



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-845/19-C

Název	<b>Základní škola J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice</b>
Sídlo	<b>náměstí J. A. Komenského 387, 388 01 Blatná</b>
E-mail	<b>zsjak.krapsova@blatna.net</b>
IČ	<b>70872490</b>
Identifikátor	<b>600063798</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Krapsová</b>
Zřizovatel	<b>Město Blatná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>náměstí J. A. Komenského 387, 388 01 Blatná</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 11. 2019 – 13. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Základní škola J. A. Komenského Blatná, okres Strakonice (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 388 žáků v 19 třídách, školní družinu 139 účastníků v pěti odděleních. Škola k termínu

inspekční činnosti vzdělávala 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s prvním až čtvrtým stupněm podpurných opatření.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola při vzdělávání vychází ze srozumitelné vize s cílem podporovat všestranný a zároveň individuální rozvoj žáků. Daří se jí naplňovat realistickou strategii rozvoje zejména v oblasti materiální a oblasti podpory mezilidských vztahů či motivace žáků k účasti v soutěžích. Větší pozornost zatím není věnována důslednějšímu pedagogickému vedení školy. V oblasti řízení školy je přínosné vytváření vstřícné atmosféry. Systém pravidel a rozdělení pravomocí je funkční. Ředitelka školy soustavně sleduje kvalitu výuky v rámci hospitační činnosti, ale poskytování zpětné vazby pedagogům není systémové. Nastavení opatření učiněných na základě hospitací a jejich následné vyhodnocení rovněž není důsledné. Oblast aktivizujících metod a forem práce, efektivního využití informačních a komunikačních technologií a formativního hodnocení není podporována systematicky ani na úrovni předmětových komisí, což se projevilo ve značné části sledované výuky.

Vedení školy vyvíjí zřetelnou snahu o zajištění odpovídajících personálních podmínek. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno v souladu s potřebami školy a ve spolupráci s vyučujícími, zatím však není zaměřeno na širší implementaci inovativních metod a forem práce. Rekonstruované odborné učebny spolu s modernizovanými učebními pomůckami posilují kvalitu výuky. Vybavení učeben zaměřené na příslušnou vzdělávací oblast vytváří velmi podnětné prostředí.

Školní družina je běžně realizována v kmenových třídách prvního stupně s vhodnými úpravami tj. zázemím pro uložení hraček, pomůcek a odpočinkovými zónami, pouze dvě oddělení mají pro svou činnost vlastní prostory. Herní prvky ve školní zahradě vyžadují doplnění.

Na efektivitě vzdělávání se podílí úzká spolupráce školy s řadou partnerů včetně zřizovatele. Kariérové poradenství je velmi efektivně podporováno ve spolupráci s Jihočeskou hospodářskou komorou, kdy promyšlený systém exkurzí zahrnující i praktické zapojování žáků do projektových aktivit místních podniků usnadňuje jejich rozhodování při volbě povolání. Zájem žáků o technické obory významně rozvíjí také spolupráce s místní střední odbornou školou, kde probíhá výuka pracovních činností. Důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci, spolek rodičů a přátel školy se aktivně zapojuje do řady společných akcí. Škola úspěšně pokračuje v osvědčené spolupráci se slovenskou základní a mateřskou školou ve Važci, zaměřené na vzájemném poznávání regionálních tradic.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných hodinách výrazně převažovala frontální výuka doplněná snahou o aktivizaci žáků prostřednictvím diskuze, v některých případech i obohacená o zdařilou samostatnou práci žáků. Ti na podněty vyučujících zpravidla dobře reagovali a zejména na prvním stupni a v některých hodinách matematiky na druhém stupni byla uplatňována přínosná práce s chybou a vhodná průběžná zpětná vazba. Převážná část hodin v základní škole, včetně činností školní družiny, byla vedena v přátelské pracovní atmosféře. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování a komunikace, projevovali zájem o výuku, zodpovědně plnili zadané úkoly. Poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly ve výuce uplatňovány jen některými učiteli, např. při propojování poznatků v rámci mezipředmětových vztahů na prvním stupni. Náležitá pozornost věnovaná funkčnímu

střídání různých didaktických postupů za účelem zvýšení motivace všech žáků k učení byla sledována pouze výjimečně.

Společným rysem výuky všech vyučujících bylo převažující plnění stejných úkolů všemi žáky bez systematického přihlídnutí k jejich individuálním potřebám. Nedostatečná diferenciací vzdělávacích cílů včetně podpory postojů omezovala dostatečný osobnostní rozvoj potenciálu jak žáků ohrožených školním neúspěchem, tak žáků nadaných. V hodinách přírodních věd, matematiky a ve výuce na prvním stupni mělo dostatečné využívání názornosti pozitivní dopad na efektivitu získávání klíčových kompetencí. Účelné používání informačních technologií bylo zaznamenáno v různé míře, a sice většinou jako prezentačních prostředků.

Ve většině hodin matematiky se dařilo žáky výrazněji směřovat k důkladnějšímu upevňování vědomostí prostřednictvím manipulativních a herních činností. Osvojování učiva v hodinách přírodních věd často napomáhalo využívání pokusů se snahou vyučujících vést žáky k odvozování vlastností a vztahů. Efektivnější přínos pro žáky přinášely ve výchovných předmětech ty aktivity, v nichž byl kladen důraz na aktivní zapojení žáků. V hodinách cizích jazyků, vedených v cílovém jazyce, byl kladen důraz především na osvojování slovní zásoby a gramatiky, produktivní řečové dovednosti byly rozvíjeny v omezené míře. Hodnocení hodiny učitelem a závěrečné funkční shrnutí hodiny bylo zaznamenáno z velké části jen ve výuce prvního stupně. Zde však v rámci formativního hodnocení nebyl věnován dostatečný prostor pro sebehodnocení. Rozvoj tvůrčího potenciálu žáků podporuje škola hlavně v rámci projektové výuky mimo standardní vyučovací hodiny.

Dosud chybí širší systematická podpora čtenářské gramotnosti. Škola sice dlouhodobě spolupracuje s místní knihovnou, avšak výrazné rezervy jsou v obnově knižního fondu žákovské knihovny především pro žáky druhého stupně. Činnost čtenářského klubu probíhá jen v rámci školní družiny, vedení k souvislé četbě a jejímu hodnocení je uplatňováno pouze některými pedagogy. Oblast Umění a kultura je rozvíjena především v předmětech hudební a výtvarná výchova, ale i v rámci kroužků organizovaných školní družinou a při přípravě kulturních vystoupení. Přínosem v této oblasti jsou také návštěvy kulturních představení. Do kvality výuky výtvarné a hudební výchovy se příznivě promítá využití odborných učeben a erudovanost vyučujících. Oblast environmentální výchovy je podporována zejména rozvojem znalostí a postojů žáků v rámci problematiky recyklace. Rozvoji vztahu k přírodě napomáhají i vhodná témata v rámci projektové výuky.

Vzdělávání ve školní družině úzce navazuje na výchovně-vzdělávací činnost školy. Důraz je kladen na rozvoj pohybových dovedností, kterému napomáhá využívání rozlehlých venkovních prostor v areálu školy. V průběhu hospitační činnosti byli účastníci vhodně podněcováni k účasti na nabízených aktivitách. K upevňování vrstevnických vztahů přispívá i vícedenní akce všestranného zaměření pro účastníky zájmových kroužků školní družiny v závěru školního roku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování úrovně dosažených výsledků používá škola v souladu s pravidly hodnocení obsaženými ve školním řádu zejména standardní interní hodnoticí nástroje, v omezené míře je využívána i školou zvolená externí evaluace. Dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců jsou průběžně sledovány v rámci jednání pedagogických rad, převažuje však sumarizace nad analýzou výsledků a nastavením účinných opatření. Předmětové komise se výsledky žáků nezabývají. Pro posílení poskytované zpětné vazby žákům probíhá ve čtvrté až deváté třídě pravidelná evaluace žáků prostřednictvím třídnických hodin. Závěrečné práce

žáků devátých ročníků vypracovávané v týmech a prezentované před vedením školy, zástupcem zřizovatele a vyučujícími zvyšují motivaci ke studiu a zlepšují klíčové kompetence žáků.

U prospěchově slabších žáků se osvědčilo doučování nad rámec běžné výuky v rámci tzv. šablon. Škola motivuje žáky k učení a k pozitivním postojům ke škole udělováním pochval a zapojením do školních kol předmětových soutěží a olympiád. Vybraní žáci dosahují v poměrně vysoké míře úspěchů na krajské i republikové úrovni zejména v přírodovědných, dějepisných a sportovních soutěžích. Vystavené výtvarné práce v prostorách školy potvrzují dobrou úroveň vzdělávání v oblasti Umění a kultura.

Neúčast žáků na vyučování je na běžné úrovni a neovlivňuje tak negativně osvojování poznatků. Výskyt neomluvené absence není vysoký a je způsoben jen malým počtem žáků. Výchovné problémy jsou řešeny třídními učiteli, případně výchovnou poradkyní spolu se zákonnými zástupci žáků. Četnost snížených stupňů z chování, stejně jako kázeňských opatření je nízká. O prospěchu jsou zákonní zástupci žáků pravidelně informováni prostřednictvím dálkového přístupu, na třídních schůzkách a při konzultacích, přínosem je vyhrazená místnost pro konání konzultací. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje v prostorách školy, na svých webových stránkách a v místním tisku. Škola také systematicky sleduje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů a zodpovědnému výběru budoucí profese na základě poskytování komplexních informací o možnostech navazujícího studia podávaných zákonným zástupcům.

Aktivita zaměřená na včasnou intervenci při aktuálních problémech jednotlivých žáků a třídních kolektivů a předcházení všem formám rizikového chování jsou na dobré úrovni. Speciální pedagožka provádí hospitace ve vyučování, kvalitně podporuje žáky i pedagogy v oblastech výchovy a vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence jsou poskytovány v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Učitelé včetně vedení byli seznámeni s doporučenými podpůrnými opatřeními pro jednotlivé žáky, ale v některých případech je neposkytovali v plném rozsahu, především nezajištěním doporučených vyučovacích pomůcek a speciálních učebnic. Přehledná evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem a jednoho mimořádně nadaného s druhým stupněm podpůrných opatření. Podpora založená na součinnosti vyučujícího a asistenta pedagoga ve sledovaných hodinách účinně přispívala k zapojení evidovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího procesu, zvyšovala jejich motivaci s pozitivním vlivem na výsledky vzdělávání. Všechny asistentky pedagoga zaměřovaly pozornost především na žáky, k nimž byly doporučeny, a podporovaly u nich rozvoj základních gramotností, komunikace, samostatnosti a představitosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- 1. 9. 2016 došlo k personální změně na pozici ředitelky a její zástupkyně.
- Pokračuje trend poklesu počtu žáků.
- Došlo k navýšení kapacity školní družiny ze 140 na 160 účastníků.
- Průběžně se zlepšují materiální podmínky.
- Nadále probíhá zapojení školy do řady projektů.

### **Silné stránky**

- Úzká spolupráce s vnějšími partnery v oblasti kariérového poradenství posiluje zájem žáků o technické obory a významně se podílí na zvyšování motivace žáků ke vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší pozornost věnovaná systematictější podpoře dalšího vzdělávání pedagogů zaměřené na využití efektivnějších vzdělávacích strategií omezuje účinnost vzdělávání.
- Chybějící podstatnější zařazování efektivních inovativních metod a forem vzdělávání, využívající zejména diferenciaci vzdělávacích cílů podle různého typu nadání žáků spolu s formativním hodnocením limituje rozvoj některých klíčových kompetencí.
- V některých případech nebyla všem žákům poskytována podpůrná opatření v potřebném rozsahu podle doporučení školského poradenského zařízení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Více využívat diferenciaci učiva vzhledem ke skladbě žáků ve třídě včetně žáků ohrožených školním neúspěchem i nadaných.
- Důsledně uplatňovat doporučená podpůrná opatření včetně nákupu doporučených učebnic a učebních pomůcek.
- Pracovat systematicky v metodických sdruženích na zkvalitnění spolupráce směřující k uplatňování aktivizujících metod a forem práce.
- Podpořit ve větší míře další vzdělávání pedagogů s následným uplatňováním poznatků a učitelských dovedností ve výuce.
- Průběžně aktualizovat a rozšiřovat knižní fond žákovské knihovny.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program „Škola základ života“, účinnost od 4. 9. 2017
2. Jmenování ředitelky školy ze dne 27. 4. 2016, účinnost od 1. 7 2016
3. Zřizovací listina ze dne 30. 10. 2000, účinnost od 1. 1. 2001, Č.j.: 5130/00
4. Školní řád základní školy, účinnost od 22. 5. 2018
5. Školní vzdělávací program školní družiny, účinnost od 1. 9. 2018
6. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. 9. 2018
7. Záznamy z jednání předmětových komisí
8. Výroční zprávy za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
9. Rozvrhy učitelů a tříd
10. Záznamy pedagogických rad
11. Záznamy hospitační činnosti
12. Strategie rozvoje školy na roky 2016-2020
13. Dokumentace výchovného poradenství
14. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k základnímu vzdělávání

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 8. 12. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Krapsová, ředitelka školy

Mgr. Jana Krapsová v. r.

V Blatné 12. 12. 2019