



**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**26. základní škola Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace**

**Skupova 22, 301 00 Plzeň**

**Identifikátor školy: 600 069 796**

**Termín konání inspekce: 3. – 5., 7., a 11. duben 2006**

|                  |                |
|------------------|----------------|
| <b>Čj:</b>       | ČŠI 1129/06-04 |
| <b>Signatura</b> | bd4cz183       |

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

26. základní škola Plzeň, Skupova 22 je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem ve 20 třídách. Kapacita školy je stanovena pro 550 žáků, počtem 442 žáků není překročena.

V budově ve Skupově ulici je 20 učeben, odborné pracovny, školní družina, nově zrekonstruovaná tělocvična. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. V letošním školním roce vstoupili do projektu "Tvořivá škola". V odloučeném pracovišti v Liticích je umístěna jedna třída se dvěma ročníky 1. stupně a školní družina.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

**Formální podmínky zařazení do rejstříku škol** byly splněny.

### Úroveň řízení školy

Rozvoj školy je podporován tím, že

- ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce ředitele a dále se vzdělává v oblasti managementu
- koncepční dokumenty školy jsou promyšlené, zpracované ve vazbě na dlouhodobé záměry a další dokumenty pro vzdělávání a vychází z nové legislativy
- klíčové oblasti koncepce jsou vymezeny
- plánování je systematické, zasahuje všechny oblasti života školy
- plnění úkolů je sledované, analyzované, jsou přijímána příslušná opatření
- vlastní hodnocení vychází z analýzy plnění stanovených cílů
- ve škole jsou zpracovávány projekty na získání grantů a dotací
- učitelé realizují třídní i školní projekty
- školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem (zatím se pouze dílčím způsobem podílí na správě školy)
- školní řád upravuje práva a povinnosti žáků, jeho dodržování je důsledně vyžadováno
- žáci i rodiče jsou podněcováni k aktivnímu ovlivňování koncepčních záměrů školy (žákovský parlament, dotazníky pro rodiče)

### Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek

Personální podmínky umožňují kvalitně plnit zvolený vzdělávací program tím, že

- 93% pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaných
- pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace (2) dokončují studium na Pedagogické fakultě, začínajícím učitelům je přidělen uvádějící učitel
- výchovný poradce splňuje kvalifikační předpoklady

Rizika:

- vyučující anglického jazyka je odborně kvalifikovaná, ale nemá příslušnou aprobaci

***Řízení školy je funkční.***

### **Rozsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je podporováno tím, že

- jsou stanoveny základní podmínky a priority, DVPP je plánované vzhledem k potřebám školy
- kontrolní činnosti je sledována aplikace vzděláváním získaných znalostí a dovedností do výuky
- z jednotlivých akcí je zajišťován přenos poznatků dalším učitelům
- škola získává peníze na vzdělávání (Akce na klíč) z grantů Magistrátu města Plzně
- v rámci Akce na klíč se proškolí celý pedagogický sbor najednou v aktuálních tématech
- všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali vzdělávání v oblasti tvorby školního vzdělávacího programu (ŠVP) a v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT)
- všichni pedagogičtí pracovníci si prohlubují kvalifikaci v jednotlivých vzdělávacích akcích (celkem 62 od 1. září 2004)
- vyučující cizího jazyka si rozšiřuje odbornou kvalifikaci
- koordinátor ŠVP pro II. stupeň absolvoval kurz k tvorbě ŠVP
- výchovná poradkyně a školní metodik prevence sociálně patologických jevů se průběžně vzdělávají v jednotlivých akcích akreditovaných vzdělávacích center

***Další vzdělávání je funkční, slouží potřebám školy.***

### **Úpravy vzdělávacích programů**

Všechny úpravy učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola byly v povoleném rozsahu provedeny

- učební plán školy v oblasti jazykového vzdělávání nabízí anglický a německý jazyk jako povinný, francouzský a německý jazyk jako volitelný
- návaznost výuky cizích jazyků je plánováním zajištěna, plnění je pravidelně kontrolováno
- školní vzdělávací program je systematicky zpracováván, opírá se o proškolení všech pedagogů nejen v oblasti tvorby ŠVP, ale i v oblasti metod podporujících činnostní učení
- učitelé v současné době zpracovávají obsahovou náplň předmětů pro ŠVP

***Úpravy vzdělávacího programu jsou standardní, v souladu s cíli vzdělávání.***

### **Rozvoj vlastního hodnocení školy**

Škola získává zpětnou vazbu tím, že

- provádí analýzu výsledků vzdělávání
- dotazníkovým šetřením zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výuky ve všech předmětech z pohledu žáků

- dotazníkovým šetřením zjišťuje a vyhodnocuje názory, postoje a připomínky pedagogů ke klimatu školy a kultuře školy
- učitelé provádějí vzájemné hospitace
- na základě získaných výsledků se zjišťují příčiny negativních jevů, stanoví se opatření k nápravě a kontrolní činností je sledováno jejich plnění
- na jednání pedagogické rady se pravidelně hodnotí minimální preventivní program a výchovné poradenství
- projekty a projektové dny se vyhodnocují, výsledky jsou prezentovány (portfolia)
- celkové hodnocení práce školy včetně výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je součástí výročních zpráv
- škola se prezentuje na vlastních průběžně aktualizovaných webových stránkách

***Nastartované sebehodnotící procesy se promítají do dalšího plánování rozvoje školy, jsou funkční.***

### **Základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání**

Rozvoj osobnosti žáka a jeho sociálních kompetencí je podporován tím, že

- součástí výuky, zejména rodinné a občanské výchovy, a pravidelně zařazovaných třídnických hodin je rozvoj sociálních kompetencí žáků
- je důsledně vyžadováno dodržování práv a povinností žáků
- žáci vytvářejí „třídní pravidla“
- pro rychlejší soužití žáků 6. ročníku se organizují na začátku školního roku „seznamovací“ výjezdy
- 9. ročník pomáhá 1. ročníku – projekt
- přijímací zkoušky nanečisto se provádějí ve spolupráci se sousední školou (výměna prostředí a zadávajících učitelů)
- žáci 9. ročníku se připravují na přijímací řízení formou týdenní školy v přírodě
- výstupní hodnocení bylo zpracováno v souladu se školským zákonem
- žáci se účastní zahraničních zájezdů
- škola nabízí pestrou škálu mimoškolních aktivit
- při projektových dnech jsou vytvořeny skupiny různých věkových kategorií
- žáci a učitelé školy se účastní humanitárních akcí
- prostory školy jsou využívány občanským sdružením „Ty a Já“ pomáhající handicapovým občanům (škola má bezbariérový přístup).

Rovné příležitosti ke vzdělávání jsou zajištěny tím, že

- ve výuce jsou zohledňováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro integrované žáky (19) jsou zpracovány individuální vzdělávací plány
- pozornost je věnována začlenění žáků – cizinců, škola poskytuje bezplatné kurzy přípravy na výuku v českém jazyce pro žáky z EU
- 4 žáci jsou hodnoceni slovně

Rizika:

- mimořádně nadaní žáci ve škole nejsou, odcházejí na gymnázia

***Podmínky pro rozvoj osobnosti žáka jsou standardní.***

### **Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů**

K prevenci sociálně patologických jevů škola přispívá tím, že

- prevence sociálně patologických jevů je systematicky prováděna
- minimálním preventivním programem je stanovena školní preventivní strategie
- na základě dotazníkového šetření prováděného v 6. a 9. ročníku se zjišťuje funkčnost působení minimálního preventivního programu
- jsou vyhodnocena rizika sociálně patologických jevů
- školní metodik prevence se dále vzdělává
- je zpracováván projekt zaměřený na výchovu k toleranci a sociální soudržnosti
- v letošním roce škola získala grant na mimoškolní činnost
- z dotazníkového zjištění ČŠI v 9. ročníku vyplynulo, že všichni žáci jsou poučeni, jak se bránit šikaně
- provádí se prevence v oblasti záškoláctví, problémy se řeší
- psycholog pedagogicko psychologické poradny pravidelně (1x v měsíci) dochází do školy
- výchovný poradce poskytuje standardní poradenské a metodické činnosti
- škola spolupracuje s rodiči, Policií ČR, pedagogicko psychologickou poradnou, krizovými centry, střediskem výchovné péče, Úřadem práce apod.

Rizika v oblasti řešení případů záškoláctví

- odbor sociální péče ne vždy optimálně spolupracuje se školou

***Prevence sociálně patologických jevů je prováděna na standardní úrovni.***

### **Informace o výuce cizích jazyků**

Škola podporuje jazykové vzdělávání žáků tím, že

- nabízí výuku 3 jazyků (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk)
- cizí jazyky vyučují 3 pedagogové
- učitelé využívají počítačové programy pro výuku cizích jazyků
- jsou organizovány zahraniční zájezdy – poznávací a pobytové
- realizují se výměnné pobyty s družební školou v Itálii ve spolupráci s úřadem městského obvodu
- je zapojena do celoevropského projektu e –Twinning

Rizika:

- fluktuace učitelů cizího jazyka
- klesá zájem o výuku německého jazyka – v 6. ročníku se nevyučuje

***Podpora jazykového vzdělávání je standardní.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení pro 26. základní školu Plzeň, Skupova 22 vydané MŠMT dne 17. ledna 2005 pod č. j. 31 046/04-21
2. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pro 26. základní školu Plzeň, Skupova 22 vydané MŠMT dne 1. července 2005 pod č. j. 22 066/2005-21
3. Zřizovací listina pro 26. základní školu Plzeň, Skupova 22 vydaná Statutárním městem Plzeň dne 19. března 2003
4. Jmenování do funkce ředitelky 26. základní školy Plzeň, Skupova 22 vydané Statutárním městem Plzeň dne 20. ledna 2005
5. Zřizovací listina Školské rady při 26. základní škole Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace vydaná Statutárním městem Plzeň dne 25. října 2005
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – odborná kvalifikace a délka praxe
7. Koncepce rozvoje 26. základní školy Plzeň, Skupova 22 z října 2004
8. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2005
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2004/2005
10. Plán dalších vzdělávacích aktivit pro školní rok 2004/2005 – akce na klíč
11. Plán dalších vzdělávacích aktivit pro školní rok 2005/2006 – akce na klíč
12. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2005
13. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2005
14. Výroční zpráva – 2003/2004 a 2004/2005
15. Dílčí úkoly – školní rok 2004/2005 a 2005/2006
16. Přehled úkolů – měsíční plánování
17. Organizační řád školy č. j. 17/2005
18. Školní řád č. j. 16/2005
19. Přehled realizovaných akcí DVPP ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
20. Třídní knihy 6. – 9. ročníku ve školním roce 2005/2006
21. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky platné pro školní rok 2005/2006
22. Minimální preventivní program 26. základní školy v Plzni v oblasti prevence sociálně patologických jevů a prevence zneužívání návykových látek
23. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2005/2006
24. Rozvrh hodin pro 26. základní školu Plzeň
25. Tematické plány učiva cizích jazyků 6. – 9. ročníku pro školní rok 2005/2006
26. Záznamy z jednání pedagogické rady od 30. srpna 2004 do doby inspekce
27. Přehledy a srovnávání prospěchu a chování od školního roku 2003/2004
28. Školní portfolio 26. základní školy v Plzni
29. Portfolia ze školních a třídních projektů
30. Rozpracované materiály ŠVP 26. základní školy Plzeň

## ZÁVĚR

*Ředitelka školy hledá a zkouší inovativní nástroje zjišťování a vypracovává ukazatele, které pomáhají sledovat posun školy vzhledem k reformě.*

*Řízení školy je promyšlené s jasnými a kontrolovatelnými cíli i stanovenými prostředky k jejich dosažení. Vlastní hodnocení zpracované na základě analýz pomáhá nacházet cesty ke zlepšení práce školy.*

*Personální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Účelně organizované další vzdělávání pedagogů zvyšuje nejen předpoklady pro zkvalitnění výuky, ale zefektivňuje práci učitelů při tvorbě ŠVP.*

*V oblasti cizích jazyků škola vytvořila standardní podmínky pro jejich výuku.*

*Škola se systematicky zabývá problematikou prevence sociálně patologických jevů. Řadou mimoškolních aktivit je zajištěno smysluplné naplnění volného času žáků.*

*Rozvoji osobnosti žáka a rovným příležitostem ve vzdělávání je věnována náležitá pozornost.*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis                 |
|---------------|-------------------------|------------------------|
| Vedoucí týmu  | Mgr. Jarmila Mrázková   | Jarmila Mrázková v. r. |
| Člen týmu     | Mgr. Darina Motlíková   | Motlíková v. r.        |

V Plzni dne 11. dubna 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Částkova 78, 326 00 Plzeň.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 11. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eva Švolbová

E. Švolbová v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát      | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------|---|--|
| Zřizovatel   | 10. května 2006                         | ČŠI 1129/06-04                                   |
| Školská rada | 10. května 2006                         | ČŠI 1129/06-04                                   |

**Připomínky řediteleky školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
|       |                             | Připomínky nebyly podány. |