

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 739/99 1001
Signatura: ba2as103

Oblastní pracoviště č.: 1
Okresní pracoviště: Praha 1,
Jeruzalémská 12

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Mateřská kola U Uranie 16/1080, Praha 7, 170 00
Identifikátor ředitelství:	600 039 366
IZO:	107 502 976
Ředitelka školy:	Hana Voříšková
Zřizovatel:	OÚ M.č. Praha 7, Nábřeží kpt. Jaroše 1000, 170 00
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 7, Malířská 16, 170 00
Termín inspekce:	7. 5. 1999
Inspektor:	Mgr. Zuzana Bečvářová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání ve speciální třídě.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Plán školy na školní rok 1998/99, přihlášky do MŠ, posudky odborníků, návrhy na vřazení, individuální vzdělávací programy včetně vyhodnocování jejich plnění, evidenční listy, přehledy výchovné práce, přehledy docházky dětí, výtvarné práce a pracovní listy dětí, vnitřní řád mateřské školy, řád mateřské školy, rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky, informace pro rodiče.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V mateřské škole U Uranie je od 1. 10. 1997 zřízena speciální třída pro děti se zdravotním postižením. Do této třídy jsou na základě doporučení pediatrů i dalších odborníků a návrhů PPP Praha 7 vřazovány děti s lehkým, středním i těžkým zdravotním postižením. V letošním školním roce je v této třídě umístěno celkem deset dětí ve věku čtyři až sedm let (pět děvčat a pět chlapců), z nichž osm má diagnózu kombinované vady, převážně somatické a psychické, provázené vadou řeči (1x dysfázie, 1x balbuties), oční vadou (3x strabismus, 1x tupozrakost) a záchvatovými onemocněními. Dvě děti mají diagnózu opožděného psychosociálního vývoje a vadu řeči. Celá polovina dětí je ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Dvě děti mají odklad povinné školní docházky s příslušnými rozhodnutími ředitelů základních škol. Provoz speciální třídy je od 7,00 do 13,00 hodin, pouze jedno dítě, které dochází celodenně, je v odpoledních hodinách vřazeno

do jedné z běžných tříd mateřské školy. Průměrná denní docházka od začátku školního roku činí 6,3 dítěte. Povinná dokumentace speciální třídy je vedena na předepsaných tiskopisech SEVT, v předepsaném rozsahu, obsahově úplná.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Speciální třídu tvoří dvě, vzhledem k počtu dětí dostatečně prostorné místnosti, které slouží jako herna, pracovna, jídelna a tělocvična. Třída má vlastní šatnu a již zastaralé sociální zařízení, kuchyňka je pro dvě třídy společná. Zřízení třídy je, vzhledem k potřebám dětí se zdravotním postižením účelné, vybavení hračkami a učebními pomůckami je dostatečné, speciálních učebních pomůcek, relaxačních i aktivizačních, je méně. K dispozici je dostatečná zásoba pracovních listů. Dobře zařízená a pečlivě udržovaná školní zahrada umožňuje příznivé podmínky pro pobyt handicapovaných dětí venku.

Materiálně technické podmínky jsou na průměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Postupné adaptaci dětí je věnována dostatečná pozornost. Rodiče mají možnost vstupu do třídy a sledování činností. Denní délka pobytu dětí je přizpůsobena individuální potřebě každého jedince. Dětské koutky umožňují intimitu i často potřebný odpočinek dětí. Režim dne je dostatečně variabilní, dominantní jsou spontánní činnosti, individuální a skupinová péče. Řízené činnosti jsou zařazovány citlivě s ohledem na potenciál každého dítěte, na aspekt jistoty, pozitivní postoj i na uspokojování dětí. Pobyt venku je regulován v souladu s aktuálním stavem ovzduší. Organizace stravování respektuje tříhodinový interval mezi jídly. Kultura stolování je na velmi dobré úrovni, děti jedí s chutí, mají dostatečnou možnost přídavků. Pitný režim je zaveden a využíván. Případné suplování je zajišťováno jednou stabilně určenou učitelkou. Světelné a tepelné podmínky jsou dobré, třída je vybavena čističkou a zvlhčovačem vzduchu, v oknech jsou umístěny moderní vertikální textilní žaluzie. Čistota je vyhovující, estetika má průměrnou úroveň.

Psychohygienické podmínky jsou dodržovány, celková úroveň je mírně nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve speciální třídě pracují dvě odborně i pedagogicky způsobilé učitelky, obě absolventky dvouletého rozšiřujícího studia speciální pedagogiky. Jedna z učitelek, která je i logopedickou asistentkou, realizuje denní individuální i kolektivní logopedickou péči. Odborná logopedická péče je garantovaná klinickou logopedkou, která dochází do speciální třídy jedenkrát týdně. Ta společně s dalšími dvěma odborníky- neurologem a fyzioterapeutem, kteří se speciální třídou rovněž úzce spolupracují, sídlí v objektu školy. Celá škola má k dispozici jednoho pracovníka civilní vojenské služby. Pro případnou nutnost suplování učitelkou z běžné třídy jsou k dispozici podrobně písemně zpracované informace o všech dětech.

Personální podmínky jsou na průměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Učitelky zpracovávají na základě centrálních časově tematických plánů vlastní plány. Stanovené úkoly vycházejí z úkolů jednotlivých výchovných složek, obsah úkolů se řídí tématy, které si učitelky volí na období jednoho týdne samy. Náročnost při plnění úkolů je zohledněna a realizována podle individuálního programu, který má zpracované každé dítě. Tyto programy zpracovává po konzultaci s odborníky ředitelka školy s třídními učitelkami,

souhlas rodičů je stvrzen jejich podpisem. Vyhodnocování je prováděno pololetně s konkrétními datovanými závěry. Kvalita programů je na dobré úrovni, doplňkem je podrobné zaznamenávání úspěšnosti dílčích kroků. Programy se daří naplňovat převážně úspěšně, u všech dětí byl zaznamenán pokrok vpřed, výrazný ojedinelé. Děti ze speciální třídy mají možnost zúčastnit se dalších aktivit školy pokud to lékař dovolí. Účast na těchto aktivitách je v současné době ojedinelá.

Schválené programy jsou plněny na mírně nadprůměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Z důvodu absence byla sledována práce pouze jedné učitelky, která působí ve speciální třídě teprve druhý měsíc. Výchovně vzdělávací práce se vyznačovala citlivým, laskavým a klidným přístupem. Plánovaná organizace všech činností probíhala promyšleně, ale zároveň byla aktuálně přizpůsobována vzniklým situacím. Respektovány byly všechny individuální zvláštnosti i možnosti dětí i jejich zdravotní stav včetně práva se činnosti neúčastnit. Ze sledované práce je zřejmé, že učitelka děti dobře zná, dovede je získat k plánovaným činnostem, dokončit úkol i řešit nepředvídatelnou situaci. Prostředky i užívané pomůcky byly přiměřené a efektivní. Celkový projev učitelky je kultivovaný, používána je spisovná čeština, odbornost je evidentní.

Kvalita výchovně vzdělávací práce je nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Atmosféra třídy byla po celou dobu hospitalace příznivá. Děti se ochotně přizpůsobovaly nabízeným činnostem, respektovaly a plnily pokyny učitelky. Při skupinových i řízených činnostech byl zřejmý jejich pozitivní postoj, aktivita i zdravá ctižádostivost. Děti jsou sdílné, komunikativní, v sebeobsluze, samostatné. Hygienické, kulturní i společenské návyky jsou vypěstovány a dobře zafixovány. Výrazně dobré jsou vzájemné vztahy, děti si umí navzájem poradit, hrát si ve skupině, přizpůsobit se partnerovi. Žádné konfliktní situace nebyly zaznamenány. Dobrých výsledků bylo dosaženo v oblasti rozvoje rozumových schopností, řeči a vzájemné komunikace.

Všechny sledované děti byly spokojené a dosahovaly velmi dobrých výsledků zejména v oblasti vzájemných vztahů a postojů k činnostem. Celková úroveň je nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Do speciální třídy jsou vřazovány děti převážně s kombinovanými, a to i těžkými vadami.

Materiálně technické podmínky jsou průměrné, personální obsazení je dobré, navíc je péče o handicapované děti jištěna úzkou spoluprací a každodenní přítomností lékařů specialistů přímo v objektu.

Zvolený program se daří úspěšně naplňovat, většina dětí vykazuje velmi dobré výsledky zejména v oblasti socializace.

Pedagogická práce je kvalitní.

V oblasti dodržování obecně platných právních předpisů nebyly zjištěny nedostatky.

Speciální třída mateřské školy U Uranie plní velmi dobře své poslání.

razítko

Podpisy inspektora

vedoucí týmu Z. Bečvářová v.r.

V Praze dne: 11. 5. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 11. 5. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Voříšková Hana v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	25. 5. 1999	010 827/99 1001
Školský úřad:	25. 5. 1999	010 828/99 1001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-------	---------	------

11. 5. 1999

Souhlasím s obsahem zprávy