



ŠKOLA KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2021/2022

Zpráva obsahuje část: Mateřská škola

V Praze dne 7. 9. 2022

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena dne: **9. 9. 2022**
Č. j.: **SKKAHO/1047/2022**

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, K Sídlišti 840, Praha 4, 140 00

Mateřská škola se nachází v ulici Kaplická 841, 140 00 Praha 4

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4

E-mail: mskaplicka@seznam.cz

Internetové stránky: www.ksidlisti.cz

2. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Helena Pondělíčková

Zástupkyně ředitelky: PaedDr. Jaroslava Kolářová

Vedoucí učitelka: Vilma Veselská

3. Vzdělávací program, vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště základní a střední školy. Všechny tyto části tvoří dohromady fungující subjekt Školy Kavčí hory – příspěvkové organizace.

Kapacita mateřské školy je dle výjimky zřizovatele školy 112 dětí ve čtyřech třídách.

Subjekt Škola Kavčí hory je fakultní školou Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK Praha.

V mateřské škole pracujeme podle ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem:

„Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima.“

Pracujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu **„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je prostě prima...“**, v němž se zaměřujeme zejména na zdravý tělesný a duševní rozvoj dětí a radostné prožívání dětství.

Naším mottem je **„S úsměvem, pohybem a zdravou stravou vkročíme do života nohou pravou.“**

Ve školním roce 2021/22 bylo hlavní náplní školního vzdělávacího programu bezproblémové zvládnutí adaptace všech nově nastupujících dětí ale i dětí, které nastoupily do mateřské školy po delší době z důvodu problematické situace s epidemií. Zaměřili jsme se na zdravý životní styl a pohyb jako přirozenou součást života. Do výchovně vzdělávací činnosti jsme také zařadili projekty se zaměřením na polytechnickou výchovu, čtenářskou gramotnost, multikulturní a environmentální výchovu.

Aktuálně holistický způsob orientace na zdravý životní styl, aby se dětem dostávalo rovnoměrného tělesného i duševního rozvoje. Ve školním výchovně vzdělávacím programu umožňujeme dětem získávat kompetence, které vedou k přirozenému dodržování zdravého životního stylu. Své místo zde proto má pestrý a vyvážený jídelníček, dostatečné množství pohybu spánku a relaxace, pitný režim, kde je základem čistá voda, a v neposlední řadě také duševní vyrovnanost a pohoda. Vycházíme z poznatků moderní pedagogiky a psychologie

a snažíme se přiblížit prostředím, metodami a výchovně vzdělávací činností současné rodině. Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individualitám dětí a připravujeme dětem pestrou nabídku činností. Volíme přitom takové způsoby práce, které jsou pro děti přirozené a vhodné. Akce vytváříme a pořádáme v návaznosti na roční období. Cílem je kromě zpestření školního vzdělávacího programu také vytváření přátelské a pohodové atmosféry v naší školce. Tyto akce jdou i ruku v ruce s tradicemi a zvyky. Setkáváme se při různých společenských akcích, oslavách svátku maminek a Dne dětí, vánočních besídkách a při rozloučení s předškoláky i na dalších akcích pro veřejnost.

Vzhledem k tomu, že jsme součástí Školy Kavčí hory (základní a střední školy), máme možnost využívat tělocvičnu nebo počítačovou a multifunkční učebnu. Žáci a studenti vymýšlejí a spoluorganizují projektové dny, které jsou u dětí z mateřské školy velmi oblíbené.

Spolupracujeme s učitelkami z 1. stupně ZŠ. Naši předškoláci mají možnost pravidelně navštěvovat „**Přípravku na školu**“. Pro děti, které se hlásí do naší mateřské školy, organizujeme dny otevřených dveří.

Využíváme Centra poradenských služeb ve škole Kavčí hory a spolupracujeme s **logopedkou**, která se stará o včasné odhalení řečových vad a jejich nápravu.

V případě dostatečného zájmu ze strany rodičů, pořádáme **ozdravné pobyty** pro děti s povinnou předškolní docházkou.

V rámci zpestření školního výchovně vzdělávacího programu nabízíme **kroužky** a zájmové aktivity v odpoledních hodinách (fotbal, tanečky, angličtinu, mikrobadaťelé).

Cílem naší školy je vytvářet dětem podnětné a motivující prostředí pro zdravý tělesný a duševní rozvoj, pro radostné prožívání dětství, pro výchovu k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí.

Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snažíme se poskytnout každému dítěti určitou volnost, podporovat jeho individualitu a respektovat každé dítě jako jedince. Zároveň však dbáme na vytváření společných pravidel a režimu, psychohygienické zásady, životosprávu, společné vytváření a dodržování určitých hranic a stereotypů, jež jsou potřebné pro to, aby se dítě cítilo jisté a v bezpečí.

Snažíme se o co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu, o dobrou komunikaci mezi dětmi samotnými, dítětem a pedagogem, pedagogem a rodičem.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Chod mateřské školy zajišťuje celkem 8 pedagogických pracovníků na plný úvazek, 3 provozní zaměstnanci, 3 kuchařky a vedoucí školní jídelny.

Personální otázce je věnována velká pozornost, v dlouhodobě stabilním pedagogickém sboru došlo k minimálním změnám.

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	8	7	1

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	1	0	2	4	1

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2021/22 bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno především na prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pak na podporu dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Proškolením v oblasti digitálních technologií prošli všichni pedagogičtí pracovníci.

Na problematiku inkluze, matematickou a čtenářskou pregramotnost u dětí se pedagogové zaměřili v rámci samostudia.

Název akce	Organizátor akce	Počet hodin
Školení prevence v kontextu aktuálních událostí na Ukrajině	MČ Praha 4	6
Intervize pro koordinátorky prevence a dalších pedagogických pracovníků MŠ Praha 4	MČ Praha 4	16
Děti s OMJ pracovní skupina	MČ Praha 4	5
Podpora cizinců v předškolním vzdělávání	NPI ČR	2 (on line)
Děti s OMJ	Centrum pro integraci cizinců	2 (on- line)
Workshop- začlenění gramatiky do výuky českého jazyka pro děti s OMJ	MČ Praha 4	2 (on- line)
Polytechnická pregramotnost	VIC ČVUT	8 (on line)
Digitální technologie „Digiškolka“	Bakaláři software	4 (on line)
Microsoft Teams –orientace v platformě	Škola Kavčí hory	4 hodiny

7. Zápisy do MŠ pro školní rok 2022/23

Počet	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	38	38	0	38	38	0	35

Mateřská škola přijala přihlášky od 38 uchazečů. Mateřská škola z kapacitních důvodů mohla přijmout 35 dětí. Vzhledem ke kapacitním možnostem školy se podařilo přijmout všechny děti, které splnily kritérium dovršení 3 let věku do 31. 8. 2021. V dalším kole přijímacího řízení jsme uspokojili i ostatní zájemce o umístění do mateřské školy.

8. Využití poradenských služeb pro MŠ

Mateřská škola využívá Centra poradenských služeb při základní škole, jejíž je součástí. Spolupráce probíhá formou konzultací, náslechu odborníka přímo ve třídě na žádost rodičů či doporučení mateřské školy.

Poradenské služby v Centru poradenských služeb při škole Kavčí hory využívají rodiče s dětmi ke konzultacím. K dispozici je psycholog, metodik prevence, speciální pedagog i metodik pro práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem.

Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4.

Vzhledem k tomu, že psycholožka z této poradny má pravidelné konzultační hodiny v Centru poradenských služeb při škole Kavčí hory, je spolupráce efektivní a rychlá.

Respektujeme možnost a přání rodičů vybrat si jakékoliv poradenské centrum a nebráníme se aktivní spolupráci s odborníky z jiných pracovišť, kteří mohou být nápomocni při výchově a vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

Pokračovali jsme ve spolupráci s klinickou logopedkou.

Ve všech třídách proběhla logopedická depistáž a následná celoroční péče spočívala ve formě pravidelných konzultací v místě mateřské školy. Rodiče těchto konzultací využívají. Oceňují především, že nemusí s dětmi dojíždět do vzdálenějších logopedických poraden.

Aktivity ve spolupráci s PPP, SPC a dalšími odborníky:

- pravidelné návštěvy psycholožky v mateřské škole
- třídní schůzka rodičů předškoláků s besedou zaměřenou na školní zralost a úspěšný vstup do základní školy
- přednášky klinické logopedky
- logopedická depistáž
- logopedické konzultace
- spolupráce s pedagogy z 1. stupně v rámci pravidelného „zvykání na školu“

9. Spolupráce s rodiči, ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2021/22 jsme byli s rodiči v každodenním kontaktu a snažili jsme se vytvořit prostředí dobrých vztahů a oboustranné důvěry. Rodiče měli možnost se informovat o dění

v MŠ i o pokrocích a prospívání svých dětí. Každá učitelka má konzultační hodiny, kterých rodiče mohou kdykoliv využít.

Důležitá je pro nás průběžná spolupráce s rodiči a spolkem Klub rodičů po celý rok.

V mateřské škole se uskutečnily:

- Třídní schůzky
- Třídní schůzky pro předškoláky
- Třídní schůzky nově přijatých dětí
- Konzultace

Vstřícná spolupráce s Klubem rodičů se projevuje především při organizaci společných akcí, zajištění kulturních programů a divadelních představení pro děti.

Rodiče do školy pravidelně zveme, mají možnost se aktivně zapojit do projektových činností. Snažíme se reagovat na jejich podněty a připomínky. Získáváme zpětnou vazbu, na kterou ihned reagujeme, a proto se nám daří vytvářet příjemné rodinné klima školy.

Respektujeme úlohu rodičů, zachováváme důvěrnost, mluvíme spolu o běžných i mimořádných situacích týkajících se jejich dítěte, nabízíme aktivity pro zapojení celé rodiny a zároveň respektujeme způsob spolupráce, která je pro rodinu přijatelná.

Akce ve spolupráci se zapsaným spolkem Klub rodičů při MŠ Kaplická:

- Čertovská párty s mikulášskou nadílkou na třídách
- Vánoční nadílka na třídách
- Rozloučení s předškoláky
- Charitativní akce „Děti dětem“
- Maškarní hrátky (karneval)
- Oslava MDD s poníky
- Rozloučení se školkou
- Zahradnický workshop

Akce ve spolupráci se Školou Kavčí hory:

V rámci praxe studentů ze střední školy pořádáme pravidelné společné akce a projektové dny. Vzhledem k tomu, že je mateřská škola součástí Školy Kavčí hory využíváme pro zpestření výchovně vzdělávacího programu tělocvičny, odborné učebny a školní hřiště.

Naše škola se již v roce 2014 stala „**Světovou školou**“. Jde o mezinárodní titul, který v České republice přidělují společnosti Člověk v tísni, ARPOK a Multikulturní centrum. „Světová škola“ je prestižní ocenění, které je udělováno pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a Ministerstva zahraničních věcí. Celý projekt je založen na tom, že škola intenzivně zapojuje témata globálního rozvojového vzdělávání do výuky.

Ve spolupráci se studenty naší střední školy jsme pokračovali v práci na projektu „Světová škola“ i v roce 2021/22. Děti z mateřské školy lepily koláže z papíru pro chlapce jménem Peter, který přešel z naší partnerské školy v keňském Nairobi na střední školu a zúčastnil se charitativní akce s názvem „**Běh pro Petera**“.

Ve školním roce 2021/22 jsme se opět zapojili do výzvy **Školy Kavčí hory „Kavky environmental Challenge“**.

Na základě jednotlivých výzev jsme se věnovali aktivitám, které dětem ještě více umožnily splynout s přírodou a vnímat důležitost péče o přírodní prostředí, zvířata i rostliny jako takové.

Tematické okruhy jednotlivých výzev:

- Stromy
- Odpovědná spotřeba
- Voda
- Rozmanitost přírody

Další akce ve spolupráci se Školou Kavčí hory ZŠ, SŠ:

- Návštěva ve třídě prvňáčků
- Sportovní dopoledne v tělocvičně
- Prohlídka školní budovy
- Běh pro Petera
- Projektové dopoledne se studentkami SOŠS

Akce ve spolupráci s MČ Praha 4:

V rámci environmentální výchovy jsme se zapojili do projektu „Záhony pro školky“. Děti sázely semínka a rostliny do vyvýšených záhonů a následně o ně pečovaly.

V mateřské škole proběhl multikulturní program a tvořivé dílny s názvem „Bedýnky příběhů“ zaměřený na kulturu Ruska a Vietnamu.

Uspořádali jsme charitativní vánoční sbírku „Děti dětem“ pro děti z dětského centra při Thomayerově nemocnici.

Zúčastnili jsme se výtvarné soutěže „Praha 4 očima dětí“. Obrázky dětí byly použity na tradiční kalendář MČ Praha 4.

Dále spolupracujeme s těmito partnery:

- Městská policie a Policie České republiky
- Hasiči
- Společnost Asekol
- Společnost Ecobat
- Společnost Lesy hl. m. Prahy
- Ekocentrum Koniklec
- Společnost Ornita
- Společnost Ekolínek
- ZUŠ Lounských
- Integrační centrum pro Prahu 4
- Ministerstvo vnitra české republiky

10. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V naší mateřské škole chápeme prevenci rizikového chování jako výchovu k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací s cílem zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody způsobené výskytem nevhodného chování mezi dětmi.

V naší mateřské škole se prostřednictvím výchovně vzdělávací nabídky zaměřujeme především na **primární prevenci a specifickou prevenci**.

Mateřská škola má zpracovaný podrobný preventivní program, který je součástí školního výchovně vzdělávacího programu.

Průběžně působíme na děti tak, aby s ohledem na věk, získaly povědomí o nežádoucím chování a jeho vlivu na lidský organismus. Vzhledem k tomu, že specifikem předškolního vzdělávání je prožitkové učení, volíme vhodné formy seznamování s rizikem, jako je hraní sociálních rolí, nácvik sociálních dovedností ve skupině, rozhovory a kognitivní činnosti.

Naším cílem je, aby děti dokázaly v předškolním období rizikové chování a patologické jevy alespoň částečně rozpoznat, nevyhledávaly je a dokázaly včas vyhledat pomoc dospělého.

Do výchovně vzdělávacích činností zařazujeme aktivity, které vedou k osvojení si základních pravidel bezpečného soužití v rodině, kolektivu i ve společnosti.

Aktivity v rámci primární prevence volíme přiměřeně jednotlivým věkovým skupinám. Zaměřeny jsou nejčastěji na zdravý životní styl, citovou a etickou výchovu, výchovu k odpovědnosti za své chování, dopravní výchovu, navazování pozitivních vazeb mezi dětmi a mezi dospělými. Certifikované programy zprostředkováváme dětem s povinnou předškolní docházkou.

V rámci **spolupráce s organizací „Proxima Sociale“** proběhl ucelený blok se zaměřením na jednotlivá témata:

- Jak se mít dobře
- Virtuální lákadla
- Šikana
- Emoce
- Nebezpečí od cizích lidí

Do výchovně vzdělávací činnosti jsme v rámci dopoledního programu zařadili v jednotlivých třídách bloky zaměřené **na pravidla chování v různých situacích**.

- Hrajeme si bezpečně
- Silnice není hřiště
- Jak vyžrát na bacily
- Jsi můj kamarád
- U mě doma
- Umím říct ne
- Pomůžu rád

Děti seznamujeme s nebezpečím formou hraní sociálních rolí, námětovými hrami a rozhovory na téma „Co se stane, když...“

Za velmi důležitou považujeme i prevenci před dětskými úrazy.

Pedagogové přiměřenou formou poučují děti průběžně před každou činností o bezpečném chování a vysvětlují možná rizika.

Dbáme, aby vnitřní i venkovní prostředí mateřské školy bylo bezpečné. Samozřejmostí jsou pravidelné revize a kontroly zahradních prvků na školním pozemku, nábytku, hraček a pomůcek.

Smysluplně využitý volný čas považujeme také za prevenci, proto nabízíme dětem i jejich rodičům možnosti, jak trávit volný čas formou kroužků a nadstandardních aktivit. Organizujeme kroužek seznamování s angličtinou, fotbalový kroužek, kroužek mikrobadačů a zvykání na školu pro předškoláky.

Zajištění podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vždy stanovíme vhodná podpůrná opatření tak, abychom jednotlivým dětem umožnili osvojit si dovednosti na úrovni, která odpovídá jejich možnostem.

U mladších dětí se zaměřujeme na komunikaci, samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky. U starších dětí pak na získávání kompetencí pro bezproblémový vstup do základní školy.

Spolupracujeme s rodiči a školskými poradenskými zařízeními. Vítáme, když do vzdělávacího procesu v případě potřeby vstoupí i specialisté a odborníci mimo oblast školství.

V naší mateřské škole máme zkušenosti s dětmi s lehkými sluchovými a očními vadami, poruchami pozornosti, řeči.

Zajištění podpory nadaným a mimořádně nadaným dětem:

Dětem nadaným a mimořádně nadaným nabízíme v průběhu běžného výchovně vzdělávacího procesu doplňkové aktivity a náročnější úkoly v oblasti, ve kterých vynikají mimořádným talentem. Rodiče na případný talent dětí upozorňujeme.

Mateřská škola se účastní výtvarných a sportovních soutěží. V odpoledních hodinách nabízíme dětem zájmové aktivity.

Pořádáme projektové dny a besídky, kdy mohou děti předvést například svůj hudební nebo recitační talent.

Zajištění podpory dětem s nárokem na poskytování jazykové podpory:

Při běžném výchovně vzdělávacím procesu respektujeme individuální potřeby dětí s OMJ, jejich vlastní tempo a schopnosti. Přizpůsobujeme didaktické postupy a volíme vhodné metody a aktivity.

Naše mateřská škola je zapojena do projektu „Žijeme společně na čtyřce“, který je financován Ministerstvem vnitra České republiky.

V rámci projektu jsme v průběhu školního roku 2021/22 realizovali **kroužek českého jazyka** pro děti s odlišným mateřským jazykem. Kroužek je určen pro děti ze třetích zemí a jeho cílem je hravou formou zprostředkovat dětem základy českého jazyka. Výuka je podpořena

didaktickými pomůckami, jako jsou obrázkové kartičky, slovníky, mapy a pexesa. Celkem se kroužku zúčastnilo 7 dětí s odlišným mateřským jazykem. Od května 2022 pak dalších 5 dětí z Ukrajiny, které byly do naší školy přijaty v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině.

Rodičům doporučujeme využít konzultace v **Poradenském centru služeb při škole Kavčí hory**, kde je k dispozici koordinátor pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem a návštěvu **Integračního centra pro Prahu 4**, které je v blízkosti mateřské školy ve Hvězdově ulici, se kterým spolupracujeme.

Při výchově a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem spolupracujeme také se společností **Meta o.p.s. - společnost pro příležitosti mladých migrantů** a **Centrem demokratického vzdělávání**, které nabízí zdarma konzultace s dětským psychologem. Mohou ji využít cizinci žijící v Praze.

S možnostmi spolupráce, nabízenými podpůrnými programy a pořádanými kurzy českého jazyka seznámí rodiče pedagog, který je v mateřské škole pověřen koordinací vzdělávání dětí s OMJ.

Spolupráce s organizacemi:

- MČ Praha 4
- NPI ČR
- NIDV
- In Báze
- Ukrajinská iniciativa
- Meta o. p. s.
- Integrační centrum pro Prahu 4

11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu

Seznamování s angličtinou probíhá v naší mateřské škole celoročně v odpoledních hodinách jednou týdně formou kroužku a je za úplatu. Lektor z jazykové agentury Wattsenglish seznamuje děti s cizím jazykem formou zábavných her, cvičení a hudebně pohybových aktivit. Rodiče mají možnost sledovat výuku v ukázkových hodinách.

O kroužek angličtiny je průměrný zájem. Rodiče dětí dávají přednost intenzivnějšímu způsobu seznamování s cizím jazykem, např. v anglických školkách.

12. Děti s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Ve školním roce 2021/22 navštěvovalo naši mateřskou školu celkem 12 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	9
Znalost ČJ s potřebou doučování	3

13. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola je zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, která umožňuje studentům předškolní pedagogiky ze zahraničí stáže ve školských zařízeních ČR.

Pravidelně nás v rámci tohoto projektu navštěvují skupiny studentů, které mají možnost seznámit se s prostředím naší mateřské školy, výchovně vzdělávacím procesem a školním vzdělávacím programem.

Ve školním roce 2021-22 byla návštěva studentů pedagogiky z Německa zrušena z důvodu epidemiologické situace.

Viz. bod 9

14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2021-22 neproběhla v mateřské škole inspekční činnost.

15. Základní údaje o hospodaření školy

Týká se právního subjektu Škola Kavčí hory – MŠ, ZŠ, SŠ

Stručné shrnutí:

Škola Kavčí hory hospodařila v roce 2021 s dotací 7 942 tis. Kč. Z těchto finančních prostředků je zabezpečován plynulý provoz školy. Největší podíl nákladů tvoří náklady na spotřebu energií, materiálu na opravy, čisticích prostředků a na zajištění pravidelných revizí zařízení ve škole.

V roce 2021 byly nákupy investic:

Pro MŠ, ZŠ a SŠ 2 x SERVER v celkové hodnotě	75 tis	(DHM)
Licence AVG až do roku 2024 pro všechna PC zařízení	142 tis	
Myčka do MŠ	9 tis	
Nákup tabule	7 tis	
Úklidové vozíky	11 tis	

Modernizace učebny přírodovědného vzdělávání spolu s podporou využití digitálních technologií ve výuce a zajištění jejich bezdrátové konektivity 2.480 tis (DHM)

Škola se podílela **10 %** z celkové ceny projektu

V rámci úsporných opatření jsme pozastavili veškeré další nákupy mimo nejn nutnějších.

Byly provedeny opravy dveří, elektromagnetů a obnoveno jejich zabezpečení, opraven byl traktor využívaný pro údržbu rozsáhlé travnaté plochy venkovního školního areálu.

Během prázdnin byly obnoveny poškozené malby a stěny ve třídách, na chodbách, v prostorách školní kuchyně a v prostorách mateřské školy.

Jednou z významných položek nákladů jsou prováděné revize elektrospotřebičů, regulace a měření a zabezpečovacího systému, ale i revize školního nářadí v tělocvičnách a venkovních hracích prvků pro zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Tržby za vlastní výkony školy jsou hlavně příjmy spojené s poplatky strážníků ve školní jídelně, platby za úplatu ve ŠD a v MŠ.

Za rok 2021 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 178 tis Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání. V roce 2021 byla omezena epidemiologickou situací.

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy i limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Do rezervního fondu byla převedena celá část zlepšeného hospodářského výsledku.

Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31. 12. 2021 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

16. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve škole v roce 2021 neproběhly žádné vnější kontroly.

17. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Ve školním roce 2021/22 nebyl provoz z důvodu rozšíření nemoci COVID -19 přerušen.

K omezení provozu v jednotlivých třídách docházelo vzhledem k nařízeným karanténám, které byly plně v kompetenci Hygienické stanice hl. m. Prahy, se kterou jsme intenzivně spolupracovali.

Začátek školního roku 2021/22 jsme se ve výchovně vzdělávacím procesu zaměřili především na adaptaci všech dětí, které do mateřské školy nastoupily nejen nově, ale i po delší nepřítomnosti.

Vzdělávací nabídku jsme zacílili na činnosti vytvářející duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost. U dětí jsme v tomto směru nezaznamenali výraznější problémy.

Průběžně se zaměřujeme na demytizaci provázející toto onemocnění, snažíme se, aby i přes náročnost situace děti radostně prožívaly pobyt v mateřské škole. Dětem správně a v klidné atmosféře vysvětlujeme fakta tak, aby pochopily běžné emoce jako strach, úzkost, hněv, smutek, obavy. Zkoumáme, jak toto onemocnění ovlivnilo životy nás, našich blízkých a jaký může mít vliv na společnost u nás i ve světě, jaké dopady může mít pro naše životní prostředí.

V rámci předškolního vzdělávání pro děti s povinnou předškolní docházkou jsme dle situace z důvodu nařízených karantén dětem poskytovali **distanční vzdělávání on line**.

Obsahem distančního vzdělávání byly pracovní listy a náměty pro činnosti v prostředí mimo mateřskou školu, které navazovaly na právě probíhající vzdělávací činnost v mateřské škole v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Prostřednictvím webových stránek mateřské školy www.ksidlisti.cz v sekci mateřská škola – „Školka doma“ se mohli vzdělávat i ostatní děti dobrovolně.

Mateřská škola organizovala divadelní představení, preventivní programy, akce ve spolupráci s rodiči a nadstandardní aktivity bez omezení.

V měsíci květnu proběhl standardně zápis do mateřské školy.

Můžeme konstatovat, že jsme zaznamenali zvýšený počet výskytu onemocnění u pedagogického i nepedagogického personálu a celková docházka dětí byla průměrně nízká.

Prázdninový provoz v měsíci červenci zajišťovala mateřská škola pouze pro kmenové děti.

18. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu dětí z Ukrajiny

Kapacita naší mateřské školy umožnila přijmout v březnu 2022 několik dětí z Ukrajiny.

Při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem vycházíme ze Školního vzdělávacího programu. V první fázi nástupu dětí jsme se zaměřili především na **adaptační období**.

Vytvořili jsme každému dítěti adaptační plán podle jeho individuálních potřeb a konkrétní situace rodiny. Cílem **adaptačního plánu** bylo postupné seznamování dětí s novým prostředím, režimem, kulturou a pravidly. Dále v rámci třídních aktivit jsme dětem přiměřenou formou přiblížili situaci na Ukrajině, komunikovali s třídními skupinami na téma agresivity, xenofobie a rasismu a snažili se vytvořit pocit bezpečí a sounáležitosti.

Dětem s odlišným mateřským jazykem a cizincům v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme podle podmínek stanovených ve Školním vzdělávacím programu **jazykovou podporu**.

Naším cílem je dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka zajistit kvalitní jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy.

Pro čtyři a více dětí v povinném předškolním vzdělávání organizujeme dvakrát týdně skupinu zaměřenou na osvojování základů českého jazyka.

V případě potřeby, pokud to není na úkor kvality vzdělávání, do této skupiny zařazujeme i ostatní děti, které mají nedostatečnou znalost českého jazyka.

V měsíci červnu v termínu 14. a 15. 6. 2022 se uskutečnil zvláštní zápis organizovaný pouze pro děti – cizince, kterým byla poskytnuta v ČR dočasná ochrana v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině. O zápis v tomto termínu nebyl velký zájem.

Průběžně jsme do výše kapacity přijímali děti z Ukrajiny během letních prázdnin.

19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité

Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště školy Kavčí hory. Tímto spojením se otevírá řada možností a příležitostí, které využíváme k naplňování cílů školního výchovně vzdělávacího program.

Naším mottem je „**S úsměvem, pohybem a zdravou stravou vkročíme do života pravou nohou**“. Ve školním roce 2021/22 jsme pokračovali v zaměření způsobem na zdravý životní styl.

V naší mateřské škole je program v jednotlivých třídách přizpůsoben individuálním věkovým zvláštnostem a zaměřen na rozvoj osobnostních schopností a dovedností tak, aby při odchodu do základní školy byly děti připraveny fyzicky, sociálně, citově a rozumově na roli školáka.

Děti jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd a jedné, která se skládá výhradně z předškolních dětí. Třídy jsou označeny symboly zvířat - ježek, myška, zajíc, krtek. Pokud je to z organizačních důvodů školy možné, snažíme se třídy zbytečně nerozdělovat a zachovat kolektiv i stejné učitelky po dva roky docházky. V posledním povinném roce předškolního vzdělávání se děti přesouvají do třídy předškoláků. Pokud to není možné z kapacitních důvodů tříd, zůstávají ve své kmenové třídě, kde jim je poskytnut stejný plnohodnotný program zaměřený na bezproblémový vstup do základní školy. Při zařazování dětí do jednotlivých tříd se snažíme vyhovět přání rodičů, pokud je to z pohledu naplňování cílů a priorit školního výchovně vzdělávacího programu možné.

U dětí v posledním povinném roce předškolní docházky je třídní vzdělávací program zacílen na bezproblémový vstup do základní školy, na rozvoj kognitivních a sociálních dovedností a rozvoj všech kompetencí potřebných k učení. Dětem s OŠD vytváříme individuální vzdělávací plán na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Ve třídě usilujeme o to, aby poslední rok v mateřské škole před zahájením školní docházky byl pro děti přínosný ve všech oblastech vývoje s ohledem na jejich individuální potřeby a požadavky. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi udržujeme v rovnováze i přes dobré pracovní tempo této věkové skupiny.

Volnější činnosti využíváme k rozvíjení jednotlivých dětí v oblastech, kde vykazují vlohy a nadání nebo naopak mají rezervy. Preferujeme spíše práci v menších skupinách. Frontální metody využíváme při nabídce tzv. školních činností - hrajeme si na školu. Neopomínáme žádnou z oblastí předškolního vzdělávání. Věnujeme se oblasti výtvarné, estetické a environmentální a také oblast kultury a tradic nám není cizí. Do běžného dne zařazujeme relaxační techniky z jógy. Děti v této třídě mají možnost přednostně využít nabídky kroužků v odpoledních hodinách a ozdravného pobytu. Často děti zapojujeme do prezentace školy v rámci vystoupení na různých akcích a výtvarných soutěžích.

Zapojujeme do prezentace školy v rámci vystoupení na různých akcích a výtvarných soutěžích. Mladší děti zbytečně neorganizujeme a nezatěžujeme nepřiměřenými podněty a úkoly. Respektujeme jejich vývojové odlišnosti, na které mají v tomto období svého života nárok.

Třídní vzdělávací program je zaměřen na postupnou adaptaci a zvládnutí základních samoobslužných dovedností. Vycházíme z jejich potřeby rozvoje sociálních a komunikativních dovedností. Vhodně zvolenou výchovně vzdělávací nabídkou umožňujeme dětem získávat nové zkušenosti, dovednosti, návyky, které je připravují na přechod do oddělení předškoláků. Upřednostňujeme skupinovou a individuální práci a především spontánní hru. Vzdělávací

nabídku vždy připravujeme na základně zájmu a potřeb dětí. Nabízíme činnosti, které odpovídají schopnostem jednotlivých dětí. U dětí rozvíjíme všechny oblasti předškolního vzdělávání, více se zaměřujeme na dramatickou a environmentální výchovu.

Co se podařilo ve školním roce 2021/22

- Průběžně **naplňovat cíle našeho Školního vzdělávacího programu**
- **Zpestřit školní vzdělávací program** uspořádáním zahradnického workshopu, čertovské párty, andělského zvonění, oslavou MDD, rozloučení se školkou
- **Zprostředkovat rodičům spolupráci s klinickým logopedem** formou konzultací přímo v mateřské škole
- **Zrealizovat kroužek fotbalu, angličtiny, mikrobadařel**
- V rámci projektu „Žijeme společně na čtyřce **podpořit děti s odlišným mateřským jazykem**
- Zapojit se do výzvy školy Kavčí hory „**Kavky Environmental Challenge**“
- Pokračovat v projektu „**Světová škola**“
- **Realizovat praxi studentů** střední školy Kavčí hory
- Spolupracovat s Klubem rodičů
- Dovybavit zahradní pavilon s hračkami

V Praze dne 7. 9. 2022

.....
Mgr. Helena Pondělíčková