



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-396/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-84/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457
Sídlo	Jiráskova 457, 273 09 Kladno-Švermov
E-mail	info@zsmsjiraskova.cz
IČO	61 894 648
Identifikátor	600 044 254
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Novák
Zřizovatel	statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Jiráskova 457, Kladno
Inspekční činnost na místě	12. až 14. února 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ), základní školy (dále „ZŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

MŠ s celodenním provozem má čtyři třídy, které jsou převážně homogenní. V době inspekční činnosti bylo předškolní vzdělávání poskytováno celkem 96 dětem (naplněnost 79 %), pro 34 z nich bylo povinné, jedno se vzdělávalo individuální formou. V MŠ se v letošním školním roce vzdělávají čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), všechny mají přiznaný 3. stupeň podpůrných opatření a asistenta pedagoga. Vzdělávání 12 dětí s odkladem povinné školní docházky, z nichž jedno má SVP, je zajištěno v přípravné třídě ZŠ, současně s nimi zde plní tři děti povinné předškolní vzdělávání.

V ZŠ se vzdělává 256 žáků (naplněnost 95 %), z nich 41 se SVP a 18 žáků s různou mírou jazykové bariéry. Školní družina poskytuje ve čtyřech odděleních zájmové vzdělávání 100 účastníkům (naplněnost 95 %) a školní klub organizuje 110 účastníkům (naplněnost 65 %) pestrou škálu aktivit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl do funkce jmenován v roce 2017, pro její výkon byl opětovně potvrzen od srpna 2023. Pro rozvoj školy má zpracovanou realistickou koncepci, kterou se mu daří ve spolupráci s celým pedagogickým sborem a se zřizovatelem naplňovat. Důraz je kladen nejen na využívání nových technologií, ale také na finanční gramotnost (zdařilá průprava hrou již v MŠ) a environmentální vzdělávání. Dílčí cíle jsou průběžně vyhodnocovány a navazují na ně úkoly na následující období. Řízení školy je nastaveno funkčně, část kompetencí přidělil ředitel vhodně na dvě zástupkyně, jednu pro MŠ a druhou pro ZŠ, která je současně metodikem prevence. Ředitel je současně koordinátorem informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“).

ŠVP všech součástí školy jsou pravidelně aktualizovány. Zjevná je obsahová propojenost a spolupráce všech součástí školy, zaměření na ekologii a finanční gramotnost. Záměrem ŠVP pro předškolní vzdělávání je vytváření podmínek pro přirozený rozvoj samostatného a zdravě sebevědomého dítěte a jeho příprava pro další vzdělávání, ŠVP pro základní a zájmové vzdělávání na sebe plynule navazují.

V personální oblasti došlo v pedagogickém sboru školy k přirozené obměně. Aktuálně vzdělávání v ZŠ zajišťuje 23 učitelů včetně ředitele, z nichž sedm nesplňuje odbornou kvalifikaci, ale tři si vzdělání doplňují studiem, dále sedm kvalifikovaných asistentek pedagoga. Na zájmovém vzdělávání ve školní družině se podílí čtyři odborně kvalifikované vychovatelky, ve školním klubu pak deset kvalifikovaných pedagogů. Vzdělávání v MŠ zajišťuje osm učitelek, z nichž jedna studuje pro získání kvalifikace a čtyři kvalifikované asistentky pedagoga. Ředitel prokazatelně usiluje o získání kvalifikovaných pedagogů. Školní poradenské pracoviště je zastoupeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem, všichni absolvovali studium pro výkon specializovaných činností.

Zásadní dokumenty a organizační záležitosti včetně vzdělávání ředitel pravidelně projednává s pedagogickou radou, která je jejím funkčním poradním orgánem. Vzdělávací proces ředitel i obě zástupkyně pravidelně monitorují, výstupy z hospitací jsou, stejně jako neformální vzájemné hospitace pedagogů, využívány k jeho zkvalitňování.

Ve škole jsou zřízeny metodické a předmětové komise, které mimo jiné projednávají sjednocení výstupů v jednotlivých předmětech, práci se žáky se SVP.

Vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby všech součástí školy i preference pedagogů, je zaměřen především na moderní metody vzdělávání a jejich zařazování do praxe. Poznatky si pedagogové sdílejí. Ředitel pravidelně ověřuje jeho přínos v hodinách prostřednictvím hospitací.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, posílení o účelové dotace a sponzorské dary.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 vznikla za podpory zřizovatele u tří budov nová vstupní dostavba se sociálním a technickým zázemím pro zaměstnance. Dvě oddělení školní družiny mají samostatné prostory, další dvě oddělení využívají kmenové učebny s relaxačními koutky vhodné pro zájmové činnosti.

Budova pro předškolní vzdělávání prošla celkovou rekonstrukcí, včetně vybavení. Prostory v MŠ jsou podnětné, esteticky vyladěné originálními obrazy s pohádkovou tematikou, podporující u dětí motivaci k učení.

Pravidelně je obměňováno vybavení učeben vhodným školním nábytkem. Průběžně jsou doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály, účelně obměňovány a pořizovány digitální technologie.

Napříč všemi součástmi školy je účelně nastaven vnitřní i vnější informační systém. K jednání se zákonnými zástupci se využívá osobního jednání, webových stránek, elektronického informačního systému, elektronické korespondence i písemných sdělení na nástěnkách.

Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost v je nízká. Dohledy byly stanoveny, o přestávkách pedagogové vykonávány. Budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Škola pro žáky zřídila školní klubovnu, kde mohou trávit čas mezi vyučováním a kroužky školního klubu. Věnují se výtvarným, pohybovým a komunikačním aktivitám ve věkově smíšené skupině.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo organizačně promyšlené, ve třídách nejstarších dětí vládlo klima podporující učení. Učitelky svým empatickým a respektujícím způsobem podněcovaly děti ke vzájemné spolupráci a komunikaci, povzbuzovaly je ke společnému plánování. Spolupráce pedagogů s asistentkami pedagoga byla ve všech sledovaných třídách efektivně nastavena.

V rámci ranního scházení měly děti k dispozici dostatek aktivit, ze kterých si mohly samostatně volit. Při námětových, výtvarných i konstruktivních hrách vzájemně komunikovaly. K podpoře rozvoje sociálních kompetencí byl vhodně zařazován ranní kruh. Sounáležitost se skupinou výrazně podporovalo zařazování třídních rituálů. Během inspekční činnosti byly vhodně zařazovány logopedické chvilky.

Řízené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu i spád, zjevné bylo zaměření na zdravý vývoj klenby nohy dětí. Učitelky přiměřeně věku dětí používaly odbornou terminologii, se správností provedení cviků pomáhaly asistentky pedagoga. Pohybové hry byly nápadité, zaměřené na orientaci v prostoru a reakci na signál.

Vzdělávací nabídka vycházela z třídních vzdělávacích programů, při plánování bylo zdařile využíváno pečlivě vedené pedagogické diagnostiky. Metody a formy vzdělávání byly efektivně střídány, učitelky cíleně zařazovaly činnosti podporující rozvoj dovedností potřebných pro bezproblémový vstup do ZŠ. V průběhu inspekční činnosti se vhodně střídaly spontánní i řízené pohybové aktivity. Doba pobytu venku byla dostatečně dlouhá, tematicky doplňovala dopolední vzdělávání.

Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí, po krátkém odpočinku při čtené pohádce mohly volit klidovou aktivitu mimo lůžko. Personální a sociální dovednosti byly efektivně rozvíjeny také při režimových činnostech, vhodně byla podporována samostatnost v sebeobsluze při oblékání i servírování jídla, důraz byl kladen na zdravý životní styl. Zjevné bylo také jejich účinné vedení k sebehodnocení, ke správnému samostatnému mluvnímu projevu.

Společným rysem výuky v ZŠ byla připravenost pedagogů na hodiny, ve většině případů převažovala příjemná pracovní atmosféra a ukázněnost žáků. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla efektivní a pro žáky s potřebou podpůrných opatření, s pomalejším pracovním tempem nebo odlišným mateřským jazykem přínosná. Slabou stránkou je ojedinělé cílené využívání diferenciac výuky směrem k odlišným potřebám žáků. Méně častá byla také práce s neučebnicovými texty a jinými zdroji informací jako prostředku dalšího rozvoje čtenářské gramotnosti.

Na prvním stupni převažovala efektivní práce ve dvojicích či ve skupinách nad frontální výukou. Učitelé vhodně využívali pestré škály metod a forem práce. Žáci většinou se zaujetím pracovali a na vyučující se obraceli s důvěrou. V hodinách pedagogové účelně využívali digitální techniku. Napříč předměty byl patrný rozvoj čtenářské gramotnosti, práce s textem, čtení s porozuměním, vysvětlení neznámých pojmů a výrazů. U mladších ročníků byla upevňována třídní pravidla a pracovní návyky. Žáci byli ukázněni a aktivně zapojeni do všech činností. Téměř vždy byla zařazena relaxační aktivita pro udržení pozornosti a zájmu. Nechybělo shrnutí a zhodnocení hodin vzhledem k cíli, vždy se do hodnocení zapojili také žáci. Zdařilá byla i vzájemná kontrola žáků, což podporovalo vrstevnické hodnocení.

V českém jazyce byli žáci zdařile a promyšleně motivováni k vyhledání gramatických chyb v krátkých větách. Následné aktivity účinně podporovaly kooperaci a zároveň umožnily pohyb mimo lavice. Vhodně byla rozvíjena čtenářská gramotnost žáků. Výuka anglického jazyka probíhala účelně ve skupinách s malým počtem žáků, což podporovalo rozvoj komunikačních dovedností. Hospitované hodiny byly efektivně vedeny převážně v anglickém jazyce, s důrazem na správnou výslovnost, porozumění psanému textu či poslechu. Vhodně zařazena krátká práce se slovníky. Výuka matematiky podporovala procvičování zavedených algoritmů, ale i logické myšlení žáků při hledání řešení úloh. V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět vyučující správně využívali pro názornost didaktické pomůcky, interaktivní učebnice nebo krátká videa.

Na druhém stupni se střídala frontální výuka s aktivačními dotazy k žákům kombinovaná se samostatnou prací či činnostmi ve dvojicích, případně malých skupinách. Ve většině sledované výuky se žáci správně podíleli na shrnutí a zhodnocení hodiny.

Společným rysem výuky předmětů z oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla účinná motivace žáků. V českém jazyce žáci vhodně využívali vlastní fantazii ve slohové úloze a následně účelně spolupracovali při prezentování svých prací. Ve francouzském a anglickém jazyce bylo téma slovní zásoby i gramatických jevů vhodně a zdařile propojeno s hudbou, současnými písněmi. Zvláště ve francouzském jazyce byla sledovaná výuka velmi dynamická, tematicky provázaná s aktuálním svátkem, s důrazem na správnou výslovnost a porozumění. V německém jazyce při účelné spolupráci žáci upevňovali slovní zásobu. Pokyny byly správně kladeny převážně v kombinaci převážně cizím jazyce.

Výuka předmětů z Přírodovědné oblasti se lišila mírou zkušeností či individuálními schopnostmi pedagogů. V matematice vyučující i žáci efektivně využívali digitální techniku, úlohy byly promyšleny, vhodně gradovány, návaznost učiva byla systematická. Výuka chemie byla účelně podpořena prezentací a zábavnými didaktickými kvízy. V přírodopisu

byla zařazena zajímavá badatelská činnost, která však nesouvisela s probíraným učivem. Efektivitu vzdělávání tak snižovala nepropojenost probíraného tématu s činnostmi.

Výuka týkající se oblasti Člověk a společnost cílila na podporu čtenářské gramotnosti žáků, pochopení souvislostí. Zdařile bylo využito činnosti učení žáků, účinně byla začleněna videoukázka, vhodně byly také uplatněny mezipředmětové vztahy.

Informatika byla zdařile vyučována v tandemu. Efektivně motivačně zadaná práce cílila na spolupráci žáků, propojení poznatků a dovedností s běžným životem, zároveň byly účelně podpořeny prezentační dovednosti žáků.

Ve školní družině a školním klubu panovalo příznivé, vstřícné klima. Účastníci byli účinně zapojeni do týdenních témat. Nabízené činnosti umožňovaly aktivní odpočinek po vyučování, rozvoj nadání, kreativity i fantazie. Vychovatelky k motivaci správně uplatňovaly pochvalu a pozitivní zpětnou vazbu, přitom důsledně dbaly na dodržování stanovených pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je cílené a promyšlené, všichni pedagogové jsou vstřícní, na potřeby dětí vhodně reagují. Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti je zřejmé, že v oblasti sociálních a personálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Stanovená pravidla vzájemného soužití jsou vizualizována a dodržována. Děti umí dohodnout vlastní pravidla hry, dokážou střídat role a při samostatném úklidu si vzájemně pomáhat. Bez zábran komunikují, jsou schopny dát prostor ostatním a pozorně je vyslechnout.

Pedagogická diagnostika je pečlivě vedena, stanovování záměrů ve vzdělávání je zřejmé u všech dětí. Portfolia dětských prací jsou vedena od začátku docházky do MŠ. Dětem se SVP je ve všech případech poskytována podpora doporučená školským poradenským zařízením v plném rozsahu. Individuální vzdělávání dítěte probíhá v souladu s platnou legislativou.

MŠ úzce spolupracuje se ZŠ. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání i jejich zákonné zástupce jsou nabízeny adaptační a přípravné aktivity k plynulému přestupu do ZŠ, např. návštěvy ZŠ, besedy s odborníky či kroužek pro předškoláky. Vedení školy otevřenou komunikací se všemi aktéry vzdělávání aktivně vytváří a udržuje respektující prostředí.

Vzdělávání v MŠ je doplňováno divadelními představeními a kulturními akcemi. Výsledky dětských prací jsou součástí výzdoby veřejných prostor MŠ.

Výsledky vzdělávání žáků a naplňování ŠVP pro základní vzdělávání jsou tématem jednání pedagogické rady a metodických orgánů. K hodnocení žáků škola využívá běžné interní hodnotící prostředky, které se zjištěními škola systematicky pracuje a přijímá adekvátní opatření ke zlepšení.

V ZŠ jsou dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Na konci školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 65 % žáků. Z analýzy prospěchu vyplývá, že žáci ojediněle neprospívají, opakují ročník či ukončují povinnou školní docházku v 8. ročníku.

Přechod z předškolního vzdělávání do 1. ročníku ZŠ žáci zvládají dobře. Do 3. ročníku převažuje hodnocení stupněm prospěchu „výborný“ a „chvalitebný“. Ve 4. a 5. ročníku dochází k prvnímu výraznějšímu zhoršení prospěchu. S postupem do vyšších ročníků počet žáků s vyznamenáním klesá, naopak se zvyšuje počet žáků ohrožených školním neúspěchem, mezi které patří i žáci se SVP. Na konci školního roku 2023/2024 v 9. ročníku

byla třetina žáků hodnocena stupněm dostatečný z jednoho nebo více předmětů. U některých žáků souvisí zhoršený prospěch s jejich vyšší absencí, kdy celkově její výše je průměrná a meziročně klesá. Snížené stupně z chování byly uděleny za neomluvenou absenci. Ta je účinně řešena při jednání se zákonnými zástupci a Orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Škola výsledky žáků analyzuje a přijímá opatření ke zlepšení v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti. Učitelé realizují doučování žáků, zvolené metody však nejsou vždy patrné na výsledcích žáků. Některé žáky ohrožené školním neúspěchem se nedaří motivovat.

Škola si pravidelně provádí vnitřní evaluaci, šetřením u žáků, pedagogů i zákonných zástupců. Jeho výsledky jsou projednávány a přijímána opatření. Pravidla chování jsou ve třídách efektivně nastavena, aktéry vzdělávání akceptována, což se projevuje na příznivé atmosféře ve výuce. Pozitivní vliv má také aktivní zapojení dobře koordinovaného školního parlamentu do dění školy. Zdařile jsou organizovány celoškolní akce, do kterých se zapojují všechny třídy i většina pedagogů. Patřičný důraz je kladen na realizované třídnické hodiny.

Dobrých výsledků škola dosahuje ve školních i mimoškolních aktivitách, které podporují rozvoj různých vzdělávacích kompetencí, specifických zájmů i sociální a osobnostní pokrok žáků. Efektivní je spolupráce s organizacemi jak místními, tak ze širšího regionu (např. s gymnáziem a dalšími ZŠ). Externí srovnávání výsledků žáků se škole daří v oblasti předmětových olympiád (v zahrádkářské soutěži úspěchy i v národním kole) či při dlouhodobém ověřování výsledků žáků 9. ročníku.

Činnost poradenského pracoviště je promyšlená, jeho účinnou posilou je školní psycholog. Na pravidelných metodických schůzkách jsou konzultovány postupy při práci se žáky se SVP, včetně preventivních aktivit, které jsou určeny nejen žákům a pedagogům, ale i zákonným zástupcům. Doporučení pro žáky se SVP jsou dodržována, podpůrná opatření pravidelně vyhodnocována, nastavená opatření ne vždy vedou ke zlepšení výsledků. Učitelé s poradenským pracovištěm úzce spolupracují, mají k dispozici všechny informace o žácích a aktivně využívají metodickou podporu při práci s nimi. Pedagogičtí pracovníci efektivně využívají externí supervize, kterou poradenské pracoviště organizuje.

Zájmové vzdělávání nabízí žákům pestrrou škálu kroužků, při nichž mohou žáci rozvíjet své talenty a zároveň vzájemné vztahy a pozitivní klima školy. Také v průběhu hlavních prázdnin je nabízena smysluplná zájmová činnost pro žáky školy v podobě příměstského tábora. Nabídka zájmových činností podporuje očekávané výstupy ŠVP zájmového vzdělávání a účinně napomáhá rozvoji klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. Výsledky jsou průběžně sledovány.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků, tříd a pedagogů v základní škole.
- Došlo k rekonstrukci budovy mateřské školy a dostavbám některých budov.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání (např. vybavení učebními pomůckami a moderními digitálními technologiemi).
- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává malá míra diferenciací výuky v základní škole.

Silné stránky

- Základní škola, školní družina a školní klub nabízí žákům pestrou škálu zájmových kroužků. (6.3)
- Mateřská škola:
- Mateřská škola aktivní spoluprací se základní školou usiluje o bezproblémový vstup dětí do dalšího stupně vzdělávání. (1.5)
- Estetické prostředí školy i jejich venkovních prostor a prosociální chování všech zaměstnanců výrazně přispívá k motivaci dětí k učení. (2.2)
- Ve vzdělávání jsou zdařile zastoupeny různé metody a formy vzdělávání, frontální činnosti jsou zařazovány účelně v nezbytném rozsahu. (4.2)
- Mateřská škola systematicky sleduje vzdělávací výsledky dětí a dokáže v případě potřeby přijímat efektivní opatření k jejich zlepšování. (5.1)
- Základní škola:
- Vedení školy usiluje o zdravé školní klima, pečuje o vztahy ve škole mezi všemi aktéry vzdělávání. (2.2)
- Dobře koordinovaná aktivní činnost školního parlamentu má pozitivní vliv na atmosféru ve škole. (3.4)
- Pedagogové využívají pestré výukové formy a metody. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola:
- Ojediněle je využívána diferenciací výuky směrem k odlišným potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s pomalejším tempem, nadaným nebo talentovaným. (4.3)
- Některé žáky ohrožené školním neúspěchem se nedaří úspěšně motivovat k učení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat diferenciaci výuky směrem k odlišným potřebám žáků. Zaměřit se i nadále na motivaci žáků ohrožených školní neúspěšností.
- Klást větší důraz na využívání neučebnicových textů a jiných zdrojů informací jako prostředku k propojování souvislostí a čtenářské gramotnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. srpna 2023
2. Pedagogická diagnostika, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z webových stránek školy www.zsmsjiraskova.cz, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace týkající se koncepce, organizace a řízení školy, autoevaluace, školní rok 2024/25 (vzorek)
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 (vzorek)
6. Další dokumentace školy podle § 28 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

11. 3. 2025