



Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2557/11-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Spálov, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Spálov 1, 742 37 Spálov</b>
<b>IČ:</b>	<b>70 985 405</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 138 526</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>PaedDr. Zdeňkem Kotasem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Spálov</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Základní škola Spálov 1, Mateřská škola Spálov 57</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>10. - 12. leden 2012</b>

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů základní školy (ŠVP ZV) a mateřské školy (ŠVP PV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školního klubu (ŠVP ŠK) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Spálov 1, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 270 žáků, mateřskou školu (dále MŠ) s kapacitou 50 dětí, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 33 žáků a školní klub (dále ŠK). Školní

jidelna s kapacitou 240 strávníků zajišťuje stravování žáků v ZŠ a dětí v MŠ. Zřizovatelem školy, která se nachází v budově bývalého zámku, je Městys Spálov. Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě splnění požadavků konkurzního řízení od 1. 7. 2011.

Ve škole působí 3 učitelky MŠ a 13 pedagogických pracovníků ZŠ. Z toho 1 vychovatelka ŠD pracuje ještě na zkrácený úvazek jako nekvalifikovaná učitelka (dobírá 2 hodiny výtvarné výchovy v 8. a 9. ročníku a 5 hodin matematiky ve 4. ročníku). Další dvě učitelky jsou taktéž nekvalifikované. Jedna si však doplňuje kvalifikaci. Pedagogický sbor včetně vedení prošel před začátkem tohoto školního roku obměnou. Důvodem změn byly odchody do důchodu a na mateřskou dovolenou. Věková struktura je příznivá.

### **Základní škola**

V ZŠ se vzdělávají žáci v 1. – 9. ročníku rozdělení do 7 tříd (3 třídy na prvním stupni a 4 třídy na druhém stupni). Spojeny jsou 2. ročník s 3. ročníkem a 4. ročník s 5. ročníkem. ZŠ je spádovou školou pro žáky ze Spálova, Luboměře, Heltínova a Oder.

Ve školním roce 2011/2012 ke dni inspekce navštěvovalo ZŠ 113 žáků, z toho 14 se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 5 žáků jsou vypracovány individuální vzdělávací plány pro speciální pedagogickou péči, případně pro jednotlivé předměty. Reedukační péči vykonává proškolená učitelka. Dojíždějících žáků je 27.

Základní školu tvoří dvě budovy propojené chodbou v 1. poschodí a tělocvična. Ta byla v roce 1976 přistavena k hlavní budově. V přízemí jedné z budov má sídlo pobočka Základní umělecké školy z Oder. Prostředí je příjemné a esteticky podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Škola disponuje dostatečným počtem učeben kmenových (7) i odborných (6), které jsou dobře vybaveny potřebnými pomůckami a technikou. Ve všech třídách je výškově nastavitelný nábytek. Žáci i učitelé mají k dispozici informační a komunikační techniku nejen v počítačové učebně, ale i ve třídách a sborovně. Škola má tři interaktivní tabule. K pohybovým a relaxačním aktivitám žáků slouží tělocvična, školní hřiště a park. V budově školy jsou inovované relaxační a ekologické koutky. V areálu zámecké zahrady je vybudovaný školní pozemek s menším skleníkem. Pro výuku tělesné výchovy, hlavně pro plnění atletických disciplín, škola využívá hřiště TJ Spálov. Technický stav budovy ZŠ je zastaralý a vyžaduje každoroční úpravu a údržbu.

Od minulé inspekce v roce 2009 proběhla v ZŠ výměna oken, na tělocvičně byla rekonstruována střecha, postupně je obnovována výpočetní technika.

### **Mateřská škola**

Mateřská škola je organizační součástí základní školy od ledna 2003 a je v obci Spálov jedinou školou poskytující předškolní vzdělávání. Působí na samostatném pracovišti v blízkosti ZŠ. Má k dispozici vlastní zahradu, jejíž vybavení škola částečně inovovala. Nevhodné zařízení bylo nahrazeno novými hracími prvky a tím se zvýšila bezpečnost a podnětnost zahrady. Objekt MŠ je dobře přizpůsoben pro organizování předškolního vzdělávání a podléhá pravidelné základní údržbě. V uplynulých dvou letech došlo k významným zlepšením zejména ve vnitřním prostředí. Zvýšila se efektivita v uspořádání prostorů využívaných dětmi i učitelkami. Klima tříd pozitivně ovlivnila nová výzdoba

a barevné řešení. Třídy jsou částečně nově vybaveny dětským nábytkem, hračkami a učebními pomůckami.

Využití kapacity MŠ se stále pohybuje kolem 75 %. Jsou zde dvě třídy (1. třída – mladší děti, 2. třída – starší děti) s celkovým počtem 41 zapsaných dětí. Počet dětí s odloženou školní docházkou se významnějším způsobem nemění, pohybuje se mezi 2 – 4 dětmi v jednotlivých letech.

Provozní doba je od 6:30 do 16:00 hodin. V MŠ pracuje šest zaměstnanců, z toho tři učitelky. Od ledna tohoto roku zde došlo k personální změně. Kvalifikovanou učitelku nahradila učitelka bez požadované odbornosti pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací program se dlouhodobě zaměřuje na témata související s přírodou, změnami ročních období a ochranu přírody. Vychází přitom ze specifických podmínek, ve kterých MŠ působí. V uplynulých dvou letech vzdělávání dětí pozitivně ovlivnily změny v metodických přístupech, které více směřují činnost MŠ k současnému osobnostnímu pojetí předškolního vzdělávání.

Sloučení MŠ se ZŠ je v současné době možné hodnotit pozitivně. Škola zavedla změny v systému řízení MŠ a intenzivně řešila nedostatky zjištěné při inspekci v lednu 2009. Tím přispěla ke kvalitativnímu rozvoji předškolního vzdělávání a jeho podmínek ve Spálově.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### **Základní škola**

ZŠ informuje veřejnost v obci a okolních obcích o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech bezprostředně při spolupráci s rodiči a se sdruženou MŠ. Žáky přijímá v souladu s platnými předpisy. Informace pravidelně uveřejňuje ve školním (školní Informátor vychází dvakrát ročně), obecním a regionálním tisku. Webové stránky školy poskytují zatím jen základní údaje.

ZŠ uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky má ZŠ k dispozici dostatek vhodných učebních pomůcek a úzce spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními (zejména v Novém Jičíně a v Ostravě). Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků. Zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti a na druhé straně i žákům nadaným. Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí ZŠ nevykazuje, vyhledává však a registruje dílčí problémy v této oblasti a přijímá opatření k jejich eliminaci.

Výuka je realizována podle učebního plánu a platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP) a posilují zejména výuku v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Žáci se zapojují do mimoškolní činnosti realizované formou pěti zájmových kroužků zaměřených na sport, výtvarné aktivity a výpočetní techniku, které tvoří hlavní náplň práce školního klubu. Vedoucími kroužků jsou jen pedagogové.

Žáci reprezentují školu v různých soutěžích a olympiádách (sportovní, přírodovědné, dopravní, internetové aj.). Úspěšní jsou v okresních i krajských kolech. V minulém školním roce žákyně 8. ročníku získala 1. místo na mistrovství republiky základních škol

v psaní na počítači a dva žáci se umístili na čtvrtých místech ve svých kategoriích v mezinárodní internetové soutěži INTERSTENO. V rámci podpory aktivního vzdělávání pracují na řadě školních (Škola naruby, Den matek, Den Země, Vánoce, program pro osamělé spoluobčany aj.) i regionálních (sběr elektroodpadů, papíru apod.) projektů zaměřených zejména na ochranu životního prostředí, poznávání přírody, regionálních a místních tradic. Významné je také zapojení školy do mezinárodního projektu (2009 - 2010) a spolupráce se základní školou v polské Wodzislawi, který byl realizován z Operačního programu přeshraniční spolupráce ČR – Polsko. Žáci a učitelé školy se podílejí již několik let na humanitárních sbírkách (např. sbírka pro občanská sdružení Chrpa, Život dětem aj.). ZŠ organizuje pro žáky návštěvy kulturních představení, besedy a přednášky. Dosahované kompetence žáci prokazují při veřejných akcích pro obec a rodiče.

Významným partnerem ZŠ je Rada rodičů, která podporuje aktivity jednotlivých tříd, Žákovské rady a realizaci projektů a soutěží. Od 3. ročníku mají žáci své zástupce v *Žákovském parlamentu*, který vydává školní časopis *Expres*.

Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelé se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou uvedena v ŠVP a podrobně jsou rozvedena včetně udělování výchovných opatření v *Klasifikačním řádu*. Dokument je zpracován v souladu s potřebami školy. Učitelé využívají rozmanité formy hodnocení a ve výuce vedou žáky k sebehodnocení. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek, při dnech otevřených dveří. Žáci si vedou svá portfolia (zejména na 1. stupni) za jednotlivé školní roky a za jednotlivé předměty. ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu do šestého ročníku. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá tradičně standardizovaných všeobecných testů SCIO (3., 5., 7. a 9. ročník). ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a posilování čtení s porozuměním a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků a zákonných zástupců se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností) využívá škola bezprostřední kontakt s rodiči a veřejností.

V průběhu sledované výuky vyučující použili výpočetní a didaktickou techniku k jednoduché prezentaci učiva a využívali různé metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Uplatňovali motivační činnosti a zařazovali relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a efektivní vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

Poradenské pracoviště školy tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě a učitelka, která zajišťuje zpracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP), garantuje jejich realizaci a věnuje se reedukační péči. Výchovná poradkyně a metodička prevence byla pověřena oběma funkcemi na začátku školního roku 2011/2012. Neabsolvovala dosud žádné kvalifikační studium. Cílem vedení školy bylo zajištění výchovného poradenství a metodiky prevence zkušenou pedagožkou se znalostí prostředí a žáků a jejich rodičů na přechodnou dobu, než zajistí pracovníka, který by se těmto důležitým činnostem věnoval dlouhodobě a byl ochoten se i dále vzdělávat. Obě uvedené pedagožky poskytují poradenské služby a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům

a ostatním pedagogům ve škole. Úzce spolupracují se specializovanými poradenskými zařízeními, státními institucemi a s orgány samosprávy. Identifikují žáky se specifickými poruchami učení, s výchovnými problémy, s rizikem neúspěšnosti, žáky nadané a žáky z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí. Jejich činnost se velice úzce prolíná a doplňuje. Ve své práci se řídí doporučením poradenských zařízení a případná opatření přijímají v souladu se závěry vlastního hodnocení, potřebami jednotlivců a možnostmi školy. Menší počet žáků ve třídách a celkové prostředí školy přispívají k příznivému sociálnímu klimatu. Žáci udržují pořádek a chovají se šetrně k majetku školy. Závažnější problémy ZŠ úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči. Prostřednictvím pozorování, rozhovorů a besed monitorují učitelé vztahy v žákovských kolektivech a náznaky výskytu negativních jevů. Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelé se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup.

### **Mateřská škola**

Průběh vzdělávání v MŠ směřuje k cílenému rozvoji dětí a vede k naplňování cílů uvedených ve ŠVP PV. Úspěchem je, že se v uplatňovaných pedagogických přístupech zvýšil podíl metod podporujících individuální potřeby dětí a vzdělávací přístupy pedagogové zmodernizovali. Vzdělávání dětí v obou třídách probíhá podle třídních vzdělávacích programů, které blíže konkretizují obsah vzdělávání uvedený ve ŠVP PV. Program plánují ve formě integrovaných celků, které zahrnují všechny vzdělávací oblasti. Organizace průběhu vzdělávání je přehledná, umožňuje nenásilné střídání spontánních a řízených aktivit. Formy výuky se střídají a náročnost programové nabídky učitelky obvykle diferencují s ohledem na individuální předpoklady dětí. Zvýšil se podíl skupinových a individuálních aktivit, kterými více zohledňují osobní tempo dětí. Učební pomůcky, hračky a spotřební materiál děti bez omezení využívají ke svým činnostem, zlepšila se jejich nabídka i přístup k nim. Při režimových přechodech v průběhu dne a při organizaci stravování a odpočinku učitelky respektují potřeby dětí. MŠ zde rozvíjí jejich samostatnost a dodržování dohodnutých pravidel.

Každodenní součástí výuky jsou aktivity dětí, které podporují jejich pohybovou koordinaci a tělesnou zdatnost – pravidelné cvičení, volně přístupné nářadí ve 2. třídě, využívání okolní přírody a vybavení zahrady k pohybu dětí. Nabídka činností rozvíjí také praktické zkušenosti dětí tím, že často směřuje k poznávání přírody a rozvoji ekologického myšlení. Metodické postupy, ze kterých je patrný rozvoj dětí v oblasti grafomotorických dovedností, předmatematické přípravy a rozvoje myšlení, jsou běžnou součástí výuky – často s využitím pracovních listů. Výsledky dětí učitelky hodnotí a ze záznamů jsou zřejmé zejména výstižné dílčí postřehy o projevech dětí. Komunikační a řečové dovednosti dětí rozvíjí MŠ nejen při spontánních příležitostech, ale také cíleně, např. s využitím literárních textů, logopedických cvičení, řízených rozhovorů apod. Škola také dlouhodobě zprostředkovává pravidelnou péči o děti s logopedickou vadou. Spolupracuje s klinickým logopedem, který přímo v MŠ identifikuje děti s řečovými vadami. Nápravu logopedických vad pak provádí učitelka v základní škole, která je pro tento účel odborně kvalifikovaná a spolupracuje přitom s rodiči. Podílí se tak na snižování počtu dětí s odročenou školní docházkou, u nichž je důvodem opožděný řečový vývoj a logopedické vady. V případě zjištění dalších vzdělávacích či výchovných problémů poskytuje MŠ poradenskou službu rodičům, kontaktuje je s odbornými pracovišti a postupuje podle jejich doporučení. V programu MŠ jsou příležitostně návštěvy kulturních představení vhodných

pro předškolní věk a děti každoročně absolvují předplaveckou přípravu. Při organizování těchto akcí MŠ spolupracuje se ZŠ.

Při práci s dětmi se MŠ cíleně zaměřuje na bezpečnost dětí a prevenci dětských úrazů. Při vhodných příležitostech seznamuje děti s možnými riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích. Závažnější dětské úrazy nevykazují.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### **Finanční předpoklady**

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a z rozpočtu zřizovatele na provoz, účelovými prostředky z rozvojových programů MŠMT, finančními prostředky z ESF a ostatními zdroji. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly v průměru 75 % celkových neinvestičních výdajů. U mateřské školy i základní školy došlo k mírnému poklesu počtu dětí a žáků a v souvislosti s tím také ke snížení počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků a finančních prostředků na platy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, ostatní platby za provedenou práci a související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učební pomůcky, učebnice a základní školní potřeby byly hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu průměrně ze 71 % a byly dofinancovány z finančních prostředků z ESF a z darů. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP, plně hrazených ze státního rozpočtu. Výdaje ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly nejvyšší v roce 2009, v roce 2010 došlo k jejich poklesu.

Účelové finanční prostředky z rozvojových programů „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ byly použity v souladu s cíli programů a byly přínosem pro realizaci ŠVP. V roce 2009 a 2010 škola realizovala projekt „Můj domov“ spolufinancovaný z Operačního programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Polská republika 2007 – 2013 a v roce 2010 zahájila realizaci projektu „EU Peníze školám“ financovaného z ESF, který bude pokračovat až do roku 2013.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách zapůjčených zřizovatelem, který prováděl opravy většího rozsahu (např. výměna oken v základní škole a rekonstrukce sociálního zařízení v mateřské škole). Běžná údržba byla hrazena z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz.

### **Základní škola**

ŠVP pro ZŠ, ŠK a ŠD jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Ředitel školy sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený

stav, provádí soustavnou hospitační a kontrolní činnost. Vzhledem k faktu, že se od září 2011 změnilo celé vedení školy, probíhá celková aktualizace dokumentace a tvorba nové koncepce řídicí a kontrolní činnosti. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ. Žáci i zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni. Škola vede matriku v elektronické podobě i ve formě katalogových listů. Obsahuje všechny předepsané údaje. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit základní cíle vzdělávacích programů. Vyučující se aktivně účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), jehož priority vycházejí z potřeb školy a zároveň i zájmu pedagogů. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí. Ředitel provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a řády jednotlivých učeben. Prevence úrazovosti vykazuje velmi dobrou úroveň a v posledních letech nedochází k výraznému nárůstu počtu a závažnosti úrazů. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnících školy, řádech všech učeben, tělocvičny, školní družiny, školního klubu a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Ředitel školy spolupracuje se Školskou radou a předkládá jí ke schválení dokumenty dané Školským zákonem. Se zřizovatelem ředitel projednává výroční zprávy a ekonomickou problematiku vzdělávání. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se společenskými organizacemi, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací.

Stávající školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

## **Mateřská škola**

Identifikační údaje o mateřské škole a vymezení předmětu její činnosti uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se zjištěnou skutečností. Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a zajišťují rovný přístup ke vzdělávání.

MŠ naplňuje svou činností ŠVP PV. Dokument je pro MŠ koncepčním materiálem, který poskytuje požadované informace o podmínkách a obsahu vzdělávání. Je zpracován v souladu se zásadami RVP PV. V době inspekce byl spolu se školním řádem umístěn na veřejně přístupném místě. Finanční zdroje, které měla MŠ ve sledovaném období 2007 - 2010 k dispozici, postačovaly k jeho zabezpečení.

Materiální předpoklady ke vzdělávání se zlepšily zejména investicemi do vnitřního vybavení a pozitivně ovlivnily průběh vzdělávání. Změny byly výsledkem intenzivnější spolupráce vedení školy s MŠ a škola jimi reagovala na negativní inspekční zjištění. Výsledkem jsou také efektivnější kontrolní mechanismy a jednoznačnější vymezení kompetencí vedoucí učitelky v MŠ. Z činnosti MŠ je také zřejmé, že se zvýšila informovanost učitelek o metodických postupech, které charakterizují současné předškolní

vzdělávání. Navštěvují častěji odborné semináře a získávají zkušenosti z jiných MŠ, využívají literaturu a internetové portály s odborným zaměřením. Nově zde působí nekvalifikovaná učitelka. MŠ se začala cíleně věnovat jejímu uvedení do praxe a spolupracuje s ní při získávání zkušeností. Pozitivem je, že se vedoucí učitelka zaměřila také na vlastní vzdělávání orientované na řízení pracoviště a ve větší míře sleduje změny v odborné problematice předškolního vzdělávání. Škole se podařilo zvýšit efektivitu řízení MŠ a to zde přispělo k pozitivním kvalitativním změnám ve všech oblastech jejího působení.

Partnerství MŠ a ZŠ přirozeně vyplývá ze sloučení obou škol. Spolupracují vzájemně při organizování společných akcí a jednotně vystupují při komunikaci s rodiči. Děti mají blízký kontakt s prostředím ZŠ a jejich adaptace na přechod do 1. třídy je proto obvykle bezproblémová a vyplývá ze znalosti prostředí i některých učitelů. Společně se podílejí na akcích v rámci společenského života obce nebo při návštěvách kulturních či sportovních zařízení.

## Závěr

### Základní škola

- *Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona.*
- *Školní vzdělávací programy základní školy, školního klubu a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků dodržuje škola princip rovnosti.*
- *Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně. Podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž klade důraz na realizaci školních a regionálních projektů, zejména se zaměřením na ekologii. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků dílčí klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.*
- *Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) procházejí vzhledem ke změně vedení školy rozsáhlou aktualizací a řadou změn. Tyto změny probíhají postupně a přispívají k zajištění prostředí potřebného k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*
- *Programy prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů a výchovné poradenství jsou funkční, ale celková koncepce a personální zabezpečení nebyly v době inspekce dořešeny.*
- *Personální předpoklady ZŠ, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.*
- *Materiálně technické podmínky jsou na dobré úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich zlepšení a zkvalitnění.*



- Škola v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

#### Mateřská škola

- Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí do MŠ postupuje podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a zajišťují rovný přístup dětí k předškolnímu vzdělávání.
- Materiální podmínky pro vzdělávání se od poslední inspekce v roce 2009 podstatným způsobem zlepšily. Škola inovovala vnitřní zařízení MŠ a zlepšila vybavení třídy hračkami a učebními pomůckami, tím posílila podnětnost vzdělávání.
- Efektivní komunikace a spolupráce mezi Základní školou a Mateřskou školou ve Spálově přispívá k dobré adaptaci dětí na přechod do 1. třídy, společně prezentují školu na veřejnosti a vystupují jednotně při spolupráci s rodiči.
- Škole se podařilo zvýšit efektivitu řízení MŠ a to přispělo k pozitivním kvalitativním změnám ve všech oblastech jejího působení.
- Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí v MŠ dílčí klíčové kompetence na základě cíleného programu. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj, zohledňuje věk a individuální možnosti dětí. Z výsledků MŠ vyplývá, že učitelky MŠ aktivně reagovaly na závěry inspekčního zjištění z roku 2009 tím, že inovovaly své vzdělávací strategie ve prospěch současného pojetí předškolního vzdělávání.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Novém Jičíně dne 30. ledna 2012

*(razítko)*

Mgr. Josef Navrátil, školní  
inspektor

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní  
inspektor

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní  
inspektorka

Jarmila Španihelová v. r.

Ing. Pavel Hon,  
kontrolní pracovník

Pavel Hon v. r.

Bc. Oldřiška Křenková,  
kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí  
inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ve Spálově dne 10. 2. 2012

PaedDr. Zdeněk Kotas, ředitel školy

PaedDr. Zdeněk Kotas v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

27. 2. 2012

Připomínky nebyly podány.