



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ - 63/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Oskol, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo:	Mánesova 3861, 767 01 Kroměříž
IČO:	70 876 649
Identifikátor:	600 118 614
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Oldřich Gejda
Zřizovatel:	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Oskol, Kroměříž, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti:	22. – 25. ledna 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).

Zjišťování a hodnocení souladu ŠVP ZV s právními předpisy a RVP ZV a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP , srovnání za uplynulé tři roky.

Aktuální stav školy

Základní škola Oskol, Kroměříž, příspěvková organizace (dále „škola“), poskytuje v souladu s údaji ve školském rejstříku a podle předmětu hlavní činnosti stanoveného ve zřizovací listině základní vzdělávání, činnost školní družiny a školní jídelny. Areál školy, jejímž zřizovatelem je Město Kroměříž, se rozkládá v centru sídliště Oskol. V srpnu 2010 byl zřizovatelem na základě konkurzního řízení jmenován do funkce nový ředitel školy, který má jasnou a konkrétní vizi o směřování školy, její vzdělávací nabídce, průběhu a způsobu vzdělávání.

Stanoveným cílem vzdělávání je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit u nich návyky vedoucí k dalšímu vzdělávání, dobré komunikaci, schopnosti orientovat se v informacích, které jim škola poskytuje, výchova jedince, který bude cítit spravedlnost, naučit žáky k odpovědnosti sám za sebe a úctě k ostatním lidem. Škola chce nadále rozvíjet své specifikum, a to je vzdělávat žáky s vývojovými poruchami učení formou skupinové integrace v samostatných třídách od třetího až po devátý ročník. Jedním z cílů vedení školy je také otevřít školu více rodičům, zlepšit vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Vzdělávací cíle školy jsou obsaženy ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV), který stanovuje obsahovou náplň vzdělávacích oblastí a předmětů. V aktuálním školním roce se ve 22 kmenových třídách vzdělávalo celkem 382 žáků, což je 58 % ze stanovené kapacity školy, počet žáků měl ve sledovaném období mírně vzestupnou tendenci. 97 žáků z celkového počtu žáků školy bylo vzděláváno v 8 speciálních třídách. Od školního roku 2012/2013 byla v prvním ročníku zavedena výuka nepovinného předmětu jazyk anglický a na druhém stupni rozšířená výuka tělesné výchovy. V tomto školním roce došlo k navýšení kapacity školní družiny o jedno oddělení. V době konání inspekce se na plnění cílů stanovených ve ŠVP ZV podílelo 36 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy.

Pro svou činnost škola využívá také spolupráci s partnery. Vzhledem ke specifiku školy je rozvinuta spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín, pracoviště Kroměříž. Od 1. září 2012 jsou v rámci projektu RAMPS VIP III poskytovány odborné poradenské služby jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchově, vzdělávání a při případném výskytu rizikového chování. Poradenskou činnost poskytuje jednotlivě nebo v součinnosti vedení školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů, externí odborná poradenská pracovnice střediska výchovné péče, třídní i ostatní učitelé.

Při škole pracuje také Klub rodičů ZŠ Oskol, který napomáhá zkvalitnění vzájemných vztahů mezi školou a rodiči a také finančně podporuje akce pro žáky. V rámci spolupráce kroměřížských škol se v roce 2011 škola zapojila do realizace společného projektu „Škola hrou – počítače ve výuce kroměřížských základních škol“ a do projektu „Vzdělaný žák, budoucnost Evropy“. Tyto aktivity jsou zaměřeny na inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji informační gramotnosti žáků, prohloubení vědomostí a dovedností pedagogických pracovníků při práci s moderními technologiemi a také získání finančních prostředků pro další rozvoj materiálních podmínek školy. Zlepšení materiálních podmínek školy je jednou z priorit vedení školy. Vzdělávání žáků probíhá v rozlehlé budově školy, ve škole jsou pro výuku k dispozici kmenové třídy a odborné učebny. Ke sportu škola využívá dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál se třemi hřišti a atletickou dráhou. Samostatné prostory má školní družina a školní jídelna. Bezbariérový přístup umožňuje škole vzdělávat žáky se zdravotním omezením. Dostatečné materiální zázemí kmenových a odborných učeben, školní jídelny a samostatných prostor školní družiny zabezpečuje vyhovující podmínky pro realizaci ŠVP ZV.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy ve vztahu k ŠVP

K základnímu vzdělávání jsou přijímáni žáci dle zásad rovného přístupu ke vzdělávání a v souladu s platnými právními předpisy. Školu navštěvují žáci z blízkého okolí školy a okolních obcí. O možnosti vzdělávání na této škole jsou zákonní zástupci dostatečně informováni dostupným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, informačních a třídních schůzek rodičů žáků školy a také regionálního tisku. Na základě vzájemné spolupráce s mateřskými školami jsou rodiče budoucích žáků dostatečně informováni o činnosti školy. Vzájemné návštěvy dětí z mateřské školy v základní a naopak usnadňují budoucím žákům přechod do nového prostředí. Ve spolupráci s mateřskými školami, ze kterých přicházejí děti k základnímu vzdělávání, škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání a také v průběhu vzdělávání.

Škola vzhledem ke svému specifiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami otevírá od třetího ročníku pro žáky speciální třídy, které pokračují i na druhém stupni. Kromě žáků v běžných a speciálních třídách vzdělávala škola v době inspekce 18 žáků, kteří byli na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Žákům se ŠVP škola umožňovala reedukační péči v logopedickém a dyslektickém kroužku. Z důvodu integrace žáků byl škole navýšen finanční normativ ze státního rozpočtu. Finanční prostředky byly použity k odměňování pedagogů za práci s integrovanými žáky a také na pořízení učebnic a pomůcek dle doporučení poradenského zařízení.

Škola zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání podle svých vlastních pravidel, která jsou v souladu se školskou legislativou. Zjišťování výsledků probíhá formou interních a externích testů. Žáci pátého a devátého ročníku se účastnili celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků vzdělávání. S výsledky testů pracuje vedení školy, pedagogičtí pracovníci na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů školy. Zde bývala v dřívějších letech přijímána často formální opatření ke zkvalitnění výsledků a výstupů. Svědčí o tom také nárůst počtu žáků v posledních třech letech, kteří neprospěli především v českém jazyce (9, 15, 18), fyzice, matematice a zeměpisu. Vedení školy o dané situaci ví, tuto situaci řeší prostřednictvím jednotlivých pedagogů a také zkvalitněním práce předmětových komisí. Zájemem vedení je, aby postupně docházelo ke zlepšení úspěšnosti žáků. Získané dovednosti a schopnosti žáci uplatňují nejen v samotné výuce, ale také při zapojení do školních a mimoškolních soutěží a olympiád z matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu, biologie, dějepisu, českého a anglického jazyka, tělesné, hudební a výtvarné výchovy. Ve školním roce 2011/2012 úspěšní žáci reprezentovali školu v ústředním kole soutěže ve stolním tenise, v rámci olympiád postoupil žák školy do krajského kola chemické olympiády. Žáci byli úspěšní také v krajském kole Odznaku všestrannosti, Atletickém čtyřboji, Poháru rozhlasu, v literární soutěži Požární ochrana očima dětí a v soutěži dětí a mládeže v programování.

Pro další rozvíjení dovedností a schopností žáků škola nabízela volitelné a nepovinné předměty z českého jazyka, německého a anglického jazyka, ekologie, matematiky, českého jazyka a tělesné výchovy. Vhodným doplněním byla také bohatá nabídka možností pracovat v zájmových útvarech a kroužcích, které vedou učitelé školy. Jedná se o kroužky s mnohaletou tradicí zaměřené sportovního, výtvarného, společenskovedního, přírodovědného, v posledním období nově zavedené zájmové útvary – divadelní, dramatická výchova, muzikoterapie a stolní hokej. Zájmová činnost má přispět k rozšíření znalostí, dovedností, získání zdravých životních návyků a v neposlední řadě přispět k aktivnímu prožití volného času žáků.

Na podporu všestranného rozvoje žáků se škola zapojuje do realizace projektů. Škola usiluje o získání statutu Bezpečná škola, od 1. září 2010 je zapojena do mezinárodního projektu Bezpečná škola, při jehož realizaci dochází k propojení činností žáků prvního a druhého stupně. Starší žáci si připravují prezentace pro mladší žáky, při kterých se učí chování při úrazech, poskytnutí první pomoci a také bezpečnému chování v silničním provozu. Žáci se tak učí řešit krizové situace, se kterými se setkávají v průběhu života. S tímto projektem obsahově úzce souvisí projekt „Jak prožít šťastné dětství“. Na pomoc žákům osmých a devátých tříd při výběru technických oborů a řemesel v budoucím povolání byl zaměřen projekt „Řemeslo – návrat ke kořenům“. Dalšími aktivitami, které pomáhají žákům utvářet si vztah k historii a místním tradicím, jsou projekty zaměřené na výročí příchodu byzantské mise na Velkou Moravu a „Hledá se průvodce památkami UNESCO“, který žákům umožňuje blíže poznat krásy města Kroměříže, učí žáky demokratickému chápání dějin, úctě ke kulturnímu dědictví a také nutnosti chránit historické památky.

Výše uvedené činnosti školy napomáhají vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, jejich rozvoj a také prevenci sociálně patologických jevů. Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení a předcházení rizikovému chování žáků. Zpracovaná dlouhodobá strategie proti výskytu sociálně patologických jevů je otevřeným dokumentem a v průběhu školního roku je ověřována, upravována a doplňována. Pro případ prokázání šikany má škola vypracovány krizové scénáře, které jsou interními dokumenty. Každoročně udělované pochvaly žákům převyšují negativní výchovná opatření, což potvrzuje vhodnost a účinnost zvolené strategie.

Výše uvedená zjištění podpořily také hospitované vyučovací hodiny. V hospitovaných hodinách v běžných třídách převládalo klidné a podnětné klima, které žáky vedlo k formulování vlastních myšlenek a názorů, učitelé podporovali žáky v přemýšlení nabídkou některých aktivizujících metod zaměřených na řešení problému. Žákům byly předkládány problémové úlohy, podnětné demonstrační a pokusné metody a také pomůcky. Žáci byli vhodně motivováni, nalézali příklady sepětí teoretických znalostí s každodenní praxí. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byla využita frontální a kooperativní metoda výuky. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně, věcně, přiměřeně jejich věku a schopnostem. Naplňování přírodovědné gramotnosti je na dobré úrovni (vyučující ověřují výsledky své práce externím a částečně i interním testováním, v rámci možností spolupracují v metodických orgánech školy, ředitel školy sleduje personální i materiální podmínky; vyučující podporují žáky slabé i nadané). V hospitovaných hodinách bylo patrné rozvíjení sociální, čtenářské a matematické gramotnosti.

Naplňování cílů základního vzdělávání bylo sledováno rovněž ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech dějepis a český jazyk. Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá formu skupinové integrace, tyto třídy se vyznačují nízkým počtem žáků k zajištění potřebného individuálního přístupu. Ve sledované výuce však školou nastavené vzdělávací strategie a deklarované postupy při vzdělávání a hodnocení těchto žáků nebyly vždy důsledně uplatňovány. Zejména reálné postupy používané při hodnocení žáků v českém jazyce jsou v rozporu s deklarovanými zásadami ve ŠVP ZV a v pravidlech hodnocení žáků, jež jsou součástí platného školního řádu. Z předložené žakovské dokumentace (žakovské sešity, žakovské knížky) je zřejmé, že takto zvolené metody prověřování znalostí a dovedností žáků nejsou motivující a nevedou k postupnému dosahování žakovských výstupů. Tyto postupy je třeba přehodnotit směrem k efektivní podpoře vzdělávání žáků se ŠVP. Informace o výsledcích vzdělávání žáků poskytované rodičům v žakovských knížkách nebyly vždy v souladu s uplatňovanými pravidly hodnocení a nebyly úplné z hlediska formy a obsahu prověřovaného učiva (byl zaznamenán nejednotný přístup vyučujících).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání žáků školy probíhá dle platných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Reálný obraz o činnosti školy podávají dobře zpracované webové stránky školy, které obsahují veškeré aktuální informace o průběhu vzdělávání a důležité dokumenty školy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Oskol, Kroměříž, podle kterého byli žáci školy vzděláváni, byl zpracován s dílčími nedostatky – obsah učiva předmětů na 1. stupni školy nebyl rozpracován do jednotlivých ročníků. K odstranění tohoto nedostatku je zapotřebí přijmout opatření, bude uložena lhůta k odstranění nedostatků. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Disponibilní hodiny byly rovnoměrně rozvrženy do vzdělávacích oborů. Volitelné předměty vycházely z možností a směřování školy, byly každoročně aktualizovány. Vzdělávací program je odrazem strategie školy, přístupné vzdělávání všem bez rozdílu, zaměřené na vzdělávání žáků se SVP, program vychází z podmínek školy a jejího materiálního vybavení.

Zájmové vzdělávání žáků ve školní družině se uskutečňuje podle Vzdělávacího programu pro školní družinu při ZŠ Oskol, který však dosud nesplňuje požadavky školského zákona. K odstranění zjištěných obsahových nedostatků je třeba neprodleně přijmout náležitá opatření.

Ředitel školy, který je ve funkci od srpna 2010, plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. O své činnosti ředitele školy má jasnou a konkrétní představu, je si vědom kladů i záporů, které škola má. Velmi podrobně má zmapovány všechny oblasti chodu školy, ve své koncepci nastiňuje další směřování školy. Pro pomoc při řízení školy ustanovil a zároveň delegoval pravomoci na dvě zástupkyně ředitele. Ředitel školy své řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost zaměřoval na poznání a podporu rozvoje pedagogického procesu na škole. Při své činnosti usiluje o zlepšení fungování předmětových komisí a metodického orgánu učitelů 1. stupně základní školy. Ustanovená pedagogická rada plní svou úlohu, na jejích jednáních konzultují pedagogové školy výsledky vzdělávání žáků a úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách. Zpracované výroční zprávy podávají veřejnosti přehled o veškeré činnosti školy. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Dokumentace školy tvoří smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. Zpracovaný školní řád obsahoval pravidla chování a bezpečnosti žáků, prokazatelně s ním byli seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na internetových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách, v tělocvičnách a na venkovních sportovištích byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Dohled nad žáky při vzdělávání byl adresně určen. Při svém demokratickém řízení školy se opírá o pedagogický sbor, který čítá k datu inspekce 36 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Z tohoto počtu jsou dva

pedagogové a jedna vychovatelka nekvalifikovaní pro danou práci. Pedagogové si doplňují potřebnou kvalifikaci studiem na vysoké škole. Snahou vedení školy je, aby pedagogové tvořili tvůrčí kolektiv, který se vzájemně respektuje, obohacuje a snaží se nacházet nejvhodnější podmínky pro vzdělávání žáků školy. Pro začínající pedagogy je připravena podpora ze strany vedení školy i metodická pomoc ze strany kolegů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu dalšího vzdělávání a reaguje na potřeby školy, což je vzdělávání v oblasti ICT technologií, jazykové vzdělávání, práce se žáky se SVP. Vedení školy vytváří pro pedagogy dobré pracovní podmínky, efektivně využívá jejich odbornou kvalifikovanost pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Rozlehlý školní areál již v dřívějším období prošel rekonstrukcí spojenou s výměnou oken a zateplením budovy.

V současnosti se vedení školy zaměřuje na zlepšení materiálního vybavení školy, jako jsou učební pomůcky a ICT technika. V době konání inspekce pedagogům sloužily pro výuku dataprojektory a interaktivní tabule umístěné ve třídách a odborných učebnách, pedagogové měli ve svých kabinetech k dispozici počítače. Každoročně byly dle možností obměňovány učebnice a učební pomůcky.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání. Při přijetí žáků ke vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se vzděláváním žáků se SVP vykazoval odstranitelná rizika.*
- *System řízení školy byl promyšlený, umožňoval fungování subjektu. Vedení školy cílevědomě přijímalo opatření ke zkvalitnění činnosti školy, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.*
- *Vzdělávací činnost školy probíhala podle platných učebních dokumentů. ŠVP ZV byl zpracován podle RVP ZV s důležitým nedostatkem. Byla uložena lhůta k jejich odstranění. Učební plány byly dodrženy, účelně byla využita disponibilní časová dotace.*
- *Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Oskol Kroměříž neodpovídal požadavkům školského zákona § 5. Byla uložena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování.*

- *Materiální a ekonomické podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. srpna 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

1. Zřizovací listina Základní školy Oskol, okres Kroměříž, příspěvková organizace, v platném znění ke dni 7. září 2000, vydaná Městem Kroměříž na základě usnesení zastupitelstva ze dne 22. června 2000
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace ze dne 20. května 2004
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině příspěvkové organizace ze dne 27. ledna 2005
4. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině příspěvkové organizace ze dne 23. června 2005
5. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině příspěvkové organizace ze dne 2. března 2006
6. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině příspěvkové organizace ze dne 10. září 2009
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu oboru vzdělávání Č. j. 7 656/2007-21 ze dne 8. 3. 2007
8. Rozhodnutí KÚ Zlín odbor školství, mládeže a sportu Č. j. 45930/2007 o stanovení počtu žáků v oboru vzdělávání ze dne 25. 7. 2007
9. Rozhodnutí MŠMT Č. j. 15 528/2010-21 ve věci zápisu ředitele školy do školského rejstříku ze dne 14. 6. 2010
10. Jmenování ředitele školy ze dne 9. června Č. j. MeUKM/036942/2010 vydané Radou města Kroměříž s účinností od 1. srpna 2010
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola Oskol, Kroměříž, příspěvková organizace platný od 1. září 2007
12. Školní vzdělávací program školní družiny platný pro školní rok 2012/2013
13. Školní řád v platném znění od 1. září 2012
14. Záznamy z jednání školské rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
16. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
17. Koncepční záměr rozvoje školy pro období 2011 - 2015
18. Výchovně vzdělávací plán školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
19. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
20. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
21. Složky integrovaných žáků
22. Plány výchovně poradkyně na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
23. Strategický plán rozvoje na období let 2006 – 2015 ze srpna 2006
24. Koncepce školy – srpen 2006

25. Záznamy z jednání metodických orgánů za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
26. Záписy z jednání třídních schůzek a konzultací za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
27. Výsledky umístění žáků 5. a 9. ročníků na střední školy v letech 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
28. Provozní řád školní družiny, platný od 2. září 2010
29. Žákovské knížky – třídy VI. C, IX. B
30. Žákovské sešity – český jazyk – VI. C, dějepis – IX. B
31. Třídní knihy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
32. Školní matrika za školní rok 2012/2013 k datu inspekce
33. Písemné práce z českého jazyka – IX. B (vybraný vzorek)
34. Kniha školních úrazů vedená od 23. listopadu 2010
35. Záznamy o úrazu žáka za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
36. Rozbor školní úrazovosti za školní roky 2010/2011, 2011/2012
37. Záznamy třídních učitelů z programu třídních schůzek za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
38. Seznámení nepedagogických zaměstnanců školy se školním řádem ve školním roce 2012/2013
39. Školní preventivní strategie ZŠ Oskol, Kroměříž
40. Minimální preventivní program za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
41. Hodnocení Minimálního preventivního programu v oblasti prevence rizikových poruch chování žáků ve školním roce 2010/2011, 2011/2012
42. Dokumentace školního metodika prevence sociálně patologických jevů za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
43. Dokumentace výchovného poradce pro 1. stupeň a výchovného poradce pro 2. stupeň za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
44. Řády odborných učeben, tělocvičen a venkovního sportovního areálu k datu inspekce
45. Rozpis dohledů nad žáky za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
46. Rozvrhy za školní rok 2012/2013
47. Osobní spisy pedagogických pracovníků k datu inspekce, přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k datu inspekce
48. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2010, 2011 a 2012, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
49. Hlavní kniha účetnictví za období 12.2010, 12.2011 a 12.2012
50. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2010, 2011 a 2012
51. Účetní závěrka k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 15. února 2013

(razítko)

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka	Jana Chodníčková v. r.
Mgr. Michal Hlaváček, školní inspektor	Michal Hlaváček v. r.
Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor	Ivo Suchý v. r.
Mgr. Petr Švrček, školní inspektor	Petr Švrček v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice	Marcela Matušincová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 22. února 2013

PaedDr.. Oldřich Gejda, ředitel školy	Oldřich Gejda v. r.
---------------------------------------	---------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.