



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-192/21-E

Název	Mateřská škola Pardubice-Rosice nad Labem, Prokopa Holého 160
Sídlo	Prokopa Holého 160, Rosice, 533 51 Pardubice
E-mail	ms.rosice@tiscali.cz
IČ	75018063
Identifikátor	600095754
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladislava Dubánková
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Prokopa Holého 160, Rosice, 533 51 Pardubice
Termín inspekční činnosti	23. až 25. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Pardubice-Rosice nad Labem, Prokopa Holého 160 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání se realizuje ve dvou třídách s rozdělením

dětí podle věku. V době inspekční činnosti škola evidovala 50 dětí, z toho 19 v povinném předškolním vzdělávání včetně čtyř dětí s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Ručičky si spolu hrají“ (dále školní vzdělávací program) s výrazným posilováním rozvoje řečových a komunikativních dovedností, utváření zdravého životního stylu a kladného vztahu k ostatním lidem, což je ve vlastním vzdělávacím procesu patrné. Základní vzdělávací obsah je v průběhu školního roku doplňován aktivitami, zejména poznávacího a společensko-kulturního charakteru, které napomáhají naplňování rozličných vzdělávacích cílů, potažmo osvojování základů dílčích kompetencí, v přirozeném prostředí. Mnohé akce probíhají na základě kontaktu s dalšími institucemi a organizacemi, někdy za účasti rodičů.

Pedagogický sbor svou odbornou kvalifikovaností i prohlubováním profesních dovedností prostřednictvím dalšího vzdělávání vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Pedagogičtí pracovníci se účastní vzdělávacích akcí v souladu s cíli školy a plánem osobnostního rozvoje, mají vytvořeno tzv. profesní portfolio. Získávají poznatky například z oblastí školní zralost, práce s dvouletými dětmi a logopedická prevence. Významné zastoupení má předčtenářská a předmatematická gramotnost, nově i didaktika práce s ICT. Uplatňování poznatků učitelkami je ve vzdělávacím procesu v různé míře zřejmé. Přínosnou zpětnou vazbu ze vzdělávacího procesu učitelky dostávají od ředitelky v rámci její hospitační činnosti. Zavedeny jsou také vzájemné hospitace. Rozpis přímé pedagogické činnosti umožňuje zejména ve třídě starších dětí rozsáhlejší souběžné působení dvou učitelek na třídě v části dopoledního programu před pobytem venku. Tím jsou vytvořeny příhodné podmínky pro individualizované a diferencované vzdělávání dětí, což je však využíváno omezeně.

Organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Ředitelka si většinu řídicích kompetencí účelně ponechala, ale pověřením dílčími úkoly zapojila do zajištění bezproblémového chodu školy i další učitelky. Zavedený informační systém je funkční, obdobné to je i s nastavenými pravidly k organizování činnosti a jednáním pedagogické rady. Zaznamenáno bylo přijetí opatření k některým nedostatkům zjištěným při poslední inspekční činnosti. Patrné je rovněž úsilí zlepšovat poskytované vzdělávání a podmínky s ním související na základě výsledků hodnotících procesů. Ne všechny přijaté záměry se však plně ve vzdělávacím procesu promítají. Částečný vliv na to má doplňování nastavených strategií značným množstvím průběžných cílů.

Škola podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného věcného prostředí. Prostorové podmínky jsou řádně využívány k rozličným herním, vzdělávacím, pohybovým a jiným aktivitám i odpočinku. Rovněž tak kvalitní materiální vybavení v podobě hraček, stavebnic, dětských knih a různých didaktických pomůcek, které odpovídá věkovému složení tříd a napomáhá všeobecnému rozvoji dětí. Ze záznamů v třídní knize je patrné pravidelné posilování informační gramotnosti zařazováním práce na interaktivní tabuli. Součástí areálu školy je zahrada, která poskytuje rozličné příležitosti k pohybovému vyžití i klidovým činnostem. Vedení školy se na základě finančních možností a v součinnosti se zřizovatelem snaží materiálně-technické podmínky neustále zlepšovat. Přesto ve třídách přetrvává nerozlišení výšky stolků a židlí s ohledem na antropometrické potřeby dítěte.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V návaznosti na školní vzdělávací program mají jednotlivé třídy zpracován třídní vzdělávací program, který byl vytvořen v předchozích letech. Využívány jsou však spíše jako zásobníky tematicky zaměřených aktivit, než cíleně tvořené plány zohledňující vzdělávací požadavky každoročně se měnícího dětského kolektivu a potřeby či možnosti jednotlivců. To částečně kompenzovaly mnohaleté zkušenosti učitelek a vhodně uplatňovaný individuální přístup zejména v průběhu spontánních činností, někdy i v dílčích aktuálně vzniklých situacích.

V obou třídách panovala zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, postavená na kladném přijetí a v případě potřeby i pomoci. Děti nebyly stresovány spěchem, průběžně uplatňované hodnocení posilovalo jejich pozitivní sebepojetí. Občas se jim dostávala rovněž konkrétní zpětná vazba o výsledku individuální práce, vlastním počínání nebo společně realizovaných aktivitách. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe zařazeno nebylo.

Organizace vzdělávání se odvíjela od pevně nastaveného režimu dne, což někdy v souvislosti s režimovými přechody vedlo k čekání na jednotlivce. Méně byla zejména u mladších dětí zohledněna potřeba spánku a odpočinku na lehátku. Od minulé inspekční činnosti došlo k prodloužení doby spontánních činností v ranním čase. Dětem byl při nich poskytován prostor pro vyžití na základě vlastního zájmu, obdobně tomu bylo i v odpoledním čase. V dané době se děti zapojovaly do připravené nabídky didakticky zaměřených činností, které převážně souvisely s hlavním tématem a rozvíjely jemnou motoriku. Dále si děti většinou samostatně a s přehledem volily hračky, stavebnice nebo didaktické pomůcky uložené v prostoru třídy, v případě potřeby jim byly vhodně nápomocné učitelky. Zde se projevila znalost jednotlivých dětí, rovněž tak při pedagogickém působení, kdy učitelky využívaly dětmi zvolenou manipulaci s didaktickými pomůckami k posílení utváření požadovaných dovedností a schopností. Zvýšenou pozornost věnovaly dětem v povinném předškolním vzdělávání.

Málo příležitostí k rozhodování o výběru a obsahu aktivit měly děti v bloku řízených činností. Ty byly realizovány většinou se všemi dětmi společně s využitím obvyklých metod práce. Ve třídě starších dětí bylo zaznamenáno zařazení kooperace ve skupinách, přesto je tato aktivizující forma vzdělávání cíleně využívána v menší míře. Uplatněné postupy dětem umožňovaly většinou aktivní zapojení, což ve spojení s poutavou motivací udržovalo zájem o vzdělávání převážně po celou dobu. Pouze při společně vedených aktivitách s delším využitím slovních metod přechodně docházelo u některých dětí ke snížení zájmu a poklesu pozornosti. Zde se projevila chybějící diferenciací učiva s ohledem na věkové zvláštnosti i individuální možnosti jednotlivců. Tím se efektivita vzdělávacího procesu z hlediska osvojování klíčových kompetencí dětmi v dílčích případech snižovala. Rovněž tak možný účinek souběhu pedagogů u starších dětí, neboť druhá učitelka se jen v malé míře zapojovala do činností přímým pedagogickým působením. Podle záznamů v třídních knihách se občas rozlišení učiva pro mladší a starší děti objevuje, stejně tak získávání poznatků prostřednictvím pokusů a experimentování.

Záměry realizované ve třídě s dětmi v povinném předškolním vzdělávání podporují úspěšný nástup do prvního ročníku základní školy. Vzdělávací nabídka v obou třídách často upevňovala již získané zkušenosti a vědomosti dětí nebo vycházela z jim blízkých situací. Výrazně rozvíjela paměť, komunikativní dovednosti a zejména ve třídě starších dětí dovednosti předcházející čtení. Systematicky je posilována správná výslovnost dětí prostřednictvím kolektivní logopedické prevence. Dětem s vážnými vadami řeči se skupinově věnuje učitelka s kurzem logopedické asistentky. Do denního programu byly

v různých formách zařazovány pohybové aktivity, které přispívaly k fyzické pohodě i k procvičování hrubé motoriky. Většina dětí se jich účastnila s viditelným potěšením. Přiměřeně věku dětí byly průběžně upevňovány základní kulturně-hygienické návyky a zásady bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další vzdělávání. Učitelky sledují vývoj jednotlivých dětí, vedou o nich vypovídající záznamy. Získané poznatky jsou využívány při uplatňování aktuálního pedagogického přístupu a k posouzení školní zralosti. Omezeně slouží k cílenému plánování vzdělávacího procesu a individualizované vzdělávací nabídky, což funkčnost vedené pedagogické diagnostiky snižuje. Cílený rozvoj klíčových kompetencí je patrný u dětí s odkladem povinné školní docházky, pro které byl zpracován a průběžně vyhodnocován plán individuálního rozvoje. Preventivně jsou se zákonnými zástupci řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže, případně jim je doporučena návštěva dalších odborníků (např. z pedagogicko-psychologické poradny). Ne vždy se však daří v potřebné míře vytvořit partnerské vztahy na základě oboustranné důvěry a spolupráce pro maximální podporu rozvojových možností dítěte. Škola zajišťuje vyšetření řečových schopností dětí logopedem.

V průběhu inspekční činnosti děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky, v případě potřeby se uměly domluvit a při hrách většinou zdařile spolupracovat, rovněž tak při cíleně zařazené práci ve dvojicích. Při plnění úkolu v menších skupinách se týmová kooperace s dodržením zadaných postupů dařila méně. Při soutěžních aktivitách bylo zřejmé, že se většina starších dětí dokáže vyrovnat s dílčím neúspěchem. Děti se při činnostech v případě potřeby nebo zaujetí dokázaly přiměřenou dobu soustředit, přemýšlet a uplatňovat dříve získané znalosti a dovednosti. Znaly velké množství písniček a říkadel s pohybem. Uměly je reprodukovat a zpívat, nejmladší děti i se snahou správného užití rytmického hudebního nástroje. Dobrou prostorovou představivost prokazovaly při manipulaci s didaktickými pomůckami a různými stavebnicemi. Především starší děti správně porovnávaly detaily, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, dokázaly rozeznat některá písmena a poskládat obrázkovou osnovu příběhu. V řečových projevech byl zřejmý rozvoj vyjadřovacích schopností, i když u některých starších dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Přiměřeně rozvinutá byla i jemná motorika. Děti uměly pracovat s různorodým materiálem, části se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka, některé již měly zafixován správný úchop tužky a mnohé i mladší děti přístroje. V prostorách školy se děti bezpečně pohybovaly, velmi dobře ovládaly základní pohybové dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně jsou zlepšovány materiálně-technické podmínky vzdělávání,
- dílčí zkvalitnění vzdělávacího procesu poskytnutím většího prostoru pro herní vyžití dětí na základě vlastního zájmu v ranním čase a občasným zařazováním aktivizujících metod v podobě cíleného kooperativního učení a experimentování,
- rozšíření realizace logopedické prevence o skupinovou formu.

Silné stránky

- Systematické zařazování logopedické prevence, která napomáhá ke zlepšování řečových dovedností dětí,
- poskytování zvýšené individuální péče dětem v povinném předškolním vzdělávání se záměrem eliminovat rizika školní neúspěšnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Způsob plánování vzdělávací nabídky na třídní úrovni,
- v menší míře zohledňování individuálních potřeb dětí, případně věkově smíšeného kolektivu, v části vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet způsob tvorby třídních vzdělávacích programů z hlediska zohlednění měnícího se dětského kolektivu a využití poznatků z vedené pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizace vzdělávání,
- mít více na zřeteli přijatá opatření a záměry na základě hodnotících procesů při plánování a realizaci vzdělávacího procesu,
- zařazovat nadále a častěji cílené kooperativní učení v menších skupinách a další aktivizující metody,
- využívat u dětí vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti,
- hledat další možnosti posílení spolupráce s rodiči na základě partnerství pro podporu dosažení optimální úrovně osobního rozvoje dítěte,
- respektovat více individuální potřebu odpočinku na lůžku, dětem s nižší potřebou spánku nabízet jiný klidný program,
- zohlednit podle možností antropometrické požadavky dětí rozlišením výšky stolků a židlí ve třídách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. 10. 2014
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 6. 2012, čj. SpKrÚ 36929/2012 OŠKT, s účinností od 1. 12. 2012
3. Školní matrika – školní rok 2020/2021

4. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2020
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ručičky si spolu hrají“ s platností od 1. 9. 2017 ve změně poslední aktualizací ze dne 26. 8. 2020
6. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2020/2021
7. Třídní knihy – školní rok 2020/2021
8. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2020/2021
9. Roční plán pro školní rok 2020/2021
10. Zápis z jednání pedagogické rady – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2020/2021
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2020/2021
13. Dokumentace k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2019/2020 a 2020/21
14. Výroční zpráva za školní rok 2019/2020
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-875/15-E, ze dne 14. 10. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 11. 3. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladislava Dubánková, ředitelka školy

Mgr. Vladislava Dubánková v. r.

V Rosicích nad Labem 25. 3. 2021