

Křesťanská Základní škola a Mateřská škola Jana Husa

POSLÁNÍ ŠKOLY
A
JEJÍ KONCEPCE

Poslání školy proklamuje již její název, jehož součástí je jméno Jana Husa, který svou nekompromisní obhajobou pravdy, poznané z Písma, zanechal našemu národu hluboký odkaz.

Jeho memento se stalo mottem naší školy:

„Proto, věrný křesťane, hledej pravdu, slyš pravdu, uč se pravdě, miluj pravdu, mluv pravdu, drž pravdu, braň pravdu až do smrti, neboť pravda tě osvobodí od hříchu, od ďábla, od smrti duše a konečné smrti věčné, kterou je věčné odloučení od Boží milosti.“

Veškerá výchovně-vzdělávací práce naší školy vychází z tradičních evropských židovsko-křesťanských duchovních a kulturních kořenů a směřuje k vybudování mladé generace s pevnou a excelentní morálkou, která bude schopná pozitivně ovlivnit nejen svoje okolí, ale i náš národ i jiné národy.

Naším cílem je vychovávat žáky jako zdravé, harmonicky rozvinuté a jedinečné osobnosti.

Klademe si za cíl uskutečňovat stěžejní zásadu Komenského Velké Didaktiky a vzdělávat děti v poznání, mravech i zbožnosti.

Koncepce naší školy je tedy specifická v tom, že v oblasti kognitivní umožňuje žákům seznámení s více názory na původ světa a člověka – nejen s teorií evoluční - a v oblasti mravní výchovy je rozhodující biblická antropologie.

Naše působení na žáka ovlivňuje jeho vývoj duchovní, duševní / intelekt, emoce, charakter / , tělesný i společenský.

Tyto stránky lidské bytosti jsou neoddělitelné a jimi všemi prostupuje oblast duchovní.

Z hlediska biblické antropologie je člověk správcem všeho stvoření, a je tedy plně zodpovědný nejen za svůj život ve všech jeho aspektech, ale nese zodpovědnost za vše, co ho obklopuje.

Environmentální výchova tak získává spolu s duchovní výchovou sjednocující a klíčové postavení v celém výchovně-vzdělávacím procesu.

Rozvíjení intelektu žáků vychází z faktu, že nese-li člověk za něco zodpovědnost, musí v této oblasti získat co nejvíce informací, poznání a praktických zkušeností, aby mohl nejen zachovat dobrý stav věci, ale aby byl též schopen přinést zlepšení, další růst a rozvoj.

Předpokladem pro naplnění tohoto poslání je vysoká intelektuální i morální úroveň člověka.

Z hlediska vzdělávacího škola zprostředkovává žákům nutná fakta z vědních oborů, na jejichž základě se učí získávat informace, analyzovat je, třídit, vyhodnocovat a spojovat do vyšších strukturálních celků pro praktické využití i předávání dalším generacím.

Současně budujeme v žácích povědomí o důležitosti celoživotního učení a správného tvořivého myšlení jako předpokladu pro osobní růst i rozvoj celé společnosti.

Osobnostně sociální výchova je dalším pilířem naší křesťanské školy.

Chceme pomáhat dětem **získat sebeúctu a najít svou jedinečnou cestu**, ukázat jim přínos i **hodnotu vzájemného společenství** a vybudovat v nich nutné kompetence pro aktivní život ve společnosti.

Škola klade důraz na rozvoj pozitivních mezilidských vztahů, jehož důležitou součástí je **příprava žáků na rodinný život**. Cílem je pochopení rodiny jako základní a nenahraditelné hodnoty v lidském životě a pohled na rodinu jako základ lidské společnosti.

V oblasti **mravní výchovy** považujeme za nutné přivést žáky k přesvědčení, že morálka nemůže být založena na subjektivním prožitku či názoru, ale že její kritéria jsou již dána. Zde vycházíme z biblického Desatera, ale přihlížíme také k jiným pravidlům lidského chování.

Cílem je vychovat mladého člověka pevného charakteru, který je schopen vyvarovat se názorového relativismu v oblastech etiky i lidského soužití, ale také schopného tolerovat názor druhého. Dalším závažným úkolem naší křesťanské školy je naučit mladé lidi praktikovat morální zásady ve svém každodenním jednání i při posuzování společenských jevů, aby byli v budoucnu schopni uplatnit etiku při svém jednání v oblastech veřejného života a politiky.

S tím souvisí výchova k sebekontrolě, sebezapření, podporujeme rozvoj pokory a schopnosti podřídit se, úcty k druhým, zdravému vztahu k autoritám, dále posilujeme u žáků vůli a vytrvalost, rozvíjíme jejich schopnost konstruktivně řešit konfliktní situace apod.

Vzhledem k tomu, že k získání morálních kvalit nestačí člověku intelektuální přijetí etických norem, **klademe důraz na emocionální výchovu**, jejímž cílem je rozvíjet emoční inteligenci žáků, a s ní související **estetickou výchovu**, která rozvíjí u žáků smysl pro krásu v nejširším slova smyslu.

Pro zajištění harmonického rozvoje dětí uplatňujeme **tělesnou výchovu** v nejširším pojetí – prostupuje každou činností naší školy. Chceme v dětech vybudovat zdravý postoj zodpovědnosti za své tělo, spojený se střídmostí, zdravým životním stylem a zdravou životosprávou. Chceme podněcovat tělesný vývoj poskytnutím dostatečného prostoru pro volný pohyb nejen v rámci výuky tělocviku a vybudovat v nich i do budoucna potřebu pohybu a sportování.

Nedílnou součástí naší křesťanské školy je mateřská škola, jak též proklamuje její název. Vycházíme z faktu, že první roky života mají klíčový význam pro utváření osobnosti, a tak chceme křesťanskou výchovu poskytnout dětem již v první iniciační etapě. Protože předškolní vzdělávání také představuje počáteční vzdělávací etapu, chceme zajistit, aby jeho obsah i rámcové cíle byly v souladu se vzdělávacími cíli na ZŠ.

Stabilitu Křesťanské ZŠ a MŠ J. Husa zajišťují tři pilíře, na nichž škola stojí:

- 1. Pedagogové** – musí být profesionálně, morálně i duchovně na výši, plně vydání Bohu i svému poslání učit na křesťanské škole.
- 2. Rodiče** – nesou zodpovědnost za duševní, duchovní i tělesný rozvoj svých dětí. Škola rodičům ve výchově pomáhá, v oblasti vzdělání přebírá hlavní zodpovědnost.
- 3. Církevní sbory**
Škola vznikla z iniciativy rodičů a věřících z různých brněnských evangelikálních církví. Stabilitu školy zajišťují nejen po stránce duchovní, ale i radou, praktickou pomocí a zabezpečení v oblasti finanční. Stěžejní pozici zde má zřizovatel – Slovo života Brno, o.s., který sjednocuje a usměrňuje vzájemné vztahy se školou, rodiči i církevními sbory a chod školy ovlivňuje prostřednictvím Rady školy.

Aby škola mohla naplnit svoje poslání, je nutná co nejužší spolupráce těchto tří složek. Na jejich kvalitě a úrovni spolupráce závisí kvalita stability školy.

* * *

Školní dokument Poslání školy a její koncepce byl projednán a schválen pedagogickým sborem v první části úvodní pedagogické rady školního roku 2008- 2009 dne 25.8.2008.

V Brně dne 25.8.2008

Mgr. Hana Kličková
ředitelka školy