



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-462/19-H

Název	Mateřská škola U Potůčku, s.r.o.
Sídlo	Malodoubská 239, Liberec XXIII-Doubí, 463 12 Liberec
E-mail	info@skolkaupotucku.cz
IČ	28 729 641
Identifikátor	691 001 961
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Ing. Renata Rydvalová
Zřizovatel	Mgr. Ing. Renata Rydvalová
Místo inspekční činnosti	Malodoubská 239, Liberec XXIII-Doubí, 463 12 Liberec
Termín inspekční činnosti	3. 6. – 5. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola U Potůčku s.r.o., (dále MŠ nebo škola) byla založena k 1. 9. 2010. Škola vykonává činnost mateřské školy s provozem od 7.30 do 16.30 hodin. K datu inspekční činnosti bylo k celodenní docházce zapsáno 15 dětí, z toho čtyři děti byly přijaty na dvě sdílená místa. Z celkového počtu byly dvě děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dvě děti mladší věku tří let. Celodenní stravování je zajištěno v součinnosti s firmou Gastron.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“). Další informace o škole lze najít i na webových stránkách www.skolkaupotucku.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou reálné, cíle a podmínky pro jejich dosažení jsou stanoveny v návaznosti na priority školy. Ředitelka školy zaměřila svoji pozornost zejména na úzkou spolupráci s Centrem Potůček, jehož členy jsou převážně zákonní zástupci dětí, a rozvoj environmentálního vzdělávání dětí. Vzdělávací koncepci se daří škole průběžně naplňovat. Systém řízení je funkční. Přehledně a stručně zpracovaný ŠVP je dostatečným podkladem pro plánování předškolního vzdělávání. Vzdělávací program školy je vhodně doplněn o kulturní, sportovní a společenské akce i činnosti s všestranným zaměřením.

Při naplňování stanovených cílů ŠVP je velmi dobrá týmová spolupráce všech zaměstnanců školy. Kontrolní a hodnotící systém vedení školy je účinný. Předností školy je její přátelské prostředí. Vnitřní informační systém školy je funkční. Zákonní zástupci získávají aktuální informace o dětech při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím e-mailů nebo zveřejněním sdělení na nástěnkách v MŠ. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Pedagogické rady jsou svolávány pravidelně. Z předložených zápisů vyplývá, že při jednáních jsou řešeny provozní a organizační záležitosti i projednávána účinná opatření týkající se vzdělávací činnosti a chodu školy.

Výuku v MŠ zajišťuje pedagogický sbor složený z ředitelky a zároveň zřizovatelky školy a učitelky, která pracuje na částečný pracovní poměr. Na další část pracovního úvazku vykonává tato zaměstnankyně práci chůvy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy. Ředitelka školy se profesně rozvíjí zejména v oblasti managementu, učitelka si zvyšuje odbornost v pedagogice. Ředitelka školy úspěšně vyhledává a získává finanční zdroje v rámci projektů financovaných z Evropské unie. Získané finanční prostředky škola využila na vzdělávání pedagogů a úhradu mzdových nákladů chůvy.

Materiální podmínky MŠ jsou na velmi dobré úrovni. Vzdělávací proces se uskutečňuje ve třídě s funkčním dětským nábytkem. Děti mají k dispozici dostatek hraček, polytechnických stavebnic, učebních pomůcek k rozvoji jemné i hrubé motoriky, pohádkových knih a encyklopedií. Vybavení třídy hudebními nástroji, cvičebním náčiním, audiovizuální technikou i pomůcek k rozvoji přírodovědné gramotnosti dotváří příznivé podmínky k naplňování ŠVP. Dostatek příležitostí k pohybu, relaxaci, přímému pozorování živých zvířat a tvořivým činnostem mají děti také na školní zahradě, která byla částečně financována z projektu Státního fondu životního prostředí.

Škola podporuje zdravý životní styl, do jídelníčku každodenně zařazuje pestrý výběr ovoce a zeleniny. Škola zajišťuje bezpečnost dětí při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou děti seznamuje s ochranou zdraví. Uvedená tematika včetně prevence rizikového chování je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu.

Spolupráce s partnery se významným způsobem podílí na zkvalitnění předškolního vzdělávání a na dalším rozvoji školy. K nejvýznamnějším partnerům MŠ patří zákonní zástupci dětí a občanské sdružení Centrum Potůček. MŠ intenzivně spolupracuje s dalšími subjekty a celou řadou odborníků (s Centrem pro zvířata v nouzi při ZOO Liberec, Žijícím skanzenem v Jindřichovicích pod Smrkem či Vlastivědným muzeem Česká Lípa). MŠ je členem Asociace malých debrujárů České republiky, aktivně se zapojila do projektu „Mrkvička“. Škole se touto cestou daří rozšiřovat povědomí dětí o různých oblastech života, vytvářet příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během sledované výuky se do vzdělávání účinně promítaly záměry, které si škola stanovila ve svém ŠVP. Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře, pedagogický styl vyučujících se vyznačoval podporou, vstřícností a respektem k přáním a odlišnostem jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, byla vždy pestrá a zajímavá, námětově i logicky provázaná. Uplatněné metody byly založeny na herních činnostech a intenzivních prožitcích dětí, podporovaly jejich aktivitu, zvědavost i samostatnost, schopnost kreativního způsobu myšlení. Vyučující část činností cíleně přesouvaly do okolní přírody či na účelně vybavenou školní zahradu. Zde se děti seznamovaly s vlastnostmi různých materiálů a rozvíjely zručnost při manipulaci s nimi, nabývaly znalosti a dovednosti potřebné k péči o rostliny i zvířata, nakládání s odpady, apod. Elementární poznatky o přírodě, lidské společnosti a technice učitelky dětem zprostředkovávaly též formou jednoduchých pokusů a experimentů. V průběhu vzdělávání děti dále získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Vyučující je účelně vedly k vytvoření vlastního názoru a k jeho následné obhajobě. Respektovaly jejich svobodnou volbu. Dětem ponechávaly dostatek času pro dokončení či opakování individuálně zvolených činností. Provázání spontánních aktivit s nabídkou řízených vzdělávacích činností přispívalo k integritě vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím.

Pobyt v přírodě též dětem poskytoval dostatek příležitostí k rozvoji pohybových dovedností. Děti měly řadu možností k přirozené chůzi či běhu v nerovném terénu, při každodenních vycházkách posilovaly svou fyzickou zdatnost. Ta je dále cíleně podporována zařazováním specifických sportovních činností, jako je např. lyžování nebo cvičení na trampolínách. Do vzdělávací nabídky též pravidelně zařazovaly jógu, písně a básně propojené s pohybovými a relaxačními prvky.

Vyučující se prostřednictvím manipulačních činností i grafomotorických cvičení zaměřovaly na rozvoj jemné motoriky. Učitelky v průběhu vzdělávání zařazovaly aktivity směřující k prevenci řečových vad dětí, cíleně rozvíjely jejich slovní zásobu, dbaly na gramatickou správnost řeči. Adresné hodnocení ze strany vyučujících dětí pozitivně motivovalo, podávalo jim odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Učitelky vedly děti v rámci jejich možností k sebereflexi. V menší míře se zaměřovaly na vzájemné vrstevnické hodnocení.

Při všech aktivitách během dne učitelky důsledně děti vedly k dodržování společně vytvořených pravidel chování. Tato pravidla vyučující průběžně a smysluplně využívaly k rozvoji společenského chování a posilování sociálních dovedností dětí.

Denní rytmus MŠ byl pružný, učitelky u dětí akceptovaly individuální potřebu spánku. Sebeobslužné návyky dětí vyučující rozvíjely při běžných situacích. V rámci organizace stravování učitelky v plné míře nerozvíjely samostatnost dětí při jejich sebeobsluze.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Cílená aktivizace dětí měla pozitivní dopad na úroveň výsledků vzdělávání. Děti přiměřeně svému věku i individuálním možnostem sdělovaly své zážitky, zkušenosti, spontánně vyjadřovaly svá přání. Neostýchaly se vyjádřit vlastní názor. Na dobré úrovni byly jejich pozorovací schopnosti a logický úsudek. Dokázaly poznat a pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny, chápaly elementární číselné i prostorové pojmy a jejich vzájemné souvislosti. Na vysoké úrovni byly jejich poznatky týkající se živé a neživé přírody. V průběhu dne se děti bezpečně pohybovaly v prostředí školy. S ohledem na svoje možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti, obratnost při překonávání přírodních překážek. Na odpovídající úrovni byly i jejich manipulační schopnosti. Měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku ruky, projevovaly odpovídající míru samostatnosti při činnostech, avšak v menší míře při přípravě stolování. Starší děti již měly osvojeny společenské i hygienické návyky.

Na vysoké úrovni byly sociální dovednosti dětí. Všechny děti měly osvojena pravidla soužití. Byly schopny plně respektovat pokyny vyučujících. V rámci svých možností si samostatně vybíraly a organizovaly činnosti, dokázaly se mezi sebou při hrách domluvit na dalším vývoji, pomáhaly si napříč věkovým skupinám. Otevřeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, bez větších obtíží vyjadřovaly svá přání a potřeby, vyprávěly zážitky a dojmy.

Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje formou vystoupení pro rodiče i veřejnost (tradiční akce „Zpívání pod smrkem“), účastí ve výtvarných soutěžích a akcích pořádaných pro členy Asociace malých debujárů, kde děti získaly přední umístění. Pravidelné návštěvy divadelních představení mají pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí.

Učitelky v průběhu vzdělávání sledují a vyhodnocují individuální rozvoj dětí. Podrobné záznamy o jejich pokrocích doplňují diagnostickou kresbou lidské postavy. Se zjištěnými poznatky vyučující dále systematicky nepracují, v plné míře je nevyužívají ke stanovování vzdělávacích cílů reagujících na individuální potřeby dětí.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekce došlo k významným změnám v materiálních podmínkách školy, (rekonstrukce a vybavení školní zahrady v přírodním stylu, vybudování nové terasy a chodníků před mateřskou školou).

Silné stránky

- Škola má bohatou a intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Kontakty s partnery jsou v souladu se záměry školního vzdělávacího programu a jsou významným přínosem pro vzdělávací činnost mateřské školy.
- Ředitelka školy cíleně a účelně inovuje a prohlubuje kvalitu materiálně technického zázemí školy.
- Škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí, což pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání v této oblasti.
- Škola se aktivně zapojuje do řady projektů a dalších grantových aktivit, které přispívají ke zkvalitnění a prohloubení výchovně vzdělávacího procesu.
- Mateřská škola se cíleně zaměřuje na rozvoj pohybových dovedností dětí, jejich fyzické i psychické zdatnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybí systematická provázanost mezi vyhodnocováním pokroků dětí a stanovováním záměrů pro jejich další rozvoj.

Příklady inspirativní praxe

- Příznivé sociální klima, vstřícný pedagogický styl vyučujících výrazně přispívají k dosahování výborných výsledků v sociálně osobnostním rozvoji dětí.
- Vzdělávání dětí je pozitivně ovlivněno rozmanitostí uplatňovaných metod práce, zařazováním činnostního a prožitkového učení, intenzivní podporou samostatnosti a odpovědnosti dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- U dětí vytvářet základy vzájemného vrstevnického hodnocení.
- V rámci stravování plně podporovat samostatnost dětí při jejich sebeobsluze.
- Postupovat systematicky při stanovování záměrů rozvoje jednotlivých dětí, účelněji využívat záznamy jejich individuálních pokroků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina společnosti s ručením omezeným sepsaná dne 23. 6. 2010
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 29086, datum zápisu 28. 7. 2010
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje, čj. OŠMTS-028/2012-RZS, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 30. 7. 2012
4. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 6. 2013 ze dne 31. 5. 2013
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 5. 2019
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2018/2019
7. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2018/2019
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
11. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2018/2019
12. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní rok 2018/2019
13. Třídní kniha vedená ve školním roce 2018/2019

14. Přehled docházky – školní rok 2018/2019
15. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2018/2019
16. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2018/2019
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní rok 2018/2019 (včetně knihy úrazů vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019)
18. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Radomíra Bartošová v. r.
---	-------------------------------

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka	Ing. Lenka Koutníková v. r.
---	-----------------------------

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice	Bc. Zuzana Šarounová v. r.
--	----------------------------

V Trutnově 19. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ing. Renata Rydvalová, ředitelka školy	Mgr. Ing. Renata Rydvalová v. r.
---	----------------------------------

V Liberci 25. 6. 2019