



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-709/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Havířov – Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	M. Kudeříkové 14/1143, 736 01 Havířov – Město
E-mail právnické osoby	zsmk@volny.cz
IČ	62 331 248
Identifikátor	600 136 400
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiří Brabec, ředitel
Zřizovatel	Statutární město Havířov, Svornosti 86/2, 736 01 Havířov
Místo inspekční činnosti	M. Kudeříkové 14/1143, 736 01 Havířov – Město
Termín inspekční činnosti	19. - 21. květen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu školní družiny a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Základní škola Havířov – Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Je úplnou školou o kapacitě 550 žáků s 15 třídami zajišťujícími základní vzdělání. Devět tříd je na prvním stupni a šest tříd na druhém stupni. V 1. až 7. ročníku se vyučuje tělesná výchova tři hodiny týdně. Tato zvýšená dotace o jednu hodinu, mimo jiné, motivuje žáky k aktivnímu sportování v oddílech a kroužcích TJ Start Havířov, které pracují v areálu školy. V letošním školním roce škola zaznamenala nárůst počtu žáků. Ve školním roce 2013/2014 to bylo 359 žáků, v termínu inspekční činnosti se vzdělávalo ve škole 371 žáků, z toho 24 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro 16 žáků škola zpracovala na základě doporučení školských poradenských zařízení individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Z důvodu vyššího počtu žáků v sedmé třídě (33) a osmé třídě (34) byla škole povolena výjimka z nejvyššího počtu žáků na třídu zřizovatelem. Výuku ZŠ uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Brána vědění“ s cílem poskytnout každému jedinci kvalitní vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a dovednosti dobře uplatitelné v reálném životě. Zájmové vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Informace o vzdělávací nabídce poskytuje škola široké veřejnosti. Využívá k tomu dokumenty umístěné v prostorách školy, průběžně aktualizované webové stránky (www.zsmk.eu), třídní schůzky, individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků, městský a regionální tisk, portál města Havířov, výroční zprávy a různé formy veřejné prezentace výsledků své činnosti. Pravidelně se zapojuje do života města a spolupodílí se na organizaci kulturních vystoupení a společenských akcí. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání, odkladu školní docházky a přestupu do ZŠ postupovala škola v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Budova ZŠ pochází z roku 1965 a má charakter pavilonové školy. Přestože je umístěna nedaleko centra města v městské části Havířov – Město, je v klidném prostředí poblíž lesoparku. Ve škole jsou zřízeny odborné učebny chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, společenských věd, dvě počítačové učebny (pro první a pro druhý stupeň), učebna výtvarné výchovy, hudební výchovy, školní dílny. Ve „Studovně D“, vybudované v rámci projektu Stejná šance, probíhá doučování žáků. Část této učebny je technicky vybavena také pro výuku vaření. Ve všech třídách proběhla postupná obměna žakovského nábytku. Třídy i učebny, v nichž probíhá výuka, jsou vybaveny na odpovídající úrovni. Ve škole jsou dvě propojené tělocvičny s umělým povrchem a jeden cvičební sál - posilovna. Pro svou sportovní činnost žáci využívají také hřiště s atletickým oválem s umělým povrchem a hřiště na házenou s betonovým povrchem. Tento venkovní sportovní areál je ve vlastnictví Správy sportovních a rekreačních zařízení Havířov, p. o. Sportoviště žákům školy slouží nejen při hodinách tělesné výchovy, ale mnoho z nich zde trénuje v rámci své přípravy ve sportovních oddílech a kroužcích. Výsledkem úzkého a dostupného propojení školy a zájmového sportu s TJ Start Havířov (smlouva o spolupráci mezi školou a TJ) jsou úspěchy žáků v řadě školských i oddílových soutěží.



Učebny i školní knihovna jsou postupně vybavovány moderními učebními a didaktickými pomůckami. Škola je vybavena interaktivními tabulemi a větším počtem dataprojektorů. Tato zařízení jsou při výuce v dostačující míře využívána. Při práci mají možnost využívat žáci i učitelé interaktivní učebnice pro 6. a 7. ročník. Výzdoba školy je zajišťována pracemi žáků.

V současné době probíhá komplexní rekonstrukce dvou učeben (učebna fyziky a učebna chemie). Od poslední inspekční činnosti ve škole došlo ke změně ředitele. Nový ředitel je ve funkci od 1. 8. 2012. V oblasti materiálně technické bylo zrekonstruováno osvětlení chodeb dvou pavilonů školy, byly vyměněny podlahy v osmi učebnách a zrekonstruovány vnitřní přístupové cesty do školní jídelny. Byla provedena částečná oprava fasády tělocvičny, opravy vodovodních rozvodů a výměna plynového kotle.

Probíhá postupná inovace učebních materiálů a pomůcek, které jsou podle potřeby doplňovány.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří 27 pedagogů, 24 učitelů a tři vychovatelky ŠD. Z toho dva pedagogové nesplňují kvalifikační předpoklady pro práci učitele na prvním stupni ZŠ, oba absolvovali jiná magisterská studia (pro MŠ a teologická studia). V současné době studují na pedagogické fakultě učitelství pro první stupeň ZŠ.

Vyučující se zúčastňují kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které se prioritně zaměřují na nové poznatky z oblasti řízení školy, informační a jazykové gramotnosti, práce s žáky se SVP, výchovného poradenství a prevence.

Ředitel spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Komunikace mezi ředitelem a dalšími zaměstnanci probíhá formou denního osobního kontaktu a na provozních a pracovních poradách. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Vedení školy má zpracované roční a měsíční plány.

Celý systém řízení školy je transparentní a promyšlený, je zajištěna návaznost zpracovaných dokumentů v oblasti plánovací, kontrolní i hodnotící.

Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Učební plány pro jednotlivé ročníky základní školy jsou dodržovány.

Ve škole velmi dobře funguje **školní poradenské pracoviště** (dále ŠPP“), v jehož rámci spolupracuje výchovná poradkyně se školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou. Metodička prevence zpracovala funkční program prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“) formou minimálního preventivního programu, který zahrnuje pravidelně se opakující různorodé preventivní aktivity (projekty na podporu zdraví, poznávací a školní výlety, exkurze apod.) i další jednorázové akce (např. besedy, soutěže). Při řešení negativních jevů se osvědčila úzká spolupráce školy a zákonných zástupců. Zrychlilo a zpřesnilo se předávání informací o problémech žáků, což významně přispělo k prevenci negativních jevů. Škola v posledních letech nezaznamenala nárůst jejich počtu nebo závažnosti. Výchovná poradkyně kromě spolupráce s metodičkou prevence zajišťuje také karierní poradenství. Poskytuje žákům informace o možnostech dalšího studia a snaží se jejich výběr ovlivňovat tak, aby směřoval k co nejoptimálnější volbě. Jejich poradenských služeb využívá i část zákonných zástupců. O své práci informuje ostatní pracovníky a vedení školy na pedagogických radách v „Hodnocení plánu práce výchovného poradce“. Vhodným výchovným působením se daří snižovat počet žáků, kterým je za klasifikační období udělen snížený stupeň z chování. Nedaří se ale v plné míře snižovat procento neomluvených hodin. Speciální pedagožka se zabývá žáky se SVP, u nichž zajišťuje reedukační péči. V rámci vytvořeného podpůrného programu individuálně pracuje se žáky se SVP a s rizikem neúspěšnosti, v případě potřeby je doporučuje k vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Na základě odborných vyšetření instruuje jednotlivé vyučující



o dalším postupu a metodách vzdělávací a výchovné práce a kontroluje a koriguje jimi vytvořené individuální vzdělávací plány. Práce speciální pedagožky je pro školu velmi přínosná, protože prostřednictvím prvotní diagnostiky zlepšuje identifikaci žáků se SVP a jejich včasné zařazení do podpůrného programu přímo ve škole nebo do péče školského poradenského zařízení. Členky ŠPP navzájem úzce spolupracují, pravidelně se scházejí na poradách. Účastní se dalšího vzdělávání a vyměňují si zkušenosti zejména s metodiky prevence a výchovnými poradci jiných škol ve městě Havířov.

Materiálně technické vybavení školy, které se stále postupně zlepšuje, umožňuje realizovat výuku na úrovni odpovídající požadavkům ŠVP. Personální zajištění odpovídá velikosti školy a provozním podmínkám. Systém výchovného poradenství a prevence rizikového chování je správně nastaven a ŠPP odvádí kvalitní práci.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví žáků** při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Proti vniknutí a pohybu cizích osob do budovy není škola dostatečně zabezpečena. Pozemek školy je volně přístupný, není oplocen. Škola je rozsáhlá pavilonová budova, do které se vstupuje více vchody, v místech únikových cest byly nainstalovány bezpečnostní protipožární dveře, které jsou z důvodu úniku z budovy neustále odemčeny. Pro zvýšení bezpečnosti škola zpracovala projekt „Do školy bezpečně“ a podala žádost o dotaci z programu „Podpora zabezpečení ochrany škol a školských zařízení“ (u všech vchodů nainstalovány kamery se záznamovým zařízením včetně zapojení do školní sítě). Při prohlídce prostor přístupných žákům bylo zjištěno, že tělocvična školy není v dobrém technickém stavu, je žádoucí rekonstrukce (poškozený, nerovný povrch podlahy, nedostatečné větrání – zvýšené riziko nebezpečí úrazu). Škola nemá bezbariérový přístup ani funkční technické zařízení pro imobilní a obtížně se pohybující osoby. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou součástí školního řádu a vnitřních řádů, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. Ve směrnicích školy jsou zakotvena pravidla pro aktivity pořádané mimo areál školy. Dohled nad žáky (o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech žáků atd.) byl zajištěn. V rámci vzdělávání probíhá výuka dopravní výchovy, žáci se učí zásadám bezpečného chování na silnici. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Zaměstnanci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v souladu s právními předpisy. Evidenci úrazů vede škola v knize úrazů, v požadovaném termínu vyhotovuje a zasílá záznamy o úrazech stanoveným orgánům a institucím. V evidenci je vyšší počet úrazů, k většině úrazů dochází v hodinách tělesné výchovy a při sportovních akcích. Škola provádí rozbor úrazovosti, snaží se eliminovat konkrétní rizika, v hodinách tělesné výchovy usiluje o dodržování psychohygienických podmínek.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Z důvodů zabezpečení ochrany zdraví žáků během sportovních aktivit je však nutné provést rekonstrukční práce v tělocvičně. Škola také nemá dobudovaný bezbariérový přístup ani funkční technické zařízení pro imobilní a obtížně se pohybující osoby. Pro zvýšení bezpečnosti škola zpracovala projekt a podala žádost o dotaci.

Školní stravování a jeho rozsah je poskytován v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní jídelna o kapacitě 500 strážníků, která tyto služby zajišťuje, je součástí školy a nachází se v suterénu budovy. Ve vnitřních rádech školní jídelny jsou vymezeny podmínky pro zajištění a poskytování školního stravování a tyto podmínky byly v praxi uplatňovány. Žáci byli správně zařazení do jednotlivých věkových skupin strážníků



podle věku, kterého dosahují v daném školním roce. Pro každou věkovou skupinu byly stanoveny finanční normativy na nákup potravin v souladu s právním předpisem. V rámci zkvalitnění stravovacích služeb a zvýšení nabídky připravuje školní jídelna na výběr dvě hlavní jídla. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem, přípustná tolerance plnění průměrné měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám byla dodržena. Do jídelníčků jsou zařazována bezmasá odlehčená jídla, luštěniny jsou podávány v tradiční úpravě a také formou salátů se zeleninou. Pitný režim žáků byl zajištěn. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných programů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“. Školní jídelna umožňuje žákům individuální a dietní stravování. V pronajatých prostorách školy je provozován bufet, v jehož nabídce v době inspekce byl převážně nevhodný sortiment zboží (cukrovinky, chipsy, slazené nápoje, bílé sladké pečivo). Vedení školy tuto situaci monitoruje a snaží se ji řešit ve spolupráci s provozovatelem bufetu. V rámci jiných stravovacích služeb poskytuje školní jídelna stravování cizích osob, tento výdej jídel je časově oddělen od školního stravování.

Škola podporuje výchovu ke zdraví zaměřenou na rozvoj zdravých stravovacích návyků a zapojuje se do projektů na podporu zdravého stravování.

Finanční předpoklady a využívání finančních prostředků

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování v roce 2015. Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelově určenými prostředky z rozpočtu zřizovatele na realizaci projektů („Sportovní turnaje“ a „Havířovská liga“), na dofinancování výuky plavání, na odměny vedoucím sportovních i mimosportovních kroužků a na zajištění udržitelnosti projektu „Stejná šance“, finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT („Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ a „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství“), finančními prostředky z projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu „Tablety a pedagog ve výuce“ a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině, výnosy z doplňkové činnosti, finanční dary určené na zajištění Halového atletického čtyřboje aj.). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity především na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učební pomůcky byly hrazeny i z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz. Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání na rok 2015 byly škole poskytnuty v nižší výši oproti roku 2014 z důvodu zrušení speciální třídy pro žáky s těžkým mentálním postižením. V roce 2015 škola pokračuje v realizaci projektu spolufinancovaného z ESF „Tablety a pedagog ve výuce“ a zahájila realizaci projektu „Výuka fyziky a chemie v novém kabátě“, na jehož předfinancování zapůjčil finanční prostředky zřizovatel.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách svěřených škole zřizovatelem do užívání. Běžná údržba byla hrazena z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz. Na posílení zdrojů k financování oprav majetku škola použila finanční prostředky investičního fondu.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly vhodně využívány. Využívání finančních prostředků z rozvojových programů MŠMT a ESF na realizaci projektů a účelových finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem přispívá ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků školy.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola pracuje podle výše uvedeného ŠVP ZV, jehož hlavním cílem je poskytnout žákům základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti žáka. Zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Škola průběžně vyhodnocuje jeho efektivitu ve výuce jednotlivých ročníků a přijímá potřebná opatření. Výstupy ŠVP ZV jsou zpracovány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo dle potřeb vhodně rozšiřovat či doplňovat podle možností žáků. Disponibilní časová dotace je využita na obou stupních školy pro posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, navíc na prvním stupni pro oblast Člověk a zdraví a na druhém stupni pro oblasti Člověk a společnost a Člověk a příroda. Volitelnými předměty v aktuálním školním roce jsou ve všech ročnících Sportovní hry a Etická výchova, v 6. až 8. ročníku Člověk a cestování, v 7. ročníku Dějepisný seminář a v 8. ročníku Volba povolání. Škola nabízí žákům výuku anglického, německého a francouzského jazyka. Žáci mají možnost účastnit se práce ve třech zájmových útvarech zaměřených na florbal, angličtinu a matematiku. Vedoucími těchto kroužků jsou pedagogové školy a jeden externista.

Inspekční hospitace se uskutečnily v hodinách českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, vlastivědy, přírodovědy, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu a fyziky. Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni byla vždy velmi dobře připravená. Učitelé v jednotlivých hodinách využívali převážně frontální výuku se střídáním společné a samostatné práce. Zařazovali pestré motivační aktivity směřující k dosažení stanoveného cíle. Účelně využívali učební pomůcky, interaktivní tabule a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva. Dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Výuka byla propojená s životními situacemi. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Dílčí pokroky žáků podporovali kladným slovním hodnocením, pochvalou, průběžnou pozitivní motivací a zohledňovali individuální potřeby žáků. Podporovali jejich samostatnost a tvořivost, poskytovali jim prostor pro seberealizaci, včetně rozvoje jejich přirozeného nadání a zdařile uplatňovali mezipředmětové vztahy. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Vyučující podporovali aktivní přístup žáků k výuce. V hodinách převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Žáci většinou dokázali samostatně vyhledávat informace a následně je aplikovat při plnění zadaného úkolu. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaných znalostí a dovedností. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků učitelé dostatečně nevyužívali.

Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, v rovině vzájemného respektu a úcty. Součástí výuky jsou školní projekty, které si kladou za cíl větší motivaci žáků k osvojování různých dovedností a kompetencí (např. Hezky česky, Knihovna nás nejen baví, Zdravé zuby, My se vody nebojíme, Skok do druhého pololetí, Hledám zaměstnání, Sport bez předsudků, Příběhy bezpráví, Den Země, Havířovská liga základních škol, Mikulášské veselení, Hezky česky, Vánoce přicházejí, Podmínky klíčení a růstu rostlin, Cukr, My se vody nebojíme, Odznak všestrannosti olympijských vítězů, kulturní programy pro důchodce atd.). Klíčové kompetence žáci získávají a ověřují zapojením do zmiňovaných tematických projektových aktivit, které průběžně prostupují výukou.

Škola organizuje pro žáky řadu dalších školních akcí souvisejících s výchovně vzdělávací činností (návštěvy kulturních programů, besedy, exkurze, výuku plavání, lyžařské kurzy, školní výlety, školy v přírodě, jednodenní pobyty a činnosti v přírodě. Pro žáky sportovně nadané škola organizuje každoročně jarní týdenní soustředění.



Klíčové kompetence žáci získávají a ověřují zapojením do zmiňovaných tematických projektových aktivit, které průběžně prostupují výukou.

Průběh základního vzdělávání směřuje k naplnění výstupů stanovených v ŠVP a je na požadované úrovni. Škola je zapojena v řadě projektů, s mnohými se úspěšně prezentuje na veřejnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků, které pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty. V českém jazyce učitelé sledují míru úspěšnosti žáků a výsledky vzdělávání také vytvářením osobních portfolií. Výsledky významnějších písemných prací z matematiky a českého jazyka vyučující prezentují v rámci metodických sdružení, předmětových komisí a pedagogických rad. Jedná se ale jen průměry známek a procentuální úspěšnost při řešení. Chybí důkladnější analýza, která by pomohla identifikovat příčiny neúspěchu, největší slabiny ve výuce a následně pak umožnila navrhnout potřebná opatření. V ročnících, kde jsou paralelní třídy, jsou písemné práce a testy využívány k porovnávání výsledků vzdělávání. V ostatních předmětech, mimo matematiku a český jazyk, vyučující uplatňují obdobné nástroje hodnocení, ale jejich vyhodnocení je k dispozici jen za jednotlivé ročníky a chybí celkové výsledky. Škola nevyužívá standardizované testování prostřednictvím externích firem. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek (souběžně je zavedena i forma papírových žákovských knížek), na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Žáci se úspěšně zapojují do celé řady projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti a komunikačních a sociálních dovedností.

Žáci bez problémů zvládají přechod z prvního na druhý stupeň základní školy. Každoročně škola sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Ve většině případů žáci postoupí na vybrané školy a při dalším studiu si počínají úspěšně.

Žáci dosahují úspěchů a často předních umístění v řadě městských, okresních, krajských i republikových kolech vědomostních a zejména sportovních soutěží. Jsou to např. soutěže v matematice (Cvrček, Klokán), zeměpise, jazyce, kopané, košíkové, atletice (krajské kolo v Atletickém čtyřboji - 3. místo, Mistrovství Moravy a Slezska v atletice - 2. místo, republikové finále Odznaku všestrannosti olympijských vítězů - 2. místo), soutěži školních družin (Cesta do pravěku - 1. místo), ekologii (Ekokonference Ostrava - 3. místo), dopravní soutěži atd. V letošním školním roce získali žáci školy 1. místo v okresním kole v kategorii H3 v malé kopané, na Mistrovství ČR v atletice ve štafetě na 4 x 60 m získali 3. místo a v disc golfu získal žák školy další 3. místo.

ZŠ spolupracuje se zřizovatelem, který zajišťuje materiální zázemí a finanční podporu, zákonnými zástupci žáků, kteří se v rámci možností spolupodílí na životě školy, školskou radou, městskou policií, OSPOD (Oddělení sociálně právní ochrany dětí), kluby důchodců, mateřskými školami. Se školou spolupracuje také Sdružení rodičů a přátel dětí (SRPD). V minulém školním roce podpořili žáci školy dětský domov finanční částkou, kterou získali za sběr papíru.



Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na standardní úrovni. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností s důrazem na klíčové kompetence žáků. Žáci úspěšně reprezentují školu na mnoha akcích na soutěžích. Škole chybí podrobnější analýza výsledků vzdělávání.

Další zjištění

Školní družina

Školní družina (ŠD) má 4 oddělení, v nichž je aktuálně zapsáno 105 žáků. Výchovně vzdělávací práci ve ŠD zabezpečují tři vychovatelky, které splňují podmínky odborné kvalifikace. Dokumentace školní družiny (vnitřní řád a ŠVP) vykazovala drobné dílčí nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. ŠD má pro svoji činnost vlastní prostory (učebny jednotlivých oddělení, malá tělocvična, herna stolního tenisu) a dostatek kvalitních pomůcek. Podle potřeby má k dispozici i dvě velké školní tělocvičny, učebnu výpočetní techniky, venkovní sportoviště a školní zahradu, které využívají v odpoledních hodinách.

V rámci hospitace v ŠD byla sledována aktivita při činnostech. Žáci působili uvolněně, pracovali se zaujetím s výtvarným materiálem, stavebnicemi a hrami. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním dětské osobnosti. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádké vztahy mezi dětmi. Zvolená činnost byla v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Vychovatelky průběžně organizovaly jejich práci a vedly je k chování na požadované úrovni, patřičné komunikaci a dodržování stanovených pravidel. Měly u žáků zjevnou autoritu, svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

ŠD pracuje podle ročních plánů vzdělávací činnosti a týdenních plánů. V plánování i při realizaci práce ŠD jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti i příprava na vyučování. Pravidelnou součástí vzdělávacích činností je pobyt a sportování na školním hřišti, ve školní tělocvičně a časté vycházky do okolí a 1x měsíčně plavání. Aktivity školní družiny jsou sladěny s kulturními i sportovními aktivitami školy a města, např. sportovní soutěže, kulturní akce, aj. Úplata za pobyt ve ŠD činila 150 Kč měsíčně.

Materiální i personální podmínky ŠD jsou na standardní úrovni. Činnost školní družiny je v souladu s jejím posláním obsaženém ve školním vzdělávacím programu ŠD.

Závěry

- Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku.
- Školní vzdělávací programy ZŠ a ŠD jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Oba ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků dodržuje škola princip rovnosti.
- Při vzdělávání žáků škola respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně a podporuje rozvoj osobnosti žáků. Výuka je zaměřena na všestranný rozvoj žáků a je diferencovaná s ohledem na jejich věk a individuální možnosti. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP a jsou na standardní úrovni.



- Škola má vytvořený systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků a vedení žáků k úspěšnosti. Je zaměřen zejména na matematiku a český jazyk, shromažďuje jen základní údaje a není podroben podrobnější analýze.
- Práce školního poradenského pracoviště včetně karierního poradenství a preventivních systémů zaměřených na omezení rizikového chování jsou na velmi dobré úrovni. Škola správně identifikuje a eviduje žáky se SVP. Speciální pedagožka ve spolupráci s vyučujícími a se školskými poradenskými zařízeními poskytuje těmto žákům systematickou podporu. Přínosem je zavedení podpůrného programu pro žáky se SVP, což odpovídá moderním trendům.
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.
- Škola určuje priority podle svých rozpočtových možností k zabezpečení realizace ŠVP.

Silnou stránkou školy je:

- Kvalifikovaný pedagogický sbor (ZŠ i ŠD), který se dále vzdělává.
- Kvalitní práce ŠPP s důrazem na práci se žáky se SVP.
- Bohatá účast žáků v řadě akcí, soutěží a jejich reprezentace školy.

Slabou stránkou školy je:

- Hodnocení výsledků vzdělávání se neopírá o dostatečně propracovanou analýzu.

Česká školní inspekce doporučuje:

- Doplnit současný systém hodnocení výsledků vzdělávání tak, aby umožňoval soustavné zjišťování a vyhodnocování úrovně výstupů a individuálních a skupinových výsledků.
- Pravidelnou kontrolu vedené dokumentace ŠD a její soulad se skutečností.
- V oblasti výuky využívat prvky sebehodnocení žáků.
- Provést potřebné rekonstrukční práce v tělocvičně.

Od poslední inspekce v roce 2012 došlo ke:

- Změnám ve vedení školy.
- Zlepšení v materiální oblasti a k zapojení školy do řady projektů.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění Zřizovací listiny (zn. ZL/13/1994 ze dne 3. 10. 1994) Základní školy Havířov – Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná, čj. OPS/94510/Kle/2012 (včetně Přílohy č. 1) ke dni 1. 1. 2013, ze dne 17. 12. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-7504/2012-25 s účinností od 1. 9. 2012 ze dne 19. 3. 2012 (nejvyšší povolený počet žáků ve škole 550)
3. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí, žáků na třídu v mateřských a základních školách od školního roku 2012/2013 ze dne 2. 8. 2012
4. Oznámení Základní školy Havířov – Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná, příspěvková organizace o využití výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě ze dne 1. 9. 2014
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele základní školy s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 1. 6. 2012
6. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 5. 2015
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola brána vědění“ platný od 3. 9. 2013 včetně aktualizace č. 1 - 6
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Náš duhový svět“ platný od 1. 9. 2007 včetně aktualizace ze dne 20. 9. 2014 a ze dne 21. 5. 2015
9. Plán rozvoje školy na období 2013 - 2018 ze dne 2. 7. 2013
10. Školní řád Č. j. 4077/2009 platný od 26. 10. 2009 včetně aktualizace, příloh a dodatku Č. j. 484/2013 ze dne 10. 9. 2013
11. Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2012
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2014 včetně aktualizace ze dne 21. 5. 2015
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných školou ve školním roce 2014/2015, k datu inspekce
14. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2012 a Organizační schéma školy ze dne 1. 4. 2013
15. Plán práce na školní rok 2014/2015 (součástí je Plán kontrolní a hospitační činnosti) ze dne 26. 8. 2014
16. Provozní řád ze dne 30. 8. 2012
17. Roční plán školní družiny 2014/2015, nedatováno
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 ze dne 13. 10. 2014
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 ze dne 6. 10. 2013
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015, k datu inspekce
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny (4 ks) vedené ve školním roce 2014/2015
22. Docházkový sešit pro evidenci žáků ve ŠD pro školní rok 2014/2015
23. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2014/2015, k datu inspekce
24. Záписы z jednání pedagogických rad ve školním roce 2014/2015, k datu inspekce
25. Záписы z jednání školské rady ve školním roce 2014 – 2015, k datu inspekce
26. Záписы programu třídních schůzek ve školním roce 2014/2015
27. Záписы z pracovních a provozních porad ve školním roce 2014/2015, k datu inspekce



28. DVPP – školní rok 2013/2014 a 2014/2015 (plán a seznam akcí)
29. Školní matrika v elektronické podobě vedená ve školním roce 2014/2015, k datu inspekce
30. Plán činnosti výchovného poradce pro školní rok 2014/2015 ze dne 2. 9. 2014
31. Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2014
32. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2014/2015
33. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2014/2015
34. Školní preventivní strategie školy na období 2014 – 2018 ze dne 1. 9. 2014
35. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015, nedatováno
36. Písemné práce z matematiky ve druhém pololetí školního roku 2014/2015 (1. a 2. stupeň)
37. Portfolia prací z českého jazyka ve školním roce 2014/2015
38. Výsledky testování školy – výběrové šetření výsledků žáků 2013/2014
39. Plán ŠD podle ročních období na školní rok 2014 – 2015, nedatováno
40. Organizace školní družiny školní rok 2014/2015 s platností od 1. 9. 2014
41. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2014 ze dne 5. 2. 2015
42. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 14. 1. 2015
43. Hlavní kniha účetnictví – II. a. - období 13/2014, tisk dne 14. 5. 2015
44. Kniha úrazů evidující úrazy ve školním roce 2014/2015 a záznamy o úrazu ve školním roce 2014/2015
45. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekce
46. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. 2. 2015 a Řád školní jídelny ze dne 3. 9. 2012
47. Sestavy za leden, únor, březen a duben 2015: Přehled hospodaření, Počty strážníků, Seznam stravovaných osob a poplatků, Sestava nedotované stravy, Stav provařenosti, Průměrná spotřeba vybraných skupin na strážníka a den v kg, Inventura příjmových dokladů, Inventura výdajových dokladů, Stav na kartách, Výdejky, Předběžné výdejky potravin a Jídelníčky



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Josef Navrátil, v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Jiří Crhonek, v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková, v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Ludmila Kubicová, v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter, v. r.

V Novém Jičíně dne 8. června 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jiří Brabec, ředitel školy

Jiří Brabec, v. r.

V Havířově dne 16. června 2015