



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. 406/22-A

Název	<b>Mateřská škola Charlese de Gaulla, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Charlese de Gaulla 832/18, 160 00 Praha 6 - Bubeneč</b>
E-mail	<b>skolka@degaula.cz</b>
IČ	<b>70945276</b>
Identifikátor	<b>600038742</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Marcela Brabcová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 6</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Charlese de Gaulla 18, 160 00 Praha 6 - Bubeneč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 6. 2022 a 14. 6. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve dvou věkově smíšených třídách vzdělával nejvyšší povolený počet dětí (48) ve věku od tří do sedmi let.

Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je příprava dětí na realitu života a pomocí spolupráce s rodinou vytvořit přívětivé prostředí pro jejich individuální rozvoj.

MŠ se nachází v oblasti vilové zástavby v blízkosti parku Stromovka.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má bohaté pedagogické zkušenosti, v řídicí funkci působí dlouhodobě. Pro úspěšné naplňování smysluplné koncepce využívá efektivních nástrojů řízení, které přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. Dílčí kompetence delegovala na svou zástupkyni. Škola odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti realizované v roce 2015, významně zkvalitnila evaluační mechanismy včetně vyhodnocování individuálních vzdělávacích pokroků dětí. Hospitační činnost je prováděna soustavně a obsahuje konkrétní hodnotící zpětnou vazbu o úrovni pedagogické práce.

Účinnost řídicích procesů podporuje informační systém, založený převážně na osobních formách komunikace. K monitorování spokojenosti rodičů s MŠ a přijímání vhodných opatření přispívají také dotazníky poskytující škole podrobnou analytickou zprávu. Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem ředitelky, projednává zásadní dokumenty školy, organizační otázky i průběh a výsledky vzdělávání dětí.

Personální podmínky jsou příznivé. Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvoří jej čtyři kvalifikované učitelky, které dlouhodobě aktivně spolupracují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno systematicky. Četné vzdělávací akce korespondují s potřebami školy. Zaměřují se na rozvoj zdravého životního stylu, environmentální vzdělávání, tematické zpracování svátků a tradic, efektivní formy komunikace se zákonnými zástupci dětí, Montessori pedagogiku aj. K profesnímu rozvoji učitelek přispívá také plánovitě uskutečňované sebevzdělávání pomocí online webinářů, využívání vzájemných hospitací, předávání zkušeností v rámci pedagogického sboru, spolupráce s partnerskými MŠ i koordinátory projektu *Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání*. Rozpis přímé pedagogické činnosti je sestaven s ohledem na potřeby provozu i souběžné působení učitelek.

Ředitelce se daří spolu se zřizovatelem udržovat a zkvalitňovat technický stav školy i jejich materiálních podmínek, které spolu s přiměřenými finančními prostředky umožňují realizaci ŠVP PV. Atypické prostory funkcionalistické vily jsou výborně přizpůsobeny pro předškolní vzdělávání. Dětem je přístupný bohatý a přehledně uspořádaný mobiliář hraček a didaktických pomůcek. K pohybovým aktivitám je účelně využíváno tělovýchovné nářadí a náčiní. Velikost dětských židlí a stolů odpovídá oproti předchozí inspekční činnosti v roce 2015 svou velikostí vzrůstovým požadavkům dětí. Terasy přilehlé ke třídám a stíněné markýzami rozšiřují prostor pro hry. Školní zahrada disponuje mnoha moderními herními prvky, sportovním hřištěm s umělým trávnikem i dráhou pro jízdu na odrážedlech s bezpečnostním SmartSoft povrchem. Segmenty školní zahrady jsou také ve smyslu ŠVP PV přizpůsobeny environmentálnímu vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Děti měly při svém ranním příchodu do tříd vytvořeno podnětné prostředí. Z různorodé nabídky využívaly soubory zaměřené na kognitivní rozvoj, zručnost nebo tvůrčí schopnosti, pro které byly např. smysluplně využity přírodniny. Učitelky také vytvořily výborné podmínky pro rozvoj motorických dovedností dětí. K podpoře obratnosti i spontánního

pohybového využití měly děti možnost používat prolézací věž ve třídě nebo hřiště na terase. Optimální prostředí pro seberealizaci dětí spoluvytvářel vlnitý individuální přístup učitelk ke každému jednotlivci. Možnosti pro sebevyjádření a sdělování vlastních prožitků i názorů měly děti také v průběhu společných řízených aktivit. V této oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení.

Ranní zdravotně preventivní cvičení byla realizována převážně efektivně. Ojedinele byly zaznamenány metodické chyby, např. cvičení v obuvi nebo příliš krátká zahřívací fáze. Učitelky účelně motivovaly děti při didakticky zaměřených aktivitách. Cenné bylo provázané rozvíjení různorodých kompetencí pomocí pohádkového příběhu. Učitelkám se dařilo efektivně využívat práci s hlasem, zařazovat prvky dramatizace a zapojovat děti do spoluvytváření příběhů. Také vhodně volené otevřené otázky s dostatečným prostorem na odpovědi vedly děti k propojování dřívějších poznatků a souvislostí. Přírozenou cestou docházelo k seznamování s rozmanitostí životního prostředí. Badatelské pokusy s ledem nebo názorné ukázky živočichů smysluplně propojovaly zkušenosti, na podkladě kterých děti vyvozovaly širší znalosti. Výborně byla elementárními, dítěti srozumitelnými souvislostmi rozvíjena předmatematická gramotnost. Pomocí porovnávání děti zpřesňovaly své početní představy, nejstarší rozvíjely číselné pojmy a logické uvažování. V obou věkových smíšených třídách měly tyto diferencované aktivity pro děti požadovaný vzdělávací přínos.

Při kreslení nebyly v obou třídách zcela využity metody grafomotorické prevence. Učitelky potřebně nekorigovaly nevhodné návyky dětí.

Učitelky vhodně uplatňovaly postupy, které se zaměřily na eliminaci rizik. Smysluplně byla využívána třídní pravidla. Také v této oblasti došlo od předchozího inspekčního hodnocení ke zlepšení.

Dopolední pobyt venku byl organizován v potřebném rozsahu, efektivně tematicky navazoval na předchozí činnosti. Způsob relaxace po obědě zohlednil individuální potřeby jednotlivců.

Při stolování, hygieně i převlékání měly děti dostatek možností k rozvoji sebeobsluhy. Pitný režim byl dětem dostupný po celou dobu jejich pobytu v MŠ (voda, čaj nebo mléko), při pobytu na zahradě je zabezpečen pítkem. Učitelky však potřebu příjmu tekutin připomínaly v nízké míře a děti jej spontánně využívaly minimálně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky pravidelně vyhodnocují tematické bloky a vypracovávají pololetní hodnocení. Pro děti, které budou v následujícím školním roce nastupovat do prvních tříd základních škol, využívají učitelky soubory s pracovními listy a dalšími, individuálně zaměřenými materiály. Na podkladě získaných informací pedagogy většinou následně vyvozují konkrétní záměry pro další pedagogické působení, obměňují vzdělávání a zaměřují je na rozvoj potřebných klíčových kompetencí, dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání. Logopedická prevence je účelně implementována do vzdělávacího procesu. V případě potřeby doporučuje škola odbornou logopedickou intervenci. Grafomotorická prevence však není realizována zcela komplexně a vzhledem k individuálním potřebám dětí vykazuje nízkou efektivitu. V oblasti diagnostiky školní zralosti a připravenosti či řešení výchovných problémů spolupracuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou i dalšími odborníky. Spolupráce s blízkou základní školou se zaměřuje na seznamování s prostředím primárního vzdělávání. Díky úzké kooperaci s neziskovou organizací, která sídlí přímo v budově MŠ, jsou realizovány intervence a doplňkové programy, optimálně navazující na předškolní vzdělávání, např. poradenství

pro rodiče, logopedická intervence, semináře pro pedagogické pracovníky i zákonné zástupce dětí. Škola pořádá pro zájemce o předškolní vzdělávání *Dny otevřených dveří* a pomocí adaptačního programu umožňuje postupné přivýkání jednotlivců na předškolní zařízení. Organizovány jsou aktivity, při kterých dochází k propojení školy a rodiny, např. orientační běh, Den matek, koncerty nebo charitativní akce. Zákonní zástupci dětí opakovaně přispívají škole finančními dary.

Edukační proces účinně aplikuje současné trendy předškolního vzdělávání do praxe. Komunitní atmosféra podporuje kooperaci dětí, které se dobře orientují v prostorách MŠ a vzájemně spolupracují. Tematická nabídka třídních vzdělávacích projektů vychází převážně z účelných a věku přiměřených metod prožitkového a kooperačního učení. Systematicky jsou rozvíjeny funkční gramotnosti. Výsledky vzdělávání dětí jsou tak příznivé. Učitelky se zaměřují na postupné rozvíjení klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání. Vztah k přírodě vhodně rozvíjejí tematicky zaměřené aktivity, pěstitelské a chovatelské práce i návštěvy záchranné stanice pro handicapované živočichy. Tvořivost dětí je prezentována v budově MŠ i na veřejnosti. Škola pořádá návštěvy divadel, galerií, výlety, sportovní akce.

Škola se zapojila do preventivního programu *Chráníme se proti šikaně*. Děti mají možnost sledovat prezentace záchranných složek. Bezpečnost a zdravý životní styl upevňují třídní pravidla. Oproti předchozí inspekční činnosti byl v termínu inspekce zajištěn dohled nad vstupem do budovy. Pravidelně je organizován pobyt venku včetně vycházek do přírody. V obou třídách jsou využívány čističky vzduchu. Dětem je podávána pestrá strava s množstvím ovoce a zeleniny.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 byly odstraněny všechny zjištěné nedostatky. Zkvalitněn byl evaluační a preventivní systém, zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, podařilo se zlepšit průběh vzdělávání i vybavení dětským sedacím nábytkem.

### Silné stránky

- systematické nástroje řízení přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání,
- plně kvalifikovaný a spolupracující pedagogický sbor,
- další vzdělávání účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými formami,
- účelné formy spolupráce s partnerskou neziskovou organizací,
- bohatý inventář didaktických pomůcek, hraček i účelné vybavení školní zahrady vytváří pro předškolní vzdělávání inspirativní prostředí,
- komunitní atmosféra podporující kooperaci dětí,
- pestrá tematická nabídka, efektivní metody situačního a prožitkového učení,
- velmi dobrá úroveň rozvoje předmatematické gramotnosti,
- výborné vzdělávací výsledky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- grafomotorická prevence není realizována komplexně,
- děti nejsou potřebně pobízeny k příjmu tekutin.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- více dbát na rozvoj grafomotorických dovedností dětí, vytyčovat záměry grafomotorické prevence, systematicky korigovat nevhodné návyky dětí, podporovat návyk zdravého sezení dětí,
- zajistit průběžný a pravidelný příjem tekutin u všech dětí, učit děti prakticky využívat pitný režim dle jejich individuálních potřeb.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem *Mateřská škola Charlese de Gaulla, příspěvková organizace*, vydaná MČ Praha 6 ze dne 7. 7 2021, v platném znění
2. Usnesení Rady MČ Prahy 6 – *Potvrzení o pokračování ředitelky ve funkci* ze dne 5. 6. 2019
3. Školní řád mateřské školy ČJ.: 92/2021, účinný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ČJ.: 93/2021, platný od 25. 10. 2021
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
7. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2010 k termínu inspekční činnosti
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Petra Prokopová Machalová v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Marta Dykovská v. r.

Mgr. Alexandra Lacinová, přizvaná osoba – zástupce Ministerstva práce a sociálních věcí České republiky

Alexandra Lacinová v. r.

V Praze 29. 6. 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marcela Brabcová,  
ředitelka školy

Marcela Brabcová v. r.

V Praze 12. 7. 2022