



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

HRADEC KRÁLOVÉ

Inspekční zpráva

Základní škola, Hlušice, okres Hradec Králové

Adresa: Základní škola Hlušice č. 144, PSČ 503 56

Identifikátor školy: 600088936

Zřizovatel: Obec Hlušice se sídlem Hlušice č. 51, PSČ 503 56

Školský úřad Hradec Králové se sídlem M. Horákové 504, PSČ 500 06

Termín konání inspekce: 4. až 8. října 1999

Čj.	091 560/99-1031
Signatura	oi1ct101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Hlušice, okres Hradec Králové je plně organizovaná venkovská škola bez právní subjektivity. V letošním školním roce má 9 tříd se 168 žáky, zaměstnává 12 učitelů, 1 vychovatelku a 4 provozní pracovníky. Součástí školy je školní družina. Školní jídelna umístěná v budově základní školy není její součástí, spravuje ji obec.

Spádovou oblast školy tvoří obce okresu Hradec Králové: Hlušice, Hlušičky, Janovice, Starý Bydžov, Skeneš, Lužec, Skochovice. Dále navštěvují školu žáci z Vlkova (okres Nymburk) a žáci z obcí Sekeřice a Žlunice (okres Jičín). Žáků dojíždí do školy 51 % , učitelů 42 % , proto je provoz školy přizpůsoben dopravním možnostem.

Hodnocení kvality vzdělávání

První stupeň

Hospitační činnost proběhla ve všech pěti třídách 1. - 5. ročníku v osmi předmětech u všech vyučujících. Největší počet hospitací byl uskutečněn v českém jazyce a matematice.

Plánování a příprava výuky

Výuka v 1. - 5. ročníku probíhá podle schváleného vzdělávacího programu MŠMT ČR Základní škola čj. 16 847/96-2.

Vyučující mají požadavky osnov rozpracovány do ročních tematických plánů, které jsou však často formální bez uvedení časových údajů a specifikace podle počtu hodin v jednotlivých obdobích. V některých plánech nebylo zahrnuto v dostatečném objemu opakování a prověřování učiva. Plánování vychází z dostupných učebnic, je konfrontováno se vzdělávacím programem. Někteří vyučující si píší písemné přípravy na hodinu. Všichni byli ve sledovaných hodinách řádně připraveni, včetně vzorné přípravy na tabuli a zajištění názorných pomůcek.

Na prvním stupni jsou integrováni tři žáci se specifickými vývojovými poruchami učení. Mají vypracované individuální vzdělávací plány, jsou v péči dyslektické asistentky. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány problémy s jejich začleněním do výuky. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, dostatečná pozornost byla věnována i dalším žákům s výukovými obtížemi.

Plánování a příprava výchovně vzdělávací činnosti na prvním stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Podmínky výuky

V pěti třídách prvního stupně vyučují 4 třídní učitelky s odbornou způsobilostí a jedna vyučující pouze s pedagogickou způsobilostí. Protože dvě z nich vyučují cizí jazyky i ve třídách druhého stupně a ve škole převažují učitelé s odbornou způsobilostí pro druhý stupeň, učí některé předměty na prvním stupni řada vyučujících bez odborné způsobilosti.

Na prvním stupni je vyučováno 63 % hodin s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 34 % hodin pouze s pedagogickou způsobilostí a 3 % hodin bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících. Přidělení výuky předmětů provádí ředitel školy uvážlivě podle odborností

a možností daného složením pedagogického sboru.

Materiální podmínky pro výuku žáků prvního stupně jsou standardní, všechny třídy mají kmenovou učebnu, ve škole je malá tělocvična, dílny, dvě učebny cizích jazyků, k dispozici je hřiště. V současné době není v provozu školní pozemek, který byl zatrávněn. Budova školy

z roku 1939 a její přístavba realizovaná v roce 1990 je umístěna v klidné lokalitě, obklopena hřišti, tenisovými kurty a objektem mateřské školy.

Audiovizuální technika je zastoupena v dostatečném počtu, vyučující mají možnost využívat i moderní počítačovou učebnu s nainstalovanými vyučovacími programy firmy Terasoft pro výuku jednotlivých předmětů.

Názorné pomůcky demonstrační i žákovské jsou již staršího data, většinou z ústředních dodávek Komenia ze sedmdesátých a osmdesátých let. Žákovský nábytek je ve většině tříd velmi opotřebovaný a často nevyhovuje ergonomickým požadavkům.

Používané učebnice a pracovní sešity mají schvalovací doložku MŠMT ČR a jsou dle finančních možností obměňovány. Škola zatím nemá ucelené řady učebnic. Bylo zjištěno používání nevyhovujících školních atlasů vzhledem k věku žáků, chybí žákovské soubory vlastivědných map, stojany na demonstrační mapy.

Školní knihovna obsahuje převážně knížky nakupované před rokem 1990, pouze ojedinele doplněné o odbornou literaturu především z oblasti přírodních věd.

Učební prostředí tříd je estetické a podnětné, šatny a některé další prostory školy však vyžadují opravu. V období inspekce bylo v celé budově chladno, protože nebyla dokončena plynofikace a škola se nevytápěla. V učebnách byla teplota v rozmezí 16 - 20 °C.

Sociodemografické podmínky nepříznivě ovlivňují výuku a psychohygienu žáků i pedagogů. Vzhledem ke špatné dopravní obslužnosti je používána výjimka oproti § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, v délce přestávek (viz souhlas MŠMT ČR čj. 17 291/99-22). Všechny přestávky jsou pouze pětiminutové, výjimku tvoří dvacetiminutová přestávka po druhé vyučovací hodině. První vyučovací hodina je často narušována pozdními příjezdy žáků a dojíždějících učitelů.

Personální, psychohygienické a materiální podmínky výuky prvního stupně jsou dobré, sociodemografické ještě vyhovující.

Organizace, formy a metody výuky

Ve sledované výuce byly stanoveny a plněny přiměřené cíle vzhledem k sociodemografickému složení tříd, které korespondovaly s požadavky vzdělávacího programu. Struktura vyučovacích hodin ve většině navštívených hodin odpovídala věku žáků, zadávané organizační pokyny byly srozumitelné. Vyučující navazovali na předcházející učivo, které v dostatečné míře procvičovali ústním, písemným způsobem či činnostními aktivitami.

Ve většině hodin převažovalo frontální vyučování s využitím individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Diferencovaná práce se vyskytovala v omezené míře a byla odlišena množstvím samostatné práce podle rozdílného pracovního tempa žáků. Kromě čtení, kde se pracovalo se čtenářskými skupinami podle dosažené úrovně, nebyly zadávány jiné typy diferencovaných úkolů. Žáci byli aktivizováni zadáváním problémových úloh a vedeni k samostatnosti.

Učebnice, pracovní sešity a žákovské pomůcky byly používány účelně. Názorné pomůcky byly funkčně zařazeny, v menší míře byla využita i audiovizuální technika (opakování a testování na počítačích v českém jazyce, zpěv podle hudební nahrávky na disketě, poslech při výuce cizích jazyků).

Úroveň čtenářských dovedností, přestože je jí věnována ze strany vyučujících dostatečná pozornost, není zatím u většiny žáků na dobré úrovni.

Činnostně pojatá výuka některými vyučujícími žáky aktivizovala a umožňovala jim získávat a aplikovat vědomosti a dovednosti vlastní samostatnou činností. Kooperativní techniky učení

nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Ve sledované výuce matematiky prokazovali všichni žáci velmi dobré znalosti, v českém jazyce, přírodovědě a vlastivědě pouze někteří z nich. V tělesné a hudební výchově byly dodržovány zásady psychohygieny i bezpečnosti, při vyučování převažovaly činnosti žáků. Organizace, formy a metody výuky cizích jazyků jsou totožné s těmi, které jsou podrobně popsány v kapitole společenskovední předměty druhého stupně.

Vyučovací čas byl využíván efektivně, pouze v několika málo případech ve vyšších ročnících převažovaly aktivity učitelů (přílišná verbalizace) nad prací žáků.

Organizace, formy a metody výuky používané na prvním stupni hodnotíme jako velmi dobré.

Motivace a hodnocení

Vstupní motivace je většinou učitelů podceňována, spíše je upřednostňována aktualizace a procvičování učiva. Dosud získané dovednosti, vědomosti a návyky byly upevňovány i prověřovány s ohledem na možnosti žáků.

Metody a formy práce především v elementárních ročnících aktivizovaly žáky. Učitelky často pozitivně motivovaly žáky, posilovaly jejich sebevědomí, s chybou pracovaly velmi citlivě.

Během vyučování bylo zařazováno průběžné vyhodnocování práce žáků, klasifikace se objevovala v menší míře, spíše jako motivující činitel. Otázky při zkoušení žáků byly zaměřeny nejen na pamětné zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí.

Kontrolou zápisů v notýscích a žákovských knížkách byla zjištěna vyhovující frekvence známek a hodnocení v elementárních ročnících, ve 4. a 5. ročníku žáci nebyli hodnoceni ze všech předmětů, především chybělo hodnocení a klasifikace v předmětech s výchovným a praktickým zaměřením. Některé zápisy byly obecné, neposkytovaly rodičům dostatek relevantních informací o výsledcích žáka ve škole.

Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení přiměřeně k věku a studijním předpokladům.

Motivace a hodnocení žáků ve vyučovacím procesu jsou na dobré úrovni.

Interakce a komunikace

Ve škole jsou stanovena jasná pravidla vzájemné komunikace, která většina žáků respektuje.

V naukových předmětech převažuje jednostranná komunikace učitel - žák, méně již žák - učitel. Vzhledem k absenci kooperativních metod výuky či práce ve skupinách se komunikace žák - žák objevuje pouze o přestávkách a výjimečně v předmětech s výchovným zaměřením.

Vyučujícími je osobnost žáka respektována. Bylo zaznamenáno systematické rozvíjení komunikativních schopností žáků některými vyučujícími. Slabinou přesto zůstává ústní projev žáků ve sledované výuce, který byl často útržkovitý a málo kultivovaný.

Psychosociální podmínky výuky ve škole jsou velmi dobré, jsou založeny na ovzduší důvěry a spolupráce. Atmosféra v hodinách byla příznivá, většina žáků se prezentovala slušným kultivovaným chováním.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy je hodnocena jako dobrá.

Celková úroveň výuky na prvním stupni je hodnocena jako velmi dobrá.

Druhý stupeň

Společenskovědní předměty a předměty výchovného charakteru

Hospitace proběhly v českém, anglickém a německém jazyce, dějepise, občanské, tělesné a výtvarné výchově u všech vyučujících těchto předmětů.

Plánování a příprava výuky

Výuka se řídí předepsanými učebními dokumenty pro základní školy, počet hodin předepsaného učebního plánu odpovídá realitě rozvrhu hodin a zápisům v třídních knihách. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů pro potřeby jednotlivých vyučujících. V těchto plánech chybějí přesné časové údaje plnění probíraného učiva. Pro předmět český jazyk postrádají plány pevnější rámec a systém, není z nich zřejmé, které hodiny jsou věnovány opakování a které probírání nového učiva, což se zpětně promítlo při stanovení cíle jednotlivých navštívených hodin. V ostatních předmětech byla shledána vhodnost a přiměřenost výukových cílů vzhledem k aktuálnímu stavu třídy.

Vyučující většinou až na malé výjimky respektovali didaktickou zásadu návaznosti na předchozí učivo. Všichni vyučující i žáci mají vhodné učebnice pro společenskovědní předměty s platnou doložkou MŠMT ČR, učebnice občanské výchovy má k dispozici pouze vyučující, žákům jsou kopírovány k některým tématům pracovní materiály. Pracovní sešity pro výuku cizích jazyků si žáci zakupují sami, pracovní sešity pro výtvarnou výchovu ve škole nejsou.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny ještě jako dobré.

Podmínky výuky

Výuka českého jazyka a dějepisu je zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, vyučující cizích jazyků nemají odbornou způsobilost pro výuku německého a anglického jazyka na druhém stupni základních škol. Vyučující předmětů s výchovným zařazením jsou bez odborné způsobilosti, v případě tělesné výchovy i bez pedagogické způsobilosti (vyučující studuje se souhlasem Školského úřadu Hradec Králové a jsou mu poskytovány studijní úlevy).

Materiálně technické zázemí je pro výuku společenskovědních a výchovných předmětů postačující. Výuka českého jazyka, občanské a výtvarné výchovy probíhá ve kmenových učebnách stejně jako výuka dějepisu. Výuka cizích jazyků probíhá ve dvou učebnách speciálně pro tuto výuku zařízených. Tělesná výchova se vyučuje v malé školní tělocvičně, na tréninkovém fotbalovém hřišti obce vedle školy a na nedalekém stadionu, kde probíhá výuka atletických disciplín. Vybavení pro tělesnou výchovu náradím a náčiním je velmi dobré.

Učebny jsou prostorné, žáci mají dostatek pracovního místa, světelné podmínky byly v době inspekce rovněž velmi dobré. Tepelné podmínky byly v době inspekce nevyhovující, neboť v učebnách orientovaných k severu bylo velmi chladno (15 stupňů Celsia).

V obou jazykových učebnách jsou k dispozici televize a videorekordéry, které byly v době výuky využívány. Učebna angličtiny je navíc vybavena přenosným ovládacím panelem se sadou sluchátek. V obou jazykových učebnách byly k dispozici nástěnné soubory gramatických pravidel a paradigmat, upravené nástěnky s texty písní a základní mapy příslušných jazykových oblastí. Při výuce byly tyto pomůcky využívány stejně jako radiomagnetofony s nahrávkami dialogů a monologů rodilých mluvčích. Žáci mají rovněž

možnost v rámci hodin cizích jazyků navštěvovat učebnu výpočetní techniky se speciálními výukovými programy pro anglický jazyk, německý jazyk (lexikologie, frazeologie, gramatika). K dispozici jsou i výukové programy českého jazyka (hláskosloví, tvarosloví a pravopis). Kromě těchto jazykově teoretických výukových programů mají vyučující ještě k dispozici videokazety s konverzační a frazeologickou tematikou. Každý žák má možnost pracovat při výuce s dvojjazyčným slovníkem.

Zatímco výuka cizích jazyků má velmi dobré materiálně technické podmínky, výuka českého jazyka a dějepisu není takto standardně zabezpečena. Většina nástěnných tabulí je zastaralá jak pro výuku dějepisu, tak pro výuku českého jazyka, při které nebyly prezentovány názorné pomůcky, ani nebyl využit zpětný projektor.

Navštívené kmenové učebny druhého stupně působily esteticky i podnětně.

Z hlediska psychohygienických zásad členění hodin byla naprostá většina jazykových hodin připravena organizačně velmi pečlivě, takže zbyl čas i na relaxační techniky při výuce (zpěv, hry, písňe, mimická představení). Pro výuku anglického jazyka má vyučující k dispozici asi 30 svazků doplňkové literatury, pro výuku jazyka německého asi 10 svazků doplňkové literatury, která je zejména vyučujícími přímo v hodinách využívána. Žáci odebírají cizojazyčné časopisy Hello, Friendship, Hurra, Hurra Picnick, které slouží pro rozšíření základního jazykového učiva.

Sociodemografické podmínky mající negativní dopad na výuku byly zaznamenány v prvních vyučovacích hodinách při zpožděném příjezdu školních autobusů, čímž se narušovala výuka a v koncových odpoledních hodinách, kdy rodiče některé žáky omlouvali z výuky před jejím ukončením.

Materiální, personální i psychohygienické podmínky výuky jsou dobré, sociodemografické podmínky ještě vyhovující.

Organizace, formy a metody výuky

Většina zhlédnutých hodin společenskovědních předmětů neměla v úvodu jasně stanovený vyučovací cíl a v důsledku toho chybělo v závěrečné části vyučovacích jednotek shrnutí učiva a uvědomění si, zda vytčeného výchovně vzdělávacího cíle bylo dosaženo. V předmětech výchovného charakteru k těmto nedostatkům nedocházelo.

Občanská výchova je vyučována jednu hodinu týdně, tělesná výchova dvakrát týdně jednu hodinu a výtvarná výchova jednou za čtrnáct dní dvě hodiny v alternaci s rodinnou výchovou. Organizace sledovaných předmětů koresponduje s charakterem těchto předmětů i psychohygienickými zásadami.

Individuální potřeby a schopnosti žáků byly zohledňovány při spojené výuce anglického jazyka žáků sedmé a osmé třídy. Tento náročný úkol se dařilo vyučující naplňovat. Během hospitací však nebyl zaznamenán individuální přístup vyučujících k žákům s výukovými obtížemi, a to ani při písemných prověrkách.

Zdařilé propojení různých forem a metod práce bylo pozorováno v hodinách cizích jazyků, kdy byla účelně využívána i didaktická technika (formy práce s učebnicí, časopisem, s audio a video materiály, dialogy v dramatickém vystoupení). V hodinách výuky dvou učitelk cizích jazyků převládaly aplikované metody komunikativní s metodou gramaticko-překladovou.

U jednoho vyučujícího nebyli žáci vedeni k samostatným ústním projevům.

Všichni žáci v jazykové výuce měli dostatečný prostor při procvičování nového učiva převážně mluvnického charakteru, toto nové učivo pohotově aplikovali v transformačních

a doplňovacích cvičeníh. V průběhu těchto vyučovacích jednotek byl účelně využíván daný čas a hodiny byly velmi efektivní.

Struktury hodin českého jazyka a dvě hodiny dějepisu byly méně promyšlené, pokyny žákům byly mnohoznačné, výuka často pokračovala ještě během přestávek.

Výuka občanské, tělesné a výtvarné výchovy se vyznačovala velmi dobrou organizací práce, jasným zacílením s převahou činností žáků ve sledovaných hodinách. Zvolené formy a metody práce byly adekvátní k tématice učiva i složení tříd, zohledňováni byli žáci s komunikačními či jinými obtížemi. V rámci výuky občanské výchovy při řízeném rozhovoru a pokusu o diskusi byli žáci vedeni k vyjadřování vlastních názorů a hodnocení.

Závěrem lze konstatovat, že odborná správnost výuky byla velmi dobrá a aplikované didaktické zásady byly dodržovány.

Organizace, formy a aplikované metody výuky ve společenskovedních předmětech jsou hodnoceny jako dobré, ve výchovných předmětech jako velmi dobré.

Motivace a hodnocení

Motivace žáků byla v hodinách založena na jejich aktivní účasti ve vzdělávacích činnostech, radosti z uznání, neboť někteří vyučující dovedli motivovat své žáky klasifikací při frontálním zkoušení a citlivě se vyhýbali negativní motivaci strachem z neúspěchu. Častá byla rovněž motivace příklady z praxe, žáci hledali a dovedli najít souvislosti mezi znalostmi zeměpisnými, dějinnými i jazykovými, ať se to týkalo hodin českého jazyka, dějepisu, občanské výchovy nebo cizích jazyků.

V mnoha případech bylo využito posilující zpětné vazby, která je typická pro poslechová cvičení v cizích jazycích. Vyučující pomáhali ochotně vysvětlovat vztahy a aplikaci učiva.

Při hospitacích byla méně často prověřována znalost učiva individuálním zkoušením (výjimky při zkoušení dějepisu, německého jazyka), takže nebyla pozorována podpora sebehodnocení, hodnocení, sebereflexe a také nemohla být oceněna snaha žáků o pokrok, klasifikace nebyla zdůvodněna a lišila se od reality.

Ve výtvarné a tělesné výchově byla metoda povzbuzování a posilování sebedůvěry přirozenou součástí ve sledovaném vyučování. Motivace a hodnocení prolínaly celým vyučovacím procesem, bylo využíváno i sebehodnocení žáků.

Aplikovaná motivace a klasifikace společenskovedních předmětů jsou hodnoceny jako dobré, výchovných předmětů jako velmi dobré.

Interakce a komunikace

Škola respektuje potřeby osobnosti žáka. Vzájemně se dodržuje společně stanovený řád závazný pro všechny strany (práva a povinnosti žáků). Fungování vzdělávacího systému je využito pro výchovu k demokracii, která představuje především uplatňování rovnosti příležitostí pro rozvoj každého jedince, jeho výuky a pozitivního trávení volného času (zájmové kroužky). Na druhé straně inspekce zjistila, že formalizované orgány demokracie na této základní úrovni, tj. školní samospráva a rada školy neexistují.

Učitelé školy se snaží budovat své postavení nikoli na formální autoritě, ale věnují úsilí na vytvoření podporujícího vztahu s každým žákem, na vedení komunikace a stálého dialogu.

Metody a formy práce v jazykových hodinách učí žáky kooperovat, pracovat v týmech a nést spoluodpovědnost za úspěch i neúspěch sama sebe i druhých.

Rozhodujícím faktorem při sledované výuce byla osobnost učitele, jeho chování

a charakterové vlastnosti. Většina vyučujících této školy uměla organizovat své hodiny tak, aby žáci získali při výuce dovednosti a znalosti při plnění standard a výukových cílů předmětu. Jejich verbální komunikace byla na dobré úrovni, v hodinách jazyka anglického a německého byly tyto hodiny částečně organizovány povely v příslušných jazycích.

Oblast interakce a komunikace je ohodnocena jako dobrá.

Úroveň výuky společenských věd a sledovaných předmětů s výchovným zaměřením je hodnocena jako dobrá.

Přírodovědné předměty

V rámci orientační inspekce ve škole byly sledovány hodiny matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu, které jsou hodnoceny společně jako skupina přírodovědných předmětů.

Plánování a příprava výuky

Porovnáním učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola s předloženým rozvrhem inspekce zjistila shodu v celkovém minimem určeném počtu hodin sledovaných přírodovědných předmětů. Kontrolované tematické plány korespondovaly obsahově s učebními osnovami.

Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zaručena již samotným faktem, že jeden vyučující zajišťuje ve většině případů výuku předmětu ve škole buď sám, popř. postupuje s jednou třídou ve výuce předmětu do všech ročníků, kde výuka daného předmětu probíhá.

Tematické plány měly často formální charakter, byly pouhým opisem učiva z učebních osnov a neobsahovaly podrobnější časové rozvržení učiva. Laboratorní práce v nich byly rozplánovány v průběhu celého školního roku v doporučeném počtu uvedeném v učebních osnovách.

Prohlubování a upevňování učiva přírodovědných předmětů je realizováno v rámci výuky volitelných předmětů technické kreslení v sedmém ročníku, fyzikální praktikum v osmém ročníku a cvičení z matematiky v devátém ročníku.

Hodiny byly většinou pečlivě připraveny po stránce obsahové i časové struktury. Promyšlenost hodin ze strany vyučujících spočívala i v tom, že ve všech se objevovalo při výkladu nové látky spojení teoretických poznatků s praktickými aspekty probíraného učiva.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Podmínky výuky

Výuka sledovaných předmětů probíhala většinou v kmenových učebnách, které jsou dostatečně prostorné, světlé, vybavené klasickým starým nábytkem, tekoucí vodou a tabulemi.

Subjektivně posuzované tepelné podmínky ve třídách i na chodbách nebyly v době inspekce zcela vyhovující. Bylo chladno a žáci museli absolvovat výuku ve svrchním teplém oblečení, což nekoresponduje s psychohygienickými zásadami.

Totéž platí i o krátkých pouze pětiminutových přestávkách, které měly za následek omezenou možnost relaxace žáků i vyučujících, někdy i pozdní začátky hodin. Ojedinele byla zařazena do výuky relaxační činnost žáků, která by mohla zmiňovaný nedostatek částečně kompenzovat.

Zařazení sledovaných předmětů do rozvrhu bylo z psychohygienického hlediska vyhovující.

Pro výuku fyziky a chemie, částečně i přírodopisu, slouží nová odborná učebna (není učebnou kmenovou) se zavedenou vodou, elektřinou a s přípojkami na plyn na každém pracovním stole

(v rámci plynofikace obce bude plyn zaveden i do školy). Je vhodná pro realizaci laboratorních prací i pro vlastní výuku, neboť kabinet s pomůckami na fyziku a chemii je umístěn bezprostředně vedle ní.

Všichni vyučující sledovaných předmětů jsou odborně a pedagogicky způsobilí, což se pozitivně odráží na úrovni výuky.

V kmenových učebnách i učebně odborné, kde výuka probíhala, byla velmi hezká motivační výzdoba umístěná zde trvale, popř. aktuálně vzhledem k probíranému učivu.

Většina učebních pomůcek pro demonstrační pokusy a ukázky, popř. pro realizaci laboratorních prací je již zastaralá, přesto však využitelná. Při výuce se většinou využívají tematické videokazety, diapozitivy, transparentní folie ke zpětnému projektoru, stavebnice pro různé tematické celky učiva fyziky, výukové programy v počítačové podobě hlavně pro matematiku a fyziku. Žáci měli k dispozici při výuce sledovaných předmětů vyhovující učebnice schválené MŠMT ČR. Negativním zjištěním inspekce je prozatímní absence vlastních učebnic fyziky pro devátý ročník pro některé tematické celky. Žáci je však mají k dispozici při školní výuce.

Odborná literatura využitelná pro přípravu vyučujících na výuku je částečně zařazena do učitelské knihovny, ta však není systematicky uspořádána a aktualizována. Škola odebírá trvale několik odborných časopisů využitelných pro odbornou přípravu vyučujících.

Podmínky výuky jsou hodnoceny jako dobré.

Organizace, formy a metody výuky

V úvodu všech sledovaných hodin vyučující seznámili žáky s výukovým cílem a zajistili v rámci opakování probraného učiva návaznost na novou látku.

Většina sledovaných hodin měla klasickou stavbu s frontálním pojetím výuky a vyváženou časovou strukturou. Ta umožňovala dostatek prostoru pro samostatnou práci žáků, upevňování a procvičování učiva i zafixování správných postupů řešení.

Ve dvou hodinách probíhala výuka tak, že žáci byli rozděleni do několika skupin, ve kterých individuálně řešili zadané úlohy. Pouze jedna skupina žáků s horším prospěchem pracovala u tabule pod dohledem a s pomocí vyučujícího. Individuální přístup vyučujících k žákům byl uplatňován i během samostatné práce všech žáků v lavicích a byl častým jevem téměř ve všech hodinách.

Využívání učebnic i jiných pracovních materiálů jako dalších zdrojů poznání bylo samozřejmě součástí všech hodin.

Výklad nové látky byl srozumitelný, věcně správný a jeho součástí bylo i zdůraznění praktických aspektů probrané teorie. Zápisy vyučujících na tabuli byly systematické a přehledné. Aktivizační metody i zpětná vazba se prolínaly všemi fázemi hodin. V jejich průběhu vyučující dbali na rozvoj logického myšlení, procvičování paměti, praktického poznávání živočichů podle obrázků, vyhledávali se žáky alternativní způsoby řešení zadaných úkolů a respektovali jejich odlišné názory při řešení problémových otázek.

Ojedinele se vyskytly na tabuli nejednoznačné zadání úlohy popř. nepřesné zápisy žáků, které nebyly vyučujícími opraveny.

Didaktická ani výpočetní technika nebyla při výuce využita. Jednou byl zařazen do výuky demonstrační pokus (fyzika), jednou předvedena ukázka modelu sloučeniny (chemie).

Závěrečné shrnutí učiva koncem vyučovacích hodin nebylo vždy realizováno za aktivní účasti žáků.

Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Motivace a hodnocení

Motivačními prvky v průběhu hodin byly především pochvala a povzbuzení žáků, popř. hodnocení jejich správných odpovědí během společného opakování a procvičování učiva. Časté a vhodně formulované problémové otázky podněcovaly žáky k aktivnímu tvůrčímu přístupu k výuce. Okamžitá kontrola správnosti odpovědí na zadané úkoly v písemných pracích je vzhledem k jejich přirozené soutěživosti nutila k co nejlepšímu výkonům.

Důležitým momentem při výuce bylo i uvádění praktického využití teoretických poznatků, které žáky motivuje k úvaze o úzké souvislosti s praktickým životem, a tedy nutnosti tyto poznatky získávat.

Účast žáků v různých soutěžích přírodovědného zaměření v uplynulém školním roce (přírodovědné soutěže v poznávání rostlin, popř. živočichů, různé matematické a fyzikální soutěže včetně olympiád) vytváří u nich pozitivní vztah k danému předmětu a motivuje je k prohlubování svých znalostí.

V úvodu většiny hodin proběhla kontrola domácích úkolů, jejich odevzdání ve zvláštních sešitech. Důslednost se objevila i při kontrole pomůcek potřebných na vyučování. Častá průběžná kontrola znalostí žáků, ať již prováděná písemnou či ústní formou, nebo kontrolou jejich samostatné práce v lavicích, byla vždy následně provázena správnými odpověďmi či řešeními. Ojediněle byla kontrola výsledků málo efektivní pro pomalejší žáky, neboť proběhla velmi rychle a pouze ústní formou.

Také zpětná vazba ve většině hodin fungovala jako účinný nástroj zjišťování znalostí žáků a učitelé se tak několikrát operativně vrátili k již probranému učivu a zadali zvláštní domácí úkol na procvičení a doplnění zjištěných nedostatků.

Ojedinělé ústní zkoušení žáků bylo provázeno stručným zhodnocením prokázaných znalostí a objektivní klasifikací.

Čtvrtletní písemné práce z matematiky byly v uplynulém školním roce realizovány v předepsaném rozsahu a četnosti včetně velmi podrobných analýz, které následovaly bezprostředně po jejich napsání. U dvou písemných prací kolidoval termín jejich realizace s obdobím, za které má být kontrola znalostí prováděna.

Motivace a hodnocení při výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Interakce a komunikace

Atmosféra v hodinách byla přátelská, v duchu vzájemného respektování vyučujících a žáků.

Pozitivním rysem většiny sledovaných hodin byly aktivizační snahy vyučujících, které se prolínaly výukou v rámci opakování, procvičování, výkladu nového učiva a částečně i při závěrečném shrnutí učiva. Často byly ze strany vyučujících kladeny problémové otázky.

Ne vždy se však setkávaly tyto snahy o aktivitu žáků s úspěchem, často se aktivně zúčastňovala výuky pouze malá část žáků ze třídy.

Diskuse nad pojmenovaným problémem umožňovaly, aby každý z žáků mohl vyjádřit svoje řešení, teprve potom byly žákovské názory usměřňovány logickými a odbornými argumenty vyučujících.

Vyučující kladli velký důraz na správné vyjadřování žáků z hlediska odborného, ale

i spisovného. Korigovány byly nepřesné a neúplné formulace žáků. Menší důraz byl v některých hodinách kladen na písemný projev žáků na tabuli.

Často žáci četli matematické zápisy nejen v odborné terminologii, ale využívali i slovního vyjádření k popisu matematických postupů.

Slovní i písemný projev všech vyučujících byl na dobré úrovni.

Interakce a komunikace při výuce jsou hodnoceny jako dobré.

Úroveň výuky sledovaných přírodovědných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má cíle dlouhodobého rozvoje na období let 1995 - 2000 zakotvené v materiálu nazvaném Koncepční záměry a úkoly na období 1995 - 2000. Většinou se jedná o pojmenované úkoly a záměry s obecnou platností pro každou školu, nejsou u nich dále konkretizovány a rozebrány účinné způsoby a cesty pro jejich dosažení a splnění v daných podmínkách školy. Výjimku tvoří konkrétní úkoly týkající se vybudování odborných učeben, přechodu na genetickou metodu čtení v prvním ročníku s předcházejícím proškolením učitelů, popř. úpravy a vybavení prostor kolem školy za účelem možné relaxace žáků a činnosti školní družiny. Koncepce školy je z hlediska stanovených cílů reálná, její praktická realizace je v několika bodech prokazatelně naplněna.

Střednědobé a krátkodobé plánování není ve škole prováděno, takže hlavním dokumentem, který řídí činnost a stanovuje priority školy v tomto školním roce je Roční plán práce Základní školy, Hlušice, okres Hradec Králové, pro školní rok 1999/2000. Tento plán částečně vychází z analýzy loňského školního roku - materiálu Celoroční plán školy - školní rok 1998/1999 - plnění a analýza. Ten vyzdvihuje klady a nedostatky práce školy v uplynulém období a ty zohledňuje v písemně formulovaných opatřeních a hlavně v dalším plánování.

Roční plán školy je velmi podrobně zpracovaný materiál, kde jsou systematicky rozebrány jednotlivé oblasti práce školy z hlediska plánování.

Zabývá se obsahovým zkvalitněním výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých oblastech vzdělávání tím, že pojmenovává prioritní jevy, které by měly být součástí výuky, a dále podpůrné akce pro jejich snadnější a důraznější realizaci. Je zde stanovena i konkrétní zodpovědnost jednotlivých pracovníků se stanovením průběžného či termínově vymezeného plnění. V oblasti občanské a společenské výchovy je zahrnuta i prevence k projevům rasismu, intolerance a xenofobie.

Plán práce se zabývá i zvýšením efektivity vyučovacího procesu. Stanovené priority pro práci učitelů a související zodpovědnost se tentokrát týká většiny pedagogických pracovníků.

V oblasti řízení a kontroly jsou vyjmenované konkrétní úkoly pro ředitele školy a jeho zástupce a je přiložen termínovaný plán kontrolní činnosti.

V rámci zlepšování materiálně technického zázemí školy je rozpracován i plán, ve kterém jsou zahrnuty rekonstrukce části objektu školy, nejdůležitější nezbytné opravy, údržby ve škole a nákupy na modernizaci vybavení školy včetně přibližných termínů realizace a ekonomické rozvahy.

V příloze týkající se organizace školního roku 1999/2000 jsou naplánovány termíny

pedagogických rad, třídních schůzek, lyžařského a plaveckého výcviku žáků, dozory pedagogů v šatnách, na chodbách a ve školní jídelně.

Další součástí ročního plánu práce školy je plán protidrogové prevence z hlediska jeho realizace v rámci výchovně vzdělávacího procesu, zájmové činnosti žáků a účasti žáků na tematicky zaměřených besedách, pořadech.

Výuka v 1. - 8. ročníku probíhá podle upraveného učebního plánu vzdělávacího programu MŠMT ČR čj. 16 847/96-2 Základní škola, 9. ročníku podle upravených dokumentů MŠMT ČR čj. 18 730/91-20, ve kterém jsou zohledněny zájmy žáků zařazením čtyř volitelných předmětů. Tematické plány jednotlivých vyučujících jsou často pouze formálními materiály kopírující učební osnovy bez podrobnějšího časového rozvržení učiva.

Inspekci byly předloženy individuální vzdělávací programy pro děti se speciálními poruchami učení. Jejich podrobné rozpracování zahrnuje základní údaje o žákovi, závěry z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a další naplánovanou návštěvu žáka, pedagogickou diagnózu vyučujícího, konkrétní úkoly pro pedagogy včetně využitelnosti různých pomůcek při výuce žáka, způsob jeho hodnocení a klasifikace a spolupráce s rodiči. S těmito programy jsou prokazatelně seznámeni rodiče, kteří jsou na těchto materiálech podepsáni.

Plánování ve škole je hodnoceno jako dobré.

Organizování

Vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků není stanovena organizační struktura v samostatném organizačním řádu. Kompetence pracovníků jsou jasně stanoveny v pracovních náplních, všichni s nimi byli prokazatelně seznámeni. Povinnosti zaměstnanců školy vyplývají i z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaných MŠMT ČR pod čj. 16 969/96-42.

Organizace provozu školy odpovídá obecně závazným právním předpisům se zohledněním k místní situaci.

Z povinné dokumentace školy byla kontrolována podkladová dokumentace k rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků s postižením, část hospodářské dokumentace, účetní evidence a evidence majetku, personální dokumentace a výroční zpráva školy.

Dokumentace (pokud je určeno) je vedena na předepsaných tiskopisech, funkčně, v souladu platnými právními normami a doporučeními MŠMT ČR. Drobné formální nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Řád školy a školní družiny neobsahoval ustanovení o přesunu žáků k výuce tělesné výchovy na hřiště u zámku z hlediska zajištění bezpečnosti žáků.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Zápisy z jednání jsou vedeny jednotlivými učiteli dle pověření ředitele školy. Úroveň záznamů má většinou standardní úroveň, ve dvou případech chyběly v zápisech usnesení a závěry.

Ve škole existují dvě předmětové komise (všeobecně vzdělávací a přírodovědná). Tyto komise se scházejí nepravidelně, existují zápisy o jednotlivých jednáních v příslušném sešitě, některé zápisy jsou vloženy na volných listech. Dle sdělení vyučujících některé schůzky jsou vedeny formou výměny informací mezi vyučujícími přímo ve sborovně, bez zápisů.

Aktuální informace jsou přenášeny operativně ústním stykem či písemnými zprávami na informační tabuli ve sborovně. Informace o činnosti školy, vzdělávacích výsledcích žáků jsou předávány rodičům ihned dle potřeby ústně či písemně, dále na třídních schůzkách, informačních dnech a ve Zpravodaji ZŠ Hlušice. Informační systém školy je funkční.

Kvalitní činnost školy a velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem byla potvrzena při jednání se starostkou obce.

Kvalita a funkčnost organizačního a informačního systému školy jsou na velmi dobré úrovni. Úroveň vedení školní a třídní dokumentace není však důsledně kontrolována z hlediska formy i obsahu (viz kontrolní mechanismy).

Vedení a motivování pracovníků

K vedení pracovníků jsou využívány jednání pedagogických rad a provozní porady, které jsou pevně stanoveny v materiálu Organizace školního roku 1999/2000. Pracovníci školy jsou seznamováni s kritérii hodnocení práce učitelů pro přiznání osobního příplatku a odměn. Tato kritéria hodnocení byla v průběhu inspekce vyvěšena ve sborovně školy.

Dalším motivačním hlediskem je i zvyšování odbornosti pedagogů. Škola umožňuje pracovníkům účast na dalším vzdělávání na akcích a seminářích především Pedagogického centra, Pedagogicko psychologické poradny, Okresního úřadu Hradec Králové s ohledem na provozní potřeby.

Lidský potenciál je efektivně využíván i při přidělování výuky a vedení zájmových útvarů dle odborností či zaměření pedagogů.

Vedení a motivování pracovníků je kvalitní, je pozitivně ovlivněno přirozenou autoritou ředitele školy, jeho stylem řízení, při kterém využívá dlouholeté řídicí zkušenosti. Tyto oblasti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Provádění kontrol je delegováno na vedení školy dle pracovního plánu školy. Ředitel školy spolu se zástupcem se podílí na kontrole výsledků práce školy, hospitační činnosti a spolupracuje s třídními učiteli a výchovným poradcem. Zástupce školy sleduje dokumentaci třídního učitele, kontroluje čtvrtletní písemné práce a žákovské knížky.

Ředitel školy má na starosti sledování termínů pro prolongaci platnosti předpisů týkající se požární ochrany, provozu kotelny, hygieny, oblasti práce s jedy, elektrického zařízení a vybavení tělocvičny.

Zástupce školy kontroluje pedagogickou dokumentaci na začátku školního roku a třídní knihy jsou kontrolovány čtvrtletně. Učitelé jsou hodnoceni třikrát ročně, jsou sledována kritéria práce třídního učitele (vedení dokumentace třídního učitele, výzdoba třídy, pořádek ve třídě, zacházení se školním majetkem, zájmová činnost žáků, práce s třídním kolektivem, docházka žáků do školy, kontrola žákovských knížek, volný čas dětí, sběry léčivých rostlin, školní výlety, spolupráce s rodiči, informovanost rodičů) a práce učitele pro přiznání osobního příplatku (kvalita výchovné a vzdělávací práce, zlepšování prostředí školy, výzdoba školy, mimoškolní činnost, soutěže, veřejná vystoupení žáků, účast na lyžařském a plaveckém výcviku, pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům, práce s talentovanými žáky a se žáky vyžadujícími zvláštní péči, vedení kabinetů, knihovny, mimořádné úkoly, pedagogická tvořivost, budování odborných pracoven, vedení dokumentace, pomoc při inventarizaci, sociální prevence).

Pro letošní školní rok 1999/2000 je plánováno 18 hospitačí ředitele a 18 hospitačí zástupce školy v jednotlivých třídách a předmětech. Vzhledem k tomu, že inspekční činnost proběhla v této základní škole počátkem října, kontrolovala inspekce hospitační činnost ve školním roce 1998/99. Bylo shledáno, že ředitel školy vykonal jen 5 hospitačí (objektivní důvody, tj. 150 realizovaných hodin ve výuce navíc během jednoho pololetí, zástupce ředitele nevykázal hospitační činnost, protože byl uváděn do nové funkce). Z těchto důvodů nebyla prováděna

hospitační činnost v náležitém rozsahu a nemohlo být využito analýzy z pohospitačních pohovorů v další řídicí práci. Analýza výsledků kontrol se děje na pedagogických radách, nebo formou písemného sdělení na nástěnce sborovny, eventuálně ústním pohovorem směřujícím k nápravě zjištěných nedostatků.

Evaluačním nástrojem pro hodnocení vědomostí žáků jsou písemné kontrolní práce i ústní zkoušení a další hodnocené aktivity. Nejsou zadávány celostátní testy Scio, Kalibro. Inspekce během hospitací zadala testy z dějepisu a matematiky žákům 9. ročníku. Úspěšnost žáků při testování znalostí z dějepisu byla 27%, z matematiky 53%.

V 1. ročníku je hodnocení a klasifikace žáků v 1. pololetí prováděna jednou známkou dle opatření MŠMT ČR čj. 10868/95-22, v ostatních případech jsou využívána pravidla hodnocení a klasifikace dle § 10 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem a rezervám v oblasti kontroly je tato oblast hodnocena z hlediska vývoje jako dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Na základě dílčích zjištění konstatujeme, že řízení školy je funkční, vytváří kvalitní podmínky pro výchovně vzdělávací činnost základní školy.

Plánování je na dobré úrovni, organizace vyučování i provozu je zajištěna velmi dobře, rovněž tak motivování a vedení lidí. Poněkud podceňena ze strany vedení školy je vlastní realizace kontrolní činnosti.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy je dotován jednak z prostředků Školského úřadu Hradec Králové, jednak z prostředků zřizovatele Obecního úřadu v Hlušicích.

Údaje o dotacích a čerpání z prostředků **Školského úřadu Hradec Králové** za rok 1999 v úpravě ke dni 28. května 1999:

- na mzdy plánováno 2 260 720 Kč, čerpáno ke dni 15. září 1999 celkem 1 517 373 Kč.,
- na školní potřeby, učebnice, vzdělávání, cestovné plánováno 79 173 Kč, čerpáno 50 000 Kč na učebnice a na ostatní pomůcky (dle sdělení pracovnice Školského úřadu v Hradci Králové).

Provoz školy zabezpečuje **Obecní úřad Hlušice**. V plném rozsahu bylo realizováno 766 000 Kč (nákup paliv, elektrická energie, malování oprava schodiště, telefonní poplatky, vodné, potřeby do výtvarné výchovy, různé revize, příspěvek na soutěže a výstavy, údržba, pojistné, nové linoleum, opravy budovy u elektrického rozvaděče). Z důvodu krácení rozpočtu bylo pozastaveno 207 000 Kč (nový školní nábytek, nátěr dveří, oprava nábytku, doplnění učebních pomůcek, doplnění dílny školníka, lakování podlah ve třídách, oprava chodníku, magnetofon, připojení na internet).

Škola pronajímá školní tělocvičnu, peníze odvádí obecnímu úřadu. Nadace při škole zřízena není, škole vypomáhá vybavovat tělocvičnu novým náradím 6 drobných sponzorů.

Inspekce konstatuje, že rozpočet umožňuje realizovat vzdělávací program školy, nákup nových učebních pomůcek a učebnic je vzhledem k nedostatečné výši financí realizován postupně po částech, rovněž tak údržba a vybavení školy nábytkem.

Efektivnost užívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je v souladu se způsobem určení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- podkladová dokumentace k zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení,
- třídní knihy za školní rok 1998/1999 a 1999/2000,
- tematické plány vyučujících sledovaných předmětů na školní rok 1999/2000,
- čtvrtletní práce z matematiky za školní rok 1998/1999, písemné slohové práce z jazyka českého za školní rok 1998/99,
- vzorky žákovských knížek, sešitů žáků,
- Roční plán práce na školní rok 1999/2000 Základní školy Hlušice, okres Hradec Králové, (nedatováno),
- Koncepční záměry a úkoly na období 1995 - 2000 Základní školy Hlušice, okres Hradec Králové, ze dne 25. srpna 1995,
- Celoroční plán školy - školní rok 1998/1999 - plnění a analýza (nedatováno),
- individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními poruchami učení pro školní rok 1999/2000,
- rozvrh hodin (tříd a učitelů),
- učební osnovy, vzdělávací program Základní škola, MŠMT ČR čj. 16847/96-2, upravené učební dokumenty čj. 18 730/91-20,
- sešit zápisů ze schůzí předmětových komisí, podkladová inspekční dokumentace,
- zápisy z jednání pedagogických rad, Zpravodaj ZŠ Hlušice č. 1 z června 1999,
- vnitřní řád školy, školní družiny z 1. 9. 1995, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99, řady tělocvičny a odborných učeben (nedatovány),
- finanční rozpočet Školského úřadu Hradec Králové upravený ke dni 28. 5. 1999 a přehled rozpočtu Obecního úřadu Hlušice určenému Základní škole Hlušice.

ZÁVĚR

Základní škola plní svoji výchovně vzdělávací funkci na velmi dobré úrovni.

Plnění učebních plánů a osnov ve školním roce 1999/2000 je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy.

V průběhu orientační inspekce nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Efektivnost užívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je na základě dílčích zjištění v souladu se způsobem určení.

Výrazná pozitivita

- péče zřizovatele o zlepšování vybavenosti a technického stavu budovy školy (vybudování odborných učeben přírodovědných předmětů, počítačové učebny, učebny cizích jazyků, nutné opravy a údržba),
- zajištění zájmových mimoškolních aktivit pro žáky (zapojeno 35 % žáků školy),
- příznivá atmosféra školy, důvěra a spolupráce mezi žáky, pedagogy i ostatními pracovníky,
- vybavení školy didaktickou technikou (audiovizuální pomůcky v jazykové učebně), výkonné počítače zařízené i pro jazykovou výuku,
- aplikace moderních metod v jazykové výuce,
- zdůrazňování praktických aspektů teoretické výuky,
- operativně využívaná zpětná vazba při výuce,
- častá práce s učebnicemi a jinými materiály jako alternativními zdroji informací během výuky,
- rozvoj logického myšlení žáků častým kladením problémových otázek,
- předmět cvičení z matematiky v devátém ročníku v nabídce volitelných předmětů školy jako účinná příprava žáků pro přijímací zkoušky na střední školy.

Výrazná negativa

- špatná dopravní obslužnost nepříznivě ovlivňuje psychohygienu dětí i dospělých v průběhu vyučovacího dne (zdůvodněné, ale nedostačující pětiminutové přestávky),
- nevyvážená personální skladba učitelů z hlediska odborné způsobilosti (chybí vyučující prvního stupně, anglického jazyka, německého jazyka, hudební, občanské, rodinné a tělesné výchovy i zeměpisu),
- kabinety pro první stupeň, společenskovědní předměty a většiny výchov (kromě tělesné) jsou nedostatečně vybaveny pomůckami, uspořádání sbírek není vždy funkční,
- často formálně zpracované tematické plány bez časového rozvržení učiva,
- dysfunkční organizace některých vyučovacích jednotek, nestanovení cíle hodiny, nedostatečný prostor pro nácvik nového učiva, opomíjení aktivní výuky,
- neadekvátní klasifikace některých vyučujících,
- nedostatečná kontrola učebního procesu ze strany vedení školy,
- slabé výsledky testů z dějepisu (prověřovací testy zadávané ČŠI),
- absence učebnic fyziky pro žáky devátých tříd,
- neuspokojivé tepelné podmínky ve třídách orientovaných na sever a na chodbách v době inspekční návštěvy,
- obecné zápisy v žakovských knížkách, které nemají vypovídající hodnotu.

Doporučení

- ve spolupráci s obcí řešit dopravní obslužnost,
- perspektivně usilovat o získání pedagogů s chybějícími odbornostmi,
- uspořádat sbírky, vyřadit poškozené, neaktuální a nefunkční pomůcky, dle finančních možností doplnit vybavení pro uvedené předměty, zajistit učebnice fyziky pro žáky devátého ročníku, popularizovat činnost školní knihovny,

- kromě frontálního pojetí výuky využívat i jiné, především aktivizační formy a metody práce se žáky,
- v tematických plánech zachytit i podrobnější časové rozvržení učiva,
- zvýšit využívání didaktické a výpočetní techniky při výuce,
- v plánech školy se zaměřit nejen na postupnou inovaci učebnic, ale i učebních pomůcek,
- zajistit realizaci čtvrtletních prací vždy v určeném období školního roku,
- zařazovat při výuce větší množství relaxačních činností vzhledem k nedostačujícím pětiminutovým přestávkám,
- novou koncepci školy zpracovat jako materiál, který pojmenovává jednotlivé záměry a úkoly školy, ale zároveň rozpracovává účinné metody a cesty k jejich dosažení.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková v. r.
Členové týmu	Mgr. Dana Janulíková	D. Janulíková v. r.
	Mgr. Jana Kocábová	J. Kocábová v. r.

V Hradci Králové dne 29. října 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. listopadu 1999

Razítko

Ředitel školy Zdeněk Pšenička **Podpis**

Z. Pšenička v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-11-18	091 656/99-1031
Zřizovatel	1999-11-18	091 657/99-1031
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.