



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-668/23-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod</b>
Sídlo	<b>Náměstí 58, 382 73 Vyšší Brod</b>
E-mail	<b>zsvbrod@email.cz</b>
IČO	<b>60084391</b>
Identifikátor	<b>600059227</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Vanda Kotálová</b>
Zřizovatel	<b>město Vyšší Brod</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Náměstí 58, 382 73 Vyšší Brod Míru 201, 382 73 Vyšší Brod</b>
Inspekční činnost na místě	<b>29. 5. 2023 – 31. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Škola je situována v příhraniční oblasti. Ve 13 třídách 1. až 9. ročníku základní školy se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 250 žáků, z toho cca 15 % s odlišným mateřským jazykem. Ve dvou odděleních školní

družiny bylo zapsáno 60 účastníků. V mateřské škole se ve čtyřech třídách vzdělávalo 106 dětí, cca 30 % z nich jsou děti s odlišným mateřským jazykem. Povinný ročník předškolního vzdělávání navštěvuje 33 předškoláků. V objektu základní i v objektu mateřské školy jsou vyčleněny prostory pro činnost pobočky Základní umělecké školy Kaplice.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka zastává svou funkci od roku 2019. Předchozí zkušenosti získané též na pozici zástupkyně ředitelky efektivně využívá při řízení školy. Od roku 2019 působí v základní škole nový zástupce ředitelky, který zároveň zastává funkci školního metodika prevence. Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání je řízením mateřské školy pověřena již delší dobu. Vedení školy systematicky spolupracuje a postupně se tak daří zkvalitňovat poskytované vzdělávání. Pravidelně aktualizované koncepční záměry jsou úspěšně naplňovány v řadě oblastí. Za významné podpory zřizovatele se podařilo zásadním způsobem zlepšit materiální podmínky předškolního vzdělávání. Byla postavena a kompletně vybavena přístavba, která umožnila navýšit nedostačující kapacitu mateřské školy. V základní škole jsou postupně naplňovány zejména pedagogické cíle směřující k efektivnější výuce a k podpoře rozvoje funkčních gramotností, zvláště přírodovědné a čtenářské. K zajištění nové náplně předmětu informatika škola pro žáky zmodernizovala počítačovou učebnu a pořídila nové vybavení a odpovídající učební pomůcky. Vedení školy je úspěšné v získávání finančních prostředků nad rámec příspěvků ze státního rozpočtu, které škola účelně využila k zajištění doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, organizaci projektových dnů, pořízení počítačové techniky, zřízení pozice školního asistenta a podpoře dalšího vzdělávání pro pedagogy.

Pravidla fungování školy jsou účelně nastavena. Demokratický styl řízení vytváří odpovídající prostor pro vlastní iniciativu pedagogů a významně přispívá k vytváření příznivé pracovní atmosféry. Kontrolní činnost probíhá podle plánu, přijímáním adekvátních opatření se daří situaci průběžně zlepšovat. Předávání informací je účelně nastaveno, interní elektronický systém využívaný pedagogy a zákonnými zástupci je funkční. Ke komunikaci se zákonnými zástupci jsou dále využívány mobilní aplikace a nástěnky, v mateřské škole také každodenní kontakt. Základní škola využívá k předávání informací o výsledcích vzdělávání nejen tradiční třídní schůzky, ale zejména efektivní individuální konzultace se žákem a jeho zákonnými zástupci. K informování o činnosti školy slouží nově upravené webové stránky školy.

V posledním období došlo k zásadnější obměně pedagogického sboru, škole v okrajové části regionu se však nedaří zajistit plnou kvalifikovanost. Péče o nové pedagogy je účelně nastavena. Činnost metodických sdružení se pozitivně promítá do kvality výuky. Systematicky realizované vzájemné hospitace přispívají k vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností a významně napomáhají vyučujícím k jejich profesnímu růstu. Průběžný monitoring výuky i plánovitě realizovaná hospitační činnost poskytuje vyučujícím potřebnou zpětnou vazbu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se vhodně zaměřuje především na doplnění chybějící kvalifikace pedagogů. Přesto má nekvalifikovanost v ojedinělých případech dílčí negativní dopad do výuky.

Škola pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci, organizuje společné akce a zapojuje je do dění ve škole. Pro předškoláky a jejich rodiče pořádá škola některé neformální aktivity spojené zejména s tradicemi a zvyky s cílem usnadnit adaptaci při přechodu na další stupeň vzdělávání. Program zaměřený na partnerství žáků prvního a devátého ročníku, který funguje na bázi vrstevnické spolupráce, podporuje přirozené sociální vztahy, adaptaci v novém kolektivu a zároveň cílí na zvýšení bezpečnosti žáků. Na organizaci školních aktivit

se podílí také žakovský sněm. Ve spolupráci s místními organizacemi realizuje kulturní a vzdělávací aktivity přispívající k ukotvení školy v obci a regionu, což má pozitivní dopad na celkovou kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Materiální podmínky pro vzdělávání se průběžně zlepšují. Škola vytváří pro žáky a děti příjemné prostředí. Žáci mají k dispozici dobře vybavené odborné učebny, dvě tělocvičny, žakovskou knihovnu s pravidelně doplňovaným knižním fondem, který žákům nabízí zajímavou literaturu. K venkovní učebně využívané především pro výuku přírodovědných předmětů přibýlo v areálu základní školy venkovní sportovní hřiště. O přestávkách žáci intenzivně využívají sportovní vybavení na školních chodbách. Vnitřní vybavení mateřské školy je inspirativní. Děti mají dostatek her, interaktivních a didaktických pomůcek i dalšího vybavení. Zahrada mateřské školy je prostorná, nedostatek herních prvků však limituje rozvoj pohybových dovedností dětí. Technický stav objektu základní školy omezuje využívání všech prostor pro výuku.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované hodiny byly dobře připravené a organizačně zvládnuté. Vstřícný přístup vyučujících k žákům přispíval k vytváření příjemné pracovní atmosféry. Na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné nároky. Žáci zpravidla respektovali nastavená pravidla a zodpovědně plnili zadané úkoly.

Využívané metody a formy práce měly rozdílnou efektivitu závislou na pedagogických dovednostech jednotlivých vyučujících. Převažoval řízený rozhovor účelně doplněný samostatnou prací, při které byla zpravidla vhodně umožněna spolupráce s ostatními spolužáky. Práce ve skupině byla funkční pouze v některých hodinách. Aktivizace žáků se ve větší míře dařila spíše na 1. stupni, střídáním činností a zařazováním relaxačních chvil. Většina vyučujících 1. stupně udržela pozornost žáků a tím i efektivitu výuky na adekvátní úrovni.

Ve většině navštívených hodin byly k podpoře názornosti vhodně využity učební pomůcky, demonstrační pokusy a digitální technologie, které používali nejen učitelé, ale též žáci. V některých hodinách vytvořili pedagogové odpovídající prostor pro navrhování postupů, hledání řešení, vyjádření názoru či práci s informacemi. Vyučující zpravidla vytvářeli dostatečný prostor pro pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Zejména na 1. stupni bylo učivo účelně propojováno s reálným životem a praktickými zkušenostmi žáků i s místními podmínkami.

Ve sledovaných hodinách vyučující většinou poskytovali žákům vhodnou podporu, aby zvládli zadané úkoly. Diferenciace vzdělávacích cílů či úkolů podle individuálních předpokladů žáků byla využita pouze výjimečně a jen pro žáky s doporučením školského poradenského zařízení, s odlišným mateřským jazykem či pro podporu mimořádně nadaného žáka. Většina vyučujících poskytovala žákům efektivní zpětnou vazbu po ukončení jednotlivých aktivit a na konci hodiny. Průběžné pochvaly motivovaly žáky k další práci a citlivě zohledňovaly jejich individuální dispozice, byla oceňována též snaha či dílčí pokrok.

Struktura hodiny byla vyučujícími zpravidla dodržována. Na sdělení cíle nebo tématu v úvodu hodiny účelně navazovalo závěrečné shrnutí důležité pro správné pochopení probíraného učiva. Vyhodnocování stanovených cílů a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo kvalitně využito spíše na 1. stupni.

Škola se dlouhodobě a systematicky zaměřuje na rozvoj přírodovědné gramotnosti. Řada rozmanitých aktivit a spolupráce s externími odborníky významně podporuje zájem žáků o tuto tematiku. Environmentální výchova je nedílnou součástí vzdělávání a je přímo propojena s každodenním životem žáků a vytvářením zodpovědného životního stylu. Velmi dobře udržovaná školní zahrada s malým arboretem a venkovní učebnou je cíleně využívána k co nejčastějšímu přímému kontaktu žáků s přírodou, aby se posiloval jejich pozitivní vztah k životnímu prostředí a udržitelnému rozvoji. Škola dbá na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti. V době od poslední inspekce byla žákovská knihovna obohacena o atraktivní nové tituly, které přispívají k podpoře aktivního čtenářství. Škola zařazuje do výuky čtenářské dílny, realizuje tematické žákovské projekty, spolupracuje s místní knihovnou či pořádá besedy. Patřičnou pozornost škola věnuje rozvoji pohybových dovedností žáků formou různých kurzů, sportovních aktivit, soutěží a kroužků. Důraz je kladen též na aktivity podporující bezpečnost žáků.

Zájmové vzdělávání velmi úzce prolíná se základním vzděláváním. Probíhá ve dvou odděleních školní družiny s 60 zapsanými účastníky, kapacita je vzhledem k zájmu nedostačující. Jedno oddělení má samostatné prostory, druhé pracuje v kmenové třídě. K podpoře pohybových dovedností účastníků jsou příhodně využívány školní tělocvična a školní venkovní hřiště, městská sportoviště, časté jsou vycházky do malebného okolí města. Při sledovaných činnostech si účastníci volili podle svého zájmu činnosti spontánní či řízené. Při odpočinkových činnostech byla vhodně rozvíjena čtenářská gramotnost, která je systematicky podporována spoluprací s místní knihovnou. K rozvoji sociálních kompetencí účastníků účelně přispívá dlouhodobá spolupráce s místním domem pro seniory, pro jeho obyvatele jsou připravována různá vystoupení a dárky.

Během hospitovaných činností v mateřské škole bylo zřetelné přátelské klima a příjemná atmosféra. Citlivý přístup k dětem pozitivně ovlivňoval vzájemnou důvěru a vytvářel pocit bezpečí. Pro nejmladší děti byl zajištěn potřebný pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Během všech aktivit byla odpovídajícím způsobem zajištěna bezpečnost. Zařazovaná témata byla dětem blízká, vycházela z jejich zájmu a vhodným způsobem propojovala očekávané výstupy školního vzdělávacího programu s kompetencemi dětí a s aktuálními podmínkami. Ve vzdělávání se škola zaměřuje na vštěpování pravidel vzájemného soužití, komunikační dovednosti a osvojování klíčových kompetencí.

Při spontánních činnostech měly děti k dispozici pestrou vzdělávací nabídku. Vhodně rozvržené didaktické pomůcky a hry umožňovaly dětem pracovat ve větších i menších skupinách, ale také samostatně. Při rozhovorech v komunitním kruhu byly děti seznámeny s režimem dne a měly odpovídající prostor k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, i k naslouchání a porozumění druhým, což mělo pozitivní dopad na rozvoj komunikačních kompetencí. Na oslabení v řečových dovednostech škola ve spolupráci s rodiči a poradenskými zařízeními účelně reaguje. Pravidelné zařazování logopedických chviliek a gymnastiky mluvidel má pozitivní dopad na rozvoj vyjadřovacích schopností a předcházení řečovým vadám. Při řízených činnostech byl uplatňován nemanipulativní styl komunikace. Zvolený frontální způsob práce vedl k naplnění zvolených cílů. Během hospitovaných činností poskytovali pedagogové dětem potřebnou podporu, všechny děti se aktivně zapojovaly. Překryv přímé pedagogické činnosti byl dostatečně dlouhý a učitelky dobře koordinovaly svou činnost s kolegy. Efektivní byla také spolupráce s asistentkou pedagoga. Účelné využití informačních technologií při řízených činnostech podporovalo rozvoj digitální gramotnosti. Při pohybových aktivitách měly děti dostatek prostoru a pomůcek pro přirozené, zdravotní a akrobatické cviky, tanec s hudbou podpořil rozvoj rytmizace a estetického cítění. Nebyly zde zaznamenány prvky diferenciací požadavků vzhledem k individuálním schopnostem dětí ani formativní hodnocení, což může

u jednotlivých dětí snižovat možnost zažít úspěch a mít negativní dopad i na výsledky vzdělávání.

Během pobytu venku v okolí mateřské školy, byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro pozorování, čímž si děti přirozeně osvojovaly poznatky o širším kulturním a přírodním prostředí, ve kterém žijí. Děti měly dostatek volného pohybu, což pozitivně ovlivňovalo orientaci ve venkovním prostředí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K hodnocení vzdělávacích výsledků jsou školou využívány především vlastní hodnoticí nástroje jako testy, písemné práce a ústní zkoušení. Pro posouzení kvality poskytovaného vzdělávání a úrovně vlastního systému hodnocení škola vhodně využívá srovnávací testy a výsledky jednotné přijímací zkoušky do oborů středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou a přijímá opatření ke zlepšení. S výsledky škola pracuje v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí, rezervy jsou v systematickém vyhodnocování opatření pro zlepšování pokroku jednotlivých žáků. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena podpora v rámci individuálních konzultací a skupinového doučování nad rámec běžné výuky. V případě přetrvávajících potíží škola příhodně zpracovává plány pedagogické podpory, případně vyvolá jednání se zákonnými zástupci o nejvhodnějším dalším postupu. Žáci-cizinci s nízkou mírou znalostí českého jazyka navštěvují výuku českého jazyka pro cizince a jsou zpravidla ještě doučováni svými vyučujícími.

Vzhledem ke složení žáků školy jsou kladeny značné nároky na školní poradenské pracoviště, rozsah jeho činností je široký. Škola poskytuje 27 žákům podpůrná opatření v souladu s doporučeními poradenských zařízení, na základě identifikace školy jsou 54 žákům poskytována podpůrná opatření 1. stupně a škola též podporuje jednoho mimořádně nadaného žáka. Činnosti školního poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně, školní metodik prevence a ředitelka školy. Jejich úzká spolupráce je efektivní, poznatky jsou účinně sdíleny s dalšími pedagogy. Důraz škola klade též na působení třídního učitele a individuální práci s jednotlivými žáky. Účinnost poskytované podpory je průběžně vyhodnocována v rámci školního poradenského pracoviště i na jednáních pedagogické rady. Výchovná poradkyně dlouhodobě sleduje uplatnění absolventů školy při přijímání do středního vzdělávání. Do maturitních oborů vzdělání nastupuje více než polovina vycházejících žáků.

Preventivní aktivity vycházejí ze školního minimálního preventivního programu. Pedagogové jsou v souladu s ním metodicky vedeni a vzdělávání. Systém prevence s tématy zaměřenými podle věku žáků je promyšlený. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k aktuálním problémům žáků a školy. Při preventivních programech spolupracuje škola s neziskovými organizacemi, Městskou policií i Policií ČR. Míra absence a kázeňských problémů je na běžné úrovni. Škola řeší případy rizikového chování bezodkladně, tento přístup je zpravidla efektivní. Účelně upřednostňuje jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci před ukládáním kázeňských opatření a hodnocením chování sníženým stupněm. Ve vážnějších případech spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Škola účelně vytváří prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků formou mimoškolních aktivit, které jsou jedním z funkčních nástrojů prevence. Nabízeny jsou především sportovní a pohybové kroužky ve spolupráci s místními partnery, výuka angličtiny a hudební a výtvarné obory v místní pobočce Základní umělecké školy Kaplice. Další prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání žáků vytváří škola též podporou účasti v předmětových, uměleckých a sportovních soutěžích a olympiádách. Žáci bývají pravidelně úspěšní nejen na

okresní, ale i na vyšší úrovni. Nejvýraznějších úspěchů dosahují v jazykových a přírodovědných soutěžích.

Mateřská škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia dětí, její zpracování je však funkční pouze částečně a nemá přesah do diferenciací vzdělávací nabídky. Příprava dětí v povinném vzdělávání se cíleně zaměřuje na minimalizaci potíží při přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. K adaptaci dětí na prostředí přispívají pravidelné návštěvy základní školy formou dní otevřených dveří a informativních schůzek pro rodiče předškoláků. Škola zjišťuje vzdělávací výsledky dětí po nástupu do 1. třídy a se zjištěními aktivně pracuje.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od roku 2019 je ve funkci nová ředitelka školy a nový zástupce ředitelky pro základní vzdělávání, který začal vykonávat též funkci školního metodika prevence.
- Ve škole došlo k zásadnější obměně pedagogického sboru.
- Zrealizovaná přístavba mateřské školy umožnila navýšení její kapacity z 90 na 114 dětí.
- Pobočka základní umělecké školy začala kromě dlouhodobě využívaných prostor mateřské školy od letošního školního roku využívat též prostory v budově základní školy.
- V základní škole dochází k průběžnému zlepšování vybavení pro výuku; bylo postaveno nové venkovní sportovní hřiště, byla zmodernizována počítačová učebna, průběžně jsou doplňovány učební pomůcky a další vybavení.
- Technický stav budovy základní školy se zhoršil.

### **Silné stránky**

- K podpoře všestranného rozvoje osobnosti žáků škola ve spolupráci se školní družinou účelně podněcuje posilování funkčních gramotností. Dlouhodobě a systematicky je rozvíjena přírodovědná gramotnost podporující pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti významně napomáhá zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Technický stav objektu základní školy omezuje využívání všech prostor pro výuku.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nadále usilovat o plnou kvalifikovanost pedagogického sboru, cíleným dalším vzděláváním kompenzovat slabá místa v pedagogických dovednostech zejména vyučujících bez odpovídající odborné kvalifikace.
- Především na 2. stupni více využívat metody a formy práce umožňující potřebnou aktivizaci žáků a posilovat motivační roli formativního hodnocení.
- Vybavit zahradu mateřské školy herními prvky.
- Vzhledem k nedostačující kapacitě školní družiny zvážit zřízení školního klubu.
- Usilovat o další navýšení kapacity mateřské školy, která stále nestačí pokrýt zájem o předškolní vzdělávání.

- Najít pro pobočku základní umělecké školy vhodnější prostory tak, aby mohla nadále působit ve Vyšším Brodě a zároveň aby nebyly omezovány možnosti základní školy a mateřské školy.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina čj. 1169/09 z 17. 11. 2009 vč. dodatků platných ke dni inspekce
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy a Mateřské školy Vyšší Brod s účinností od 1. 8. 2019
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností o 1. 7. 2022
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 23. 5. 2023
5. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídách MŠ a ZŠ Vyšší Brod platné ve školním roce 2022/2023
6. Koncepce rozvoje ZŠ Vyšší Brod na období 2020–2024
7. Koncepce rozvoje mateřské školy z 1. 9. 2022
8. Školní řád Základní školy Vyšší Brod účinný od 1. 2. 2017 vč. dodatku č. 1 platného od 14. 10. 2020
9. Školní řád Mateřské školy Vyšší Brod účinný od 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2022
11. Vnitřní řád školní jídelny ve Vyšším Brodě platný od 1. 2. 2022, Vnitřní řád školní jídelny mateřské školy ve Vyšším Brodě platný od 1. 9. 2022
12. Provozní řád MŠ Vyšší Brod platný ve školním roce 2022/2023 z 31. 8. 2022
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016, Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Vyšší Brod platný od 1. 9. 2022
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Děti a hodiny nemůžeme pořádkem natahovat, musíme je taky někdy nechat běžet“, platný od 1. 9. 2016, vč. dodatku č. 1 s platností od 21. 9. 2018 a dodatku č. 2 s platností od 1. 11. 2019
16. Roční plán práce školní družiny pro školní rok 2022/2023
17. Dokumentace ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023
18. Program poradenských služeb v ZŠ a MŠ Vyšší Brod účinný od 1. 9. 2022, Plán výchovného poradenství – školní rok 2021/2022 a 2022/2023, Minimální preventivní program – školní rok 2022/2023, Školní program proti šikanování, Strategie předcházení školní neúspěšnosti z 1. 9. 2020
19. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023, Plán kontrolní činnosti na rok 2022/2023
20. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – školní rok 2022/2023
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
22. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2021/2022

23. Personální a mzdová dokumentace – výběr (mzdová inventura, pracovní smlouvy, doklady o dosažené kvalifikaci, doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků)
24. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů
25. Hospodářská a mzdová dokumentace (účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022 a k 31. 3. 2023, Výsledovka – analyticky 12/2022, Rozpočet přímých výdajů na rok 2022, Výroční zpráva o hospodaření za rok 2022, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2022)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová,  
školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová,  
školní inspektorka

Mgr. Vlasta Kříčková,  
školní inspektorka

Bc. Tereza Rosová,  
školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková,  
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.