



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-532/23-L

Název	Základní škola a mateřská škola Huntířov, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Skuhrov, Huntířov 63, 468 22 Železný Brod
E-mail	zshuntirov@volny.cz
IČO	70 698 325
Identifikátor	600 078 337
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslava Kopecká
Zřizovatel	Obec Skuhrov
Místo inspekční činnosti	Skuhrov, Huntířov 63, 468 22 Železný Brod
Inspekční činnost na místě	23. 5. 2023 a 25. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Huntířov, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo v jedné třídě prvního až třetího ročníku celkem 23 žáků a eviduje dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V MŠ se k datu inspekční činnosti v jedné třídě vzdělávalo 26 dětí. Povinnou předškolní docházku plní sedm dětí, z tohoto počtu dvě s odlišným mateřským jazykem a dvě s odkladem povinné školní docházky. Zájmového vzdělávání se v jednom oddělení školní družiny účastnilo 15 žáků. Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholeté zkušenosti s vedením školy. Záměrně podporuje podnětné a vstřícné prostředí pro vzdělávání, respektování individuálních možností a schopností dětí a žáků, rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci a veřejností, což pozitivně ovlivňuje celkové klima školy. Komunikace mezi pedagogy je dostatečně zajištěna převážně osobním kontaktem a prostřednictvím pravidelných porad. Všichni pedagogičtí pracovníci sdílejí tyto záměry a podílejí se na jejich realizaci.

Ředitelka při řízení pedagogických procesů se zaměřuje zejména na posouzení kvality výuky jednotlivých pedagogů a motivaci ke zlepšení jejich práce. Dbá na pravidelné hospitace a konzultace poskytované pedagogům k pedagogické činnosti. Závěry z hospitační činnosti projednává s pedagogy individuálně a navrhuje konkrétní opatření. Ředitelka dbá na svůj profesní rozvoj.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá spíše na neformální úrovni prostřednictvím spolupráce a sdělování zkušeností z absolvovaných vzdělávacích akcí či výměnou námětů k efektivnějšímu uplatňování různých metod a forem ve výuce. Výuku v ZŠ zajišťuje ředitelka a zastupující nekvalifikovaná učitelka pro vzdělávání žáků na prvním stupni ZŠ. Na škole působí asistentka pedagoga, která se podílí na vzdělávání žáků třídy. Pedagogický kolektiv v MŠ tvoří dvě odborně kvalifikované učitelky. Zájmové vzdělávání zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka a asistentka pedagoga.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Škola má zřízenou funkci výchovného poradce, kterou zastává ředitelka bez specializačního studia. O péči informuje zákonné zástupce, dbá na dobré vztahy a včasnou oboustrannou informovanost o aktuálních potřebách žáků. Funkci metodika prevence zastává učitelka bez specializačního studia. Na prevenci rizikového chování se podílí celý pedagogický sbor.

Škola s tělocvičnou sídlí ve dvoupodlažní budově společně s obecním úřadem, knihovnou a poštou. Budova má nově vybudovaný bezbariérový přístup, ale není bezbariérová.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni a umožňuje bezproblémové naplňování školních vzdělávacích programů. Moderní nábytek, názorné didaktické pomůcky a výzdoba žákovskými pracemi působí esteticky a příjemně. Přilehlá obecní zahrada s udržovanými herními prvky, chatkou a pískovištěm a obecní hřiště jsou vhodně využívány k pohybovým, environmentálním i relaxačním aktivitám. Pedagogové ke vzdělávání žáků používají kromě dvou učeben také prostor na chodbě. Vybavení informační a komunikační technikou a robotickými pomůckami pro rozvoj informačního myšlení dětí a žáků byly v průběhu výuky využity minimálně. Zázemí MŠ poskytuje vhodné podmínky pro realizaci pestré vzdělávací nabídky a všestranný rozvoj dětí. Herna, která je částečně členěna do herních koutků, slouží zároveň k pohybovým činnostem i k odpočinku dětí. Školní družina využívá pro svou činnost prostory třídy ZŠ.

Vícezdrojové financování školy umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek v předškolním i základním vzdělávání. Zřejmý je zájem zřizovatele o zlepšování podmínek vzdělávání a výchovy dětí a žáků, což dokládá jeho významná finanční podpora směřující nejen k zajištění provozu, ale také k přispívání na různé aktivity školy a na školní pomůcky. Škola je rovněž zapojena do dotačních projektů spolufinancovaných Evropskou unií.

Ředitelka vnímá bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků jako neustále se vyvíjející proces a intuitivně vede pracovníky a skrze ně pak děti i žáky k bezpečnému chování. Budova je zabezpečena elektronickým systémem.

Škola směřuje děti i žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem sportovních, pohybových a volnočasových aktivit, ale také důrazem a podporou zásad zdravého stravování. Významně ovlivňují správné stravovací návyky u dětí i žáků, především pestrou nutričně vyváženou stravou s dostatkem ovoce a zeleniny. Dětem v MŠ je zajištěn celodenní pitný režim, ale vzhledem k umístění mimo třídu (v šatně) není dětmi možnost individuální potřeby pití přirozeně využívána.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole vládla srdečná atmosféra, která podporovala individuální přístup k dětem a žákům. Učitelé jim poskytovali vhodnou podporu bez snižování nároků ve vzdělávání a v hodinách s nimi komunikovali způsobem přiměřeným jejich věku.

V hospitovaných hodinách v ZŠ prevažovalo procvičování základního učiva. Žáci prokazovali standardní znalosti a dovednosti. Téměř všichni pracovali se zájmem v tiché a přátelské atmosféře s ohledem na výuku ostatních ročníků ve třídě a dodržovali nastavená třídní pravidla. S cíli hodin pedagogové nepracovali, tudíž v závěru hodin neprobíhalo zhodnocení jejich dosažení. Výuka byla frontální s prvky samostatné, párové a skupinové práce, která byla efektivně personálně podpořena. Žáci při výuce byli v menší míře vedeni ke kritickému myšlení. Hodnocení žakovských prací probíhalo podle předem známých kritérií. Chyběly příležitosti pro sebehodnocení, vzájemné hodnocení a evaluaci k jejich osobnímu posunu.

Plánování vzdělávání v MŠ vycházelo z integrovaných bloků a dílčích tematických celků. Mezi dětmi a učitelkami panovala důvěra postavená na partnerské komunikaci a vstřícném přijetí. Plynulost vzdělávacího procesu byla zejména v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku narušována pravidelným řazením dětí při společných přechodech na toaletu. Při ranních hrách měly děti dostatečný prostor pro rozhodování při volbě spontánních činností. Do aktivit určených zejména dětem v povinném předškolním vzdělávání se zapojovaly všechny děti. Průběh vzdělávání byl provázen zavedenými rituály, které přispívaly k pocitu jistoty a bezpečí.

Nové informace předkládaly učitelky dětem v logických souvislostech, vedly je k dovednostem propojovat je s již upevněnými poznatky. Nabídka činností působila na všechny smysly dětí, posilována byla jejich paměť, soustředění, čtenářská, matematická i přírodovědná pregramotnost. Pedagogové uplatňovali při řízených činnostech převážně účelně individuální, frontální a skupinové formy vzdělávání, v malé míře byla cíleně zařazována kooperativní práce nebo aktivity ve dvojicích.

Podněcování dětí k samostatnosti při podávání stravy nebylo učitelkami dostatečně rozvíjeno, zavedený způsob podpory jim neumožňoval získávat sebeobslužné dovednosti v plném rozsahu. V rámci odpoledního odpočinku při inspekčních hospitacích nebyl všem

dětem s menší potřebou spánku poskytován prostor pro postupnou aktivizaci s účelnou nabídkou náhradních klidových činností.

Během vzdělávání poskytovaly učitelky dětem zpětnou vazbu, povzbuzovaly je, oceňovaly jejich výkony i prosociální chování. Cílené zhodnocení ukončeného vzdělávacího bloku, hodnocení vystihující individuální pokrok jednotlivých dětí či sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno. Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu probíhalo prostřednictvím pravidelného zdravotně preventivního cvičení, pohybových her, hudebně pohybových chvil s prvky jógy. Dostatek pohybu dětí byl zajištěn také při motivovaných vycházkách s aktuálním tématem v okolí školy.

Zájmové vzdělávání vhodně navazovalo na školní vyučování. Účastníkům byly nabízeny aktivity se zaměřením na posílení pozitivních vztahů. Přístup vychovatelky byl vstřícný. Žáci měli prostor pro volbu činností a relaxace dle vlastního rozhodnutí a osobního zájmu. Žáci byli vedeni ke spolupráci a smysluplnému využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola realizuje výchovně vzdělávací činnost v souladu se školními vzdělávacími programy.

Srdečná atmosféra, estetické prostředí, nastavená spolupráce školy, zákonných zástupců a zřizovatele umožňuje provázanou preventivní péči. Škola nevykazuje žáky rizikového chování. Příčiny případného školního neúspěchu jednotlivých žáků škola analyzuje a neprodleně informuje zákonné zástupce o nastavení účinného opatření. Ve škole je nastavena funkční podpora neprospívajících žáků doučováním.

Škola zapojuje zákonné zástupce do dění ve škole a v obci (Vítání občánků). Pořádá tripartitní třídní schůzky, Kavárničky pro rodiče a Den otevřených dveří. O dění informuje v místním rozhlasu a příspěvky v obecním tisku. Propojená spolupráce mezi školou a místními spolky formou volnočasových kroužků vede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, k smysluplnému využití volného času a k posílení zdravého sebevědomí dětí a žáků.

Škola cíleně podporuje čtenářskou a přírodovědnou gramotnost. Děti a žáci mají ve třídách knihovničky a účastní se akcí Čteme dětem před spaním, Domácí čtení, Slavnost Slabikáře a Noc s Andersenem. Čtenářský zájem o kvalitní četbu je vhodně podpořen ve spolupráci s místní knihovnou. Zájem o ekologickou výchovu prohlubují školní projekty Recyklohraní a Čistá řeka Jizera.

Pohybové dovednosti jsou rozvíjeny na sportovních akcích ve spolupráci se školami a sportovními kluby z okolí a účastí na plaveckém výcviku.

Škola se zapojila do veřejných sbírek pro nemocné a opuštěné děti.

Vzdělávací cíle MŠ jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí, jejich naplňování jim napomáhá pochopit okolní svět a učí je žít ve společnosti ostatních. Při plánování řízených činností byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Evaluační systém třídního plánování je ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání nastaven, ale v praxi je zatím funkční pouze částečně. Evaluační výstupy odrážejí spíše průběh vzdělávání, pouze ojediněle se však pedagogové zaměřují na důslednou analýzu uplatňovaných metod a forem či stanovování dalších pedagogických postupů.

Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se dařilo naplňovat pravidelným zařazováním písniček, básniček, rytmizace, dechových cvičení a preventivních

logopedických chviliek. MŠ v prípade potreby zákonným zástupcům dětí doporučuje individuální logopedickou intervenci. K plynulému přechodu do základního vzdělávání přispívá rovněž nastavená spolupráce v rámci subjektu. Pedagogická diagnostika dětí poskytuje přehled o jejich vývoji, ale zatím není funkčním podkladem pro diferenciaci vzdělávací nabídky. Ve třídách jsou k dispozici diagnostická portfolia dětí, která slouží k posouzení úrovně školní zralosti při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci jako jeden z podkladů hodnocení výsledků vzdělávání.

Ze strany pedagogů jsou průběžně získávané informace o dětech využívány spíše při individuální práci v rámci ranních her. Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky však postrádají konkrétní záměry promítající se do plánování vzdělávacího procesu a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.

Závěry

Vývoj školy

- Postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek.

Silné stránky

- Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje příznivé klima školy a účinná spolupráce zaměstnanců, což se kladně odráží ve výchovně vzdělávacím procesu.
- Škola se angažuje zapojením do projektové činnosti, která přispívá k všestrannému harmonickému rozvoji osobnosti žáka, do akcí zapojuje i zákonné zástupce.
- Vstřícné a estetické prostředí navozuje rodinnou atmosféru.
- Ředitelka školy systematicky zkvalitňuje školní prostředí výukovými pomůckami a digitální technikou.
- Škola systematicky podporuje čtenářskou gramotnost.
- Škola poskytuje účinnou podporu žákům s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky postrádají konkrétní záměry promítající se do plánování vzdělávacího procesu a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.
- Škola nevyužívá nové trendy v hodnocení vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k diferencované a pestré vzdělávací nabídce.
- Podporovat profesní rozvoj pedagogů nabídkou dalšího vzdělávání zaměřenou na kvalitu jejich výuky.
- Systematicky vést děti a žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny č.j.: 370/2005 z 7. 9. 2005
2. Dodatek ke Změně zřizovací listiny č.j.: 311/2009 ze 7. 10. 2009
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 1. 2103
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
5. Koncepční záměry rozvoje školy na období 2019-2023 z 29. 8. 2019
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola, platnost od 1. 9. 2022
7. Školní řád základní školy, účinný od 1. 9. 2022
8. Minimální preventivní program 2022/2023
9. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023
10. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s dodatkem, aktualizovaný 27. 8. 2021
12. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2022
13. Spisy přijatých dětí – vzorek
14. Školní matrika – vzorek
15. Roční plán 2022/2023 z 16. 8. 2022
16. Pedagogická diagnostika – vzorek
17. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu z 30. 5. 2022
18. Rozpis přímé pedagogické práce pedagogů na školní rok 2022/2023
19. Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání „Rok se školní družinou“, platný od 1. 9. 2016
20. Vnitřní řád školní družiny, účinný 1. 9. 2022
21. Přehled výchovně vzdělávací práce 2022/2023
22. Zápisy z pedagogické rady, školní 2022/2023
23. Zápisy z jednání školské rady, školní 2022/2023
24. Personální dokumentace pedagogů - vzorek
25. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
26. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Štěpánka Martinková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.