

Základní škola a mateřská škola Přísnovice,  
příspěvková organizace, okres Brno venkov

---



**KROK ZA KROKEM**

**CELÝM ROKEM**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Identifikační údaje.....  | 4  |
| 1.1   | Název ŠVP.....  | 4  |
| 1.2   | Údaje o škole.....  | 4  |
| 1.3   | Zřizovatel.....   | 4  |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....  | 4  |
| 2     | Charakteristika školy .....   | 5  |
| 2.1   | Základní údaje .....  | 5  |
| 3     | Podmínky vzdělávání.....  | 7  |
| 3.1   | Věcné (materiální) podmínky.....  | 7  |
| 3.2   | Životospráva.....   | 7  |
| 3.3   | Psychosociální podmínky .....   | 8  |
| 3.4   | Organizace chodu.....   | 8  |
| 3.5   | Řízení mateřské školy.....  | 9  |
| 3.6   | Personální a pedagogické zajištění .....  | 10 |
| 3.7   | Spoluúčast rodičů.....  | 11 |
| 3.8   | Spolupráce s dalšími institucemi.....   | 11 |
| 3.9   | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....               | 12 |
| 3.10  | Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....  | 13 |
| 3.11  | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                                     | 13 |
| 4     | Organizace vzdělávání.....  | 15 |
| 5     | Charakteristika vzdělávacího programu .....   | 17 |
| 5.1   | Zaměření školy .....  | 17 |
| 5.2   | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....   | 17 |
| 5.3   | Dlouhodobý plán školy.....  | 17 |
| 5.4   | Metody a formy vzdělávání .....   | 17 |
| 5.5   | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ..... | 18 |
| 5.6   | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                            | 18 |
| 6     | Vzdělávací obsah.....   | 20 |
| 6.1   | Principy a metody vzdělávání .....  | 20 |
| 6.2   | Třídní vzdělávací program.....  | 20 |
| 6.3   | Uspořádání témat ŠVP .....  | 21 |
| 6.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....   | 21 |
| 6.5   | Integrované bloky .....   | 25 |
| 6.5.1 | Máme rádi přírodu.....  | 25 |
| 6.5.2 | Radujme se, veselme se .....  | 27 |
| 6.5.3 | Svět kolem nás .....  | 30 |
| 6.5.4 | To jsem já a vím, kam patřím .....  | 32 |
| 6.5.5 | Zdraví nás baví .....   | 35 |
| 6.6   | Dílní projekty a programy.....  | 38 |
| 7     | Systém evaluace.....  | 40 |

|     |                               |    |
|-----|-------------------------------|----|
| 7.1 | Oblasti autoevaluace .....    | 40 |
| 7.2 | Prostředky autoevaluace ..... | 41 |
| 7.3 | Časový plán .....             | 41 |
| 7.4 | Odpovědnosti a pravidla ..... | 42 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Krok za krokem celým rokem

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Přísnotice, příspěvková organizace, okres Brno-venkov

**SÍDLO ORGANIZACE:** Za Kostelem 2, 664 63 Přísnotice

**ADRESA MATEŘSKÉ ŠKOLY:** Výhon 54, 664 63 Přísnotice

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Bystrzonovská

**e-mail:** zsprisnotice@skolniweb.cz

**web:** skola-prisnotice.cz

**IČ:** 75001527

**RED-IZO:** 600110788

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Přísnotice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Vranovická 75, 66463 Přísnotice

**web:** www.prisnotice.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 383/2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 1. 9. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2017

.....  
ředitel školy

Mgr. Jana Bystrzonovská

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

Mateřská škola v Přísnoticích byla uvedena do provozu jako jednotřídní mateřská škola v prosinci roku 1977. Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ Přísnotice. Je umístěna v samostatné víceúčelové dvoupodlažní budově. Součástí mateřské školy je i prostorná zahrada s vybaveným dětským hřištěm. Prostor je nadstandartní, nechybí stíněný altánek a zahradní domek pro uložení hraček. Celý komplex se nachází v oplocení areálu nedaleko volné přírody. V blízkosti školky se nachází listnatý les a rybník, který je možno využívat pro vzdělávání.

Mateřská škola je jednotřídní. Dle aktuálních potřeb žádá o souhlas zřizovatele s povolením výjimky stanoveného počtu dětí na třídu (dle zákona č. 561/200 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů). Z celkového počtu 24 dětí na třídu činí výjimka 28 dětí na třídu.

Škola není bezbariérová. Jsme schopni poskytnout péči dětem ze znevýhodněného sociokulturálního prostředí a se speciálními vzdělávacími potřebami pouze omezeně, a to vzhledem ke stavbě objektu školy - bez výtahu, se schodištěm.

Smíšená třída umožňuje spolupráci věkově různých skupin dětí podle jejich zájmu vzhledem k jejich vývojovému stupni. Po dovršení 5 let věku se dítě stává předškolákem a je připravováno na vstup do základní školy (dále jen ZŠ).

Sociální výchova je pro předškolní věk velmi významná. V tomto věku probíhá základní formování vzorců chování a vznikají u jedince základy budoucích vztahů k ostatním lidem. Je důležité, aby děti získaly vzorce prosociálního, vstřícného a spolupracujícího chování tak, aby mělo charakter prevence proti šikaně.

Uspořádání života dětí ve škole má za úkol uspokojit dětskou potřebu jistoty a řádu, vytvoření návyků potřebných pro vznik zdravého životního stylu jedince. Škola zajišťuje naplnění základních biologických potřeb dětí, a poskytuje jim prostor pro jejich svobodné rozhodování a volbu. V rámci tohoto rytmického řádu života a dne škola vytváří co největší prostor pro spontánní hru dětí a jejich volný pohyb, zajišťuje podmínky pro pitný režim a životosprávu a dostatečně dlouhý pobyt venku. Škola přizpůsobuje délku odpočinku či odpoledního spánku individuálním potřebám dětí. Škola zabezpečuje nestresující prostředí, umožňuje volnost i střídání aktivit relaxace dětí. Rámcové uspořádání výchovně vzdělávacího procesu do větších časových bloků umožňuje se pružně přizpůsobit různým podmínkám a situacím. Škola vytváří prostředí poskytující všem dětem, a to bez ohledu na případné potřeby podpůrných opatření (inkluze) pocit bezpečí, jistoty a lásky, rozvíjí jejich schopnost spolupracovat, vzájemně se chápat a dorozumět se. Škola respektuje individuální tempo jednotlivých dětí. Pravidelnost denního režimu posiluje zdokonalování hygienických dovedností, rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, a dále zdvořilostních a společenských návyků aj.

Školní zahrada představuje různé příležitosti k pohybovým aktivitám v exteriéru. Zahrada je též přizpůsobena k environmentální výchově dětí, která se snaží pozitivně ovlivňovat postoje dětí k přírodě.

Školní jídelna nabízí dětem zdravou, vyváženou stravu odpovídající současným poznatkům o racionální výživě, respektuje individuální přístup dětí.

Škola spolupracuje s rodiči a přáteli školy na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. Je otevřená podnětům a připomínkám veřejnosti.

Při škole působí Spolek rodičů při Mateřské škole Přísnovice, se kterým škola spolupracuje na přípravách kulturních aktivit (např. maškarní ples, cestování za kulturou, rozloučení předškoláky).

Škola nabízí zákonným zástupcům možnost individuálních konzultací o výchovných i vývojových obtížích jejich dětí, půjčování odborné literatury o výchově, přednášky a semináře podle aktuální potřeby a zájmu.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### Záměr:

- Vytvoření relaxačního koutu s knihovnou v herní části třídy
- Vzhledem k nástupu dvouletých dětí do MŠ je třeba doplňovat didaktické pomůcky a hračky pro danou věkovou skupinu
- Obnovovat a doplňovat didaktické pomůcky pro děti 4 - 6 leté
- Pořídit pracovní sešity zaměřené na osobnostní rozvoj pro děti 5 - 6 leté
- Zrekonstruovat sociální zařízení
- Na školní zahradě zřídit houpačky a odstranit nefunkční a nevyhovující prvky

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, k dispozici je dostatek tekutin po celý den. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Pravidelný denní rytmus a řád je zajištěn. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Při aktivitách v přírodě a na školní zahradě se dodržuje doporučená délka pobytu venku.

#### Záměr:

- Informovat rodiče o trendech a novinkách ve školním stravování
- Zvyšovat nutriční hodnotu připravovaných jídel
- I nadále používat v maximální míře čerstvé suroviny

### 3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole se dbá na rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Potřeby dětí jsou respektovány.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace.

Pedagogové dbají na to, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Ve třídě jsou nastavena pravidla soužití, která platí pro děti i dospělé.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům, nenásilně tím ovlivňují prosociální vztahy (prevence šikany).

#### Záměr:

- Dát dítěti možnost, aby pocítilo důsledky svého chování a jednání v rámci nastavených pravidel třídy (důraz na pozitivní motivaci)
- Pokračovat v individuálním přístupu k dětem a jejich potřebám

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času na spontánní hru. Děti jsou při činnostech podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Ve školce nacházejí potřebné zázemí, klid i bezpečí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Stanovený maximální počet dětí ve třídě není překračován.

Součástí chodu školky jsou tradice - krojované hody, oslavy narozenin, návštěva Mikuláše, Čerta a Anděla, návštěva místního kostela v době Vánoc - vystavený Betlém, dodržování vánočních tradic a zvyků, masopustní rej masek, Velikonoce a jejich tradice, školní akademie ke Dni matek, oslava Mezinárodního dne dětí, rozloučení se školním rokem, zimní a letní olympijské hry...

Pravidelně realizujeme také návštěvy divadel, výstav a koncertů, výlety do okolí, výlety v rámci našeho regionu, návštěvy významných míst v obci (základní škola, obecní úřad, obchod, Integra, školní statek Žabčice, hasiči, policie, ...)



Děti mají možnost navštěvovat kurzy plavání v plavecké škole Hustopeče, lyžařský výcvik pro předškolní děti v Němčičkách.

Režim dne:

|              |   |
|--------------|---|
| 6:30 – 8:00  | <i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity</i>   |
| 8:00 – 8:30  | <i>Společné zahájení dne - uvítání, spočítání, určení dne a měsíce, pohybové aktivity</i>   |
| 8:30 – 9:00  | <i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>  |
| 9:00 - 9:30  | <i>Výchovně - vzdělávací program (spontánní činnosti, aktivity řízené pedagogickými pracovníky, práce s integrovanými dětmi), v případě příznivého počasí může probíhat i venku</i>   |
| 9:30 -11:30  | <i>Pobyt venku, trvá zpravidla 2 hodiny denně. Pedagogové se řídí roční dobou. Určují a odpovídají za maximální možnou délku pobytu dětí venku a jeho účinné využití pro rozvoj tělesných i rozumových schopností dětí. Dbají důsledně na ochranu zdraví a bezpečnost všech dětí.</i> |
| 11:30 -12:15 | <i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>   |
| 12:15 -14:00 | <i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>   |
| 14:00 -14:30 | <i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>  |
| 14:00 -15:30 | <i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky<br/><br/>zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>  |

Záměr:

V odpoledních hodinách bychom chtěli nabídnout rodičům a dětem připravujícím se na vstup do MŠ adaptační kroužek.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Podle potřeby zapojuje ředitelka spolupracovníky do řízení. Pedagogický sbor pracuje jako tým, ve spolupráci s ředitelkou plánuje pedagogickou práci a chod mateřské školy, vytváří školní vzdělávací program.

Ředitelka vytváří svým stylem řízení pro všechny zúčastněné vhodné podmínky pro podporu zdraví a vztahu k přírodě. Svým jednáním pomáhá tvořit a podporovat prostředí důvěry,

bezpečí a respektu. Poskytuje všem pracovníkům dostatek prostoru pro jejich tvořivost v pedagogické práci, vytváří materiální i organizační podmínky pro jejich kreativitu, umožňuje vhodné podmínky pro jejich další vzdělávání. Komunikace ve škole je otevřená a je vedena oboustranně. Informace zaměstnancům poskytuje ředitelka nebo odpovědný pracovník, a to dle potřeby a na pravidelných poradách. Všichni znají své pravomoci, pracovní povinnosti, způsob jejich plnění, znají svou odpovědnost za kvalitu splnění svých pracovních úkolů. Všichni zaměstnanci spolupracují v zájmu dětí.

Ze své kontrolní činnosti poskytuje ředitelka všem pracovníkům okamžitou zpětnou vazbu.

Na důležitých rozhodnutích se spolupodílejí vždy všichni zaměstnanci, kterých se to týká.

Zaměstnanci se podle svých odborností podílejí na vytváření ŠVP, připomínají jej a postupně naplňují jeho cíle.

#### Záměr:

Zkvalitnit informační systém

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Počet zaměstnanců, výše úvazků a pracovní doba zaměstnanců se mění v závislosti na počtu přijatých dětí do mateřské školy na aktuální školní rok. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla dětem vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Školní rok 2016/17:

2 pedagogové doplňující si kvalifikaci (ukončení kvalifikace 4/2018, 6/2019)

1 asistent pedagoga

1 správní zaměstnanec

Pedagogové i správní zaměstnanci jdou svým chováním dětem příkladem. Řídí se postojem, že je lépe více naslouchat a méně radit. Vztah k dětem je kladný, přátelský a partnerský v rámci daných pravidel.

Učitelky se soustavně vzdělávají a snaží se nově získané znalosti a dovednosti uplatnit ve své práci.

#### Práva a povinnosti učitelky

- znát filosofii školy a v praxi a uskutečňovat myšlenky ŠVP, TVP a všech materiálů, které jsou jejich součástí
- podílet se na tvorbě ŠVP a jeho realizaci
- vyjadřovat svůj názor, zvažovat názory spolupracovníků
- podílet se na řízení školy, být vždy správně a včas informována, vytvářet i využívat transparentní informační systém školy

- užívat metody efektivní komunikace
- být dětem vzorem při vytváření jejich představ a vědomostí o tom, co je to zdraví a příroda
- provádět pedagogickou diagnostiku a zpracovávat portfolio všech dětí
- poskytovat poradenskou činnost
- znát a respektovat základní školní dokumenty
- celoživotně se vzdělávat a prací na sobě se přibližovat standardům člověka podporujících zdraví a přírodní pro

Záměr:

Pokračovat ve vzájemné výměně informací s učitelkami z jiných MŠ  
Systematicky plánovat DVPP

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou zváni ke společným činnostem a akcím pořádaných mateřskou školou. Mají také možnost navrhnout další činnosti, které v nabídce MŠ postrádají a aktivně se zapojit. Rodiče jsou o dění v mateřské škole informováni ústně i písemně prostřednictvím nástěnek a webových stránek. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Nezasahují však do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Záměr

Aktivně zapojit rodiče do dění v MŠ  
Nadále podporovat činnost Spolku rodičů při Mateřské škole Přisnotice

### 3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

#### **Spolupráce se zřizovatelem**

Zřizovatelem školy je Obec Přisnotice a spolupráce je výborná. Starosta se aktivně zajímá o činnost školy, účastní se akcí, pořádaných školou a podporuje je.

Škola se podílí na kulturním dění v obci - děti vystupují na vítání občánků, při rozsvěcení vánočního stromu. Zaměstnanci obce provádějí pravidelnou údržbu ve škole.

#### **Spolupráce se školským poradenských zařízením**

- individuální konzultace, týkající se dětí a jejich výchovných či vzdělávacích potíží
- vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultace při společném vzdělávání žáků

- odborné konzultace při sestavování individuálních vzdělávacích plánů

**Spolupráce s jinými subjekty:**

- Spolek rodičů při Mateřské škole Přísnotice
- Ekocentrum Lipka
- Policie ČR
- Místní organizace - Sokol, sdružení dobrovolných hasičů, myslivecké sdružení, knihovna
- Odbor sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD)
- Integra Žabčice
- Školní zemědělský statek Žabčice
- Agrotec Hustopeče

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pedagogičtí zaměstnanci volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními. Během vzdělávání uplatňují profesionální postoje nejen pedagogičtí zaměstnanci, ale i ostatní zaměstnanci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podpurná opatření. Při všech postupech, dbáme na to, aby byly v souladu se zájmem žáka. Podmínky pro vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Realizujeme všechna stanovená podpurná opatření při vzdělávání dětí. Samozřejmostí je osvojení specifických dovedností na úrovni, která odpovídá individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte.

Podpurná opatření prvního stupně:

Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává škola samostatně. Podpurná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ. Úpravy

ve vzdělávání navrhuji pedagogičtí zaměstnanci, přičemž spolupracují se zákonným zástupcem dítěte. PLPP má písemnou podobu.

Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení.

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pokroky jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte a konzultovány se zákonnými zástupci dítěte.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dětem jsou v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP a rodičům dítěte doporučíme vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Vybavení mateřské školy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Využití více zavřených skříněk k ukládání pomůcek a hraček
- Bezpečnost ohrožující předměty nejsou volně přístupné
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku

- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou

## 4 Organizace vzdělávání

### Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole je jedna heterogenní věkově smíšená třída. Obvykle bývá naplňována do počtu 24 dětí, je-li potřeba, pak se souhlasem zřizovatele až do počtu 28 dětí.

### Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžně působící pedagogové jsou ve třídě v době, která je nejnáročnější na organizaci dětí podle denního režimu

- dopoledne v době od 9:30 do 11:30 - pobyt venku (školní zahrada, vycházka do okolí, pobyt v lese)
- příprava na oběd, oběd
- odcházení dětí a po obědě a současně hygiena a příprava dětí na odpolední odpočinek

### Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

#### Základní ustanovení

- Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka Základní školy a mateřské školy Přísnovice Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem 500/2004 Sb., správní řád a zákonem 561/2004 Sb., (Školský zákon)
- O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy po ukončení zápisu do MŠ na základě kritérií o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Přednostně jsou přijímány děti poslední rok před nástupem povinné školní docházky.
- Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud je volná kapacita mateřské školy.
- Zápis je povinný pro děti, které dovrší 5 let věku do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.
- Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti, které do 31. 8. stávajícího roku dovrší 3 roky věku.
- Mladší děti mohou být pro daný školní rok zapsány tehdy, dosáhnou-li 3 roky věku nejpozději do 31. 8. daného kalendářního roku v případě volných míst v MŠ.
- O zařazení zdravotně postiženého dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, aktuálních podmínek školy, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.
- Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy obsahuje zkušební lhůtu z důvodu zjištění schopností dítěte přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.
- Případný nesouhlas s rozhodnutím ředitelky lze uplatnit do 15 dnů ode dne rozhodnutí, a to písemnou formou prostřednictvím MŠ ke Krajskému úřadu. V souladu s § 36 odst. 3 zákona 500/2004 Sb., správní řád, mají rodiče možnost nahlédnout do spisu před vydáním rozhodnutí o

přijetí, či nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání před vydáním rozhodnutí v termínu určeném ředitelkou školy.

Podmínky předškolního vzdělávání:

Do mateřské školy mohou být přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, které mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 50 zákona č. 258/2000 Sb.).

Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné (do konce srpna stávajícího roku dítě dovrší 5 let), nepožaduje škola doklad o očkování.

*Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2017 /2018*

|   |         |
|---|---------|
| Dítě s trvalým pobytem v obci Přísnotice                              | 30 bodů |
| Dítě, které do 31. 8. stávajícího roku dovrší věk 5 let a dítě starší | 30 bodů |
| Dítě, které do 31. 8. stávajícího roku dovrší věk 4 let               | 20 bodů |
| Dítě, které do 31. 8. stávajícího roku dovrší věk 3 let               | 10 bodů |
| Dítě, které dovrší 3 let do 31. 8. následujícího roku                 | 5 bodů  |

*Doplňující kritéria:*

|   |         |
|---|---------|
| Sourozenec již navštěvuje MŠ, případně ZŠ, jejíž součástí mateřská škola je | 10 bodů |
| Sociální potřebnost (dítě samoživitele/samoživitelky, osiřelé dítě, dítě)   | 10 bodů |

Body za jednotlivá kritéria se sčítají, pořadí dětí je dáno celkovým počtem bodů (splněných kritérií). Všechny hodnocené skutečnosti se posuzují ke dni podání žádosti. V případě rovnosti výsledného součtu bodů jednotlivých kritérií pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je rozhodující datum narození dítěte – starší má přednost před mladším.

Jako dispoziční rezerva ředitelky se vyhrazuje jedno místo.

Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte Vám bude sděleno do 30 dnů od data zápisu. Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (Rozhodnutí o přijetí) se oznamují zveřejněním seznamu dětí pod přiděleným registračním číslem na nástěnce v mateřské škole po dobu 15 dnů a na úřední desce na [www.skola-prisnotice.cz/uredni-deska.cz](http://www.skola-prisnotice.cz/uredni-deska.cz)



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě po všech stránkách a vést ho tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat aktivně takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Při práci s dětmi usilujeme o soulad s cíli předškolního vzdělávání:

- podněcovat u dítěte návrat k přírodě a její ochraně
- vést dítě k zájmu o učení a poznávání
- rozvíjet fyzickou, psychickou a sociální stránku dítěte
- osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

### 5.3 Dlouhodobý plán školy

Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb a vést je k uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.

### 5.4 Metody a formy vzdělávání

Pro naplňování optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je třeba používat odpovídající metody a formy práce, nejčastěji to jsou:

- prožitkové a kooperativní učení hrou - zakládá se na přímých zážitcích dítěte, podporují zvědavost a potřebu objevovat
- situační učení - je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení - zakládá se na principu přirozené nápodoby

Učební aktivity většinou probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Pedagogové využívají motivovanou didakticky zacílenou činnost, kterou dítěti nabídnou a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti mohou probíhat probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

## 5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé

přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

Principy:

- individualita
- vlastní aktivity
- úspěchy
- radost
- svoboda

Metody:

- **prožitkové učení** - založené na přímých zážitcích dítěte
- **kooperativní učení** - založené na vzájemné spolupráci
- **činnostní učení** - využití vlastní aktivity
- **situační učení** - vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **sociální učení** - založené na přirozené nápodobě, jde o poskytování vzorů chování a postojů
- **využívání prvků tvořivé dramatiky** - rozvíjení obrazotvornosti a tvořivosti, schopnosti kritického myšlení...

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Cílem TVP je rozvíjet děti ve všech oblastech vzdělávání tak, aby na konci předškolního vzdělávání byly jedinečnými a relativně samostatnými osobnostmi, schopnými zvládat, pokud možno samostatně, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny.

K dosažení plnění TVP budeme využívat denní pohybové hry, zdravotní cvičení, relaxační metody, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné a pracovní činnosti, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí, experimentování, strukturované úkoly a celkově využívat formy prožitkového učení. Budeme ve třídě vytvářet motivující prostředí pro úspěšný rozvoj dětí.

Ústřední činností dětí zůstává hra, která děti provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

Obsah vzdělávacích činností nabízených dětem zahrnuje podněty z okolního světa, života. S dětmi řešíme vše, s čím přicházejí nebo mohou přijít do styku. Vzdělávací nabídka je uspořádána do 5 integrovaných bloků:

1. To jsem já a vím kam patřím
2. Máme rádi přírodu
3. Radujme se, veselme se
4. Svět kolem nás
5. Zdraví nás baví

Jednotlivé integrované bloky zastřešují všechny vzdělávací oblasti RVP PV, tzn. oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální, a hlavní vzdělávací cíle školy. Vzdělávací obsah je dále rozpracováván v třídním vzdělávacím programu a podrobně v měsíčních plánech, kde jsou dále stanovovány další dílčí cíle RVP PV, vzdělávací nabídka, rizika a průběžně jsou vyhodnocovány očekávané výstupy. V průběhu roku může být vzdělávací obsah doplňován o aktuálně vzniklé situace vycházející ze zájmu dětí.

## 6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>kompetence k učení</b>           | Dítě <ul style="list-style-type: none"> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</li> <li>• soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul> |
| <b>kompetence k řešení problémů</b> | Dítě <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> </ul>   |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> <li>• při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit</li> </ul>   |
| <b>komunikativní kompetence</b>         | <p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon apod.)</li> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon apod.)</li> </ul> |
| <b>sociální a personální kompetence</b> | <p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor</li> </ul>  |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |  |
|--|--|
|  | <p>a vyjádřit jej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost</li> <li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> </ul> |
| <b>činnostní a občanské kompetence</b> | <p>Dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> </ul>   |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li><li>• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají svoji hodnotu</li><li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li><li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li></ul> |



## 6.5 Integrované bloky

### 6.5.1 Máme rádi přírodu

| Název integrovaného bloku           | Máme rádi přírodu   |
|-------------------------------------|---|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Hlavní cíl: Vnímat a pozorovat změny v přírodě související se střídáním ročních období. Poznávat přírodní okolí, sledovat rozmanitost přírody živé i neživé. Rozvíjet úctu ke všem formám života. Seznámit se s možnými způsoby ochrany životního prostředí.</p> <p>Dílčí cíle:</p> <p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> <li>- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti</li> <li>- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky</li> </ul> <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat a rozvíjet zájem o učení</li> </ul> <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> </ul> <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvořit základy aktivního postoje k životu</li> </ul> <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si elementární poznatky o přírodě</li> <li>- pochopit, že činnost člověka může prostředí chránit, ale také ničit</li> <li>- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách</li> <li>- vytvářet si elementární povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám</li> </ul> <p>Okruhy činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a poznávání blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky a výlety do okolí</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku   | Máme rádi přírodu   |
|---|---|
|   | <p>- orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí – doma, v MŠ, blízkém okolí</p> <p>- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru, v rovině</p> <p>- sledování změn a rozmanitosti přírody – příroda živá, neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, počasí, roční období</p> <p>- poznávání ekosystémů</p> <p>- ochrana životního prostředí</p> <p>- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</p> <p>- časové pojmy, vztahy související s denním řádem, proměnami a vývojem, časová posloupnost dějů, událostí</p> <p>- společné diskuse, rozhovory (individuální, skupinové)</p> <p>- vyprávění toho, co dítě slyšelo, vidělo</p> <p>- porozumět, že všechno se vyvíjí a mění, změny jsou přirozenou součástí života, učit se změnám přizpůsobit</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou- běžnými způsoby se pohybuje v různém prostředí – zdolává překážky, hází a chytá míč, pohybuje ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě- umí zacházet s náradím a drobnými nástroji- vědomě užívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si- záměrně se soustředí na činnost a udržuje pozornost- využívá získané zkušenosti k dalšímu učení- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí- chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy- orientuje se v prostoru i v rovině, částečně v čase- spolupracuje s ostatními- pomáhá pečovat o okolní přírodní prostředí- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka- porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé – všechno se mění, vyvíjí, proměňuje- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a různorodý- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem- řeší problémy, úkoly a situace- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p> | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <p>- soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p> <p>- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>   |

| Název integrovaného bloku | Máme rádi přírodu  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí apokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b><br/>při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací avyužívá je v dalších situacích</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b><br/>- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon apod.)</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b><br/>-dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b><br/>- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat<br/>- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění<br/>- chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svojenepříznivé důsledky</p> |
| Způsob hodnocení dětí     | Hodnocení dětí 1x týdně slovně mezi učitelkami a asistentkou, v případě závažných sdělení každý den, 2x ročně pomocí záznamových archů a pomocí portfolia dítěte – 2-3x za rok.  |

### 6.5.2 Radujme se, veselme se

| Název integrovaného bloku           | Radujme se, veselme se   |
|-------------------------------------|--|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět   |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Hlavní cíl: Rozvíjet úctu k tradicím, podporovat kladný vztah ke kultuře, rozvíjet citové prožívání, rozvíjet sounáležitost</p> <p>Dílčí cíle:<br/>Dítě a jeho tělo</p> |

| Název integrovaného bloku | Radujme se, veselme se  |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>Dítě a jeho psychika</li> <li>- rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti</li> <li>- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení)</li> <li>- rozvoj schopností a dovedností umožňující vyjádřit pocity, dojmy a prožitky</li> <li>- rozvoj komunikativních dovedností, řečových schopností a kultivovaného projevu</li> <li>- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</li> <li>Dítě a ten druhý</li> <li>- rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>Dítě a společnost</li> <li>- rozvoj společenského a estetického vkusu</li> <li>- vytvářet pozitivní vztahy k umění a kultuře, vytvářet dovednosti, které umožňují tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>Dítě a svět</li> <li>- vytvářet elementární povědomí o kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti a vývoji</li> <li>Okruhy činností:</li> <li>- smyslové a psychomotorické hry</li> <li>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání</li> <li>- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost</li> <li>- záměrně pozorovat objekty a předměty, určit a pojmenovat vlastnosti předmětů (velikost, barva, tvar, vůně, zvuky), jejich charakteristické znaky, funkce</li> <li>- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii</li> <li>- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen</li> <li>- činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování</li> <li>- činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové, poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní, sledování dramatizací</li> <li>- vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo</li> <li>- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku   | Radujme se, veselme se   |
|---|--|
|   | <p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů – sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově tvary předmětů a jejich specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku- zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno- samostatně a smysluplně vyjadřuje své myšlenky, nápady, formuluje věty- umí vést rozhovor- naučí se zpaměti krátké texty- sleduje a vypráví pohádku, příběh- popíše, co vidí na obrázku- pozná napsané své jméno- pozná některá písmena a číslice- projevuje zájem o knížky,- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného- zachytí a vyjádří své prožitky – slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací- spolupracuje s ostatními- vnímá, co si druhý přeje, potřebuje, vychází mu vstříc- zvládne zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus- vnímá umělecké a kulturní podněty – literární, divadelní, hudební, řekne, co ho zaujalo, co bylo zajímavé- má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur</li> </ul> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p> | <p><b>kompetence k učení:</b><br/>-pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b><br/>-nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b><br/>- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)<br/>- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b><br/>- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b><br/>- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>  |
| <p>Způsob hodnocení dětí</p>  | <p>Hodnocení dětí 1x týdně slovně mezi učitelkami a asistentkou, v případě závažných sdělení každý den, 2x ročně pomocí záznamových archů a pomocí portfolia dítěte – 2-3x za rok.</p>   |

### 6.5.3 Svět kolem nás

| Název integrovaného bloku           | Svět kolem nás  |
|-------------------------------------|---|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět  |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Hlavní cíl: Vést děti k poznávání svého okolí od nejbližšího až ke globálnímu pohledu, orientovat se v něm, všimnout si změn způsobených lidskou činností. Sledovat změny v průběhu roku v přírodě.</p> <p>Dílčí cíle:</p> <p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> </ul> <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení, psaní</li> <li>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (produktivních) – výslovnost, vyjadřování, mluvní projev</li> <li>- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (receptivních) – vnímání, naslouchání, porozumění</li> </ul> <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</li> </ul> <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet si aktivní postoj a vztah ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>- seznamování se se světem lidí, kultury a umění</li> <li>- osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – místo bydliště a blízké okolí</li> </ul> <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</li> </ul> <p>Okruhy činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce</li> <li>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, materiálem</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Svět kolem nás   |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové a psychomotorické hry</li> <li>- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě dostává</li> <li>- aktivity umožňující dítěti poznat rozmanitost kultur</li> <li>- seznámit děti s tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí</li> <li>- příprava a realizace společných zábav a slavností – sportovní akce, kulturní programy k různým příležitostem</li> <li>- činnostmi výtvarnými, hudebními, dramatickými zachycovat a vyjadřovat skutečnosti ze svého okolí</li> <li>- činnosti slovesné, literární, hudebně-pohybové atd. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte</li> <li>- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> <li>- prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>- činnosti zaměřené k seznamování se elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou</li> <li>- vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo, komentování zážitků</li> <li>- poslech čtených, vyprávěných pohádek, příběhů, sledování divadelních a filmových pohádek</li> <li>- společná setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> </ul> <p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci- porozumí slyšenému – zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách- formuluje otázky, odpovídá ve větách- utvoří jednoduchý rým- rozlišuje některé obrazné symboly – piktogramy, orientační a dopravní značky, rozumí jejich významu- přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, vzájemné souvislosti mezi předměty a jevy- chápe základní číselné a matematické pojmy- nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou- chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – kreslí, maluje, modeluje, staví, tvoří z papíru, tvoří avyrábí z různých jiných materiálů, z přírodnin</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku  | Svět kolem nás   |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | <b>kompetence k učení:</b><br>- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije   |
|  | <b>kompetence k řešení problémů:</b><br>- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem<br>- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit |
|  | <b>komunikativní kompetence:</b><br>- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon apod.)  |
|  | <b>sociální a personální kompetence:</b><br>- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky  |
|  | <b>činnostní a občanské kompetence:</b><br>- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na němpodílí a že je může ovlivnit   |
| Způsob hodnocení dětí  | Hodnocení dětí 1x týdně slovně mezi učitelkami a asistentkou, v případě závažných sdělení každý den, 2x ročně pomocí záznamových archů a pomocí portfolio dítěte – 2-3x za rok.  |

#### 6.5.4 To jsem já a vím, kam patřím

| Název integrovaného bloku           | To jsem já a vím, kam patřím   |
|-------------------------------------|--|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět   |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavní cíl: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství – ke třídě rodině, ostatním dětem, vnímat, přijímat a ztotožnit se se základními hodnotami tohoto společenství. Podporovat u dětí zdravé sebevědomí a samostatnost.<br>Dílčí cíle:<br>Dítě a jeho tělo<br>- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti<br>Dítě a jeho psychika |



| Název integrovaného bloku | To jsem já a vím, kam patřím   |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních), kultivovaného projevu</li> <li>- získání relativní citové samostatnosti, poznávání sebe sama</li> <li>- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> </ul> <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>- vytvářet prosociální postoje (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)</li> <li>- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, ve škole)</li> </ul> <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí</li> <li>- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí dítěte</li> <li>- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> </ul> <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije</li> </ul> <p>Okruhy činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ</li> <li>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</li> <li>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým užíváním</li> <li>- činnosti relaxační a odpočinkové</li> <li>- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky</li> <li>- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, samostatný slovní projev na určité téma</li> <li>- přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> <li>- společné hry a skupinové aktivity (výtvarné, námětové hry, dramatizace), které umožňují dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku   | To jsem já a vím, kam patřím  |
|---|---|
|   | <p>- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí<br/>                     - aktivity, které přibližují dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, spolupráci) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, lež, spravedlnost, upřímnost) v jednání lidí<br/>                     - podpora zdvořilého chování, přistupovat k druhým lidem i dětem bez předsudků, vážit si jejich práce a úsilí<br/>                     - navazuje kontakty s do</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>- má správné držení těla- zvládne sebeobsluhu, základní hygienické návyky, umí stolovat, postarat se o sebe a svéosobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat- zvládne jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – udržuje pořádek, zvládá jednoduchéúklidové práce, postará se o hračky a pomůcky- uplatňuje společenské návyky – zdravení, požádá, poděkuje, požádá o pomoc, neskáčedruhým do řeči ...- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory- uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názor a vyjadřuje ho- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládá své city a přizpůsobuje jim své chování- respektuje vyjasněná a pochopená pravidla- rozhoduje o svých činnostech- zorganizuje hru- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, s dospělým, navazuje a udržuje dětská přátelství- dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný- spolupracuje s ostatními- respektuje potřeby jiného dítěte- brání se projevům násilí, ubližování- začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky- dodržuje pravidla her a jiných činností- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat bezpečnost a pohodu druhých- bezpečně se orientovat ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p> | <p><b>kompetence k učení:</b>- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého<br/>                     - chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> <p><b>kommunikativní kompetence:</b></p>  |

| Název integrovaného bloku | To jsem já a vím, kam patřím   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p> <p>- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p> <p>- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <p>- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p> <p>- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p> <p>- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <p>- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</p> <p>- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí senevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <p>- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</p> |
| Způsob hodnocení dětí     | Hodnocení dětí 1x týdně slovně mezi učitelkami a asistentkou, v případě závažného sdělení každý den, 2x ročně pomocí záznamových archů a pomocí portfolia dítěte   |

### 6.5.5 Zdraví nás baví

| Název integrovaného bloku           | Zdraví nás baví   |
|-------------------------------------|---|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět          |
| Charakteristika integrovaného bloku | Hlavní cíl: Seznámit se se zdravým životním stylem, osvojit si poznatky o těle, zdraví. Naučit se |

| Název integrovaného bloku | Zdraví nás baví   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým lidem.</p> <p>Dílčí cíle:</p> <p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet zdravé životní návyky a postoje</li> <li>- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce</li> <li>- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví</li> <li>- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody</li> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> <li>- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li> <li>- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky</li> </ul> <p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomit si vlastní identitu, získat sebevědomí a sebedůvěru)</li> </ul> <p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul> <p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> </ul> <p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul> <p>Okruhy činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</li> <li>- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti</li> <li>- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru, v rovině</li> <li>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, materiálem</li> <li>- hrou a využitím vzniklých situací se učit chránit své soukromí a bezpečí své i jiných</li> <li>- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, sebehodnocení, obhajování vlastního názoru, sebedůvěru</li> <li>- dramatické činnosti – předvádění různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad</li> <li>- činnosti směřující k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků</li> <li>- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemocí</li> <li>- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku   | Zdraví nás baví   |
|---|---|
|   | <p>chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, ...)</p> <p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkci- má povědomí o těle a jeho vývoji- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc- ovládá dechové svalstvo- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynů- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech- sleduje očima zleva doprava- uvědomuje si své možnosti a limity- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, dětmi, v případě potřeby požádá druhého o pomoc- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, dětem i dospělým, bez předsudků</li> </ul>  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p> | <p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty ( má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> <li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost</li> <li>- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku | Zdraví nás baví   |
|---------------------------|---|
|                           | <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají svoji hodnotu</li> <li>- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul> |
| Způsob hodnocení dětí     | Hodnocení dětí 1x týdně slovně mezi učitelkami a asistentkou, v případě závažného sdělení každý den, 2x ročně pomocí záznamových archů a pomocí portfolia dítěte  |

## 6.6 Dílčí projekty a programy

### Celé Česko čte dětem

Dětem v mateřské škole čteme každý den, minimálně půl hodiny. Ve spolupráci s místní knihovnou a knihovnou v Židlochovicích pořádáme pro děti pravidelně besedy nad knihou a o knihách. Do projektu zapojujeme i rodiče, prarodiče dětí. Mohou dětem předčítat v MŠ oblíbenou knihu z dětství apod.

### Environmentální vzdělávání

Děti získávají přirozenou cestou velké množství podnětů a zkušeností, působících na harmonický rozvoj osobnosti dítěte. A prožívají v přírodním prostředí hezké chvíle. Děti se učí prožitky v přírodě reflektovat, vyprávět či výtvarně zpracovat. Naším cílem je šťastné a spokojené dítě. Snahou je vychovávat u něj kladný vztah k přírodě, mít úctu k životu a vytvářet povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit. Úkolem environmentální výchovy v MŠ je především děti řádně motivovat, rozvíjet jejich environmentální senzitivitu, seznámit je se základními ekologickými zákonitostmi a také se základními výzkumnými dovednostmi.

*Zaměřujeme na:*

- Dostatek přímých kontaktů s přírodou a jejich jednotlivými prvky
- pobyt dětí venku je nejméně dvě hodiny denně na vhodně koncipované přírodní školní zahradě
- děti pečují o stromek, záhonek, krmítko či drobné zvíře na školní zahradě
- děti naslouchají příběhům o přírodě, umí vyprávět vlastní zážitky z přírody koncipované i na školní zahradu
- děti zpívají písničky o přírodě, učí naslouchat zvukům přírody a rozeznávat je

*Environmentální zákonitosti*

Seznámení se s přírodními zákonitostmi v předškolním věku je nedílnou součástí environmentální výchovy. Zejména jsou důležité tyto oblasti:

- uvědomování si existence potravních řetězců a vztahů
- děti poznávají závislost organismu (zvířat, rostlin) na prostředí
- děti vnímají změny v okolí (roční období, počasí) a přizpůsobují jim aktivity

*Výzkumné dovednosti*

I v předškolním věku se mohou rozvíjet výzkumné (badatelské) dovednosti. Děti se učí poznávat svět všemi smysly, práci s nástroji a pomůckami (lupa, metr, mikroskop...), pozorování a experimentování. Průběh a výsledky svých experimentů zaznamenávají výtvarnou, či jinou technikou.

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné vazby o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle.

#### ***Oblasti vlastního hodnocení školy:***

##### *1. Soulad Školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem*

- soulad vize školy a cílů ŠVP PV
- soulad ŠVP PV a RVP PV
- soulad psaného a realizovaného ŠVP
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- variabilita programu

##### *2. Podmínky ke vzdělávání:*

###### *Personální:*

- složení pedagogického sboru v souladu s potřebami realizace ŠVP
- kvalifikovanost zaměstnanců

###### *Materiální, technické a hygienické:*

- vybavenost vzhledem k potřebám ŠVP (prostory, učebny, pomůcky, hračky, ICT...)
- kvalita pracovního prostředí (BOZP, hygiena)

###### *Finanční:*

- efektivita využívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů (granty, projekty...)

##### *3. Průběh výchovy a vzdělávání*

- spektrum vzdělávacích strategií
- průběžné ověřování výchovného a vzdělávacího pokroku každého dítěte

##### *4. Výsledky výchovy a vzdělávání*

- průběžné ověřování výsledků vzdělávání a výchovy každého dítěte

##### *5. Podpora žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob (institucí)*

- přístup k informacím
- vzájemné vztahy škola - děti - rodiče



- klima, kultura, étos školy
- spolupráce s partnery, prezentace školy, organizace akcí školy

#### *6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP*

- systémového řízení, plánování řídicích činností, efektivita organizace školy
- personální práce, metodická podpora kvality výuky
- kontrolní systém

## 7.2 Prostředky autoevaluace

*Při vlastním hodnocení školy jsou využívány zejména tyto nástroje evaluace:*

- diskuse s pedagogy, pracovníky, zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem, občany
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory)
- ankety a dotazníky pro zákonné zástupce, pedagogy
- analýza školní dokumentace
- výsledky kontrol (finanční, hygiena, BOZP...)
- hospitace, pozorování a jiné kontrolní činnosti
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí
- kontrolní zprávy PPP
- zprávy ČŠI

## 7.3 Časový plán

Evaluaci integrovaných bloků provádí učitelky jednotlivých tříd průběžně každý týden – je součástí týdenního plánu.

Evaluaci TVP provádí učitelky 2x ročně (v pololetí a na konci školního roku) podle stanovených kritérií

Diagnostika dětí – vstupní (do konce měsíce října u nově příchozích dětí), průběžná (do konce měsíce ledna), závěrečná (do konce měsíce června).

Hodnocení práce pedagogů je prováděno průběžně na pedagogických poradách.

Evaluaci školního vzdělávacího programu provádí ředitelka školy společně se všemi zaměstnanci po skončení platnosti ŠVP podle stanovených kritérií.

## 7.4 Odpovědnosti a pravidla

### **Odpovědnost učitelů:**

Za sběr dat, vyhodnocení a plán opatření pro zachování kvality, nápravu nebo další zkvalitnění v dané oblasti odpovídají učitelky MŠ a ředitelka školy.