



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-512/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-109/24 Z

Název	Dům dětí a mládeže Uherský Ostroh, příspěvková organizace
Sídlo	nám. sv. Ondřeje 47, 687 24 Uherský Ostroh
E-mail	ddmuherskyostroh@uhedu.cz
IČO	75 080 621
Identifikátor	673 101 363
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Veronika Grygaříková
Zřizovatel	Město Uherský Ostroh
Místo inspekční činnosti	nám. sv. Ondřeje 47, Uherský Ostroh
Inspekční činnost na místě	22. 4. 2024 – 24. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Uherský Ostroh (dále DDM nebo školské zařízení) vykonává činnost střediska volného času. Školské zařízení poskytuje pravidelnou zájmovou, osvětovou, individuální, spontánní, táborem a příležitostnou činnost pro širokou veřejnost. V době inspekční činnosti nabízelo 65 zájmových útvarů s celkem 618 zapsanými účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje domu dětí a mládeže byla stanovena pro období let 2023–2027. Reálně nastavené cíle koncepce vedoucí k zajištění kvalitní a pestré nabídky volnočasových aktivit podporujících všestranné vzdělávání a poskytnutí vzdělání každému jedinci pro rozvoj jeho schopností a cíle vedoucí k prohloubení spolupráce s partnery se dařilo postupně velmi úspěšně naplňovat. Zatím se nedařilo více rozšířit vzdělávací nabídku zaměřenou na oblast techniky a zajistit bezbariérový přístup pro imobilní zájemce o zájmové vzdělávání.

Ředitelka DDM část svých kompetencí spojených s organizací zájmových útvarů vedených externími pedagogy účelně delegovala na interní pedagogické pracovníky. Kontrolní a hospitační činnost zahrnovala hospitace ředitelky školského zařízení i vedoucích zájmových oddělení. Jejich hodnocení z hospitační činnosti poskytovalo dostatečnou zpětnou vazbu pedagogům pro podporu dalšího rozvoje vzdělávání.

Zájmové vzdělávání bylo zabezpečeno vhodně složeným pedagogickým týmem interních a externích pedagogů. Realizované další vzdělávání pedagogů bylo organizováno s ohledem na aktuální potřeby školského zařízení i na odbornost a zájem jednotlivých pedagogů. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly vhodně uplatňovány v průběhu vzdělávání.

Školské zařízení má pro zajištění svých činností potřebné materiální a finanční podmínky. Příjemné, podnětné prostředí spolu s kvalitním a víceúčelovým vybavením učeben poskytovalo účastníkům vhodné zázemí podporující vzdělávací a tvořivé aktivity. Promyšleným využitím finančních zdrojů z projektu spolu s účinnou podporou zřizovatele se materiální podmínky od poslední inspekce zkvalitnily. Byly nově vybaveny učebny pro kroužky zaměřené na polytechnické, přírodovědné a hudební vzdělávání a pohybové aktivity. Školské zařízení využívá pro některé své aktivity i prostranství dvora, jehož povrch vykazuje značné poškození a nerovnosti. Některé nabízené zájmové aktivity probíhaly také v prostorách škol v okolních obcích. Pro specifické činnosti zájmového vzdělávání byla využívána veřejná sportoviště a přírodní prostředí. Pro prevenci vzniku úrazů byli účastníci průběžně pedagogy upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při jednotlivých činnostech.

Funkční spolupráce DDM se zřizovatelem přispívala kromě postupného zlepšování materiálních podmínek především k posilování jeho sounáležitosti s městem Uherský Ostroh. V součinnosti se zřizovatelem, dalšími místními organizacemi a institucemi v blízkém okolí DDM účelně pořádal, organizačně zajišťoval a aktivně se zapojoval do řady sportovních, kulturních, příležitostných a výukových akcí. Velmi dobrá byla spolupráce se zákonnými zástupci účastníků zájmového vzdělávání při realizaci společných aktivit. Pro místní základní a mateřské školy organizuje DDM výukové programy a projekty na základě jejich požadavků k obohacení předškolního a základního vzdělávání. Přínosná byla spolupráce se školami ve městě a okolních obcích při vedení zájmových kroužků. Aktivní spolupráce se všemi partnery se pozitivně promítala do vzájemné podpory při všech činnostech DDM.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované zájmové vzdělávání vycházelo z kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu, který svou vzdělávací nabídkou podporoval efektivní naplňování stanovených cílů.

Zájmová činnost byla sledována v prostorách budovy DDM, v základní škole v Blatnici pod Svatým Antonínkem a Lipově a ve sportovní hale města. Pravidelná zájmová činnost

byla sledována v kroužcích zaměřených na estetiku a kreativitu, na přírodovědu, sportovní a taneční aktivity.

Navštívené aktivity měly jasně stanovené cíle s ohledem na věk a zájmy účastníků. Výchovně vzdělávací proces byl zaměřen na individuální podporu a rozvoj každého účastníka podle jeho schopností a odpovídal zásadám rovného přístupu. Promyšlená organizace zájmové činnosti přispívala k efektivnímu rozvoji talentu, zájmu a nadání účastníků. Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, zvolené metodické postupy i připravené pomůcky podporovaly aktivní zapojení všech účastníků. Během zájmové činnosti byl uplatňován osobní přístup ke každému účastníkovi, důsledně byla dodržována pravidla bezpečnosti při jejich aktivitách. Účastníci byli pozitivně motivováni k činnostem, které rozvíjely jejich dovednosti, znalosti, tvořivost a kreativitu, měli dostatek prostoru pro rozvoj své tvořivosti a fantazie. Přírozenou cestou byli vedeni k týmové práci a zároveň byla podporována jejich samostatnost. Vlastní iniciativa účastníků byla podporována pozitivní motivací, pochvalou či povzbuzením.

V kroužku kung-fu účastníci rozvíjeli své pohybové dovednosti, zdokonalovali koordinaci pohybů i schopnost spolupráce s ostatními. V průběhu aktivit prokazovali vytrvalost, soustředěnost, fyzickou a psychickou kondici. Činnosti tvořivého kroužku prohlubovaly rukodělné dovednosti a rozvoj tvořivosti, volené metody práce byly uzpůsobovány rozdílnému věku účastníků. Ve sportovních a tanečních kroužcích byl cíleně rozvíjen pozitivní vztah účastníků k pohybovým činnostem, účastníci byli vedeni k prožitku a radosti z pohybu. Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly účinně využívány vhodně zvolené metody a formy, které účastníkům napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. V kroužku 3D tisk byla u účastníků rozvíjena schopnost používání softwarových aplikací a zvládnání pracovních postupů v daném programu. Jazykový kroužek vedl účastníky hravou a zábavnou formou k seznamování se s anglickým jazykem. Efektivní spolupráce účastníků při řešení teoretických i praktických úkolů v rybářském a chovatelském kroužku rozvíjela jejich poznatky o přírodě a účelně prohlubovala kladný vztah k přírodovědě.

Hodnocení práce probíhalo průběžně a poskytovalo účastníkům účinnou zpětnou vazbu pro další rozvoj. Během zájmových aktivit byly účelně rozvíjeny kompetence sociální, pracovní i kompetence k učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocením zájmového vzdělávání se DDM zabýval průběžně během všech svých činností a aktivit. Pravidelná zájmová, příležitostná, osvětová, spontánní, táborová a individuální činnost byla organizována domem dětí a mládeže pro všechny účastníky s možností trávení volného času podle svého zájmu. Účastníci zájmového vzdělávání měli možnost prožít úspěch při různorodých činnostech a rozvíjet se s ohledem na individuální předpoklady a zájmy. Během sledovaného vzdělávání účastníci prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající zaměření zájmových kroužků. Během zájmových činností byl respektován rovný přístup ke vzdělávání, každý z účastníků měl možnost zažít pocit vlastního rozvoje a úspěchu. Při řešení problémových situací i konkrétních činností bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí i sebeovládání. Pedagogové průběžně sledovali a hodnotili individuální výsledky vzdělávání všech účastníků, pro zkvalitnění vzdělávání byla přijímána vhodná opatření. Výsledky vyhodnocování zájmové činnosti, úspěchy v soutěžích i při akcích pořádaných pro veřejnost dále poskytovaly podklady pro tvorbu nové nabídky zájmových

kroužků, táborové činnosti a plánu příležitostných akcí na další období v propojení s poptávkou veřejnosti i v souvislosti s novými trendy zájmového vzdělávání.

Dům dětí a mládeže dlouhodobě organizuje pro školy a školská zařízení výukové programy, recitační a sportovní soutěže. Účastníci se pravidelně a úspěšně zúčastňují řady soutěží.

Organizování pobytových táborů, příměstských táborů i příležitostných aktivit s pestrou tematikou pro členy zájmových útvarů, místní dětský domov i pro širokou veřejnost se DDM dlouhodobě systematicky věnuje. Tyto táborové a příležitostné činnosti byly pravidelně vyhodnocovány včetně přijímání dalších opatření k jejich zlepšení. Mezi současné aktivní vedoucí zájmových kroužků patřili také bývalí účastníci zájmového vzdělávání v DDM.

Dům dětí a mládeže věnoval prezentaci nabídky svých zájmových aktivit patřičnou pozornost. O činnostech DDM je veřejnost pravidelně informována webovými stránkami, prostřednictvím sociálních sítí, regionálního tisku i televize.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Změna vedení školského zařízení.
- Obměna pedagogického týmu.
- Účelným využitím finančních zdrojů byly zkvalitněny materiální podmínky pro polytechnické, přírodovědné a hudební vzdělávání a podporu pohybových aktivit.

Silné stránky

- Vzájemně přínosné vztahy se zřizovatelem podporující zvyšování úrovně zájmového vzdělávání. (1.5)
- Využívání různorodých forem a metod práce umožňujících rozvoj individuálních schopností a dovedností účastníků zájmového vzdělávání. (4.4)
- Velmi dobré podmínky pro zapojení účastníků do zájmového vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká četnost technických kroužků. (1.1)
- Zkvalitnění materiálních podmínek pro přístup k zájmovému vzdělávání imobilním účastníkům. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o rekonstrukci budovy včetně zajištění bezbariérového přístupu a vytvoření dalších prostor umožňujících rozšíření nabídky kroužků.
- Zaměřit se na rozšíření nabídky zájmových kroužků v oblasti techniky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Domu dětí a mládeže Uherský Ostroh, příspěvková organizace vydané městem Uherský Ostroh ve znění dodatku č. 4 ze dne 20. 9. 2023
2. Výpis správního řízení vydaný Krajským úřadem Zlínského kraje o provedené změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j. 62405/2021 k 15. 9. 2021
3. Jmenování do funkce ředitelky školského zařízení s účinností od 1. 8. 2021
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 4. 2024
5. Koncepce rozvoje DDM na období let 2023–2027
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s účinností od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád DDM č.j.: 1/22 s účinností od 1. 1. 2022
8. Školní matrika školní rok 2023/2024 3 k datu inspekce (vzorek)
9. Deníky zájmových útvarů školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
10. Plán a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2023/2024 k datu inspekce
11. Plán DVPP včetně vyhodnocení školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
12. Rozvrh hodin zájmových útvarů školní rok 2023/2024 k datu inspekce
13. Dokumentace příležitostné a táborové zájmové činnosti školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
14. Zápisy z porad školní rok školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
16. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků zájmového vzdělávání, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
17. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školského zařízení za rok 2022 až 2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

9. 5. 2024