



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-107/23-K

Název	<b>Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Opletalova 1121/1, 358 01 Kraslice</b>
E-mail	<b>zpskraslice@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 984 859</b>
Identifikátor	<b>600 073 289</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radka Gottfriedová</b>
Zřizovatel	<b>Město Kraslice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Opletalova 1121/1, Kraslice U Trati 70/9, Karlovy Vary – Bohatice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. – 23. 2. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Vzdělávání poskytuje na dvou místech – Opletalova 1121/1 v Kraslicích a U Trati 70/9 v Karlových Varech – Bohaticích.

Škola vzdělává k datu inspekční činnosti 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 29 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. 31 žáků se ve třech třídách vzdělává v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 28 žáků ve čtyřech třídách se vzdělává v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální. Ve škole jsou zřízené třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením a pro žáky se souběžným postižením více vadami. Dvě třídy pro žáky se souběžným postižením více vadami jsou zřízeny na pracovišti U Trati 70/9 v Karlových Varech – Bohaticích. Ve všech třídách jsou spojeni žáci různých ročníků.

Ve škole jsou zřízeny dvě přípravné třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, k datu inspekční činnosti je v nich zařazeno 28 dětí, z toho je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních školní družiny v Kraslicích, k pravidelné zájmové činnosti je zapsáno 28 účastníků vzdělávání. Školní družina je v provozu ráno před vyučováním od 6:40 do začátku vyučování a po vyučování do 15:40 hodin.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, stravování žáků je zajištěno smluvně ve školní jídelně jiného právního subjektu, který se nachází v blízkosti školy. Několik žáků využívá možnost bezplatného stravování prostřednictvím projektu Obědy do škol. V rámci zlepšení stravovacích návyků je škola zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách [zpskraslice-cz.webnode.cz](http://zpskraslice-cz.webnode.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována do funkce v srpnu 2021. Na základě vlastní analýzy silných a slabých stránek školy vypracovala dlouhodobou koncepci rozvoje a řízení školy. Za prioritní považuje posilování a rozšiřování kompetencí všech pedagogů v oblasti vzdělávacího procesu zejména s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, podporu spolupráce všech aktérů vzdělávání a budování pozitivního klimatu ve škole. Pro naplňování koncepce rozvoje školy vytváří podmínky, učitelé se do její realizace zapojují formou různých aktivit. Ředitelce se daří podporovat budování dobrého klimatu školy založeného na hodnotách a pravidlech, což se kladně promítá do průběhu vzdělávání.

Stabilní pedagogický sbor školy je složený převážně z pedagogických pracovníků, kteří nespĺňují předpoklad odborné kvalifikace. Ředitelka vytvořila systém podpory s cílem eliminovat dopad ne kvalifikovanosti pedagogických pracovníků do kvality vzdělávání, stávající pedagogické pracovníky se jí daří motivovat k doplňování kvalifikace. Pro každého nově nastoupivšího pedagogického pracovníka (učitele, asistenta pedagoga, vychovatele školní družiny) ředitelka určuje uvádějícího pedagoga a zároveň vypracovává adaptační plán, který novému pedagogovi poskytuje podporu v seznámení se s provozem školy a napomáhá jeho plynulému zapojení do vzdělávání žáků a dětí. Ředitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje naplňování těchto plánů.

Ředitelka vypracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně dlouhodobého plánu vzdělávání, který vychází z aktuální situace a potřeb školy. Prioritou je podpora studia nekvalifikovaných pedagogů a doplnění kvalifikace pedagogů, kteří vykonávají specializované činnosti. Ostatní vzdělávací akce, které pedagogové absolvovali, byly zaměřené na aspekty vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, posilování komunikačních dovedností, revizi rámcového vzdělávacího programu a rozvoj digitálních kompetencí, ředitelka se vzdělávala v oblasti managementu a legislativy. Promyšlená koncepce dalšího vzdělávání a jeho cílená implementace do výuky napomáhají postupnému zvyšování její kvality.

Pro zajištění péče o žáky zejména s ohledem na vzdělávací potřeby žáků je ve škole zřízené školní poradenské pracoviště, které tvoří vedení školy, výchovný poradce a školní metodik prevence. Kompetence jednotlivých členů jsou vymezeny, koordinace práce a společné působení se soustředí především na řešení aktuálních problémů. Menší pozornost je však věnována realizaci preventivních aktivit, které by snižovaly riziko výskytu problémových situací.

Škola přijímá ke vzdělávání pouze žáky s doporučením školského poradenského zařízení a na základě dohody zřizovatele a místních mateřských škol zřizuje dvě přípravné třídy pro dorovnání vývoje dětí v posledním roce předškolního vzdělávání, tyto děti pak nastupují k základnímu vzdělávání do dalších škol v obci. Pro vzdělávání dětí i žáků má škola vytvořený školní vzdělávací program, jehož součástí je školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Cílem vzdělávání v přípravných třídách je posilovat osobnostní rozvoj dětí, napomáhat dosažení školní zralosti a připravenosti k nástupu do základního vzdělávání. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný v části A podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vychází ze vzdělávacích potřeb žáků školy, disponibilní časová dotace je využita především pro posílení hodinové dotace předmětů český jazyk, matematika a pracovní výchova. Školní vzdělávací program v části B pro základní školu speciální není zpracován dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální Díl II., neboť v oddíle učební plán není zahrnutý předmět Zdravotní tělesná výchova s požadovanou časovou dotací, který je alternativou k předmětu Rehabilitační tělesná výchova, škola tak předpokládá, že všichni žáci budou vzdělávání pouze v předmětu Rehabilitační tělesná výchova. V době inspekční činnosti škola vyučovala předmět Rehabilitační tělesná výchova v rozporu s podmínkami stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem pro Základní školu speciální Díl II., což může být rizikem pro zajištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Cíle vzdělávacího programu školní družiny, jsou stanoveny v návaznosti na školní vzdělávací program a nabízí účastníkům aktivity, které učí smysluplnému využití volného času.

Škola disponuje dostatečným množstvím didaktických a kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, které zefektivňují vzdělávání žáků a zajišťují potřebnou relaxaci a možnost přesunů například imobilních žáků. Některé třídy mohou v průběhu vyučování využívat i dvou učeben, kolektiv žáků je tak rozdělený na menší počet žáků, což dává prostor pro práci v klidnějším prostředí, umožňuje lepší soustředění žáků a přispívá tak k vyšší kvalitě vzdělávání. V několika třídách jsou instalovány interaktivní tabule nebo mobilní interaktivní technika. Ve většině tříd jsou pro žáky k dispozici relaxační koberce případně relaxační koutky. Vybavení učeben přípravných tříd respektuje věkové a fyziologické zvláštnosti dětí, účelně rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti, ve třídách je dostatek prostoru pro spontánní hry. Vybavení školní družiny odpovídá specifikům zájmového vzdělávání. Materiální vybavení a podmínky respektují potřeby dětí a žáků a napomáhají jejich naplňování.

Finanční prostředky získané zapojením do rozvojových programů škola využila např. na doučování žáků, realizaci klubu deskových her v přípravné třídě, tandemovou výuku nebo na modernizaci vybavení výpočetní techniky. Zapojení do těchto programů umožňuje škole realizovat aktivity směřující ke zkvalitňování a obohacování výuky.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro žáky, budova školy je zabezpečena proti vniknutí cizích osob, nad žáky je vykonáván dohled, který je zajišťován i při přesunech do školní jídelny. Škola aktivně vytváří prostor pro budování příznivého klimatu ve škole, realizuje adaptační pobyty a společné akce pro všechny děti a žáky školy. Aktivity pro všechny žáky školy bez rozdílu věku přispívají k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a podporují rozvoj jejich demokratických hodnot.

Třídy dislokované v odloučeném pracovišti v Karlových Varech úzce spolupracují s denním centrem Žirafa, jež poskytuje ambulantní sociální služby. Prostory, které škola využívá, jsou upraveny a vybaveny v souladu se vzdělávacími potřebami žáků, vybavení odpovídá potřebám žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Nabízené činnosti v přípravných třídách korespondovaly s cíli vzdělávání, vedly k vytváření a upevňování pracovních návyků, podporovaly rozvoj komunikačních schopností a směřovaly k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání, v pracovních a výtvarných činnostech podporovaly rozvoj jemné motoriky a fantazie. Organizace skupinové a individuální práce byla efektivní a plynulá, měla pozitivní dopad na příjemnou atmosféru ve třídách a spokojenost dětí. Přítomnost asistentek pedagoga, které pomáhaly s organizací činností i individuální prací s dětmi, přispívala v obou třídách k efektivní organizaci práce a napomáhala vytváření správných pracovních návyků dětí. Uplatňované metody a formy vedly k činnostnímu učení vlastní zkušeností. Využití situačního učení a návaznost na předchozí znalosti a prožitky dětí podporovaly rozvoj kompetencí k učení a řešení problémů, efektivně bylo pracováno s náměty spjatými s každodenním praktickým životem. Učitelky vycházely i z aktuální situace ve třídách, plně respektovaly individuální potřeby dětí, vedly je ke vzájemné spolupráci a svým přístupem k nim vytvářely přátelskou atmosféru podporující proces učení. Zařazené učební činnosti posilovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí, které byly podle svých individuálních možností aktivní, spolupracovaly s učitelkami nebo s asistentkami pedagoga a měly radost z dosažených výsledků. Při vzdělávání byly efektivně využity kompenzační a didaktické pomůcky. Učitelky dokázaly dobře využít i neplánované situace a pohotově reagovaly na dotazy dětí, dávaly dětem prostor k řečovým projevům a vyjádření vlastního názoru. Děti byly v průběhu vzdělávání aktivní, samostatné, dodržovaly dohodnutá pravidla chování a reagovaly na pokyny učitelek. Podíl spontánních činností a aktivit přímo organizovaných učitelkami byl vyvážený. Děti byly vedeny k ohleduplnému chování, měly dostatek prostoru rozvíjet vzájemné vztahy, hry vycházely zpravidla z jejich zájmů, aktuálních potřeb a schopností. Do režimu dne byl zařazen pravidelný pobyt venku. Děti projevovaly radost z pohybu a uměly dodržovat pravidla pohybových her. Děti se uměly při činnostech soustředit a naslouchat, vzhledem k svému věku dokázaly zhodnotit svou práci, byly vedeny k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů, uměly úměrně k svému věku zhodnotit činnosti a zdůvodnit, proč se jim líbily.

Výuka ve třídách základní školy byla dobře promyšlena, vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žakovských znalostí a dovedností. Cíle hodin byly stanoveny především v oblasti znalostí a dovedností, postojová složka cíle hodiny většinou chyběla. Při výuce

pedagogičtí pracovníci efektivně diferencovali učivo podle ročníků a zohledňovali individuální schopnosti žáků.

Ve třídě spojených ročníků prvního stupně byla v hodinách účelně kombinována frontální výuka se skupinovým vyučováním a samostatnou prací žáků, tento způsob vedl k udržení pozornosti žáků, respektoval jejich osobní tempo a vyhovoval potřebám výuky spojených ročníků. Při zadávání samostatné práce učitelka i asistentka ověřovaly pochopení zadání, případně individuálně úkol dovysvětlily. Vytvářely prostor pro aktivní zapojení žáků, často využívaly mezipředmětové vztahy a souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života. Účelné využití vhodných pomůcek podporovalo rozvoj představivosti u žáků a přispívalo k názornosti výuky. Pokud žáci chybovali, učitelka i asistentka většinou s chybou dále pracovaly a pomáhaly žákům nalézt příčinu. V průběhu hodiny pedagogické pracovnice žákům poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu a podporu. Učitelka požadovala od žáků obsahově náročnější komunikaci pro rozvoj jejich řečových schopností. V závěru hodiny byli žáci vedeni k sebehodnocení, které posilovalo jejich vnitřní motivaci k učení. Atmosféra v hodinách byla klidná, přátelská a podporující učení. Komunikace mezi pedagogickými pracovníky a žáky byla na partnerské úrovni, žáci se nebáli je oslovit a obrátit se na ně s žádostí o pomoc.

Ve třídách druhého stupně žáci byli na začátku hodiny seznamováni s učivem, které bude probíráno, a s formami a metodami výuky, jak bude hodina probíhat. Výuka probíhala především v kombinaci frontální a samostatné práce žáků, v jednom případě byla zařazena také práce ve dvojicích. Vyučující úzce spolupracovali s asistenty pedagoga, ve většině hodin měli jasně rozdělené role a plynule se při vzdělávání žáků střídali, případně si průběžně vyměňovali informace o momentálních výkonech či potřebách žáků. Vyučující vyjadřovali důvěru ve výkony žáků, žáci byli povzbuzováni a motivováni, jen výjimečně však od žáků vyžadovali obsahově složitější komunikaci. Žákům byly předávány hotové informace, vyučující nenabízeli žákům alternativní zdroje informací, které by napomáhaly u žáků rozvíjet kritické myšlení. Chyby byly brány jako přirozená součást vzdělávacího procesu, žáci však nebyli vedeni k analýze jejich příčin, pouze k jejich odstranění. Využití videoukázky v hodině matematiky napomáhalo lepšímu ukotvení probíraného početního postupu, poslechová ukázka v hodině dějepisu podtrhovalo vjem žáků z probírané historické události. V hodinách matematiky docházelo především k upevňování mechanických početních úkonů, pro zvýšení efektivity hodiny vyučující využívali vhodné učební pomůcky. Při hodině anglického jazyka pracovali žáci ve dvojicích, kdy vyučující cíleně spojovala žáky různých ročníků. V závěru hodiny vyučující hodnotili hodiny většinou vzhledem k průběhu výuky, méně už hodnotili pokrok žáků, ojedinelé se na hodnocení podíleli sami žáci.

Výuka žáků ve třídách zřízených pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a těžkým mentálním postižením nebo kombinovaným postižením více vadami probíhala v přátelské atmosféře, kdy učitelé i asistenti pedagoga svým empatickým přístupem vytvářeli pozitivní klima ve třídě. Žáci se tak ve třídách cítili bezpečně a dávali najevo své pocity i potřeby, na které učitelé vhodně reagovali, průběžně zařazovali i relaxační a odpočinkové chvíle. Hodiny většinou probíhaly v blocích, kdy se prolínala výuka více předmětů. V některých hodinách žáci různých ročníků plnili stejné úkoly bez úpravy jejich náročnosti, práce byla časově náročná a jednotvárná, což vedlo ke snížení pozornosti žáků, vyučující nevyužili možnost zadávání úkolů dle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Učitelé i žáci v hodinách využívali různé pomůcky, které přispívaly k procvičování a zapamatování si učiva. V části hodin chybělo efektivní využívání pomůcek k manipulačním činnostem a osvojování si např. sebeobsluhy nebo praktických dovedností pro běžný život. Ve třídách bylo minimálně využíváno strukturálního učení, které by žákům usnadnilo orientaci

v pravidelných činnostech a režimu dne. V průběhu výuky učitelé v přirozené návaznosti rozvíjeli dovednosti a znalosti žáků, méně se zaměřovali na postojovou složku vzdělávání.

Ve třídách základní školy posílila ředitelka výuku téměř ve všech vyučovacích hodinách o dalšího pedagogického pracovníka (asistenta pedagoga), ve třídách základní školy speciální o dva asistenty pedagoga, což umožňuje zajistit individuální potřeby při vzdělávání žáků. I přes snahu vedení školy poskytovat metodickou pomoc začínajícím učitelům a asistentům pedagoga byly v některých hodinách patrné dílčí didaktické chyby v práci asistentů pedagoga, které vedou k osvojování si nežádoucích návyků v chování žáků.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových aktivitách. V jednom oddělení vychovatelku účelně doplňovala asistentka pedagoga, která pomáhala při řízených činnostech a se zajištěním bezpečnosti při přesunu účastníků mezi jídelnou a školní družinou. Před obědem byl účastníkům ponechán prostor a čas ke společnému hraní nebo činnostem, které si volili podle vlastního zájmu. Při přechodu na oběd kladly pedagogické pracovnice důraz na bezpečný pohyb po komunikaci, tím upevňovaly a prohlubovaly znalosti v oblasti dopravní výchovy a formovaly u účastníků sebeovládání, ohleduplnost, pohotovost a rozhodnost v silničním provozu. Činnosti byly vhodně přizpůsobovány věku a potřebám účastníků, byl kladen důraz na jejich aktivní zapojení. Společná četba rozvíjela aktivní naslouchání i čtenářskou gramotnost účastníků. Účastníci se aktivně zapojovali do řízených a nabízených aktivit, byli vhodně motivováni k výtvarným činnostem rozvíjejícím tvořivost, fantazii, jemnou motoriku a praktické dovednosti. Účastníci byli vedeni ke vzájemnému respektu a byly jim vštěpovány základy slušného chování. Pedagogické pracovnice svým přístupem ke každému účastníkovi a volbou vhodných aktivit vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky v přípravné třídě sledují výsledky vzdělávání dětí a jejich pokroky z hlediska připravenosti na školní docházku. Vedou průběžné písemné záznamy o jejich rozvoji podpořené vývojovou kresbou a drobnými postřehy, které jim umožňují sledovat rovnoměrnost vývoje dětí. Na základě toho se učitelky zaměřují na stanovení cílů rozvoje dětí. Učitelky vypracovávají v pololetí pro děti motivační vysvědčení přizpůsobené aktivitám přípravné třídy se slovním hodnocením jejich rozvoje a zvládnutím přípravy na školu. Na konci školního roku vypracovávají zprávu o přípravě dítěte v přípravném ročníku základní školy, ze kterého je patrné, zda dítě dosáhlo požadovaného stupně školní zralosti. Škola sleduje úspěšnost dětí po nástupu do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků sledují učitelé průběžně, ve většině případů jsou žáci hodnoceni klasifikací doplněnou i slovním hodnocením. Ke sledování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků učitelé využívají různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností žáků (písemné práce, testy, ústní zkoušení, praktické a pohybové zkoušky). Potřebné informace o žácích si učitelé předávají, žáky dobře znají a umí popsat jejich vývoj a posun, zajímají se o jejich vzdělávací pokroky. Třídní učitelé vedou každému žákovi portfolio, se kterým v rámci pedagogické diagnostiky pracují. Třídní učitelé čtvrtletně vypracovávají pro jednání pedagogické rady zprávu o výsledcích vzdělávání všech žáků. V některých případech jsou výsledky vzdělávání dávány do souvislosti s rodinným zázemím žáka a zároveň jsou navrhována efektivní opatření pro jejich zlepšení. Škola spolupracuje se školami podobného charakteru v oblasti, tuto spolupráci ani jiný způsob externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků však nevyužívá k ověření objektivitu vlastního

hodnocení. Zákonní zástupci jsou s průběžným hodnocením seznamováni prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách či notýscích.

Škole se daří motivovat vycházející žáky k dalšímu studiu, všichni žáci vycházející ze základní školy ve školním roce 2021/2022 pokračují v dalším vzdělávání. Škola získává informace o úspěšnosti svých absolventů, jejich úspěch vnímá jako zpětnou vazbu o jejich připravenosti pro zvládnutí dalšího vzdělávání.

V případě žáků speciálních tříd se škole nedaří motivovat zákonné zástupce ke vzdělávání jejich dětí co nejdéle dobu a žáci často odcházejí po desátém roce vzdělávání do zařízení sociálních služeb nebo zůstávají v domácí péči, což může vést k postupné ztrátě pracovních návyků a dalších dovedností získávaných při vzdělávání ve školním prostředí.

Komunikaci se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje ředitelka školy. Výchovný poradce se zaměřuje na předávání informací třídním učitelům a vedení požadované dokumentace. Škola pravidelně vyhodnocuje individuální vzdělávací plány a účinnost podpůrných opatření. V některých případech se škole nedaří nastavit opatření, která by vedla k minimalizaci rizik pro dodržení doporučení v plném rozsahu např. nedodržení a překročení počtů žáků ve třídách dle doporučení školského poradenského zařízení.

Přestože škola vytváří příznivé sociální klima a má vytvořenou strategii prevence a předcházení školní neúspěšnosti, zaznamenala nárůst absencí žáků ve výuce. Nejčastěji řešeným projevem rizikového chování je tak skryté záškoláctví. Opatřením, které směřuje k minimalizaci tohoto rizikového jevu, je systém spočívající v těsné spolupráci školy se žáky a jejich zákonnými zástupci a orgánem sociálně právní-ochrany dětí. Škola rozvíjí sociální kompetence žáků prostřednictvím realizovaných preventivních aktivit v rámci výuky a celoškolských projektů.

Škola klade důraz na vnitřní klima, pro jeho budování realizuje aktivity, do kterých se snaží zapojovat všechny účastníky vzdělávání. Děti a žáci školy vyjíždějí pravidelně na vícedenní akce, kde se mezi nimi neformálním způsobem vytváří vazby a podporuje budování jejich postojů. V průběhu školního roku jsou cíleně organizovány tradiční aktivity, které posilují klima školy a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků a pomáhají s přípravou na praktický život. Při realizaci aktivit škola spolupracuje i s místními partnery (základní školy v obci, knihovna, dům dětí a mládeže).

Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně sledovány a prezentovány veřejnosti prostřednictvím mnoha akcí, které jsou zpravidla pořádány ve spolupráci se základní školou. Činnosti školní družiny jsou pestré, reagují také na aktuální dění, např. lidové svátky, zvyky a tradice.

## Závěry

### Vývoj školy

- Na základě konkurzního řízení byla v roce 2021 jmenována nová ředitelka školy, která se ve své koncepci zaměřila na zkvalitnění vzdělávacího procesu a budování pozitivního klimatu ve škole.
- Po dohodě se zřizovatelem jsou ve škole zřizovány dvě přípravné třídy, do kterých jsou soustředěny děti s odkladem školní docházky z celého města.
- Od ledna 2022 škola zřizuje třídy pro žáky ke souběžným postižením více vadami na dvou místech poskytovaného vzdělávání, přičemž třídy v Karlových Varech úzce spolupracují s denním centrem Žirafa.

### **Silné stránky**

- Metody a formy výuky v přípravné třídě a ve třídě prvního stupně zaměřené na prožitkové a situační učení podporovaly aktivitu všech dětí a žáků, vedly k jejich rozvoji a posilovaly jejich zodpovědnost za vlastní výkon.
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům přispívá k vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro jejich další rozvoj.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nastavení předmětů ve školním vzdělávacím programu pro základní školu speciální je rizikem pro naplňování individuálních potřeb žáků.
- Metody a formy výuky využitě na druhém stupni nevedly žáky k žádoucí obsahově náročné komunikaci a jen v omezené míře podporovaly rozvoj kritického myšlení žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit systém pro důsledné dodržování doporučení školských poradenských zařízení ke vzdělávání žáků.
- Do výuky zejména tříd druhého stupně implementovat metody výuky podporující rozvoj kritického myšlení žáků a jejich komunikačních dovedností.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Kraslice ze dne 25. 7. 2016 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování ředitelky školy do funkce vydané Městem Kraslice s účinností od 1. 8. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 2. 2023
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy čj. KK/14784/SK/22-4 o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině s účinností od 1. 1. 2023 z dosavadních 28 na nových 35
5. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-38800/2018-20 o zápisu místa poskytovaného vzdělávání U Trati 70/9, Bohatice, 360 04 Karlovy Vary, do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2022
6. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedená k datu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
8. Finanční vypořádání dotací ze dne 17. 1. 2023



9. Smlouva o podvypůjčce uzavřená s Denním centrem Žirafa, z. s., Gagarinova 506/20, Karlovy Vary – Drahovice ze dne 13. 12. 2021
10. Souhlas se zřízením dvou přípravných tříd základní školy ve školním roce 2022/2023 udělený Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy vydaný 10. 5. 2022 pod čj. KK/6687/SK/22
11. Smlouva o stravování uzavřená se Střední školou živnostenskou Sokolov, Žakovská 716, 356 01 Sokolov jako provozovatelem zařízení školní jídelny (pracoviště odborného výcviku) ze dne 28. 2. 2019 včetně Změny smlouvy č. 5 ze dne 28. 2. 2019
12. Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP 2022/2023 ze dne 28. 8. 2022
13. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
14. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Adaptační plány pro začínající pedagogické pracovníky vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Koncepce rozvoje školy a řízení školy pro roky 2021-2027
17. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
18. Rozvrhy tříd vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společně pro život“ II. verze platný od 1. 9. 2022
20. Školní vzdělávací program přípravné třídy „Společný krok, do školy skok“ III. verze jako příloha školního vzdělávacího programu „Společně pro život“ platný od 1. 9. 2022
21. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2022
22. Zprávy o předškolním vzdělávání dětí za školní rok 2021/2022 z 30. 6. 2022
23. Pedagogická diagnostika dětí přípravné třídy vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
24. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Kamarádi“ platný od 1. 9. 2022
25. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2021
26. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
27. Roční plán zájmového vzdělávání a činnosti ve školním roce 2022/2023
28. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2012/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském**

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

.....

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Jitka Kacálková, odborník na vzdělávání  
žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

.....

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

.....

V Karlových Varech 24. března 2023