



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-1107/15-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola Slavkov u Brna, Komenského náměstí 495, okres Vyškov</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Komenského náměstí 495, Slavkov u Brna, 68401</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>reditel@zskomslavkov.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>46270931</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600125882</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Vladimírem Soukopem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Slavkov u Brna</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Slavkov, Komenského náměstí 495</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>6. 10. 2015 - 8. 10. 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Základní škola Slavkov u Brna, Komenského náměstí 495, příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny.

V letošním školním roce vzdělávala ve 22 třídách 561 žáků podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s rozšířenou výukou tělesné výchovy na II. stupni ZŠ



(dále ŠVP ZV). Z celkového počtu žáků ZŠ učila 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a pro 20 z nich vypracovala individuální vzdělávací plán (dále IVP). Ve škole se učilo 9 cizinců a 1 žák se vzdělával v zahraniční škole. Z okolních obcí (Velešovice, Holubice, Nížkovice, Heršpice, Koberice, Hodějice) dojíždělo 245 žáků. Pět oddělení ŠD navštěvovalo celkem 150 účastníků.

Škola byla zařazena do celorepublikové sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu M.R.K.E.V. V letech 2013 a 2014 obdržela v rámci Grantu Ministerstva životního prostředí neinvestiční dotaci s názvem *Přírodní školní zahrada* ve výši 70 tis. Kč. Tyto prostředky byly použity na dokončení úprav školního dvora - pro vybudování venkovní učebny, která sloužila žákům nejen při vzdělávání, ale i odpočinku. V rámci podpory rozvoje environmentální výchovy vedli vyučující žáky k vytvoření příjemného životního prostředí s jezírkem a bylinkovou zahrádkou. Ve spolupráci s rodiči zde byl realizován i projekt *Kousek domova na školní zahradě*. V posledních třech letech byly rozšířeny a vybaveny šatny žáků a zřízena knihovna, kterou si žáci sami navrhli a vyzdobili. Účelně byla využívána nejen pro vzdělávání, ale i pro zájmovou činnost.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl jmenován do funkce v roce 2008 a pro její výkon splňuje požadované předpoklady. V organizačním řádu školy přehledně stanovil organizační strukturu školy, která mu z hlediska vysokého počtu pracovníků umožňovala dobře řídit školu. Na vedení školy se úzce spolupodíleli dvě zástupkyně ředitele školy pro I. a II. stupeň a koordinátoři ŠVP, informační a komunikační technologie (dále ICT), environmentální výchovy, výchovy a osvěty (dále EVVO). Na další členy pedagogického sboru delegoval ředitel školy kompetence týkající se výchovného poradenství, prevence rizikového chování žáků a ŠD. Při své práci vycházel z *Koncepce rozvoje školy*, ve které se podrobně zabýval všemi oblastmi vzdělávacího procesu. Opíral se o závěry jednání pedagogické rady, provozních porad, kontrolní a hospitační činnost celého vedení školy a podklady, které vyplynuly z jednání jednotlivých metodických oblastí vzdělávání stanovených ve škole. Operativně řešil podněty od pedagogických pracovníků a zákonných zástupců žáků. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy odstranil formální nedostatky ve vnitřním řádu ŠD a školním vzdělávacím programem pro ŠD (dále ŠVP ŠD), ostatní dokumentace školy byla vedena v souladu s právními předpisy. Organizační dovednosti a nabyté zkušenosti ředitele školy pozitivně ovlivňovaly celkový systém řízení.

Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit cíle realizovaného ŠVP ZV. Vzdělávání zajišťovalo 42 pedagogických pracovníků, z nichž 2 si v současné době doplňují odbornou kvalifikaci. Jedna z učitelek má kvalifikaci pro jiný stupeň vzdělávání. V tomto případě škola v době konání inspekční činnosti prokázala, že nemohla zajistit pedagogického pracovníka s odbornou kvalifikací. Činnosti zájmových útvarů ŠK zajišťovalo 5 pedagogických pracovníků školy a 6 externích pracovníků, kteří získávali odbornou kvalifikaci studiem pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost a rozšiřují si vědomosti samostudiem. Vedení školy podporovalo další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které vycházelo ze zájmů pedagogů a zohledňovalo potřeby školy. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali zejména v oblasti ICT, práce s žáky se SVP a environmentální výchovy.

Škola poskytovala žákům vzdělávání podle kvalitně zpracovaného ŠVP ZV, který vycházel z podmínek, strategie školy a byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Organizaci průběhu vzdělávání (počty vyučovacích hodin, délka přestávek, naplňování učebního plánu aj.) škola zajišťovala podle platných předpisů. Disponibilní časovou dotaci využila k navýšení počtu vyučovacích hodin zejména



ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět a Informatika*. Žákům tříd, kteří nemají rozšířenou výuku tělesné výchovy, škola nabízela širokou škálu volitelných předmětů různorodého zaměření. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd vycházely z učebního plánu ŠVP ZV, rozřazení předmětů naukového a výchovného zaměření respektovalo psychohygienu žáků.

ŠD měla vypracovaný ŠVP ŠD s motivačním názvem *Hrou k poznání*, na který navazoval *Celoroční plán školní družiny*. Týdenní skladba zaměstnání obsahovala činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační a přípravu na vyučování, které se střídaly tak, aby byly respektovány potřeby žáků. ŠD uskutečňovala ranní a odpolední provoz.

ŠK poskytoval zájmové vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu školního klubu* v souladu s požadavky právních předpisů a zřizovací listiny. Zájmové útvary byly zaměřené na sportovní, divadelní, taneční, výtvarné a jazykové činnosti.

Škola disponovala dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben. Pro zvýšení efektivity výuky a aktivity žáků měli vyučující možnost využívat nejen běžné pomůcky, ale i velmi dobré vybavení ICT. Sportovní zázemí pro výuku tělesné výchovy a zájmovou činnost (dvě moderní tělocvičny, gymnastický sál, dvě venkovní hřiště) byly na vysoké úrovni. ŠD měla pro vzdělávání vyhrazeny vlastní prostory, jednotlivá oddělení byly funkčně a esteticky zařízena. Žáci měli k dispozici dostatečné množství her, hraček a tvořivého materiálu k rukodělným činnostem. Zájmové útvary ŠK byly realizovány ve třídách a dostupných odborných učebnách. Veškeré prostory školy byly účelně využívány, esteticky útulné a podnětně vyzdobené zejména pracemi žáků.

Patřičnou pozornost věnovala škola zajištění bezpečnosti žáků. K tomu přispěl i nově zavedený čipový vstupní systém. V předcházejícím školním roce stoupl počet úrazů téměř dvojnásobně. Z rozboru vyplynulo, že škola správně začala zaznamenávat i velmi drobná poranění. Cílevědomě vytvářela vhodné předpoklady pro zdravý vývoj žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Například na I. stupni byl realizovaný projekt *S Evou a Edou zdravě a bezpečně*, který byl zaměřen na zdravý životní styl a bezpečnost v silničním provozu. V rámci tohoto projektu byly vytvořené metodické materiály. Další dva projektové dny byly zaměřené na bezpečnost silničního provozu, poskytování první pomoci a na zdravý životní styl. Žáci 8. a 9. ročníků se účastnili hodiny biologie pro život (spoluúčasť na projektu *HOBIT*), kde se seznámili s projevy srdečních a cévních onemocnění.

Škola využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Díky vstřícnému přístupu zřizovatele použila příspěvky na pokrytí běžných provozních výdajů, ale také na opravu střechy nad gymnastickým sálem, dovybavení tříd a kabinetů, nákup počítačů, vybavení knihovny a na činnost ŠK i zájmových kroužků. Neinvestiční dotace z rozvojových projektů vypisovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy byly škole přiděleny v roce 2014, a to na tři projekty v celkové výši 162,8 tis. Kč. Finanční prostředky čerpala také poskytnuté z ESF ve výši 3,940 mil. Kč, především na pořízení počítačů, programového vybavení, učebnic, učebních pomůcek, na úhradu části mzdových nákladů a DVPP i na průzkum vlivu multimediálních výukových materiálů ve výuce žáků se ŠVP. Ve spolupráci s externí firmou byly připraveny a naprogramovány elektronické učebnice pro 1. – 6. ročník pro výuku českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Škola využívala ve prospěch hlavní činnosti také zlepšený výsledek hospodaření ze své doplňkové činnosti (pronájmy haly, gymnastického sálu, staré tělocvičny, venkovního hřiště, odborných učeben a platby za stravování cizích strávníků). Dalším vlastním zdrojem příjmů byly především úplaty zákonných zástupců za pobyt žáků ve ŠD a stravné. Rodiče žáků poskytly sponzorské finanční dary v hodnotě 26,5 tis. Kč na dovybavení ŠK. Škola měla pro poskytování vzdělávání a realizaci školních vzdělávacích programů celkově nadprůměrné materiální a finanční předpoklady.



Oblastí zajištění rovných příležitostí při vzdělávání žáků a prevence rizikového chování žáků se zabýval celý pedagogický sbor pod vedením výchovné poradkyně pro I. stupeň, výchovné poradkyně, která byla zároveň metodičkou prevence rizikového chování žáků pro II. stupeň a výchovné poradkyně zabývající se kariérním poradenstvím. Nastavený systém předávání informací týkajících se vzdělávání žáků se SVP byl funkční. Všichni pedagogové byli v době inspekční činnosti o těchto žácích informováni, znali jejich potřeby. Výchovné poradkyně jsou vyučujícím nápomocny při tvorbě IVP. Dokumenty obsahovaly náležitosti stanovené právními předpisy, ale s některými z nich byli seznámeni zákonní zástupci žáků v průběhu inspekční činnosti. Ve škole pracovalo na základě doporučení školských poradenských zařízení celkem 6 asistentů pedagoga. Při hospitační činnosti bylo pozorováno jejich vhodné zapojení do vzdělávání žáků a vykonávání asistentů prací. Škola měla kvalitně zabezpečenou oblast kariérního poradenství. Výchovná poradkyně průběžně zajišťovala dostatečnou informovanost v této oblasti žákům, zákonným zástupcům i vyučujícím. Vzhledem k velikosti školy se nejevilo jako vhodné kumulace funkcí výchovné poradkyně a metodičky prevence rizikového chování. Ze záznamů výchovných poradkyň bylo zřejmé, že případný výskyt rizikového chování žáků vhodně řešily ve spolupráci s ostatními pedagogy školy, zákonnými zástupci, popřípadě s externími odborníky. Metodička prevence v rámci prevence organizovala ve spolupráci s odborníky aktivity cíleně zaměřené na konkrétní oblasti. Systém výchovného poradenství a prevence byl v době inspekční činnosti účinný.

*V posuzované oblasti převažovala očekávaná úroveň. Materiální a finanční podmínky dosahovaly výborné úrovně.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře, která vycházela ze vstřícného a tolerantního chování všech učitelů k žákům a z oboustranné komunikace. Vyučující seznamovali žáky s obsahem vyučovací hodiny a průběžně je motivovali. Většina hodin probíhala formou frontální výuky, která byla doplněna činností žáků ve dvojicích nebo jejich samostatnou prací. V hospitovaných hodinách na I. stupni ZŠ byli žáci k sobě tolerantní a ohleduplní. Učitelé často demonstrovali aplikaci učiva do běžného života, podporovali jej názorem, čímž docházelo k fixaci probírané látky. V průběhu hodin vytvářeli žákům prostor pro odpočinkové aktivity a relaxační chvílky. Promyšleně využívali mezipředmětových vztahů. Výsledky práce žáků hodnotili učitelé převážně prostřednictvím pochvaly, hodnocení žáků bylo objektivní a většinou odůvodněné. Někteří vyučující vedli žáky cíleně k sebehodnocení, čímž u nich posilovali zdravé sebevědomí. Vzájemné hodnocení nezařazovali. Vyučující se v hodinách věnovali žákům se SVP. Byla pozorována péče o tyto žáky za přítomnosti asistentek pedagoga. Jejich zapojení do výuky bylo převážně promyšlené a efektivní. V menší míře se učitelé zabývali správným sezením žáků při písemném projevu, ve větším množství případů neodpovídalo nastavení výšky lavic a židlí fyzickým potřebám žáků. V žádné z hodin nevyužili didaktickou a výpočetní techniku. Matematická gramotnost byla podporována zejména procvičováním numerického počítání. Žáci byli vedeni ke správným matematickým návykům. Ve výuce se škola cíleně zabývala čtenářskou gramotností, kterou rozvíjela u žáků prací s textem, psaním, procvičováním i během aktivizačních her. Schopnost komunikace byla podporována vedením žáků k jednoznačnému vyjadřování, správnému vysvětlení pojmů a významů málo častých výrazů. V předmětu člověk a společnost si žáci osvojovali přírodovědnou gramotnost.



Na II. stupni ZŠ pedagogové žáky motivovali ve výuce k jednotlivým činnostem, ale ne vždy poskytovali individuální podporu a diferenciovali učivo vzhledem k možnostem a vzdělávacím potřebám žáků se SVP. V rámci výuky českého jazyka a cizích jazyků byl u žáků cíleně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti a dovednost komunikace v českém jazyce, anglickém a ruském. Hodiny cizího jazyka byly vedeny v příslušných jazycích, žáci komunikovali mezi sebou, odpovídali vyučujícím na otázky, pracovali se slovníky. Učitelky je vedly k osvojování správné výslovnosti, nácviku čtení, poslechu a v ruském jazyce i zpěvu. Efektivně využívaly tradiční metody vzdělávání a ojediněle i činnostní učení. V průběhu výuky žáky dobře motivovaly k osvojení všech kompetencí a k rozvoji především čtenářské a jazykové gramotnosti.

Obsah a průběh výuky společenskovedních předmětů měli vyučující promyšlený. Vycházeli ze zkušeností žáků, dbali na propojování získaných poznatků s praxí. Vzdělávání podpořili vhodnými didaktickými pomůckami, pracovními listy, učebnicemi a interaktivní tabulí. Žáci na podněty pedagogů dobře reagovali, osvojovali si především kompetence k učení a částečně k řešení problému.

Ve vyučování matematiky zařadili učitelé i práci ve skupinách, početní rozcvičku, matematické „pexeso“. Žáci počítali u tabule, samostatně, procvičovali početní operace z paměti, řešili vybrané matematické problémy. Výuku vyučující materiálně dobře připravili, smysluplně naplánovali v návaznosti na předchozí učivo. Využívali své metodické dovednosti, účelně komunikovali se žáky, dovedli je přimět k soustředění a splnění zadaných úkolů. Matematická gramotnost žáků dosahovala očekávané úrovně.

Výuka informatiky byla realizována v dělené skupině, žáci pracovali individuálně s PC, společně s připravenými názornými pomůckami, pracovali s textem a vyhledávali informace. Vzdělávání bylo podpořeno elektronickými výukovými materiály trvale dostupnými žákům na webových stránkách školy. Žáci byli aktivní, i když pro některé měl obsah učiva obtížnější charakter. Přístup vyučujícího byl vstřícný a přiměřený specifikům dané věkové skupiny.

Vyučovací hodiny přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis) byly metodicky dobře promyšlené a připravené. V průběhu výuky učitelé efektivně využívali dataprojektory, což velmi aktivizovalo žáky v jejich činnostech. Často uplatňovali zásadu názornosti předváděním pokusů, používali didaktické pomůcky, učebnice, tabulky a další materiály. Skupinovou práci vedoucí k podpoře spolupráce a komunikace mezi žáky nezařazovali. Vytvářeli příležitosti pro rozvoj většiny požadovaných klíčových kompetencí žáků, učivo doplňovali řadou zajímavostí a praktickými příklady. Cíleně uplatňovali práci s chybou a poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Vyučující individuálně podporovali žáky se SVP, věnovali jim pozornost a poskytovali dostatek času pro zvládnutí úkolů. Žáci byli většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali pohotově aplikovat při řešení úkolů. Pozitivně reagovali na pokyny vyučujících, úspěšně prezentovali osvojené předmětové znalosti nebo vědomosti a orientovali se v souvislostech. Žáci měli ve všech hodinách dostatek prostoru pro vyjadřování vlastního názoru a zdůvodňování svých tvrzení. Řada z nich byla schopna vést diskuzi s učitelem na dané téma, což výrazně přispívalo k rozvoji jejich komunikativních dovedností. Většina žáků v průběhu výuky prokázala, že má na požadované úrovni osvojené základní znalosti a dovednosti. V omezené míře podporovali učitelé rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

V průběhu vzdělávání ŠD byly zařazovány rekreační a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor k relaxaci. Žáci si volili tvořivé hry se stavebnicemi, klidnou práci, společensko-vědní, hudební a herní aktivity, relaxační činnosti v oddychových zónách. Bylo jim umožněno podílet se na skladbě programu. Ke svým hrám a aktivitám



využívali prostory celého oddělení. Vychovatelky respektovaly požadavky pedagogiky volného času a činnosti žáků citlivě koordinovaly. Poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, občanské a pracovní. Dobře vybudované režimové návyky žáků a klidný přístup vychovatelek vytvářely ve všech odděleních příjemnou atmosféru. ŠK přispíval svou činností a výchovou především ke smysluplnému naplňování volného času žáků a k předcházení sociálně rizikového chování žáků.

*V posuzované oblasti převažovala očekávaná úroveň, pouze práce s žáky se SVP v průběhu vzdělávání na II. stupni a uplatňování aktivních metod a forem práce vyžaduje zlepšení.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola systematicky zjišťovala a vyhodnocovala výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených ve ŠVP ZV. Průběžně informovala zákonné zástupce žáků o prospěchu prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, během individuálních konzultací, efektivně a často prostřednictvím elektronického informačního systému. Ke zjišťování kvality vzdělávání využívala běžné evaluační nástroje, které umožňovaly sledovat posun žáka v průběhu školního roku. Výsledky projednávala v rámci metodických oblastí vzdělání a na jednáních pedagogické rady, kde byla přijímána vhodná opatření ke zlepšení stavu. V uplynulém školním roce 2014/2015 z celkového počtu 536 žáků jich 295 prospělo s vyznamenáním a 230 žáků prospělo. Počet žáků, kteří neprospěli na konci druhého pololetí, dosáhl necelých 2%. Škola identifikovala žáky potenciálně ohrožené studijním neúspěchem a má vytvořenou vhodnou strategii pro práci s těmito žáky, která alespoň částečně eliminuje hrozbu školní neúspěšnosti (konzultace, individuální pomoc, doučování apod.).

Vyhodnocovala a oceňovala nejlepší jednotlivce a kolektivy v jednotlivých předmětech i v soutěžích a olympiádách, ve kterých škola dosahovala velmi dobré výsledky v mimoškolních kolech i na mezinárodní úrovni. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků, aktivity školy a další informace byly prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách. Ve ŠD žáci zvládali plánování svého volného času. Zapojovali se do kolektivních činností, dodržovali stanovená pravidla. Během realizovaných aktivit se uměli prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvali a spolupracovali. Svoji činnost a její výsledky prezentovala ŠD v rámci školy i mimo ni. Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD vykazovaly požadovaný stav.

Činnost školy byla příznivě ovlivněna spoluprací s četnými partnery. Součinnost zákonných zástupců žáků se školou probíhala především formou třídních schůzek a konzultací, v individuálních případech jednáním rodičů se speciálními pedagogy v rámci projektu *Vzájemně si pomáháme vzdělávat se*. Škola ve 2. pololetí loňského školního roku spoluorganizovala s rodiči budoucích prvňáčků – tzv. školní přípravku. Rodičovské veřejnosti pravidelně nabízela účast na vybraných projektových dnech. Od roku 2008 při škole působí *Klub přátel školy*. Podílel se zejména na organizaci kulturních akcí, avšak v poslední době byla jeho činnost spíše formální. Kooperace se školskou radou byla zaměřena na předávání potřebných informací, projednávání a schvalování zákonem určené dokumentace. Spolupráce se zřizovatelem, který přispíval k jejímu rozvoji a fungování, byla velmi přínosná. Škola úzce kooperovala s místními mateřskými školami, základními školami z okolních obcí např. v oblasti návaznosti školních vzdělávacích programů a se středními školami v rámci profesní orientace žáků. Rozsáhlá byla také spolupráce s dalšími



místními organizacemi, spolky a sdruženími (např. Městská policie, Zámek Slavkov, městská knihovna, Technické služby města Slavkov u Brna, Českým zahrádkářským svazem, Junák, Dům dětí a mládeže, Základní umělecká škola Františka France, Golf Club Austerlitz, Tennis Club Austerlitz). Informace o činnosti školy byly pravidelně zveřejňovány ve *Slavkovském zpravodaji*.

**Výsledky vzdělávání žáků ve vztahu ke vzdělávacím programům byly na očekávané úrovni.**

## Závěry

- a) **K silným stránkám školy patřily:**
- *otevřenost školy vůči partnerům,*
  - *využívání projektů k materiální podpoře vzdělávání, finanční a materiální podmínky školy,*
  - *úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách,*
  - *zájmová činnost v rámci ŠD a ŠK,*
  - *estetické pojetí interiéru.*
- b) **Nedostatky, které byly odstraněny na místě, se týkaly:**
- *formálních nedostatků ve vnitřním řádu ŠD a ŠVP ŠD,*
  - *dodatečného zajištění podepsání IVP zákonnými zástupci.*
- c) **Ke zlepšení kvality vzdělávání ve škole Česká školní inspekce doporučuje:**
- *zkvalitnit výuku aktivními metodami a formami vzdělávání,*
  - *při vzdělávání žáků na II. stupni diferenciovat úkoly podle schopností, možností a vědomostí žáků, poskytovat náležitou podporu všem žákům se SVP, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,*
  - *uplatňovat získané poznatky z DVPP v průběhu vzdělávání,*
  - *vzhledem k velikosti školy neslučovat funkci školního metodika prevence s výchovným poradenstvím.*
- d) **Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 došlo k rozšíření činnosti školy o ŠK, k navýšení počtu žáků školy, ke změně ve ŠVP ZV, ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání, k navýšení počtu prostředků ICT. Škola si udržela dobrou úroveň vzdělávání.**

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Slavkov u Brna, Komenského náměstí 495 ze dne 20. prosince 2011; Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 20. prosince 2011
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. října 2015



3. Jmenování do funkce ze dne 5. června 2008 s účinností od 1. srpna 2008 včetně potvrzení ve funkci
4. Rozhodnutí o přestupu (52 kusů), o povolení vzdělávání dle IVP (21 kusů), o uvolnění z německého jazyka (1 kus), o nepřijetí k základnímu vzdělávání (10 kusů), o odkladu povinné školní docházky (15 kusů) vydané ředitelem školy v roce 2015
5. Zápis do prvního ročníku pro šk. r. 2015/2016 – výsledky řízení o přijetí žáků do prvního ročníku, ze dne 12. března 2015
6. Plán výchovného poradce pro šk. rok 2015/2016 ze dne 15. září 2015
7. Plán výchovné poradkyně 2. st. pro poruchy učení a chování a metodičky primární prevence 2015/2016 ze dne 1. září 2015
8. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (1. a 2. stupeň) pro školní rok 2015/2016
9. Kariérové poradenství 2015 – 2016 – plán práce (nedatováno)
10. Minimální preventivní program ZŠ Slavkov u Brna, Komenského nám. 495 pro školní rok 2015/2016 včetně přílohy
11. Deník výchovného poradce pro první stupeň a výchovného poradce pro druhý stupeň, vedené od září 2013
12. Záписы z jednání se zákonnými zástupci vedené ve školním roce 2014/2015 (vzorek)
13. Komunikace s Odborem sociálních věcí a Policií České republiky ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek)
14. Sociometrická šetření provedená ve třídě III. A, III. B a IV. A ve školním roce 2014/2015
15. ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro 21. století“ platný od 1. září 2007 doplněn o nové požadavky vycházející z úprav RVP s platností od 1. září 2015
16. Matrika školy v elektronické podobě vedená ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
17. Řády školy, část 31 – BOZP s účinností od 1. září 2015
18. Řády školy, část 27 – Evidence úrazů ze dne 1. května 2010
19. Osvědčení o absolvování školení z předpisů BOZP pro vedoucí zaměstnance proškolení zaměstnanců v rámci první pomoci ze dne 10. září 2015
20. Protokol o provedení odborně technické kontroly (zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí a tělovýchovného náradí, sportovního vybavení a vybavení hřišť) ze dne 29. dubna 2014 a dne 6. května 2015;
21. Poučení žáků o BOZ a informování o školním řádu v prvním týdnu září 2014, 2015 (chybějící žáci poučení až v době přítomnosti) další poučení o BOZ v průběhu školního roku 2015/2016
22. Pokyny k akcím mimo školu ze dne 29. dubna a 6. května 2015
23. Informační list pro rodiče vydaný ve školním roce 2015/2016
24. Podpisové archy, seznámení žáků se školním řádem ve školním roce 2014/2015
25. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Slavkov u Brna, Komenského náměstí 495 ze dne 20. prosince 2011; Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 20. prosince 2011
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2012, 2013 a 2014
27. Přehled projektů, které jsou spolufinancovány z rozpočtu EU nebo finančních mechanismů, byla na ně poskytnuta dotace ve výši již uskutečněných výdajů a jejichž financování bylo ukončeno v roce 2014 ze dne 16. ledna 2015; Přehled projektů, které jsou spolufinancovány z rozpočtu EU nebo finančních





- mechanismů, byla na ně poskytnuta dotace a jejichž realizace dosud probíhá ze dne 17. ledna 2013, ze dne 17. ledna 2014
28. KÚ – rozpočet na rok 2014, 2013 a 2012; Rozbory hospodaření KÚ leden – prosinec 2014, 2013 a 2012; Rozbory hospodaření hl. činnost město leden – prosinec 2014, 2013 a 2014
  29. Smlouva o poskytnutí daru za rok 2014 – finanční sponzorské dary od rodičů
  30. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2014 a 2013
  31. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace Období 13/2014, Období 13/2013 a Období 13/2012; Rozvaha příspěvkové organizace k 31. 12. 2012, 2013 a 2014
  32. Sociometrická šetření provedená ve třídě III. A, III. B a IV. A ve školním roce 2014/2015
  33. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, úprava platná od 1. září 2013
  34. Školní řád školy platný od 1. září 2015
  35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
  36. Školní matrika – třídní knihy a třídní výkazy, dokumentace obsahující informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.
  37. Školní vzdělávací program školního klubu ze dne s platností od 1. září 2013
  38. Školní vzdělávací program ŠD – Hrou k poznání s platností od 1. října 2010 aktualizovaný dne 1. srpna 2015
  39. Školní vzdělávací program ŠK s platností od 1. září 2013
  40. Vnitřní řád ŠK s platností od 12. června 2015
  41. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. září 2008, aktualizovaný dne 1. září 2015
  42. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2014/2015
  43. Koncepce rozvoje školy ZŠ Slavkov u Brna, Komenského náměstí 495, rok 2012
  44. Organizace poradenských služeb ze dne 1. září 2009
  45. Prevence rizik ze dne 1. ledna 2015
  46. Vnitřní kontrolní systém bez data
  47. Organizační řád ze dne 17. srpna 2015
  48. Zápisy z jednání metodických oblastí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
  49. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
  50. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a doklady o DVPP
  51. Žákovské knížky ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
  52. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016
  53. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2015/2016
  54. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
  55. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů založená dne 1. září 2010, záznamy o úraze do 1. října 2015 (za poslední školní rok evidováno 50 úrazů), Rozbor úrazovosti za školní roky 2010/2011 - 2014/2015 ze dne 3. července 2015

## Poučení

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo**



na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

Mgr. Vojmír Křupka v. r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

Ing. Antonie Navrátilová v. r.

V Brně 29. října 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladimír Soukop, ředitel školy

Mgr. Vladimír Soukop v. r.



Ve Slavkově u Brna 11. listopadu 2015