



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Teplice 2, Edisonova 1732

Edisonova 1732 415 01 Teplice

Identifikátor školy: 600 084 914

Termín konání inspekce: 30. listopad, 1. – 3. prosinec 2004

Čj.:	f4 1226/04-5194
Signatura:	of5cy113

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Teplice, Edisonova 1732 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Magistrát města Teplice. Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol (vydané ministerstvem školství dne 30. 9. 2004 pod čj. 27 422/04-21) stanoví, že vedle základní školy s kapacitou 900 žáků sdružuje škola dále školní družinu a školní jídelnu. V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo 648 žáků ve 28 třídách. Kapacita základní školy je tak naplněna ze 72 %. V současné době vykazuje škola 23 integrovaných zdravotně postižených žáků (z toho 14 na 2. stupni). Škola vyučuje podle učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na 2. stupni základní školy
- ❖ Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na 2. stupni základní školy v českém jazyce a dějepise, v matematice, zeměpisu a informatice, ve fyzice, chemii a přírodopisu a v hudební, výtvarné a tělesné výchově

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně vzdělávací činnost na škole zajišťovalo celkem 43 pedagogických pracovníků, z nichž převážná část není starší než 45 let. Výuku na 2. stupni zajišťovalo v loňském roce celkem 20 učitelů, z toho 14 učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň, 4 učitelé s kvalifikací pro 1. stupeň a 2 učitelé nekvalifikovaní (jedna učitelka studuje). V současné době je výuka předmětů český jazyk, matematika, chemie, tělesná a hudební výchova na 2. stupni zajištěna učiteli, kteří zcela splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Personálním problémem blízké budoucnosti bude zřejmě odchod několika kvalifikovaných učitelů do starobního důchodu.

V průběhu inspekce bylo hospitováno u čtyř učitelů českého jazyka a tří učitelů dějepisu. Všichni čtyři učitelé českého jazyka jsou plně kvalifikováni, ze tří učitelů dějepisu je jedna učitelka nekvalifikovaná, zbývající dva splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost.

Všech pět vyučujících matematiky má vysokoškolské vzdělání a čtyři z nich splňují i pedagogickou způsobilost pro výuku. Tři ze čtyř učitelů zeměpisu mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost, zbývající učitelka je absolventkou bakalářského studia a je tedy nekvalifikovaná. Vyučující výpočetní techniky splňuje pouze odbornou způsobilost stanovenou odpovídající vyhláškou.

V přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, přírodopis) proběhla hospitace v devíti vyučovacích hodinách u sedmi učitelů. Tři z nich nemají požadovanou kvalifikaci pro výuku předmětů na 2. stupni ZŠ (jedna vyučující má bakalářské studium, druhá studuje 1. stupeň ZŠ a třetí získala kvalifikaci pro 1. stupeň ZŠ).

Hudební, výtvarnou a tělesnou výchovu má v úvazku sedm učitelů ZŠ a jeden externista (3 hodiny Hv). Jedná se o aprobované učitele nebo o kvalifikované učitele 1. stupně s příslušnou specializací.

Při sestavování úvazků učitelů byly zpravidla respektovány jejich aprobační, zaměření i zkušenosti s výukou daného předmětu. Případná absence odborné nebo pedagogické způsobilosti neměla rozhodující vliv na efektivitu výuky. Ta byla v několika případech negativně ovlivněna spíše krátkou pedagogickou zkušeností učitele. Výchovná poradkyně pracuje ve funkci od r. 1996 a je absolventkou specializačního studia pro výchovné poradce na UK Praha.

Organizační struktura je vytvořena účelně vzhledem k velikosti školy a systému jejího řízení. Kompetence vedoucích pracovníků jsou stanoveny konkrétně a odpovídají jejich pracovnímu zařazení. Ve stylu řízení se uplatňují demokratické principy. Ke kvalitnímu přenosu informací využívá vedení školy standardní nástroje (pracovní porady, nástěnky, školní rozhlas apod).

Na 2. stupni jsou vytvořeny předmětové komise pro matematiku a fyziku, přírodní vědy, český jazyk, anglický a německý jazyk, společné vědy a výchovy. Komise o svém jednání pořizují zápisy, které mají ovšem rozdílnou úroveň. Tématem jednání jsou otázky plánování výuky předmětů, jejího materiálního zabezpečení a způsoby hodnocení.

Péče o nekvalifikované učitele nebo učitele s minimální praxí je zajištěna ve spolupráci se zkušenými pedagogy formou vzájemných hospitací. Hospitační činnost vedení školy probíhá systematicky podle Plánu kontrolní činnosti 2004/05. Jsou v něm na každý měsíc stanoveny konkrétní úkoly pro jednotlivé členy vedení školy. V době konání inspekce (prosinec) jsou plánovány hospitace v hodinách cizích jazyků na 1. i 2. stupni a kontrola třídních knih. Projednávání závěrů s vymezením kladů a nedostatků (včetně konkrétních a termínovaných opatření) přispívá k postupnému zkvalitňování výuky.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) absolvovali učitelé v loňském školním roce 21 akcí (44 účastí). Nejvíce pedagogů se zapojilo do vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti a výuky cizích jazyků (JAME – anglický jazyk). Zájem byl také o seminář o hudební tvořivosti na 1. stupni ZŠ. Na období září – prosinec 2004 byl zpracován rámcový plán DVPP. Mezi letošní priority patří vzdělávání v oblasti cizích jazyků, počítačové gramotnosti (studium modulu Z a P a školení ICT koordinátora), metody a formy výuky na 1. a 2. stupni ZŠ, environmentální výchova, příp. další. Vzdělávací akce jsou realizovány průběžně podle nabídky pedagogických center.

Práce učitelů i ostatních zaměstnanců školy je pravidelně hodnocena. Kritéria hodnocení jsou zpracována a opírají se o kvalitativní i kvantitativní ukazatele.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pavilonová školní budova je situována do panelového sídliště v blízkosti centra města. Mezi významné prvky modernizace celého objektu patří dokončení sportovního areálu školy. Kromě kmenových tříd jsou k výuce využívány odborné pracovny pro výuku chemie, přírodopisu, fyziky, výtvarné výchovy, anglického a německého jazyka, zeměpisu a výpočetní techniky. Počítačová učebna disponuje dvanácti počítači s možností připojení na internet a dostatečným výukovým softwarovým vybavením. K dispozici je též učebna pro výuku psaní na elektrických strojích, cvičná kuchyňka a dílna. Pro 1. i 2. stupeň zvlášť je zřízena školní knihovna. Knižní fond je ovšem většinou zastaralý. Přínosem pro školu jsou dvě velké tělocvičny se sociálním zázemím. K nadstandardnímu vybavení náleží školní bazén. Škola je svými prostory soběstačná.

Ke vkusné výzdobě tříd přispěly i nápadité výtvořky žáků. Společné prostory (zvláště chodby) jsou zaplněny různými druhy květin a nízkých keřů, které působí v kontextu celé školy velmi příjemným dojmem.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou je ve sledovaných společenskovedních předmětech, v matematice, zeměpise i v předmětech s převažující výchovnou složkou nadprůměrné. Škola preferuje u jednotlivých vydavatelství ucelené řady učebnic. Z didaktické techniky mohou učitelé využívat diapojektory, magnetofony, meotary, videa apod. Řada pomůcek sice pochází z dřívějších centrálních dodávek školám, pomůcky jsou však v dobrém technickém stavu a podle možností jsou dále doplňovány.

Materiálně technické zázemí pro sledované předměty je velmi dobré, v chemii a tělesné výchově vynikající.

Prioritou v nákupech učebních pomůcek v současné době jsou výukové programy pro cizí jazyky.

Materiálně technické zdroje jsou využívány účelně, jednotlivá opatření vycházejí z pravidelné kontroly vedením školy a jejich realizace je sledována.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka probíhá dle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola (čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996) včetně Úprav a doplňků (čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998). Závazné hodinové dotace škola dodržuje, rozšíření učebního plánu o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 je v souladu s pokynem MŠMT. V rámci volitelných předmětů škola žákům nabízí informatiku, volbu povolání, anglickou a německou konverzaci, psaní na stroji, technická praktika, seminář z českého jazyka, specifické a ruční práce. Z nepovinných předmětů škola zájemcům poskytuje logopedickou péči a zdravotní tělesnou výchovu pro 1. a 2. stupeň. V současné době zde funguje celkem 17 kroužků, které převážně vedou učitelé. Největší zájem je o aerobik a lyžařsko-turistický kroužek.

Povinná dokumentace je řádně vedena, průkazně zachycuje průběh vzdělávání a je pravidelně kontrolována vedením školy. Drobné nedostatky v třídních výkazech nebo v jednotlivých katalogových listech byly v průběhu inspekce odstraněny. Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov je prováděna koordinovaně jednotlivými vedoucími pracovníky v rozsahu jejich kompetencí.

Při stanovení pořadí předmětů v rozvrhu hodin je patrná snaha respektovat psychohygienické zásady. Školní řád obsahuje všechna doporučená ustanovení a žáci i pracovníci školy s ním byli seznámeni, provozní řády odborných učeben zohledňují především bezpečnost při různých činnostech a jsou veřejně vyvěšeny.

Výchovné poradenství je svěřeno kvalifikované, zkušené vyučující, která absolvovala požadované kvalifikační studium pro výchovné poradce. Kromě výchovné poradkyně se problematikou související s výchovným poradenstvím zabývá také školní metodička prevence sociopatologických jevů a dále také zástupkyně pro 1. stupeň ZŠ, která se stará o integrované žáky.

K prioritám práce výchovné poradkyně patří příprava žáků pro budoucí volbu povolání (v 8. a 9. ročníku je vyučován i předmět volba povolání). Dále se zabývá výchovně vzdělávacími

problémy školy. V této oblasti je výchovná poradkyně koordinátorkou práce třídních učitelů. Mapuje „problematické třídy“ a společně s třídními učiteli hledá prostředky vedoucí ke zlepšení stavu třídních kolektivů. Samostatnou kapitolou ve výchovně vzdělávacích problémech je prevence záškoláctví.

Pro rodiče a žáky jsou určeny odpolední konzultační hodiny. K dalším partnerům v oblasti výchovného poradenství patří Městská policie, Policie ČR, pedagogicko-psychologická poradna, kurátoři sociálního odboru, úřad práce a náboroví pracovníci středních škol a učilišť.

Výchovná poradkyně je ve své práci opravdovou odbornicí. Celkový systém výchovného poradenství je funkční a je vhodně integrován do výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Informování rodičů o výsledcích vzdělávání a výchovy jejich dětí je zajišťováno prostřednictvím záznamů a klasifikace v žákovských knížkách, během konzultačních hodin jednotlivých učitelů nebo informacemi na třídních schůzkách. Podle potřeby jsou rodiče zváni k individuálnímu jednání. Pro rodiče vycházejících žáků pořádá škola pravidelně setkání se zástupci středních škol v regionu. Rada školy založena není.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a dějepise na 2. stupni

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla kvalitní a promyšlená a odpovídala specifickým výukovým cílům. Stanovené výukové cíle navazovaly na probírané učivo a byly přiměřené obsahem i rozsahem. Individuální nebo diferencovaný přístup k žákům uplatňovali vyučující nepravidelně.

Personální podmínky pro výuku obou sledovaných předmětů jsou velmi příznivé. Pouze dějepis vyučuje nekvalifikovaná učitelka. Na základě hospitovaných hodin lze konstatovat, že tato skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Všichni vyučující přistupovali k výuce velmi zodpovědně a jejich praktické zkušenosti přispěly ke kvalitě vzdělávání především z hlediska didaktiky a metodiky daného předmětu. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně.

Materiální podpora výuky byla velmi dobrá. Učitelé mají pro svou přípravu dostatek odborné literatury i vlastních materiálů. Pro český jazyk i dějepis užívali žáci učebnice se schvalovací doložkou, k dispozici byly též jazykové příručky, žáci pracovali s mapou, atlasy a v počítačové učebně při hodině dějepisu a na semináři českého jazyka s výukovými programy na PC.

Vyučovací proces probíhal v přiměřeném pracovním tempu, žáci nebyli přetěžováni ani stresováni, jejich pozornost byla vhodně koncentrována. K výrazným pozitivům patří uplatnění mezipředmětových vztahů v dějepise a nenásilné propojení jazykových, stylistických a literárních prvků ve výuce českého jazyka. Téměř ve všech hodinách byla patrná snaha dodržovat vhodné didaktické zásady, především zásadu názornosti a soustavnosti. Pouze ojediněle se objevily nedostatky spíše metodického rázu. V českém jazyce převažovalo tradiční pojetí výuky spojené s frontální činností a dominantním postavením učitele. V hodinách dějepisu patřil mezi nejčastěji užívané postupy učitelův výklad učiva, ale žáci pracovali také samostatně s učebnicí a historickou mapou a v jedné hodině i s počítačovým programem dějepisného učiva na PC. V průběhu výuky učitelé aktualizovali učivo a kladli důraz na jeho praktické využití. Domácí úkoly byly zadávány účelně, včas a v přiměřeném rozsahu.

Vstupní motivace probíhala různým způsobem, nejčastěji však měla podobu seznámení žáků s výukovým cílem. Absence průběžné motivace a nevhodné časové členění vyučovacích hodin měly za následek v několika hodinách nižší efektivitu vyučovacího procesu.

Méně pozornosti bylo v českém jazyce věnováno pro život významné dovednosti kultivovaně užívat mateřský jazyk v mluveném projevu a schopnosti vyjadřovat a obhajovat vlastní názory. V hodinách dějepisu se žáci úspěšně zapojovali do průběhu výuky.

V hospitovaných hodinách hodnotili učitelé výkony žáků převážně verbálním způsobem, klasifikací jen minimálně. Vzájemného hodnocení mezi žáky nebo sebehodnocení použito nebylo. Písemné zápisy v sešitech byly opravovány, ojediněle nedůsledně. Ze záznamů v žákovských knížkách (náhodně kontrolovaných) vyplývá převaha známek z pravopisných cvičení, diktátů a slohových prací. Mluvní projev nebo aktivita při hodině jsou klasifikovány jen výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré, v předmětu dějepis jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika (Mat), zeměpis (Zem), ve volitelném předmětu výpočetní technika (VT) a seminář z matematiky (MS) na 2. stupni

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. V případě matematiky je stanovena minimální hodinová dotace, u zeměpisu je o dvě hodiny navýšena. Výpočetní techniku a seminář z matematiky si žáci mohou zvolit jako jeden z volitelných předmětů od sedmého do devátého ročníku, takže může docházet i k situaci, že někteří žáci se během svého pobytu na základní škole s počítačem prakticky nesetkají.

Učební osnovy jednotlivých předmětů zvoleného vzdělávacího programu mají učitelé rozpracovány do časově tematických plánů (dále jen TP) a při výuce podle nich postupují. Členění učiva v TP logicky navazuje. Rovněž náplň výuky volitelných předmětů je zpracována podobným způsobem. Osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla pečlivá a zohledňovala aktuální stav v jednotlivých třídách.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Případná absence v odborné nebo pedagogické způsobilosti neměla rozhodující vliv na efektivitu výuky. Ta byla v některých hodinách ovlivněna učitelovou krátkou pedagogickou zkušeností.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, jsou esteticky upravené. Výuka probíhala v kmenových třídách s klasicky uspořádaným starším školním nábytkem.

Škola má dostatečné množství názorných pomůcek, zeměpisných map a obrazového materiálu. Většinou se jedná o starší, ale funkční pomůcky, z modernějších jmenujeme např. výukové programy na PC. Pro výpočetní techniku je k dispozici jedna učebna s dvanácti počítači získaná v rámci programu „Internet do škol“.

Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a zeměpisnými atlasy.

Psychohygienu výuky byla na průměrné úrovni. V některých hodinách nebyla respektována délka vyučovacích hodin, čímž se zkrátil čas určený pro relaxaci.

V oblasti organizace, forem a metod výuky v Mat výrazně převažovaly hromadné formy práce (direktivní učení), dominovala činnost vyučujícího. V zeměpise převažovala metoda aktivního učení. Práce s mapou a dostatek zajímavých informací udržovaly zájem žáků po celou vyučovací jednotku. Při výuce výpočetní techniky pracoval zpravidla jeden žák u jednoho PC a důraz byl kladen na samostatnou práci žáků. Učitelka po vysvětlení a zadání konkrétních úkolů koordinuje, opravuje a radí jednotlivým žákům. Cíl i náplň vždy odpovídaly věku žáků. Učivo bylo podáváno věcně a odborně správně. V Zem při výuce učitelé neměli vždy zpětnovazební informaci o efektivitě právě vyloženého učiva a pokračovali v činnosti, v Mat chyběla diferenciaci při zadávání úkolů a jejich aplikace do

běžného života žáků, což snižovalo efektivitu výuky. Zadávání domácích cvičení je přiměřené a úkoly jsou kontrolovány. Nadstandardní z pohledu forem a metod práce - a pro žáky velmi efektivní - byla výuka zeměpisu v 6.A.

Vstupní motivace byla zpravidla vyjádřena v úvodu prostým sdělením výukového cíle, zřídka se objevily nápaditější formy. Hodnocení výhradně prováděl učitel, žáci nejsou vedeni k sebehodnocení. Pro zvýšení motivačního stimulu v zeměpisu bylo učivo vhodně doplněno žákovským referátem. Ve VT motivujícím činitelem je zájem žáků o práci a možnost jejich připojení na internet po splnění zadaných úloh. Žáci jsou motivováni a vedeni k účasti v řadě soutěží a olympiád na různých úrovních.

Komunikace výhradně probíhala směrem učitel – žák. Učitelé po žácích nevyžadovali souvislejší projev a v Mat ani zdůvodnění postupu při řešení úloh. Často se spokojili s jednoslovnou odpovědí nebo odpovědi žáků dokončovali sami. Výuka ve všech hodinách probíhala v klidné atmosféře, pracovní tempo bylo přiměřené.

Učitelé mají se žáky navázán pozitivní vztah. Pouze v průběhu několika hodin byly zjištěny případy nekázně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech na 2. stupni ZŠ na průměrné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice, přírodopisu a chemii na 2. stupni

Hospitováno bylo v devíti vyučovacích hodinách sledovaných předmětů. Na všechny hodiny byli učitelé připraveni. Učivo navazovalo na předchozí probíranou látku, respektovalo individuální zvláštnosti žáků. Hodiny fyziky v VI. C a chemie v 8. a 9. ročníku byli navíc připraveny s ohledem na činnosti žáků v hodině a jejich zapojení do tvorby vyučovací hodiny.

Sledované předměty jsou svěřeny sedmi učitelům, z nichž tři nemají odbornou kvalifikaci pro 2. stupeň základní školy. Ve výuce se však tento nedostatek nijak výrazněji negativně neodrazil. Ve všech hodinách byla výuka vedena věcně i odborně správně a pro žáky byla přínosem. Metody a formy práce reagovaly na aktuální složení tříd a individuální potřeby žáků ve vztahu k zamýšleným cílům výuky.

Materiální podpora vychází ze tří odborných učeben a množství potřebných pomůcek. Prostředí učeben je motivující pro daný předmět, usnadňuje přípravu učitelů a zajišťuje dostupnost pomůcek. Ve všech vyučovacích hodinách byly použity vyučovací pomůcky, které umožňovaly snadnější pochopení jevů a souvislostí. Běžné je využití vhodných učebnic a kopírovaných pracovních listů, které učitelé pro žáky připravují. Nadstandardní v tomto ohledu byly opět hodiny chemie, kde byla funkčně zařazena kromě zajímavých pokusů prováděných učitelem i videotechnika. Méně je využívána pracovní přírodopisu, která je současně i kmenovou třídou. Přitom hodina přírodopisu, která proběhla jako jediná v učebně, měla právě díky materiálnímu vybavení nerosty, jež jsou v pracovních k dispozici, velmi dobrou úroveň.

Vyučovací formy, metody a psychohygienu výuky je na velmi dobré úrovni. Učitelé účelně řídí výuku, využívají vyučovací dobu, vhodně střídají činnosti. K vidění byla frontální, skupinová, ale i individuální práce se žáky. V žádné vyučovací hodině nebyla dominance vyučujícího na úkor prostoru pro vytváření žákovských kompetencí jako jsou samostatnost, hledání informací, uplatňování zkušeností a vlastních postupů. Členění vyučovacích hodin pomáhalo udržovat pozornost a zájem žáků. Střídání činností mělo i relaxační charakter.

Motivováni byli žáci většinou v úvodu hodiny. Motivací je také možnost získání dílčích známek za práci v hodině. Vhodně jsou využívány vlastní zkušenosti žáků. Ve třech

vyučovacích hodinách zbyl čas i na smysluplný závěr vyučovací hodiny, kdy byla zhodnocena práce a zapojení žáků ve vyučovací hodině.

Vyučovací hodiny probíhaly v dobré pracovní atmosféře. Žáci mají k učitelům důvěru a nebojí se zeptat na problémy. Nežádoucí vztahy nebyly zaznamenány ani mezi žáky vzájemně.

Hodnocení žáků je součástí výuky. Nechybí pochvala za výkony a oceněny jsou i snaha a zlepšení. Pro informaci rodičům slouží žakovské knížky. Ve sledovaných předmětech mohou rodiče v žakovských knížkách získat potřebnou představu o průběhu vzdělávání a výchovy svých dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny ve fyzice a přírodopisu jako velmi dobré a jako vynikající v chemii.

Hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova (dále Hv, Vv, Tv) na 2. stupni

Týdenní hodinové dotace těchto předmětů jsou v souladu s realizovaným vzdělávacím programem, Tv je vyučována ve skupinách dělených na chlapce a dívky. Obsah vzdělávání koresponduje s učebními osnovami. V rámci Tv pořádá škola lyžařský kurs, nabízí nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova, volitelný předmět sportovní výchova. Činnost vyvíjí řada sportovních kroužků, které vedou zejména učitelé ZŠ. Převážná část hospitovaných hodin byla příkladně organizačně i obsahově připravená.

Sledované předměty má v úvazku sedm učitelů ZŠ a jeden externista (3 hodiny Hv). Jedná se o aprobované učitele či o kvalifikované učitele 1. stupně s příslušnou specializací. Jejich zaujetí a odborné předpoklady se pozitivně odrazily do celkového průběhu výuky.

Materiálně technické zázemí je nadstandardní, pro Hv a Vv jsou to odborné učebny se zázemím kabinetů a dostatečným množstvím pomůcek (v učebně Vv jsou však již poškozené některé pracovní desky stolů). Vynikající podmínky pro výuku Tv nabízejí dvě tělocvičny, školní bazén a tři hřiště (antukové kurty pro odbíjenou a tenis, travnaté hřiště s atletickou dráhou s umělým povrchem a víceúčelové hřiště s umělým povrchem). Dostatečné je vybavení náradím a náčiním.

Hospitované hodiny Hv a Vv byly zaměřeny na praktické činnosti žáků. U Vv byla patrná snaha vyučujících o osobitý výtvarný projev žáků (široká škála technik a postupů), v Hv pak přiměřené propojení vědomostní a praktické složky předmětu. Pamatováno je na mezipředmětové vztahy. Žáci jsou vedeni též ke spolupráci, ve Vv ve skupinových pracích, v Hv při zpěvu, ovládání rytmických nástrojů. Hodiny Tv se vyznačovaly klasickou stavbou - nástup s oznámením průběhu, rozcvičení, které často vedli pověřeni žáci, hlavní činnost, zklidnění a zakončení. Učitelé dokázali většinu nacvičovaných činností předvádět, poukazovali na chyby a opravovali je, žáci byli povzbuzováni. Vhodně byly zařazovány protahovací a uvolňovací cviky.

Klima hodin bylo většinou bezproblémové, žáci respektovali učitele jako organizátory a rádce a snažili se aktivně plnit zadávané úkoly. Motivující je reprezentace školy v nejrůznějších soutěžích, ve kterých získala škola i řadu úspěchů v okresních a vyšších kolech. Zdařilé výtvarné práce žáků tvoří významnou součást výzdoby školy. Pouze ve dvou hodinách Hv a Vv zaznamenala ČŠI částečně nespolutracující chování některých žáků, které negativně ovlivnilo průběh hodiny.

Hodnocení žáků je průběžné, zdařilé bylo hodnocení prací spolužáků v některých hodinách Vv (v kruhu). Dostatek známek z těchto předmětů mají žáci ve svých žakovských knížkách (výjimkou je Hv v 7. ročníku, kde řada žáků neměla ještě v době inspekce zapsanou žádnou známku).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako vynikající, v hudební výchově a výtvarné výchově jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Standardizované testy škola nepoužívá. Píší se opakovací kontrolní práce, diktáty a testy, které většinou sestavují učitelé sami. Kromě běžné klasifikace hodnotí škola výsledky svého vzdělávání dalšími evaluačními nástroji, např. výsledky žáků v soutěžích (motivačně působí celoroční soutěž vyhlášená pro třídní kolektivy a spojená s hodnotnými odměnami) a sledováním účasti žáků v předmětových soutěžích a olympiádách (úspěchy slaví žáci především v atletice, softbalu a basketbalu). Ukazatelem výsledků výchovně vzdělávací činnosti je rovněž úspěšnost žáků v přijímacím řízení na navazující školy (v loňském roce 8 žáků na osmiletá gymnázia, 4 žáci na čtyřletá gymnázia, 49 žáků na střední odborné školy a SOU).

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny celkově jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol (čj. 27 422/04-21, vydáno dne 30. 9. 2004 s účinností od 1. 10. 2004)
2. Třídní knihy všech tříd 2. stupně platné ve školním roce 2004/2005
3. Třídní výkazy všech tříd 2. stupně platné ve školním roce 2004/2005
4. Katalogové listy žáků tříd 2. stupně platné ve školním roce 2004/2005
5. „Vnitřní řád školy pro žáky“ s účinností od 1. 9. 2004
6. Rozvrh hodin tříd 2. stupně pro školní rok 2004/2005
7. Záznamy jednání pedagogických rad 2003/2004 a 2004/2005
8. Organizační řád platný od 1. 1. 2004
9. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
10. Provozní řád odborné učebny přírodopisu (platnost od 2. 11. 2003)
11. Provozní řád pro školní dílnu (platnost od 2. 11. 2003)
12. Provozní řád učebny informatiky a výpočetní techniky (platnost od 2. 11. 2003)
13. Provozní řád učebny chemie (platnost od 2. 9. 2003)
14. Provozní řád učebny fyziky (platnost od 2. 11. 2003)
15. Provozní řád tělocvičen (platnost od 2. 11. 2003)
16. Provozní řád pro víceúčelové hřiště s umělým povrchem (platnost od 1. 3. 2003)
17. Provozní řád pro travnaté hřiště s dalším technickým zázemím (platnost od 1. 8. 2003)
18. Provozní řád - školní bazén (platnost od 27. 10. 2004)
19. Protokoly z komisionálních zkoušek ve školním roce 2003/2004
20. Záznamy z hospitací vedení školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005

21. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2004/2005
22. Rámcový plán DVPP pro školní rok 2003/2004
23. Rámcový plán DVPP (září – prosinec 2004)
24. Výroční zpráva o činnosti školy (školní rok 2003/2004)
25. Inspekční zpráva čj. 065 349/99-2550 ze dne 26. dubna 1999
26. Zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
27. Namátkově vybrané písemné práce, sešity a žákovské knížky

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují realizovat v plném rozsahu zvolený vzdělávací program ve sledovaných předmětech. Systém plánování, přehledná organizace provozu, účinný informační systém a komunikace s rodiči jsou na velmi dobré úrovni. Vedení školy klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytuje mu plnou podporu. Vytvořený systém vnitřní kontroly je funkční, ve stylu řízení se uplatňují demokratické principy.

Výuka se uskutečňuje v estetickém a podnětném prostředí. Škola má vzhledem k počtu žáků vhodné prostorové podmínky. Pěkně vyzdobené třídy a početné odborné učebny jsou funkčně zařízeny, vybavení učebními pomůckami, výpočetní a audiovizuální technikou je velmi dobré. Kabinet a pracovna chemie jsou pro výuku příkladně vybaveny, vynikající materiálně technické zázemí má na škole také tělesná výchova.

Učební plány vzdělávacího programu Základní škola jsou dodržovány. Výuka sledovaných předmětů byla vedena bez věcných nebo odborných nedostatků, srozumitelně a v přiměřeném tempu. Ve třech předmětech (dějepis, chemie, tělesná výchova) byl průběh a výsledky vzdělávání hodnocen jako vynikající. Velmi kvalitní výuku tělesné výchovy potvrzují i výsledky sportovních soutěží, v nichž se žáci této školy pravidelně umisťují na předních místech. V některých dalších předmětech však stále převažují tradiční formy a metody práce. V takové výuce jsou jen v minimální míře rozvíjeny komunikační schopnosti žáků, kooperativní techniky absentují a motivace je nevýrazná.

V porovnání s poslední inspekcí, která se uskutečnila v dubnu roku 1999, došlo ke zvýšení frekvence hospitační činnosti a zlepšení v oblasti vnitřní kontroly realizované vedením školy. V oblasti materiálně-technické začala být k výuce využívána počítačová učebna a učebna pro psaní na elektrických strojích, dále byla dokončena výstavba sportovního areálu školy, takže nyní škola využívá dva antukové kurty, víceúčelové hřiště a od školního roku 2003/2004 bylo zprovozněno též víceúčelové hřiště s umělým povrchem, atletická dráha a další prostory pro atletické disciplíny.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Zdeněk Frélich	Zdeněk Frélich, v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Salač	Petr Salač, v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Heřmánková	Věra Heřmánková, v. r.
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška, v. r.

V Mostě dne 20. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 12. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Martin Kokeš (zást. ředitele)	v z. Martin Kokeš, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dělnická 21, 434 80 Most - Velebudice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	07.01.2005	f4-1011/05-5194
Zřizovatel	07.01.2005	f4-1010/05-5194
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.