



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-701/22-C

Název	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865</b>
Sídlo	<b>Hněvkovice na pravém břehu Vlt. 865, 375 01 Týn nad Vltavou</b>
E-mail	<b>info@isshnevkovice.cz</b>
IČO	<b>00 073 130</b>
Identifikátor	<b>600 170 284</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Josef Liška</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hněvkovice na pravém břehu Vlt. 865, 375 01 Týn nad Vltavou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 10. 2022 – 13. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865 (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže.

Škola ve školním roce 2022/2023 poskytuje střední vzdělání s výučním listem ve tříletých oborech vzdělání Opravář zemědělských strojů, Podkovář a zemědělský kovář, Zemědělec – farmář, Truhlář a Cukrář (dále „obory s výučním listem“) a v nástavbovém oboru vzdělání s maturitní zkouškou Podnikání v denní a dálkové formě (dále „obory s maturitní zkouškou“).

K 30. 9. 2022 škola vykázala celkem 79 žáků ve tříletých oborech, 17 žáků v nástavbovém oboru s maturitní zkouškou v dvouleté denní formě a 40 žáků v nástavbovém oboru v tříleté dálkové formě. Nejvyšší povolený počet žáků v těchto oborech činí 494 žáků, naplněnost výše uvedených oborů s výučním listem činí 21,5 %, v nástavbových oborech s maturitní zkouškou 45 %. V domově mládeže je ubytováno 22 žáků (10,5 % nejvyššího povoleného počtu ubytovaných), ve školní jídelně je stravovaných 75 žáků (30 % nejvyššího povoleného počtu stravovaných).

Škola působí v několika objektech rozsáhlého areálu s upravenými pozemky a vodní plochou. Nevyužité prostory jsou pronajímány, většinou se jedná o ubytování v domově mládeže, v pronájmu je zde jedna zisková organizace poskytující předškolní vzdělávání. Široká nabídka dalších služeb je realizována formou doplňkové činnosti a je pro školu zdrojem příjmů. Odborný výcvik probíhá ve vlastních dílenských objektech nebo na smluvních pracovištích partnerů.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzu v roce 2018. Po svém nástupu do funkce se soustředil na eliminaci nezájmu žáků o učební obory vhodnými formami náboru a na intenzivní prezentaci školy při různých příležitostech. Pro školní rok 2022/2023 se podařilo zastavit propad počtu žáků. Strategickým opatřením ve spolupráci se zřizovatelem školy je aktuálně restrukturalizace nabídky oborů a dohoda o spolupráci s významným partnerem v energetice z roku 2022.

Řízení školy je založeno na otevřené komunikaci a vzájemné spolupráci se všemi aktéry vzdělávání. Vedení školy se daří vytvářet příznivé klima pro vzdělávání. Část kompetencí ředitel školy účelně delegoval na své zástupce, využívaný informační systém podporuje operativní řízení školy. Nastavení vnitřních norem a vymezení kompetencí vzhledem k velikosti školy umožňuje efektivní vzájemnou komunikaci pedagogů. Ke koordinaci úkolů ve vzdělávání přispívají jednání předmětových komisí. Kontrolní činnosti vedení školy včetně hospitací jsou získávány objektivní informace o průběhu vzdělávání. V poskytování zpětné vazby pedagogům z hospitací existuje však určitý zatím nevyužitý prostor pro zaměření na aktivizaci žáků v teoretické výuce. Nově zavedeným opatřením k této oblasti ze strany vedení školy jsou vzájemné hospitace pedagogů, zatím realizované jen ve stejných předmětech po domluvě mezi vyučujícími. Školní řád a vnitřní předpisy jsou efektivním nástrojem pro organizování všech činností školy. Dokumentace školy je vedena převážně v elektronické podobě, dílčí nedostatky však svědčí o absenci důslednější kontroly např. zápisů do třídních knih. V roce 2022 byly v souladu s opatřením MŠMT nově vydány příslušné ŠVP, jsou přehledné a srozumitelné. Pedagogové s nimi aktivně pracují, a to zejména se vzdělávacím obsahem vyučovaných předmětů a jeho časovým rozvržením v tematických plánech.

Od poslední inspekce došlo k výrazné personální obměně pedagogického sboru. Výuku ve školním roce 2022/2023 zajišťuje celkem 15 učitelů pro teoretickou výuku, z toho tři bez odborné kvalifikace, a devět odborně kvalifikovaných učitelů odborného výcviku. Vzhledem k menšímu počtu pedagogů jsou některé předměty vyučovány i neaprobovaně,

a to se projevuje v nižší míře kvality výuky, která v těchto případech není optimální v didaktických postupech. Pedagogický sbor doplňují dva asistenti pedagoga. Výchovnou a vzdělávací činnost v domově mládeže zajišťují čtyři odborně kvalifikovaní vychovatelé. Výchovná poradkyně a koordinátor ICT absolvovali příslušné specializační studium. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je sestaven na jednotlivé školní roky s konkrétními návrhy vzdělávání pro jednotlivé pedagogy, ve skutečnosti se ale dalšího vzdělávání účastní pedagogové pouze sporadicky, což se projevilo v málo pestrých metodách a formách výuky.

Budovy a celý areál školy jsou zvnějšku velmi dobře udržované. Učebny a domov mládeže byly modernizovány jen zčásti a neodpovídají všem současným potřebám vzdělávání. Finanční podmínky školy umožňují vzdělávání podle všech školních vzdělávacích programů, nepostačují ale v dostatečné míře k obnově strojů a zařízení využívaných v odborném výcviku ani k modernizaci a nutné rekonstrukci prostor, ve kterých odborný výcvik probíhá, a to zejména ve svařovně a kovárně. Škola zajišťuje pravidelně revize strojů a zařízení dílen pro odborný výcvik, což je důležité zejména v kontextu potencionálních rizik vzhledem ke stáří jednotlivých zařízení.

Žádoucí je rovněž modernizace prostor domova mládeže, zatím proběhla rekonstrukce některých sociálních zařízení. Prostředí domova mládeže nepůsobí ve výchovném procesu pozitivně. Vedení školy se snaží získávat další prostředky na zlepšení vybavení pro výuku. V poslední době byly z projektů MŠMT zakoupeny např. notebooky a tablety, část prostředků byla použita na doučování žáků. Dalším zdrojem financování je doplňková činnost, zejména příjmy z pronájmů a z poskytování gastronomických a ubytovacích služeb.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledované teoretické i praktické výuce byl charakteristický respektující přístup v interakci pedagog–žák. Při stanovování cílů výuky učitelé vycházeli ze školních vzdělávacích programů a tematických plánů. Žáci dodržovali nastavená pravidla, nevyskytovaly se kázeňské problémy ani vyrušování ovlivňující průběh výuky. Dominantní výskyt frontální výuky sice vedl k organizačnímu zvládnutí výuky ze strany pedagogů, ale negativním dopadem této formy byla nízká míra zapojení všech žáků po většinu hodiny a pasivní předávání informací žákům. Také diferenciací z důvodu výuky ve víceborových třídách nebo různé náročnosti úloh se nevyskytla. Lepší aktivizace žáků se podařilo dosáhnout v případech, kdy byla vhodně zařazena samostatná práce, nebo v odborném výcviku. Formy dialogu nebo diskuse mezi žáky nejsou využívány, žáci nejsou vedeni k analýze informací, jen ojediněle jsou vedeni k vyvozování závěrů nebo samostatnému řešení problémů. Výuka byla z pohledu vlastního učení žáků méně efektivní.

Vyučující se snažili propojovat výuku se zkušenostmi z reálného života a profesní orientací žáků, jen ojediněle se vyskytla podpora rozvoje postojů žáků. Zpětná vazba byla poskytována více v průběhu hodiny formou hodnotících výroků, shrnující závěry hodin vztažené k dosažení vzdělávacích cílů se vyskytovaly jen zřídka. V některých hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno účelné využití digitálních technologií, většinou však jen vyučujícími. S ohledem na vlastní učení byli dobře motivováni žáci ve výuce českého jazyka v dálkové formě studia a v denní formě ve výuce anglického jazyka v hodinách vedených v cílovém jazyce. Důvodem efektivit v těchto hodinách bylo i zapojení různých zdrojů k probíranému obsahu učiva. Naopak nedostatkem omezujícím průběh výuky byla absence učebnic a neaprobovaná výuka v některých hodinách. Rezervy ve větší pestrosti metod a forem jsou celkově příležitostí pro plánování cílů vzájemných hospitací a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Praktické vyučování bylo dobře organizováno i realizováno. Odborný výcvik probíhal ve školních dílnách, v nichž je starší, ale funkční vybavení. Vyučující využívali toto materiální vybavení efektivně a propojovali teoretické znalosti žáků s rozvojem jejich praktických dovedností. Intenzivně se zaměřovali na rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese. Žáci byli aktivní, pracovali samostatně či s dopomocí učitelů, kteří se žákům věnovali podle jejich individuálních potřeb a dosažené míry zručnosti. Žáci používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Zvolené pracovní tempo respektovalo jejich individuální možnosti a schopnosti. Učitelé žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, vhodně pracovali s chybou, nechyběly názorné ukázky či instruktáž. Žáci získali představu o pracovním postupu a posloupnosti jednotlivých pracovních operací. Učitelé objektivně posuzovali kvalitu odvedené práce i dodržování pracovních postupů a zásad bezpečnosti práce. Profesní příprava žáků je na solidní úrovni a vytváří dobré předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce.

Činnost domova mládeže navazuje na vzdělávání ve střední škole standardní nabídkou volnočasových činností, zejména sportovních. V domově mládeže však chybí širší nabídka atraktivnějších zájmových aktivit, která by např. vhodně doplňovala výchovně-vzdělávací cíle výuky ve škole. Rezervy jsou i v propojení se školním poradenským pracovištěm v rámci vhodného poskytování programů pro ubytované žáky v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia škola zjišťuje pomocí standardních hodnotících nástrojů, využíváno je především písemné a ústní zkoušení. Hodnocení výsledků vzdělávání je v teoretické výuce zaměřeno zejména na znalosti žáků, v odborném výcviku jsou zohledněny i dovednosti žáků. Pro práci s výsledky vzdělávání využívá vedení školy přehledy klasifikace jednotlivých tříd a předmětů a podklady třídních učitelů. Tyto přehledy obsahují zpravidla i informace o příčinách školního neúspěchu, ale jen částečně o některých přijatých opatřeních, která by vedla ke zlepšení výsledků nebo eliminaci problému. Také účinnost opatření není vždy vyhodnocována.

S cílem předcházet zhoršení prospěchu a podpořit motivaci žáků k učení věnuje škola pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem, v požadovaných efektech jsou individuální rozdíly. Čtyřem žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována podpora formou výuky českého jazyka v rozsahu tři hodiny týdně. Kontakt s rodiči zajišťují třídní učitelé i vedení školy a ve vztahu k bezodkladnému řešení různých situací funguje tento postup velmi efektivně.

Průměrný prospěch školy ve 2. pololetí školního roku 2021/2022 dosahoval hodnoty 2,19 a je tedy průměrný. S vyznamenáním prospělo 7,8 % žáků, ale značný podíl žáků nebyl hodnocen nebo neprospěl a postoupil do vyššího ročníku až po složení opravných zkoušek. Dlouhodobě škola zvládá míru absence žáků, ale jednotliví žáci s neomluvenou absencí zpravidla studium ukončují i přes snahu školy situaci řešit. Odchody žáků ze studia jsou zaznamenány zejména v dálkové formě studia. U maturitní zkoušky ve zkušebních obdobích roku 2022 vykazovala škola míru úspěšnosti žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky srovnatelnou se školami obdobného oborového zaměření. Údaje o celkových i dílčích výsledcích a jednotlivých tematických okruzích maturitních úloh, které mohou zefektivnit vzdělávání a předmaturitní přípravu, nejsou analyzovány. Prokazatelně dobrou

úroveň dosažených odborných kompetencí prokazují žáci maturitní prací v oboru podnikání a seminární prací v oboru podkovář a zemědělský kovář.

Vedení školy považuje za důležitou zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání informace od absolventů o jejich další vzdělávací nebo profesní dráze. Většina absolventů se uplatňuje přímo v praxi. Žáci jsou motivováni k účasti na prezentacích (výstavy, muzeum), ale škola neorganizuje soutěže ani žáky do soutěží v současné době nevysílá.

Funkci školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence, jejichž úzká spolupráce je efektivní. Své znalosti a zkušenosti účinně sdílí s pedagogy, důsledkem je uplatňování jednotného přístupu v oblastech výchovného působení. Nejčastější formou působení jsou rozhovory se žáky, případně jednání výchovné komise za účasti zákonných zástupců. Specifikem školy, které má vliv na kontaktování rodičů žáků, je sociální skladba žáků z neúplných nebo málo funkčních rodin. Důraz proto škola klade na práci s třídním kolektivem a s jednotlivými žáky. Prevence rizikového chování se odráží ve zvládání absence, i když jednotlivé případy vysokého počtu neomluvených hodin se vyskytují a přijatá opatření zpravidla nevedou ke zlepšení. V minimálním preventivním programu také chybí přesnější vymezení postupů v případě šikany a rizikových jevů, i když škola v uzavřeném školním roce neřešila žádné závažné porušení školního řádu. V průběhu vzdělávání škola poskytuje sedmi žákům se speciálními vzdělávacími potřebami adekvátní podpurná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení včetně podpory ze strany asistentů pedagoga.

Škola je otevřená ke spolupráci s dalšími důležitými profesními a sociálními partnery, např. významnými podniky a základními školami v blízkém regionu. Spolupracuje se smluvními partnery zajišťujícími rozvoj odborných kompetencí žáků, především s partnery zajišťujícími praktickou výuku žáků. Navázání partnerství se školou obdobného zaměření či školou v zahraničí je jednou z možností, jak rozvíjet nebo porovnat kompetence žáků v poskytovaném odborném vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V roce 2018 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Materiální podmínky pro výuku se zlepšily jen částečně.
- V roce 2022 byly nově vydány školní vzdělávací programy vyučovaných oborů.
- Pokles počtu žáků a jejich odchody v době distanční výuky se podařilo zastavit. Aktuálně škola jedná o restrukturalizaci skladby oborů.

### **Silné stránky**

- Dobré klima školy se projevuje v přínosné spolupráci a pozitivních vztazích mezi aktéry vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vnitřní prostory a vybavení zejména v dílnách, ale i některých učebnách a v domově mládeže nejsou na úrovni odpovídající současným trendům ve výuce a vzdělávání žáků.
- Personální podmínky nejsou optimální a mají dopad na úroveň výuky, která vyžaduje v některých případech zlepšení.

- Malá pestrost metod a forem, nízká míra aktivizace žáků v teoretické výuce a chybějící diferenciaci učiva jsou hlavními příčinami málo efektivní výuky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení.**

- Modernizovat materiálně-technické vybavení dílen, běžných učeben i domova mládeže hledáním vhodných zdrojů, pořídit školní sady učebnic.
- Promýšlet lépe výuku tak, aby žáci byli v hodinách více aktivizováni a zapojováni, na dosažení tohoto cíle zaměřit práci předmětových komisí.
- Vyhledávat příležitosti nových partnerství, zapojovat žáky do soutěží a přehlídek.
- Cíleně plánovat a uskutečňovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb školy.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. 1. 2022
2. Jmenovací dekret ředitele Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Hněvkovice 865 s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 10. 10. 2022
4. Školní vzdělávací programy s platností od 1. 9. 2022 pro obory: 33-56-H/01 Truhlář, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 41-54-H/01 Podkovář a zemědělský kovář, 29-54-H/01 Cukrář, 41-51-H/01 Zemědělec – farmář, 64-41-L/51 Podnikání – denní nástavbové studium, 64-41-L/51 Podnikání – dálkové nástavbové studium
5. Školní vzdělávací program domova mládeže SOŠ a SOU Hněvkovice, platný od 1. 9. 2022
6. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2022, Výkaz o ředitelství škol R 13-1 podle stavu k 30. 9. 2022
7. Školní řád SOŠ a SOU Hněvkovice, ev. č. 04 platný od 10. 10. 2022
8. Řád domova mládeže při SOŠ a SOU Hněvkovice platný od 1. 9. 2022
9. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2022
10. Dílenský řád platný od 1. 9. 2020
11. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2021/2022
12. Dokumentace k zajištění BOZ (Záznamy o provedení periodického školení v oblasti požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci z 1. 9. 2022 – žáci, Provozní řády odborných učeben, školních dílen, tělocvičny – platné ve školním roce 2022/2023, Revizní zprávy elektrických zařízení, pracovních strojů v dílnách odborného výcviku, Protokoly o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí – tělocvična, posilovna)
13. Minimální preventivní program na školní rok 2022/2023
14. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů – školní rok 2021/2022 a 2022/2023
15. Plán doplnění a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 z 1. 9. 2021 a 2022/2023 z 1. 9. 2022
16. Personální dokumentace (doklady o dosažené kvalifikaci pedagogů, doklady o absolvování seminářů v rámci DVPP, pracovní smlouvy pedagogů)
17. Hospodářská dokumentace (Rozpočet příspěvkové organizace na rok 2022 a SVR na období let 2023 a 2024 z 22. 12. 2021, Oznámení – změna závazného finančního

vztahu k rozpočtu zřizovatele – úprava rozpočtu k 30. 6. 2022, 2. úprava rozpočtu  
přímých výdajů na rok 2022 k 1. 9. 2022, Hlavní účetní kniha – období 8/2022)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

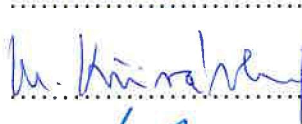
### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu



Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor



Mgr. Markéta Křivánková, školní  
inspektorka



Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice



Ing. Petr Káninský, odborník  
v technických oborech

V Českých Budějovicích 8. listopadu 2022

## **Doložka konverze do dokumentu obsaženého v datové zprávě**

Tento dokument, který vznikl převedením vstupu v listinné podobě do podoby elektronické pod pořadovým číslem **153249061-350394-221114155233**, skládající se z **7** stran, se doslovně shoduje s obsahem vstupu.

Vstup bez viditelného prvku.

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: **Robin Pokorný**

Vystavil: **Česká školní inspekce**

Pracoviště: **Česká školní inspekce**

**rezervace ou pro portál ovm dne 14.11.2022**



153249061-350394-221114155233