



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 6

Ústí nad Labem

okresní pracoviště Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Dětský domov se speciálními školami
Tisá 280

Identifikátor ředitelství: 600 029 476

IZO: 000 830 291

Zřizovatel:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad: W. Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem

Čj.	066 502/99-4020
Signatura	kf6ls201

OBSAH

1 ÚVOD	4
1.1 Předmět inspekce	4
1.2 Termín inspekce	4
1.3 Složení inspekčního týmu	4
1.4 Ředitel dětského domova	4
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	4
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DĚTSKÉHO DOMOVA	5
2.1 Výchovně vzdělávací program dětského domova, učební plány a osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	5
2.2 Bezpečnost z pohledu svěvence	6
2.3 Stimulační úroveň	6
2.4 Další informace o výchovně vzdělávacím programu dětského domova	6
2.5 Přehled o počtu výchovných skupin (rodinných buněk)	7
2.6 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	
3 ŘÍZENÍ DĚTSKÉHO DOMOVA	8
3.1 Koncepční záměry dětského domova, plánování	8
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů.....	8
3.3 Odborné a pedagogické řízení	8
3.3.1 Organizační struktura dětského domova	8
3.3.2 Personální struktura dětského domova	9
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	9
3.4 Kontrolní systém dětského domova, kontrola a hodnocení	10
3.5 Informační systém dětského domova - vnitřní a vnější	10
3.6 Vedení povinné dokumentace	10
3.7 Úroveň spolupráce dětského domova s dalšími zainteresovanými orgány	10
3.8 Výroční zpráva	11
3.9 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu činnosti dětského domova	11
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	12
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným dokumentům a počtu svěřenců	12
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek dětského domova	12
4.3 Hodnocení školského zařízení z hlediska kvality činnosti.....	13
4.3.1 Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.....	13
4.3.2 Hodnocení školského zařízení z hlediska úrovně mimoškolní výchovné práce...13	
4.3.3 Hodnocení školského zařízení z hlediska kvality speciálních činností.....	13
4.4 Hodnocení dětského domova z hlediska rozvoje osobnosti svěřenců	13
4.5 Hodnocení dětského domova z hlediska znalosti a využívání důležitých informací o svěřencích	14
4.6 Hodnocení dětského domova z hlediska úrovně výsledků výchovně vzdělávací činnosti	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují činnost dětského domova	14

4.8 Hodnocení činnosti zařízení, která jsou součástí dětského domova	14
5 ZÁVĚR	15
5.1 Závěry inspekce	15
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti dětského domova	15
5.3 Datum vyhotovení zprávy	15
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolovaného dětského domova stvrzující převzetí zprávy .	16
5.5 Další adresáti zprávy	16
5.6 Přípomínky ředitele dětského domova	16

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti dětského domova dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

Inspekce byla vykonána ve dnech 2. - 4. 6. 1999.

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PaedDr. Pavel Bártík

Členové týmu: PaedDr. Zdeněk Slomek

1.4 Ředitel dětského domova

Ředitelem DD je PaedDr. Milan Vostrý.

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení,
- zřizovací listina s dodatky,
- výroční zpráva,
- vnitřní řád,
- roční plán práce a týdenní programy výchovné práce
- třídní knihy a třídní výkazy.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DĚTSKÉHO DOMOVA

2.1 Výchovně vzdělávací program dětského domova , učební plány a osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Žáci docházející do místní základní školy (dále jen ZŠ) jsou vzděláváni podle programu schváleného MŠMT dne 1996-04-30 pod č. j. 16 847/96-2. Pro zabezpečení výuky ve zvláštní škole (dále jen ZvŠ) při dětském domově (dále jen DD) pak podle dílčím způsobem upraveného učebního plánu č. j. 22 980/97-22, který nabyl účinnosti k 1. 9. 1997.

Výchovně vzdělávací a socializační program vychází ze skutečnosti, že se jedná o DD internátního typu. Vychází z režimových prvků doplněných fragmenty komunitního systému. V minulosti byly prováděny i pokusy s terapeutickými skupinami, neosvědčily se však a bylo od nich upuštěno. Důraz je kladen na pracovní, sportovní a estetickou výchovu. Významné místo v systému mají rituály. Například svěřenec, který má životní výročí nebo je 4x vyhodnocen jako vzorný, „jde na půdu“ a může si ze sponzorských darů vybrat osobní dárek. Oslavenci dostávají při obědě dort, který se rozdělí mezi všechny svěřence a všichni mu blahopřejí.

Výchovné skupiny (dále jen VS) jsou sestavovány vždy pro určité věkové rozpětí a jsou koedukované. Po dosažení určité věkové hranice přecházejí svěřenci do další VS, vždy po několika najednou. Individuálně jsou realizovány i výjimky, vždy v zájmu svěřence.

Adaptační fáze probíhá přímo ve výchovné skupině (dále jen VS). Se značným časovým předstihem je vedení DD informováno o přemístění svěřence z DDÚ. Komunita svěřenců je motivována k pozitivnímu přijetí nového svěřence. Ten je představen všem svěřencům a někdo z vedoucích pracovníků mu poskytne základní informace. V tomto směru je počítáno s předáním určitého kvanta autentických informací na vrstevnické úrovni. Složitější je adaptační fáze u malých svěřenců - ze strany personálu je jim poskytována zvýšená péče.

Hodnotící systém je založen na bodování svěřenců. Týdenní hodnocení probíhá na komunitě.

Rozvíjení vztahu k soukromému vlastnictví a k odpovědnosti za něj je realizováno kontinuálně. Svěřenec, který způsobí škodu, musí alespoň část uhradit formou splátek ze svého kapesného. Svěřenci mají své osobní věci, za které musí odpovídat. Úmyslné zničení věci je ze strany personálu řešeno méně kvalitní (atraktivní) náhradou. Svěřenci ukládají v uzamykatelných skříňkách.

Autoregulační prvky systému se v souvislosti s danou klientelou neuplatňují.

Otevřenost systému vnějším vlivům existuje. Někteří svěřenci navštěvují místní ZŠ, ústavní ZvŠ pak kromě svěřenců DD navštěvují i místní žáci. Předškoláci docházejí do místní MŠ.

Svěřenci navštěvují zájmové útvary mimo DD, mohou si do DD přivádět své kamarády a sami je mohou navštěvovat v jejich rodinách. Místní mládež využívá sportovního zařízení DD a společně se svěřenci sportuje.

Výchova realitou a pro realitu je funkční jen částečně, například nákup surovin pro cvičnou kuchyňku obstarává vždy dvojice svěřenců. „Skleníkový efekt“ však přesto v DD působí a absolventi DD mívají v některých oblastech problémy (i v azylových domech).

Samospráva svěřenců není zřízena, její funkce je kompenzována zavedeným komunitním systémem.

Možnosti reflexe a sebereflexe svěřenců jsou zejména na komunitních jednáních. Svěřenci mají k dispozici „schránku důvěry“, které mohou využít, nechtějí-li vystoupit na komunitě.

Práce s rodinami svěřenců je prováděna ze strany DD aktivně. Občas se daří restaurovat nefungující vztahy mezi rodiči a dětmi. Svěřenci jsou vychováváni k alespoň částečné rezistenci vůči negativním či patologickým jevům v jejich insuficientních rodinách. Pravidelný kontakt se svými dětmi udržuje cca 5 rodin.

Podíl svěřenců na estetické úpravě interiérů je mimořádný. Prakticky veškeré prostory jsou vyzdobeny artefakty svěřenců.

Podíl svěřenců na provozu zařízení je přiměřený. Svěřenci pomáhají dobrovolně s úklidy, údržbářovi, pradelně, švadleně, v kuchyni apod. Za tuto pomoc jsou odměňováni.

Osobní volno svěřenci mají v dostatečné míře.

Dovolenky jsou povolovány vždy po 3 týdnech při splnění stanovených kritérií (souhlas OPD, chování svěřence, souhlas rodičů).

Volné vycházky jsou udělovány denně, svěřenci jsou pouštěni ve trojicích.

Korespondence svěřenců není kontrolována v případě odesílaných zásilek, došlé listovní zásilky jsou **kontrolovány v nepřítomnosti adresáta**, došlé balíky jsou kontrolovány v přítomnosti adresáta.

Možnosti podmíněného propuštění bylo využito výjimečně v 1 případě.

Pobyt svěřenců na zařízení po dosažení zletilosti byl do současné doby realizován jen formou prodloužení ústavní výchovy, dobrovolný pobyt dosud realizován nebyl.

Propouštění svěřenců, finanční a věcná pomoc probíhá v souladu s právními normami.

Výchovně vzdělávací a socializační program je spíše nadprůměrný.

2.2 Bezpečnost z pohledu svěřence

K negativním jevům mezi svěřenci dochází v minimální míře.

Krádeže se vyskytují, vždy jsou personálem šetřeny. Šikanování, pohlavní zneužívání ani toxikomanie nebyly zjištěny. Suicidiální pokus (demonstrativní) se objevil v posledních 10 letech jednou.

Bezpečnost systému je nadprůměrná.

2.3 Stimulační úroveň

Systém výhod a trestů působí stimulačně. Výrazně působí diferenciací kapesného a udělování dovolenek. V případech úspěšného navázání pozitivních vztahů pedagogických pracovníků se svěřenci působí stimulačně i pochvala a povzbuzení.

Stimulační úroveň je spíše nadprůměrná.

2.4 Další informace o výchovně vzdělávacím programu dětského domova

Zařízení je schopno ve značné míře vyhovět specifickým potřebám svěřenců. V DD byla například umístěna mimořádně nadaná Čiňanka, které byly vytvořeny podmínky k absolvování maturity a bylo počítáno s jejím přijetím na VŠ. V současné době se však podařilo umístit ji do náhradní rodiny.

DD je schopen zajistit na mimořádně vysoké úrovni rozvoj výtvarných, hudebních a sportovních talentů.

Zařízení je schopno vyhovět specifickým potřebám svěřenců na nadprůměrné úrovni.

2.5 Přehled o svěřencích a o počtu výchovných skupin (rodinných buněk)

Kapacita zařízení	39
Evidenční stav	34
Počet výchovných skupin	3
Počet svěřenců fyzicky přítomných na zařízení	32
Počet svěřenců na útěku	0
Počet svěřenců ve vazbě	0
Počet svěřenců podmíněčně propuštěných	1
Počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	27
Počet svěřenců s uloženou ochrannou výchovou	0
Počet svěřenců umístěných na předběžné opatření	7
Počet svěřenců v péči neurologa	2
Počet svěřenců v péči DPA, DPL	1

Výchovná skupina	Počet svěřenců	MŠ	ZŠ	ZvŠ	Učni	Žáci SŠ	Dívky	Sourozenci
1.	12	2	0	10	0	0	6	4
2.	11	0	4	7	0	0	6	0
3.	11	0	0	7	3	1	8	2
Celkem	34	2	4	24	3	1	20	

2.6 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Třída	ročník	počet žáků
A	1., 2., 5.	8
B	6., 7.	12
C	8., 9.	10
CELKEM	7	30

3 ŘÍZENÍ DĚTSKÉHO DOMOVA

3.1 Koncepční záměry dětského domova, plánování

Vedení DD žádné koncepční záměry nemá, současná profilace zařízení plně vyhovuje potřebám spádové oblasti příslušného DDÚ.

Činnost DD je plánována formou ročních plánů práce a týdenních programů výchovné práce.

Plánování je spíše nadprůměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Výuka žáků v profesní přípravě je realizována podle příslušných programů daných typů škol. Třídní knihy a třídní výkazy jsou vedeny správně, jejich obsahová stránka koresponduje s rozvržením učiva, záznamy odpovídají realitě.

Vedení školy a domova využívá ustanovení dodatku k učebnímu plánu zvláštní školy číslo 1 a podle struktury svěřenců a měnících se podmínek upravuje dílčím způsobem dotaci hodin v jednotlivých postupných ročnících. Úprava se týká především pracovního vyučování (7. - 9. ročník), diferencovaně je ve střídavém sledu zajišťována výuka vlastivědy a přírodovědy (práce v odděleních), není plně dotačně pokryta výuka tělesné výchovy (částečně eliminováno přesunem do oblasti mimoškolní výchovné práce při potřebném kvalifikačním zajištění). V 8. a 9. ročníku je zařazena řečová výchova. Doplnovací hodiny ve 4. - 9. ročníku jsou využívány vhodně. Nepovinné předměty zařazeny nejsou. Srovnáním záznamů v třídních knihách s požadavky učebních osnov nebyly shledány rozpornosti.

Ve školním roce 1998/99 nebyl otevřen 1. ročník praktické školy - perspektivně znovu od 1. 9. 1999.

Plnění učebních plánů a osnov je průměrné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura dětského domova

Organizační řád není zpracován.

Poradním orgánem ředitele je PR. Svolávána je 6x ročně v souladu s instrukcí MŠ ČSR č. 29/1981 vydané pod č. j. 20 926/81-20, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci školských zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Porady vychovatelů jsou svolávány dle potřeby po směnách, zápisy vedeny nejsou.

Zařízení je členěno na 3 úseky - škola, mimoškolní oblast a správní úsek.

Ředitel i vedoucí vychovatel naplňují řádným způsobem stanovenou míru vyučovací (výchovné) povinnosti.

Organizační struktura je průměrná.

3.3.2 Personální struktura dětského domova

Zaměstnanci	Celkový počet	Z toho žen
Ředitel	1	0
Vedoucí vychovatel	1	0
Učitelé	3	2
Vychovatelé	6	6
Pomocní vychovatelé	2	2
Sociální pracovnice	0	0
Ostatní zaměstnanci	8	7
Celkem	21	17

Výuku ve škole zabezpečují v rámci plněné dotace úvazku tři učitelé, ředitel a vedoucí vychovatel. Kvalifikace ředitele odpovídá požadavku vyhlášky MŠMT číslo 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti (včetně speciálně pedagogické průpravy), 2 učitelé jsou absolventy učitelského studia, 1 učitelka dokončuje studium speciální pedagogiky (učitelství), vedoucí vychovatel je absolventem FTVS UK, doplňuje si odbornou kvalifikaci formou kombinovaného studia. V souhrnu je speciálně pedagogická kvalifikovanost v současné době na úrovni 25 % v rámci učitelského sboru.

Z kolektivu vychovatelů má 1 vysokoškolské vzdělání pedagogického směru, 3 absolvovali SPgŠ, 1 absolvoval SŠ nepedagogického zaměření a 1 má základní vzdělání.

Vedení DD věnuje personálnímu zajištění mimořádnou pozornost. Noví pracovníci jsou přijímáni formou konkurzního řízení.

Kolektiv pracovníků je vcelku stabilizovaný.

Pedagogičtí pracovníci jsou profilováni v určitých oblastech (sport, estetika, hudební výchova, domácí práce apod.).

Personální zajištění je spíše nadprůměrné.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V současné době 1 z vychovatelek dokončila vysokoškolské studium, další dokončila sociálně právní akademii, další ji studuje. Od září 1999 začne studovat 1 vychovatel speciální pedagogiku.

Z učitelů studuje 1 výchovné poradenství, 2 další studují speciální pedagogiku (včetně vedoucího vychovatele). Určitým nedostatkem je nízká odborná příprava učitelů v oblasti logopedického servisu.

Odborný tisk je odebírán a využíván, odborná knihovna je zřízena, využívána je především studujícími zaměstnanci.

Péče o další vzdělávání je spíše nadprůměrná.

Odborné a pedagogické řízení je spíše nadprůměrné.

3.4 Kontrolní systém dětského domova, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost pedagogických pracovníků probíhá především formou hospitací. Ve škole je provádí ředitel, v mimoškolní výchově vedoucí vychovatel. Záznamy o hospitacích oba vedou, pohospitační rozborů provádějí.

Kontroly pořádku a režimových záležitostí vykonává vedoucí vychovatel.

Hodnocení pracovníků je prováděno 1x ročně, kritéria hodnocení nejsou zpracována. Další hodnocení vychovatelů probíhá formou pohovoru vedoucích pracovníků s pohotovostí, ve které se střídají všichni vychovatelé.

Kontrolní systém je průměrný.

3.5 Informační systém dětského domova - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém využívá ve vertikálním i v horizontálním směru především osobního kontaktu pracovníků, formy vnitřních nařízení, knihy hlášení, nástěnky ve sborovně a 1x týdně komunitního setkání.

Informace o podávání léků svěřencům jsou předávány prostřednictvím „Knihy podávání léků“, v níž je každý výdej léků parafován konkrétním pracovníkem.

Vnější systém využívá v případě zákonných zástupců osobních kontaktů při jejich návštěvách v DD i písemných forem (zasílání kopií vysvědčení).

Veřejnost je informována ve značné míře zveřejňovanými příspěvky v denním tisku.

Informační toky mezi DD a územně příslušným DDÚ jsou zcela bezproblémové.

Informační systém je spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení dokumentace DD

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení - vydalo MŠMT ČR dne 1999-01-12 pod č. j. 11 056/99-21,
- zřizovací listina - vydána MŠMT ČR dne 1995-12-21 pod č. j. 25 391/95-60,
- dodatek č. 1 - vydán MŠMT ČR dne 1999-01-12 pod č. j. 11 021/99-21,
- kniha úředních návštěv - není vedena,
- jednací protokol - veden nesprávně jako kniha došlé pošty, jsou zde evidovány jen materiály doručené poštou,
- osobní spisy zaměstnanců - obsahují i různá hodnocení vydaná před rokem 1990, jinak bez nedostatků.

Veškerá další dokumentace DD je vedena řádným způsobem.

Dokumentace DD je vedena na průměrné úrovni.

3.7 Úroveň spolupráce dětského domova s dalšími zainteresovanými orgány

- se školami - s místní ZŠ velmi dobrá, s místní MŠ - občas problematická, postižení svěřenci jsou učitelkami obtížně zvládnuti, s ostatními typy škol velmi dobrá,
- s obcí - velmi dobrá,
- s policií - velmi dobrá,
- s OPD - velmi dobrá,

- se soudy - rozdílná, nejhorší s OS Chomutov,
- s ŠÚ - dobrá,
- s územně příslušným DDÚ - velmi dobrá.

Úroveň spolupráce s dalšími zainteresovanými orgány je spíše nadprůměrná.

3.8 Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17 e odst. 2, 3, a 4 zákona č. 139/1995 Sb. Postihuje všechny oblasti a její obsah se shoduje se zjištěnými skutečnostmi.

Výroční zpráva je zpracována spíše nadprůměrně.

3.9 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu činnosti dětského domova

V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků. Zařízení má mnoho sponzorů.

Efektivnost čerpání finančních prostředků je nadprůměrná.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným dokumentům a počtu svěřenců

DD je umístěn ve 4 neúčelových objektech. Všechny byly v posledních letech rekonstruovány a vcelku vyhovují provozu daného typu zařízení. Neumožňují však přechod DD z internátního na rodinný typ.

Každá VS disponuje velmi dobře vybavenou společenskou místností. Ložnice jsou 2 - 8-lůžkové (ta je málo vyhovující).

Vybavení DD audiovizuální technikou je velmi dobré, byl zřízen centrální rozvod rozhlasu a videa. V současné době ústav obdržel sponzorský dar 7 počítačů, takže bude zřízena počítačová třída.

DD vlastní rozsáhlý pozemek, na němž jsou umístěny prolézačky, 2 hřiště, tábořiště s udírnou, 2 skleníky, záhony, ovocné stromy aj. Celý pozemek je vzorně udržován, neboť zařízení vlastní kvalitní zahradní techniku.

Svěřenci mají k dispozici průběžně doplňovanou knihovnu, využívají ji však velmi málo.

Vybavení DD na zimní i letní sporty je mimořádné. Mimo jiné je ve výbavě i 15 horských kol a 3 raftové čluny.

DD vlastní 2 služební vozidla (osobní a mikrobus).

Vybavení školy učebními pomůckami je na průměrné úrovni, řadu potřebných cvičných a průpravných textů si učitelé zhotovují sami. Jsou využívány obecně dostupné materiály, listiny, reklamní tiskoviny apod. Kontrolou byla ověřena potřeba rozšířit základny pro výuku - především v oblasti dosažení vyšší úrovně názornosti a přiměřenosti. K doplnění výbavy lze využít i nabídek „Střediska služeb školám“.

K dispozici je vyhovující prostor pro sportovní a tělovýchovné aktivity (hřiště, posilovna), keramická dílna, cvičná kuchyňka, je připravována odborná učebna počítačového zaměření, pro účely znovuotevření praktické školy je připravena místnost s výbavou šicími stroji, psacími stroji apod.

Materiálně technické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek dětského domova

Denní režim i struktura rozvrhu hodin odpovídá požadavkům na duševní hygienu.

Exteriéry i interiéry působí velmi příznivým dojmem. Objekty školy a internátu jsou ve velké míře vyzdobeny artefakty svěřenců, často velmi nápaditými.

Problematická je velkokapacitní ložnice. Záměr vedení DD rozdělit ji přepážkami nemohl být z technických důvodů realizován.

Učitelé mají k dispozici sborovnu s úměrným vybavením. Její umístění umožňuje bezprostředně sledovat dění ve třídách a prakticky okamžitě řešit případné problémy. Třídy jsou světlé, estetická úpravnost velmi dobrá, potřebné sociální zázemí je k dispozici.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školského zařízení z hlediska kvality činností

4.3.1 Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

V době konání inspekce docházelo 5 žáků do místní ZŠ, 5 žáků dojíždělo do profesní přípravy a 1 svěřenka dokončovala studium na SOŠ.

Vzdělávací práce v ZvŠ je organizačně pojata v systému 3 tříd (výukový program odpovídá rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení). Výukové prostory jsou na velmi dobré úrovni estetické i rozměrové.

V přímé hospitační činnosti byla ověřena motivační pohotovost učitelů, vhodná volba opakovacích postupů, návodnost při ověřování pochopení souvislostí. Úměrná pozornost je věnována záznamům v sešitech. Jako mimořádně pozitivní je třeba označit úroveň komunikačních vztahů mezi učitelem a žáky, kázeň a uplatňované přístupy (respektování faktu rozumového handicapu dětí, propojenost výuky a praktických zkušeností apod.). Blokovaná výuka společenskovedných či přírodovědných předmětů není realizována.

Výuka předmětu řečová výchova v 1. - 6. ročníku je soustředěována především na rozvoj komunikačních dovedností, což se daří. Důvodem je absence potřebné logopedické erudice učitelů.

Úroveň vzdělávání je spíše nadprůměrná.

4.3.2 Hodnocení školského zařízení z hlediska úrovně mimoškolní výchovné práce

Vychovatelé plně využívají své profílance v zájmových činnostech. Svěřenci jsou v době mimoškolní činnosti zařazováni do zájmových činností dle vlastního výběru mimo své VS.

Kolektiv vychovatelů pracuje na velmi dobré úrovni a se značným entuziasmem. Výchovně vzdělávací a socializační program se daří v plné míře realizovat. V naprosté většině případů se vychovatelkám daří navazovat se svěřenci pozitivní vztahy.

Mimoškolní výchovná práce je nadprůměrná.

4.3.3 Hodnocení školského zařízení z hlediska kvality speciálních činností

Sociální pracovnice ani psycholog v DD není. Funkci sociální pracovnice suplují vedoucí pracovníci a hospodářka. Tato jejich speciální činnost probíhá na velmi dobré úrovni.

Funkce sociální pracovnice je saturována na spíše nadprůměrné úrovni.

Činnost DD je spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení dětského domova z hlediska rozvoje osobnosti svěřenců

Zaměstnanci DD poskytují svěřencům dostatečně pestrou škálu modelů chování i identifikačních vzorů. Stupeň rozvoje osobnosti jednotlivých svěřenců koresponduje a v mnoha případech je limitován stupněm jejich postižení. Obecně lze konstatovat, že zařízení vytváří podmínky k maximálnímu rozvoji osobnosti svěřenců.

Rozvoj osobnosti svěřenců je v rámci daných možností nadprůměrný.

4.5 Hodnocení dětského domova z hlediska znalosti a využívání důležitých informací o svěřencích

Pedagogičtí pracovníci znají veškeré důležité informace o svěřencích a dokáží jich ve své práci využívat.

Informace o svěřencích jsou nepřetržitě aktualizovány.

Ochrana osobních dat a důvěrných informací nebyla pedagogickými pracovníky stvrzena jejich podpisem.

Znalosti a využívání důležitých informací o svěřencích jsou spíše nadprůměrné.

4.6 Hodnocení dětského domova z hlediska úrovně výsledků výchovně vzdělávací činnosti

Soustavné katamnestické sledování DD neprovádí. Podle dostupných zpětných vazeb je socializace svěřenců úspěšná cca ve 2 případech z 10. Problémem je, že pro absolventy daného typu zařízení není žádná kvalitní následná péče. Mimořádným problémem bývá sehnat práci a bydlení pro svěřence bez rodinného zázemí.

V současné době 1 ze svěřenek vykonala úspěšně maturitní zkoušku. Další svěřenci se se střídavými úspěchy dostávají do OU, ostatní pokračují v přípravě na povolání v PrŠ při DD.

Výsledky výchovně vzdělávací a socializační činnosti jsou průměrné.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují činnost dětského domova

V DD velmi dobře pracuje pěvecký sbor, účastní se všech dostupných soutěží s dobrými výsledky. Často vystupuje i na různých veřejných vystoupeních.

Svěřenci se účastní i různých sportovních soutěží a turnajů v severní části okresu.

O prázdninách DD zajišťuje pro svěřence ozdravné pobyty, účast v letních táborech apod. Svěřenci, kteří mohou navštěvovat své rodiny dostávají dovolenku. O letošních prázdninách odlétá mimo jiné 15 svěřenců na 3 týdny do Řecka (akce Mořský koník).

Vedení DD umožňuje prázdninové pobyty ve svém zařízení svěřencům z DDÚ Liberec.

DD velmi dobře spolupracuje s Výborem dobré vůle, který opakovaně zajistil pobyt svěřenců v zahraničí.

Další aktivity DD jsou nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti zařízení, která jsou součástí dětského domova

Školní jídelna pracuje bezproblémově.

ŠJ pracuje na nadprůměrné úrovni.

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolovaného dětského domova stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 1999-07-01

razítko

Podpis ředitele: PaedDr. Milan Vostrý v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel dětského domova podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-07-01	066 549/99-4020
Školský úřad:	1999-07-01	066 550/99-4020

5.6 Připomínky ředitele dětského domova

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nebyly podány.