



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-928/23-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Bohumín-Skřečůň 1. máje 217 okres Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>1. máje 217, 735 31 Bohumín-Skřečůň</b>
E-mail	<b>zs-skrecon@mubo.cz</b>
IČO	<b>75029138</b>
Identifikátor	<b>600136337</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renata Wybraniecová</b>
Zřizovatel	<b>město Bohumín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>1. máje 217, 735 31 Bohumín-Skřečůň 1. máje 325, 735 31 Bohumín-Skřečůň 1. máje 436, 735 31 Bohumín-Skřečůň</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 4. 2023 – 20. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bohumím-Skrečoň 1. máje 217 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a mateřské školy. Jedná se o úplnou základní školu v okrajové části města. K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo 220 žáků v 11 třídách a mateřskou školu 68 dětí ve třech třídách. Mateřská škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání v samostatných budovách na adrese 1. máje 325 a 436. Ve školní družině se vzdělávalo 74 žáků ve třech odděleních. Jedno oddělení je na adrese 1. máje 217 a další dvě oddělení na adrese 1. máje 436. V posledních letech je počet žáků v základní i mateřské škole stabilizovaný. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 31 žáků, z toho pro čtyři žáky byl na základě požadavku školského poradenského pracoviště vypracován individuální vzdělávací plán. Mateřskou školu navštěvuje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se vzdělává jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání ve škole probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové a předškolní vzdělávání a je zacíleno na komunikaci, orientaci v běžném životě, tvůrčí práci, odpovědnost za zdraví a posilování citlivého vztahu k lidem a přírodě.

Školní stravování je smluvně zajištěno v požadovaném rozsahu v prostorách školy externí společnostmi.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy [www.zsskrecon.cz](http://www.zsskrecon.cz)

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2012. Její strategie rozvoje školy vychází ze srozumitelné a reálné koncepce, která reaguje na aktuální potřeby dětí, žáků, pedagogických pracovníků i partnerů a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy. Při řízení školy i pedagogického procesu vychází z organizační struktury, která obsahuje stanovené kompetence vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců. Společně se zástupkyně pro základní školu a mateřskou školu kladou důraz na dobré mezilidské vztahy, důvěru a vytváření pozitivního pracovního klimatu mezi zaměstnanci, žáky a dětmi na jednotlivých pracovištích. Zástupkyně pro mateřskou školu s vedením školy konzultuje metodickou podporu učitelek a zejména organizační zajištění mateřské školy. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti ředitelka školy účelně projednává v pedagogické radě a na pracovních poradách. Z dotazníku pro pedagožky mateřské školy však vyplynulo nedostatečné propojení mezi základní školou a mateřskou školou v oblasti materiálně-technické a více spolupracujícím klimatu. K naplňování této vize, je potřebná intenzivnější a cílená práce ze strany vedení školy.

Škola pravidelně vyhodnocuje a podle potřeby aktualizuje své školní vzdělávací programy. Vnitřní informační systém, založený zejména na osobním kontaktu a elektronické komunikaci zaměstnanců, je funkční. Škola má zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti, která je prováděná podle jasně stanovených pravidel. Je zdrojem námětů k následným krokům pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, ale v předškolním vzdělávání schází hlubší metodická podpora v oblasti moderních metod a forem předškolního vzdělávání, diferenciací vzdělávací nabídky a poskytování adekvátní zpětné vazby dětem tak, aby podněcovala jejich vlastní aktivitu.

Od poslední inspekční činnosti v lednu 2015 došlo k přirozené obměně asi poloviny pedagogického sboru, což má pozitivní vliv na realizování vize školy a stabilizaci sboru. Pro podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšil počet asistentů

pedagoga. V mateřské škole byla účinná práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě s podporou asistenta pedagoga a při individuální speciálně pedagogické práci s odborníkem, který s dítětem pracuje dvakrát týdně. Scházela však širší podpora u dětí s potřebou poskytování podpůrných opatření prvního stupně (z důvodu ukončení projektu šablony z něhož byla financována činnost chůvy), v diferenciaci vzdělávací nabídky a personálním zajištění širšího působení dvou pedagogických pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z každoročně aktualizovaného plánu. Je organizováno hlavně podle skutečných potřeb a rozpočtových možností školy. Prioritou jsou semináře vedoucí k prohloubení kvalifikace, metod a forem výuky, rozvoj gramotností, dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, vzdělávání žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, integrace a vzdělávání cizinců. Zařazování nově získaných metodických a odborných dovedností v praxi je ověřováno při hospitační činnosti a při jednání metodických orgánů školy. Metodické orgány a předmětové komise se scházejí několikrát ročně, učitelé si předávají informace, projednávají organizační záležitosti, zabývají se dokumentací školy a sjednocují hodnotící kritéria. Z hospitační činnosti v mateřské škole však vyplynulo, že je potřeba intenzivněji se zaměřit na výběr vzdělávacích akcí při dalším vzdělávání v oblasti diagnostiky a hodnotících nástrojů.

Školní poradenské pracoviště pracuje v optimálním složení, výchovné poradkyně, metodičky prevence a speciální pedagožky. Pravidelně se setkávají a konzultují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, postupy při prevenci školní neúspěšnosti a vedou si evidenci vývoje náročného chování žáků, v případě potřeby situaci řeší podle nastavených pravidel ve výchovných komisích. Hlavní cíle preventivního programu jsou zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu, přínosná je spolupráce s externími odborníky a organizacemi.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek školy. Přínosným je vícezdrojové financování, velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy při získávání finančních prostředků z projektů. Škola účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, inovaci a modernizaci, což přispívá k vyšší efektivitě výchovy a vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti proběhla v základní škole modernizace prostředků digitálních technologií, rekonstrukce kabinetů, sociálního zařízení s bezbariérovým přístupem, elektrorozvodů, osvětlení. Byla vybudována nová multifunkční učebna, jazyková učebna, byly modernizovány školní dílny, bezbariérově zpřístupněny další prostory. V mateřské škole a školní družině se uskutečnily vnější i vnitřní opravy budov, byly pořízeny nové pomůcky a hrací prvky do tříd a kout pro polytechnickou dílnu. Škola má kvalitně vybavenou školní knihovnu, ve které byl z velké části obnoven knižní fond, který využívají hlavně žáci. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání přednostně žákům prvního stupně, je zajištěn ranní a odpolední provoz. Tři oddělení školní družiny mají k dispozici vlastní zázemí, které je vhodně vybaveno nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci. Zároveň využívají ostatní prostory náležící škole (cvičná školní kuchyně, školní zahrada, hřiště).

V rámci zajištění bezpečnosti jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Úrazovost má mírně klesající tendenci, vedení školy provádí analýzu úrazovosti a přijímá potřebná opatření.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v základní škole na obou stupních navazovala na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. V hodinách byl zřejmý respektující, vstřícný přístup pedagogů k žákům a přátelská atmosféra, každému žákovi se dostalo odpovídající podpory. Promyšleně, v souvislosti s naplňováním nejen vzdělávacích cílů, ale také kompetencí, byla připravena výuka na prvním stupni. Úvod hodin byl obvykle zaměřen na opakování a upevňování získaných vědomostí z předcházející výuky, forma byla přizpůsobena věku a schopnostem žáků. Práce měla převážně činnostní charakter, žáci využívali různorodé pomůcky, které jim usnadňovaly pochopení a procvičení učiva. Přestože byly ve výuce využívány skupinové aktivity, neměli žáci v některých hodinách dostatečně osvojené rozdělení rolí při týmové práci. Při učebních činnostech vyučující dbaly na vytváření a upevňování hygienických návyků správného sezení, psaní i na úpravu pracovního místa. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního provedení. Okamžitá zpětná vazba poskytovala žákům motivaci pro dosažení požadovaného výkonu a správného výsledku. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a žáci měli dostatečný prostor ke splnění úkolů. Ve výuce chyběla žákům možnost výběru z úloh různé náročnosti a podpora rozvoje jejich postojů. Výuka postrádala pestřejší využití informačních zdrojů.

Zadané úkoly žákům na druhém stupni základní školy poskytovaly učitelům informace o zvládnutí probíraného učiva, avšak část výuky byla založena na zvýšeném vzdělávacím úsilí učitele a menším aktivním zapojením žáků. Vyučující častěji využívali méně efektivní frontální způsob práce, často byla větší část hodin založena na kladení otázek učitelem. Učitelé většinou úspěšně motivovali žáky k plnění naplánovaných činností. Pro formulování odpovědí a řešení úloh měli žáci dostatek času, často ale reagovali až na vyzvání učitele. Při řešení úloh byla žákům poskytována ze strany učitelů vhodná podpora odpovídající jejich schopnostem. Dařilo se poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu k průběhu jejich samostatné nebo společné práce. Neměli obavu vyjádřit vlastní názor a úspěšně využívali osvojené znalosti a vědomosti z jiných vyučovacích předmětů. V převažující frontální výuce nebo některých formálních skupinových aktivitách na druhém stupni nebyl často poskytnut dostatečný prostor pro vzájemnou spolupráci žáků a podněcování kritického myšlení. Žáci minimálně využívali k získávání poznatků různé informační zdroje a jen omezeně využívali poznatky z reálného života. Digitální technologie byly ve výuce využívány hlavně učiteli a v menší míře některými žáky. Žáci dodržovali nastavená pravidla, vyučujícím sdělovali své postřehy a komunikovali s nimi bez obav. Aktivity postrádaly úkoly pro žáky pracující rychlejším tempem a nebyly využívány úlohy s odlišnou úrovní náročnosti. Metody a úlohy ve výuce většinou podporovaly zájem žáků o probírané učivo, ale v několika případech chybělo stanovení cíle hodiny. Z takto nejasně nebo intuitivně stanoveného cíle výuky vyplynulo v závěru nekonkrétní či pocitové hodnocení. Žáci málo využívali vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

Čtenářská gramotnost byla u žáků nejvíce rozvíjena ve výuce českého jazyka, kdy žáci vhodně pracovali s autentickými texty, diskutovali o částech textu a rozvíjeli komunikační funkci jazyka. K posílení zájmu o čtenářství si žáci tvoří čtenářské portfolio, využívají školní knihovnu, navštěvují akce v místní knihovně, jsou zapojeni do tvorby školního časopisu, absolvují Noc s Andersenem a Pasování na čtenáře.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídala charakteru a náročnosti vyučovacích hodin, většinou byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků, v konkrétních případech efektivně

využívali spolupráci s asistenty pedagoga. Žákyně s odlišným mateřským jazykem byla velmi dobře zapojena do výuky.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Učitelky v mateřské škole využívaly především samostatnou práci dětí a frontální formu vzdělávání. Jejich přístup k dětem byl empatický. Během dne byly děti vedeny k samostatnosti pouze částečně. Měly dostatečný prostor pro zvládnání hygienických návyků i pro hru. Zajištění hygieny bylo složitější ve třídě s dětmi nejmladšími bez chůvy, nebo asistentky. Přes velikou snahu učitelek o co nejvstřícnější přístup k dětem, bylo náročnější, pouze v počtu jedné, zajistit intimitu hygieny a diferencované vzdělávání ve třídě dvou až tříletých dětí. Přesto byly dětem nabízeny výtvarné, hudební i pohybové činnosti, učily se zapamatovat říkadlo, rytmizovat, tančit a hrát hudebně-pohybové hry. Měly dostatečný prostor pro hru. Ve třídě druhé (Žabičky), která má částečně věkově smíšené složení dětí, probíhalo vzdělávání ve skupinách s průběžnou zpětnou vazbou dětem s jejich možností hlasovat o výběru tématu. Učitelka nabídla dětem možnost využití různých didaktických pomůcek a zapojení do námětové hry o lidském těle. Děti o problému debatovaly a prakticky si poznatky ověřovaly. Pro děti s odloženou školní docházkou a děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy připravovaly učitelky širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářských a předmatematické dovedností. V každodenní vzdělávací nabídce činností pro nejstarší děti však nebyla zaznamenána širší podpora tvořivého myšlení, práce s chybou, nebo vlastního řešení problému. Nabídka aktivit ve třídách byla diferenciována pouze věkově, scházela škála, která by zohlednila individuální znalosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, čímž nedocházelo k širší podpoře jejich rozvoje. Ziskávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl většinou nahodilý proces, který nebyl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení zaměřené na to, v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Děti měly dostatek prostoru pro sociální učení a vzájemnou komunikaci. Osvojovaly si dovednost vyjadřovat své pocity a potřeby, čímž posilovaly prosociální chování ve vztahu k druhým. Učitelky a asistentka pedagoga ve třídách byly empatické, adaptační období dětem přijatým v průběhu školního roku zpřijemňovaly svou laskavostí a důsledností s nastavováním pravidel. Nejstarší děti využívají pravidelně jednou týdně tělocvičnu v základní škole, avšak pohybových aktivit v dopolední nabídce tříd bylo celkově méně a pobyt venku neměl dostatečnou časovou dotaci v režimovém nastavení tříd.

Děti měly částečně osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání a hygieně. U stolování se samostatně obsluhovaly do té míry, kterou mohly dle svých dosažených schopností a dovedností zvládnout.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má pro ověřování znalostí žáků, sledování a analýzu jejich průběžných i celkových výsledků vzdělávání nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni vyučujících, třídních učitelů a jednání pedagogické rady, kde jsou výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně analyzovány. Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, písemných prací, ústním zkoušením i přímým pozorováním. Z výběrového zjišťování výsledků žáků

devátých tříd, provedeném po covidovém období ve školním roce 2021/2022, vyplynulo, že žáci dosáhli slabších výsledků, podobně jako v předcházejícím období, v porovnání s celorepublikovým průměrem. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy výsledky analyzuje a přijímá opatření, např. zapojením žáků do doučování a možností konzultací s vyučujícími, ale škola nevyužívá další možnosti, např. srovnání výsledků se školou podobného typu.

V prvním pololetí školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 63 % žáků, neprospělo pět žáků. Běžně mívá škola na konci školního roku počet neprospívajících žáků nižší než v pololetí. Sníženým stupněm z chování byli v prvním pololetí školního roku 2022/2023 hodnoceni 2 žáci. K prevenci a zlepšování chování přispívá také zapojení asi 65 % žáků školy do různých zájmových kroužků, které pracují pod záštitou domu dětí a mládeže, sportovních a společenských organizací přímo ve škole a jsou vedeny i pedagogy školy.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkou i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel.

Diagnostické záznamy o dětech škola vede a učitelky vyhledávají pro ně přehlednou a účinnou formu. Ve vedených záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

Žáci školy se každoročně úspěšně zapojují do školních, okresních i krajských soutěží. V posledních dvou školních letech to byly např. soutěže jazykové, literární, recitační, matematické, pěvecké, výtvarné a sportovní, v nichž často získávají přední umístění. První místa získala škola v okresním kole olympiády v angličtině, anglické soutěži Chatterbox a šachové soutěži družstev. V okresním kole matematické olympiády se umístili na druhém místě, ve výtvarné soutěži v okrese obsadili třetí místo a krajském kole Slezský zpěváků třetí místo. Své sociální kompetence posilují žáci školy zapojením do soutěžního projektu „Příběhy našich sousedů na Karvinsku“, v němž obsadili třetí místo.

Škola dlouhodobě rozvíjí činnost také v oblasti environmentální výchovy. Žáci realizují Den Země, vzdělávací programy v Planetáriu, pravidelně se zapojují do akcí, ve sběru papíru, plastů, elektroodpadu, plodů pro lesní zvěř. Jsou aktivními účastníky projektu Lepší klima pro Bohumínsko. Ke kladnému vztahu k přírodě přispívá chov drobných živočichů ve škole, o které se starají žáci pod dohledem pedagoga. Efektivní je i spolupráce školy se ZOO Ostrava (adopce zvířete).

Výborné partnerské vztahy s externími organizacemi pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Škola v rámci podpory kompetencí žáků a rozšíření vzdělávací nabídky spolupracuje s domem dětí a mládeže, městskou knihovnou, dalšími městskými, krajskými institucemi a místními spolky. Významná je spolupráce se Sdružením rodičů a přátel dětí školy. Pro budoucí žáky prvních tříd a jejich rodiče je tradičně připraven program Škola nanečisto, ve kterém se mohou během několika lekcí seznamovat se školou.

Velmi dobře pracuje žákovský parlament, který navrhuje pořádání akcí a měsíčních soutěží tříd (Drakiáda, turnaj v pexesu pro žáky prvního stupně, Den seriálových postav, Barevný týden, Mikulášská nadílka, Den mazlíčků, Master Chef, No Backpack Day). Redakční rada při žákovském parlamentu vydává školní časopis „Žabička“ a připravuje vysílání školního rozhlasu „Žabinec.“

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. Spolupráce základní školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. Pozitivem školní družiny je pořádání pestrých akcí, návštěv, besed, výstav, exkurzí. Organizačně i motivačně byly výborně připravené společné zábavné a sportovní akce pro všechny děti i jejich rodiče (Dýňové odpoledne, Maškarní diskotéka, Den rodiny aj.). Škola i školní družina prezentují výsledky ze soutěží a zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na svých webových stránkách.

O výsledcích vzdělávání dětí a žáků jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, aktualizovaných webových stránek školy, třídních schůzek, písemných zpráv, konzultačních hodin, v průběhu společných akcí, na úřední desce a v pravidelném městském periodiku. Předávání informací v mateřské škole probíhá také ústně při každodenním kontaktu se zákonnými zástupci dětí, kteří zároveň využívají i individuální konzultace.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v lednu 2015 došlo k obměně části pedagogického sboru. Ve spolupráci se zřizovatelem proběhla rekonstrukce a modernizace několika učeben a prostor školy včetně technických úprav budov. Nově vznikly multifunkční a jazyková učebna, proběhla modernizace školních dílen. Byl vybudován bezbariérový přístup do základní školy. V mateřské škole a školní družině byly pořízeny nové pomůcky a hrací prvky do tříd a kout pro polytechnickou dílnu.
- Vzhledem k nedostatečnému personálnímu zajištění v předškolním vzdělávání nebyla v oblasti podpory u dětí s nerovnoměrným vývojem nebo dětí nejmladších možnost časově širší spolupráce dvou učitelek. V základní škole přetrvávají nedostatky týkající se organizace a struktury vyučovací hodiny.

### **Silné stránky**

- Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy při získávání finančních prostředků z projektů. Kvalitní spolupráce se sdružením rodičů.
- Úspěchy žáků v soutěžních přehlídkách. Podpora přírodovědného a environmentálního vzdělávání v propojení s praktickými činnostmi.
- Sounaležitost školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí a žáků vytvoření vztahu k místu, kde žijí a vnímání rozmanitosti společenského i přírodního prostředí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Procesy řízení a kontroly nejsou efektivně nastaveny vzhledem k hlubší metodické podpoře v oblasti moderních metod a forem předškolního vzdělávání.
- Nízká míra vzájemného hodnocení, sebereflexe žáků a diferenciacie učiva pro žáky nadanější. Menší aktivní zapojení žáků do výuky na druhém stupni.
- Chybí zastoupení využívání různých informačních zdrojů žáky při ověřování či získávání požadovaných informací.
- Málo výrazná práce s cílem hodiny, vzhledem k závěrečnému zhodnocení a absence skupinové kooperativní práce žáků.

- Pedagogická diagnostika v mateřské škole neobsahuje východiska pro další plánování individualizované vzdělávací nabídky, která by vedla k cílené podpoře jednotlivých dětí. Škála hodnotících nástrojů využívaných při vzdělávání dětí není dostatečně pestrá.
- Slabší výsledky ve vzdělávání ve výběrovém zjišťování výsledků žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Prohloubit komunikaci a spolupráci při řízení školy vzhledem k mateřské škole.
- Rozvíjet práci s cílem hodiny, častěji zařazovat skupinovou práci a práci ve dvojici. Uplatňovat ve vyšší míře vzájemné hodnocení a v závěru vyučování věnovat přiměřený čas na zhodnocení výuky a sebereflexi žáků.
- Podpořit kritické myšlení žáků, zařazovat úlohy pro nadanější a rychlejší žáky, uplatňovat četnější možnost výběru z úloh různé náročnosti. Využívat pestrých informačních zdrojů a motivovat žáky druhého stupně k aktivnějšímu zapojení do výuky.
- Provázat pedagogickou diagnostiku v mateřské škole s plánem pedagogické podpory i opatřeními k podpoře nadání a vyrovnání oslabeného vývoje dětí a prakticky podporovat nabídkou adekvátních činností a aktivit rozvoj všech složek dětské osobnosti.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy na oblast diagnostiky, individualizace vzdělávací nabídky a hodnotících nástrojů, tak aby byly funkční a smysluplné.
- Přijmout systematická opatření pro zlepšení výsledků ve vzdělávání, např. formou intenzivnějšího doučování žáků, využitím možností srovnání výsledků se školou podobného typu, aplikací otevřených úloh ve výuce, realizací testování v rámci autoevaluačních aktivit škol, v režimu tzv. školního testování.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
2. Koncepce rozvoje základní školy na období 2020 – 2024, Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2022 – 2028
3. Plán práce školy ve školním roce 2022/2023
4. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Třídní vzdělávací programy mateřské školy
7. Školní matrika (vzorek)



8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
11. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
12. Záznamy z pedagogických rad a porad vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Organizační řád školy platný ve školním roce 2022/2023
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti, zápisy z hospitací v základní a mateřské škole vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Karel Richter, školní inspektor

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní  
pracovnice

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.