



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1188/19-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Centrum 2290/14, 734 01 Karviná-Mizerov</b>
E-mail	<b>zakladni.skola@ustudny.cz</b>
IČ	<b>48004511</b>
Identifikátor	<b>600135934</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martin Bandor</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Karviná</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Centrum 2290/14, 734 01 Karviná-Mizerov Centrum 2314/26, 734 01 Karviná-Mizerov Kirovova 2300/14, 734 01 Karviná-Mizerov Čajkovského 2215/2a, 734 01 Karviná-Mizerov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 6. 2019 – 6. 6. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. K 1. 1. 2016 došlo ke sloučení základní školy U Studny se dvěma samostatnými mateřskými školami Centrum a Čajkovského.

K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo ve 14 třídách základní školy 315 žáků. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 se počet žáků postupně zvyšuje. Škola eviduje 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, deset z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Školní jídelna základní školy se nachází v oddělené budově na ulici Kirovova 2300/14, ve které vykonává činnost také školní družina. K zájmovému vzdělávání bylo ve čtyřech odděleních přihlášeno 108 účastníků. Předškolní vzdělávání je realizováno ve dvou místech poskytovaného vzdělávání na ulici Centrum 2314/26 a Čajkovského 2215/2a. K termínu inspekční činnosti bylo zapsáno v osmi třídách mateřské školy celkem 198 dětí. Mateřská škola vzdělává čtyři děti mladší tří let a osm dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Na obou pracovištích mateřské školy poskytuje školské služby školní jídelna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od roku 2010. Společně s ním se na organizaci a kontrole vzdělávání v základní škole podílí jeho zástupkyně, na obou pracovištích mateřské školy účelně převedl vymezené kompetence na zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Vize školy jsou rozpracovány a aktualizovány v plánu práce na daný školní rok, stanovené cíle se daří společně s pedagogy naplňovat především v oblasti výuky, poradenských služeb a zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Průběžná kontrolní činnost vedení školy je měsíčně vyhodnocována, ale v některých oblastech řízení vykazuje rezervy. Nedostatky byly zjištěny v úplnosti školního vzdělávacího programu školní družiny, evidenci úrazů, provozu a údržby sportovního areálu. Také hospitační činnost v základní škole není systematická a plánovitá, poskytování zpětné vazby pedagogům neprobíhalo v dostatečném rozsahu. Ředitel školy vytváří podmínky pro profesní rozvoj učitelů, vzdělávací aktivity vychází z potřeb školy i zájmu učitelů, vhodně je využíváno bezplatné vzdělávání v rámci projektu Místního akčního plánu. Přínos a využití získaných poznatků však není hospitační činností ověřováno. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována potřebná péče přidělením uvádějícího učitele a konzultacemi s vedením školy. Nastavený informační systém, pravidelné konání porad, konstruktivní a vstřícná komunikace a osobní kontakt vedení školy s pedagogy umožňuje operativní řešení všech pedagogických i organizačních záležitostí. Učitelé v základní i mateřské škole dobře spolupracují, sdílejí informace a využívají vzájemné hospitace. Obě zástupkyně pro předškolní vzdělávání spolupracují v základních oblastech a systematicky vytváří podmínky pro nastavení jasných pravidel další spolupráce. Pedagogické rady probíhají na obou pracovištích mateřské školy samostatně, organizační záležitosti jsou projednávány s ředitelem školy. Z rozhovorů s pedagogy a z realizovaných žákovských anket vyplynulo, že se vedení školy daří vytvářet dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými účastníky vzdělávání. Funkčně je nastavena spolupráce s většinou zákonných zástupců dětí a žáků v oblasti vzdělávání i finanční a organizační podpory aktivit školy. Na životě školy se podílí také sami žáci prostřednictvím školního parlamentu, jejich náměty vedení školy podle možností zohledňuje. Škola má odpovídající prostorové podmínky a materiálně technické vybavení pro realizaci záměrů všech školních vzdělávacích programů. Venkovní i vnitřní prostory základní i mateřské školy jsou ve spolupráci se zřizovatelem postupně

modernizovány. Ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání přispívá aktivní zapojení školy do četných projektů a programů. Získané finanční prostředky umožnily vzdělávání pedagogických pracovníků, podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, realizaci přírodovědných exkurzí a jazykového pobytu, financování chůvy v mateřské škole a zlepšení materiálních podmínek.

Vedení školy analyzuje podmínky pro činnost školy, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a usiluje o vytvoření bezpečného prostředí pro děti a žáky. Rizikové je zajištění bezpečného prostředí ve veřejně využívaném sportovním areálu základní školy, neboť není zabezpečeno pravidelné udržování pořádku a jeho kontrola před zahájením výuky. Škola provádí pravidelně rozbor úrazovosti, přijímá účinná opatření, což se projevilo na dlouhodobě nízké úrazovosti dětí a žáků.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, dětem a žákům jsou nabízeny i nové netradiční pokrmy. Pitný režim byl pro děti zajištěn v samoobslužném režimu trvale, pro žáky při obědě. Škola je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol, žákům ze sociálně znevýhodněných rodin zajistila dotované školní obědy. Témata k získávání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu byla plynule a vhodně začleněna do celého průběhu vzdělávání, např. děti v mateřské škole realizují celoroční projekt Barevný rok s denní možností výběru ze zeleninových nebo ovocných talířů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při vzdělávání v mateřské škole byla v ranních vzdělávacích činnostech dětem ponechána možnost volby her v celém prostoru tříd a heren. V jejich průběhu byly předkládány cílené vzdělávací aktivity, které pak s větší či menší návazností pokračovaly po svačině dětí. Učitelky měly o dětech přehled a nabízely svou přítomností podporu a radu každému z nich. Děti měly k dispozici dostatečný výběr materiálů různého charakteru. Uplatňování pestrých organizačních forem a metod práce bylo u jednotlivých učitelek rozdílné. Ve větší části tříd převládala organizace vzdělávání ve skupinách, učitelky podněcovaly vlastní zjišťování dětí, průběžně jim poskytovaly podporu a zpětnou vazbu. Pouze některé učitelky nevyužívaly po svačině práci ve skupinách a individuální nabídku aktivit. V těchto třídách se kooperativní činnosti a spolupráce ve dvojicích objevovaly spíše v ranních a odpoledních částech denních činností. Zařazené aktivity a metody práce umožňovaly dětem rozvoj zejména hudebně-pohybových dovedností, zpěvu písní, rytmizace říkadel i práce s obrázky. Částečně byly využity možnosti vlastního pozorování. Rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti dětí podporovalo zařazování jejich prvků do téměř celodenní škály činností. Při pohybových aktivitách byly vhodně využity prostory jednotlivých tříd, školní zahrady i blízkého okolí tak, aby byl pohyb pro děti podnětný. Pracoviště mateřské školy Centrum má k dispozici i školní tělocvičnu, ve které probíhaly pravidelné pohybové činnosti, výtvarné a pracovní aktivity, což mělo pozitivní vliv na podporu tělesné zdatnosti dětí a rozvoje hrubé i jemné motoriky. V odpoledních hodinách měly děti možnost odpočinku. Děti s nižší potřebou spánku se účastnily některé z nadstandardních aktivit vedené učitelkami, ke kterým byly přihlášeny zákonným zástupcem, např. keramika, seznámení s anglickým jazykem, výtvarné činnosti apod. Řízené a spontánní činnosti byly v průběhu dne vyvážené. Posílení pedagogického týmu o chůvy ve třídách nejmladších dětí podporuje možnosti individualizovaného vzdělávání dětí a získávání hygienických a stolovacích návyků.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky byly zpracovány individuální plány, učitelky částečně vytvářely opatření k podpoře rozvoje oslabených oblastí každého dítěte. Uplatňováním pozitivního hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní, popisnou zpětnou vazbu jim však poskytovaly méně. Škála hodnotících nástrojů byla pestrá, k sebehodnocení a hodnocení vzájemné spolupráce byly děti vedeny jen ojedinelé. Stravování u dětí v mateřské škole podporuje zdravé stravovací návyky i praktické sebeobslužné dovednosti související se stolováním. Stava je podávána ve třídách, děti byly vedeny k samostatnosti při výběru jídel a velikosti porcí dle svých potřeb.

V základním vzdělávání byly organizační formy a výukové metody voleny většinou účelně. V dostatečné míře byla zařazována samostatná práce i kooperativní výuka, která u žáků efektivně podporovala vzájemnou spolupráci a podporu při plnění zadaných úkolů. Probírané učivo navazovalo na již osvojené znalosti a bylo vhodně propojováno s reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. Učitelé kladli důraz na procvičení a upevnění učiva, konstruktivně pracovali s chybou. Žáci měli dostatečný prostor pro dotazy, vyjádření vlastních názorů a vzájemné konzultování svých postupů a řešení. Účinnost výuky v některých hodinách zvyšovalo také využití mezipředmětových vztahů, které pomáhalo žákům porozumět učivu v širších souvislostech. Žáci byli aktivně zapojováni do výuky, vedeni k souvislým řečovým projevům, samostatnému vyhledávání a vyhodnocování informací, prezentaci své práce před třídou. Ve výuce českého jazyka byli žáci formou samostatné práce vedeni k práci s informacemi a rozvíjení schopnosti dojít k požadovaným závěrům s uplatněním svých dosavadních zkušeností. Zájem žáků ve výuce dějepisu byl podpořen optimálním propojením učiva s děním v regionu. Žáci prokazovali dobrou orientaci v osvojených znalostech i v souvislostech zasahujících do jiných vzdělávacích oblastí. Při vzdělávání v anglickém jazyce byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, žáci používali cizí jazyk přirozeně a bez problému reagovali na podněty učitele. Efektivně byla do výuky zařazena hra, pantomima, dramatizace a reálie k udržení soustředění a aktivity žáků. Vzdělávání v matematice a chemii směřovalo k rozvoji logického myšlení a osvojení praktických dovedností. Účelné využití názorných pomůcek, experimentu a propojení učiva s reálnými situacemi přispívalo k jeho porozumění. Dílčím nedostatkem všech sledovaných hodin bylo nedostatečné využití příležitosti pro vzájemné hodnocení. Sebehodnocení žáků v závěrech hodin bylo často formální a jen ojedinelé vedlo k efektivnímu zhodnocení žákovských znalostí a práce v hodině. Přes rozdílné schopnosti jednotlivých žáků byla v menší míře uplatňována diferencovaná výuka formou zadávání úkolů rozdílné náročnosti a rozsahu.

Ve výuce byly zohledňovány speciální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé respektovali jejich obtíže při vzdělávání, poskytovali jim potřebný čas pro plnění zadaných úkolů, vytvářeli dostatečný prostor pro individuální práci s těmito žáky. Efektivitu výuky zvyšovala funkční spolupráce učitelů s asistenty pedagoga při přípravě i v průběhu výuky, využívání doporučených pomůcek a podle možností žáka i jeho zapojování do aktivit ve třídě.

V zájmovém vzdělávání byly sledované spontánní a řízené činnosti vhodně časově rozvržené, důraz byl kladen na relaxaci žáků po vyučování a účelné využití volného času. V zájmovém vzdělávání ve školní družině byly sledované spontánní i řízené činnosti optimálně časově rozvržené, účastníci měli možnost výběru aktivit, do kterých se zapojovali podle svých potřeb. Pestrá nabídka činností podporovala rozvoj individuálních schopností, praktických sociálních dovedností. V průběhu vzdělávání byla patrná klidná atmosféra, vstřícný přístup vychovatelů a respektování individuálních potřeb účastníků zájmového vzdělávání.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům a věkovým i individuálním odlišnostem dětí. Ty se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly, zvládaly běžné praktické činnosti (včetně dětí nejmladších). Děti nejstarší věkové skupiny si samostatně organizovaly hry, byly schopné společně hry sdílet a rozvíjet, dovedly vyjádřit svůj názor, přiměřeně svému věku se dovedly soustředit a komunikovat. Učitelky pravidelně zaznamenávají osobní a vzdělávací pokroky každého dítěte, které však nejsou dostatečně propojeny s individualizací vzdělávání v diferencované vzdělávací nabídce. Součástí záznamů vývoje dětí jsou vedená portfolia (doplněná o kresbu postavy, pracovní listy a dětské výtvary).

Mateřská škola prezentuje dětské práce jejich vystavením v prostorách školy. Výsledky vzdělávání jsou představovány prostřednictvím různých akcí, např. dílničky, besídky a vystoupení pro rodiče. Vzdělávací nabídku mateřské školy vhodně doplňují exkurze ve spolupráci s městskou policií, záchrannou službou a hasiči. Ve školním roce 2018/2019 byly s rodiči dětí organizovány besedy na téma školní zralosti, které přispěly k obohacení povědomí, co by mělo dítě zvládnout před nástupem do základní školy.

Dosaženou úroveň vzdělávání v základní škole učitelé ověřují běžnými nástroji. Zpětnou vazbu získala škola rovněž z externího výběrového testování, jehož výsledky byly projednány v pedagogické radě a jsou využívány jako zdroj informací pro další vzdělávání, např. byla disponibilními hodinami posílena výuka českého jazyka. Naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu bylo podpořeno také prostřednictvím čtenářského klubu a klubu zábavné logiky a deskových her. Ve škole byl zaveden kroužek tvůrčího psaní a dopravní výchovy. Od školního roku 2016/2017 je anglický jazyk vyučován od prvního ročníku, jazykově nadané žáky škola připravuje k mezinárodní jazykové zkoušce Cambridge English. Ve školním roce 2018/2019 ji stejně jako v předchozím roce úspěšně složilo 28 žáků.

Ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018 a v prvním pololetí školního roku 2018/2019 dosahovali žáci školy vyrovnaných výsledků vzdělávání. S vyznamenáním prospívalo kolem 60 % žáků, 2,5 % až 3 % neprospělo. Škola průběžně identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a cíleně s nimi pracuje. Pro neprospívající žáky je organizováno pravidelné doučování a příprava na vyučování. Jednotliví učitelé průběžně informují výchovnou poradkyni o jejich pokroku ve výuce. U žáků s nezájmem o studium a nedostatečnou motivací k lepším studijním výsledkům škola usiluje o zvýšenou spolupráci se zákonnými zástupci. Zpětnou vazbu na poskytované vzdělávání získává škola rovněž ze sledované úspěšnosti v přijímacím řízení na střední školy. Ve školním roce 2018/2019 bylo přijato ke střednímu vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou 84 % žáků devátého ročníku (ve srovnání s předchozím školním rokem o deset procent více). V průběhu školního roku jsou žáci zapojováni do školních a okresních kol vědomostních soutěží a olympiád. Žáci školy se pravidelně účastní celoměstské soutěže žakovských výrobků s ekologickou tematikou. Účastníci zájmového vzdělávání se zapojují do celoměstské akce školních družin, např. přírodovědné soutěže Zelená stezka a turnaje o putovní pohár v sálové kopané a ve fotbale.

Škola klade důraz na utváření dobrých vztahů mezi žáky i žáky a pedagogy. Realizace různých školních akcí umožňuje vzájemné poznávání žáků všech ročníků, vede je k respektu, spolupráci a pomoci starších mladším. Motivačně nastavené posilování důvěry mezi žáky a učiteli, účinná spolupráce školního poradenského pracoviště s vedením školy, třídními učiteli, odbornými pracovišti, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a většinou

zákoných zástupců žáků umožňuje odhalit a řešit případné rizikové projevy chování v počátku. Ve spolupráci s preventivním týmem městské policie jsou pro žáky organizovány přednášky a prožitkové besedy, které vycházejí z analýzy potřeb a aktuální situace ve škole. Vybraná témata primární prevence jsou průběžně zařazována do výuky některých předmětů. Činnost školního poradenského pracoviště se pozitivně projevuje i v účinně nastavené strategii péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola motivuje žáky k aktivnímu trávení volného času, s podporou zřizovatele nabízí žákům bezplatné kroužky, které umožňují jejich seberealizaci při různých volnočasových aktivitách a rozvíjí individuální zájmy a dovednosti.

O činnosti a aktivitách školy je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, sociální sítě, organizací Dne otevřených dveří a příležitostně v regionální televizi a tisku.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od 1. 1. 2016 došlo z rozhodnutí zřizovatele ke sloučení základní školy U Studny a dvou samostatných mateřských škol Centrum a Čajkovského.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání v základní i mateřské škole.

### **Silné stránky**

- Příznivé klima školy se pozitivně promítá do vzdělávání dětí, žáků i činnosti školního poradenského pracoviště a vytváří podporující prostředí pro nastavování jasných pravidel spolupráce jednotlivých pracovišť.
- Zapojení školy do četných projektů přispívá ke zkvalitnění vzdělávání a zlepšování materiálních podmínek.
- Posílení pedagogického týmu o chůvy, které zajišťují obslužné činnosti u dětí mladších tří let, podporuje možnosti vzdělávání všech dětí v těchto třídách.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Hospitační činnost vedení školy neposkytuje všem pedagogům systematickou a cílenou zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další profesní rozvoj.
- Nízká míra uplatňování diferenciací výuky podle vzdělávacích možností jednotlivých žáků.
- Propojení diagnostických záznamů s aplikací do praxe nebylo dostatečně využíváno pro širší individualizaci rozvoje dosažených schopností dětí na obou pracovištích mateřské školy.
- Nedostatečné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků.
- Kontrolní systém není dostatečně efektivní.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zavést systematické a plánované hodnocení výuky u všech vyučujících.
- Diferencovat vzdělávání žáků s ohledem na různou úroveň jejich předpokladů a schopností.
- Využívat pedagogickou diagnostiku při přípravě nabídky vzdělávacích aktivit a činností ve třídách pro širší individualizaci.
- Využívat příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků.
- Zaměřit se v mateřské škole na postupné doplňování materiálu pro experimentování a polytechnické činnosti.
- Nastavit funkční kontrolní systém ve všech oblastech řízení školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. 8. 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 5. 2019
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola U Studny, Karviná, příspěvková organizace ze dne 15. 7. 2015 s účinností od 1. 1. 2016 včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 11. 2015 s účinností od 1. 1. 2016 a dodatku č. 2 ze dne 14. 6. 2016 s účinností od 14. 6. 2016
3. Matrika základní školy a mateřské školy vedena ve školním roce 2018/2019 (vybraný vzorek)
4. Udělení výjimky navýšení počtu dětí ve třídě ze dne 19. 11. 2007
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše základní škola“ platný od 1. 9. 2007 včetně dodatků 1 - 6
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ať jsi, kdo jsi, pojd' si hrát, tady tě má každý rád...“, platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2020
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání „Centrumáček poznává svět“ platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program školní družiny z roku 2016
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018, schválena školskou radou dne 16. 10. 2018
10. Celoroční plán práce základní školy na školní rok 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018, Celoroční projekt všech tříd mateřské školy Centrum 2314/26, Karviná-Mizerov

dodatek pro školní rok 2018/2019, Celoroční plán školní družiny na školní rok 2018/2019 ze dne 22. 9. 2018

11. Plán kontrolní činnosti a řízení v základní škole ve školním roce 2018/2019, plán kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole pro školní rok 2018/2019
12. Třídní vzdělávací programy všech tříd mateřské školy s přílohami (Kritéria pro přijetí dítěte)
13. Pedagogická diagnostika tříd – přehled o rozvoji a učení dítěte – portfolia dětí 2018/2019
14. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2018/2019
15. Záznamy z hospitační činnosti v mateřské škole a základní škole za školní rok 2018/2019
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vybraný vzorek)
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní i mateřské školy na školní rok 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
18. Zápisy z pedagogických rad v mateřské škole a základní škole ve školním roce 2018/2019
19. Organizační řád školy ze dne 27. 8. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
20. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2018/2019
21. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2018/2019
22. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019 včetně školního programu proti šikanování ze dne 15. 9. 2018 a krizového plánu
23. Přehled hospodaření v hlavní a doplňkové činnosti období 12/2018 tisk dne 3. 6. 2019
24. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2018 ze dne 6. 3. 2019
25. Hlavní kniha v plném rozsahu k 31. 12. 2018 tisk dne 6. 3. 2019
26. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků ve školním roce 2018/2019
27. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků za období prosinec 2018 až květen 2019



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Petr Novotný v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Millionová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 24. 6. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Bandor, ředitel školy

Mgr. Martin Bandor v. r.

V Karviné-Mizerově 25. 6. 2019