



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Praha 10, Parmská 389**

**Parmská 389, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy**

**Identifikátor školy: 600 040 950**

**Termín konání inspekce: 19. a 21. dubna 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 245/06-01
<b>Signatura</b>	ba0az111

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola má v tomto školním roce zapsány 104 děti ve čtyřech převážně homogenních třídách.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte**

O děti pečuje osm pedagogických pracovníků (včetně ředitelky) na celý pracovní úvazek. Počet dětí na jeden úvazek je oproti běžnému normativu mírně překročený, činí 13 dětí. Všechny učitelky splňují podmínku odborné kvalifikace, většina z nich má dlouholetou praxi a pracuje v mateřské škole řadu let. Dvě nové mladší učitelky přišly do kolektivu na začátku tohoto školního roku.

Ředitelka školy podporuje prohlubování kvalifikace formou dalšího vzdělávání. Ve sledovaném období let 2004 až 2006 se všechny učitelky zúčastnily různých vzdělávacích akcí či cyklů, dvě navíc studují předškolní pedagogiku na vysoké škole. Tematika dalšího vzdělávání byla pestrá. Nejvíce byla zastoupena počítačová gramotnost a podpora rozvoje osobnosti dítěte, jeden kurz zahrnoval oblast zdraví.

Při vedení lidí preferuje ředitelka vytváření příznivého pracovního ovzduší a stanovení jasných pravidel pro hodnocení. Snaží se také delegovat část svých kompetencí. Systematicky podporuje týmovou spolupráci a společné řešení koncepčních úkolů školy. V metodickém vedení se opírá zejména o průběžnou kontrolní činnost, z níž vyvozuje vhodná opatření. Uváděním méně zkušených učitelek do praxe pověřila své kolegyně a ponechala na nich, jaké formy k tomu zvolí. Ve svém vyjádření připustila, že se této problematice věnovala méně, než by bylo třeba.

Spolupráce s rodiči je v mateřské škole velice kvalitní. Škola vytváří velmi dobrý informační a poradenský servis i dostatek příležitostí pro aktivní zapojení rodičů do chodu školy. Pořádá akce (např. „Maminčin den“, „Den s kolem“, „Loučení“ apod.), na kterých se rodiče podílejí. K získávání zpětné vazby využívají učitelky dotazník rodičům, výsledky pečlivě analyzují. V této oblasti došlo k výrazné pozitivní změně od poslední inspekce v roce 2000.

***Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte, spolupráce s rodiči může sloužit jako příklad dobré praxe.***

### **Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy**

Školní vzdělávací program (ŠVP) je společně zpracovaným dokumentem, na kterém se pod vedením ředitelky dílčím způsobem podílely všechny učitelky. Vychází z analýzy současné situace a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, č.j. 32 405/2004-20 (RVP PV) obsahuje všechny základní okruhy informací. Deklarované cíle jsou stanoveny spíše v obecné rovině, avšak s respektováním současných trendů

předškolního vzdělávání. Vzhledem k dostatečnému časovému prostoru je ŠVP dosud otevřeným materiálem, který prochází transformací na základě praktických zkušeností učitelek. Vzdělávací obsah je charakterizován čtyřmi tématy, pro každou třídu je specificky určen jeden blok. Hlavní záměr bloku však není v ŠVP konkretizován, teprve ve třídních vzdělávacích programech jsou připojena navazující podtémata. Jejich zpracování je v procesu tvorby a má v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň.

Výchova ke zdraví je nedílnou součástí ŠVP, která se promítá do podmínek vzdělávání i vzdělávacího obsahu. Systém vlastního hodnocení školy je v programu smysluplně nastaven s určením okruhů, prostředků a zodpovědnosti.

***Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.***

### **Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání**

Výsledky vlastního hodnocení podmínek školy jsou zpracovány dílčím způsobem ve výchozí analýze školního vzdělávacího programu.

Mateřská škola prochází od roku 2004 postupně kompletní rekonstrukcí, která zásadně pozitivně ovlivňuje budovu i interiér (výměna oken, zateplení, topení, nová sociální zařízení, prostorová řešení). Dokončené objekty se vyznačují vysokou úrovní estetiky a funkčnosti, veškeré úpravy byly realizovány promyšleně a s velkou mírou citlivého vkusu. Projekt mateřské školy poskytuje dostatek prostoru pro pohyb dětí, místnosti přilehlé ke třídám jsou nápaditě využity pro spontánní hry. Nábytek je ve věkově homogenních třídách přizpůsoben vzrůstu dětí. Čistota a pořádek charakterizují veškeré prostory mateřské školy, bezpečné prostředí je zajištěno mimo jiné i novými videotelefony. V zimním období se využívá čistička vzduchu. Kvalitní materiální podmínky svědčí o trvalé péči ředitelky i zřizovatele.

Vybavení sportovním nářadím i náčiním podporuje významně pohybový rozvoj dětí. Podmínky k němu poskytuje i prostorná, dobře zařízená školní zahrada.

Zdravá životospráva se projevuje v zavedeném pitném režimu i v pestré racionální stravě. Školní jídelna dokonce dětem v některých dnech pravidelně umožňuje výběr z více jídel. Stanovené intervaly mezi jídly jsou dodržovány.

Denní řád je přizpůsoben potřebám dětí předškolního věku i zásadám zdravého životního stylu. Každodenně jsou zařazovány řízené pohybové aktivity, starší děti chodí navíc cvičit do tělocvičny základní školy. K podpoře zdravého vývoje dětí dále patří dostatečný pobyt venku, čištění zubů, otužování a ozdravné pobyty dvakrát ročně. Pro nově nastupující děti organizuje škola adaptační režim.

Vzdělávací nabídka v době inspekce byla poměrně pestrá a logicky navazovala na tematiku týdne. Převažovalo však zaměření na poznávací procesy, méně bylo využito kooperativního a sociálního učení, také integrovaný způsob vzdělávání probíhal jen ojediněle. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený. Učitelky ve svém působení dbaly na upevňování společenských i sebeobslužných návyků, rozvoj jemné i hrubé motoriky a především upevňování poznatků z různých témat. Při ranním cvičení prokázaly děti velmi dobré hudebně-pohybové dovednosti i radost z pravidelného cvičení. Méně pozornosti věnovaly učitelky rozvoji verbálních a komunikačních dovedností a vytváření podmínek pro větší aktivizaci dětí. Při některých činnostech se uplatnily jen některé děti nebo byla jejich aktivita učitelkou omezena, také při stolování jsou děti méně aktivní, než by bylo žádoucí pro jejich rozvoj.

*Materiální, bezpečnostní a psychohygienické podmínky jsou výborné a výrazně podporují výchovu ke zdraví, celkově je tato oblast hodnocena jako standardní.*

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina Městské části Praha 15 s účinností od 1. 1. 2006
- Výpis ze školského rejstříku ke dne 1.1. 2005
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, č.j. 898-8/99-ŠÚ s účinností od 1. dubna 1999
- Statistický výkaz S1-01 k 30. září 2005
- Školní vzdělávací program
- Přehledy docházky dětí – školní rok 2005/2006
- Přehledy výchovné práce – školní rok 2005/2006
- Třídní vzdělávací plány – školní rok 2005/2006
- Školní řád, Organizační řád, Provozní řád
- Personální dokumentace učitelek – doklady o vzdělání
- Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2005/2006, 2004/2005
- Hospitační a kontrolní záznamy– školní roky 2005/2006, 2004/2005
- Přehled o dalším vzdělávání pedagogů za roky 2004 až 2006
- Kritéria hodnocení zaměstnanců
- Jídelníčky za měsíc únor 2006
- Dokumentace o spolupráci s rodiči

#### **ZÁVĚR**

*Přirozenou výchovu ke zdraví v mateřské škole podporují zejména tyto faktory: výborné prostorové a materiální podmínky, stoprocentní kvalifikovanost pedagogického sboru, uplatňování zásad zdravého životního stylu a nápaditá spolupráce s rodiči. Naopak rezervy byly shledány v podpoře samostatnosti a aktivity dětí.*

*Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>stupeň -1</b>	<b>stupeň 0</b>	<b>stupeň 1</b>
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav</i>

vyžaduje změny		může sloužit jako příklad dobré praxe
----------------	--	---------------------------------------

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Člen týmu	Jindřiška Černá	J. Černá v.r.

V Praze dne 27. dubna 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (šolský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 27. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Zdena Peffková – ředitelka mateřské školy	Peffková v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – M.č. Praha 15	2006-05-11	ČŠI 245/06-01
MHMP	2006-05-11	ČŠI 245/06-01

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.