

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 041 53/99-2159
Signatura: bd1bs104

Oblastní pracoviště č. 4 Plzeň
Okresní pracoviště Domažlice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Koloveč, Sportovní 307, okres Domažlice, 345 43 Koloveč
Identifikátor ředitelství:	600 065 537
IZO:	102 004 364
Ředitel školy:	Mgr. Zdeňek Mlnářík
Zřizovatel:	Obec Koloveč, Tyršova 10, 345 43 Koloveč
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Domažlice, Branská 5, 344 01 Domažlice
Termín inspekce:	17. května 1999
Inspektoři:	PaedDr. Ondřej Kožíšek, Mgr. Jarmila Mrázková, Mgr. Ivan Veselý
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákonů č. 190/1993 Sb., č. 256/1994 Sb., č. 139/1995 Sb.), o státní správě a samosprávě ve školství. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 09ZS/95-01, upravené učební osnovy čj. 18730/91-20, vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, rozvrh hodin, třídní knihy, žákovské knížky, písemnosti žáků, hospitační záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Z celkového počtu osmnácti tříd je sedm odborných pracoven. Počet tříd a jejich vybavení umožňuje plnit výchovně vzdělávací program. Navštívené třídy 2. stupně měly standardní vybavu, udržovanou v relativně dobrém technickém stavu.

Kabinety jsou dostatečně vybaveny pomůckami. Nutné je doplnění slovníkové literatury. Učebnice měli žáci k dispozici, ve výuce je racionálně využívali.

Knihovna školy je doplňována novými svazky, žáci mají možnost její kapacitu neformálně využívat k doplnění poznatků. Další informace mohou získávat prostřednictvím počítače umístěného v knihovně.

Šatny jsou dostatečně prostorné, uklizené, funkční.

V materiálně technických podmínkách převažují dílčí pozitiva nad běžnou úrovní.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Čistota učeben, šaten, toalet byla v době inspekce na dobré úrovni. Prostředí učeben i chodeb je esteticky vyzdobené.

Rozvrh hodin vcelku odpovídá psychohygienickým zásadám, personálním a prostorovým možnostem.

Pitný režim je zajišťován nabídkou tekutin připravených ve školní kuchyni a prodejem nápojů.

Psychohygienu vyučovacího procesu byla dodržena, činnosti se smysluplně střídaly, žáci nebyli ve sledovaných vyučovacích hodinách přetěžováni.

V úrovni psychohygieny pozitiva převažují výrazně nad běžnou úrovní.

3 Hodnocení personálních podmínek

Požadavky pedagogické a odborné způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech výchovných poradců, splňovalo ve sledované výuce 67 % učitelů.

V personálních podmínkách sledované výuky převažovala dílčí pozitiva běžnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

Pro předmět fyzika 6. ročník byl předložen časově tématický plán učiva, který vyučující v praxi nevyužívá. Do výuky zařazuje látku doporučenou pro 8. a 9. ročník, čímž dochází k několikátýdennímu zpoždění v již probraném učivu. Některé tématické celky tak pravděpodobně nebudou odučeny, popř. budou učeny dvakrát! V ostatních sledovaných předmětech nebylo zjištěno neplnění osnov a výraznějších časových odchylek od předložených tématických plánů.

Účinnou kontrolu plnění osnov znemožňují nedostatečně vypovídající zápisy vyučujících o probraném učivu v třídních knihách (Project English aj.)

Přístup vedení školy ke kontrole plnění schválených osnov vyžaduje zvýšenou pozornost.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

2. stupeň

Český jazyk

Ve výuce českého jazyka byly rovnoměrně zastoupeny složky výchovné a vzdělávací, které se vzájemně prolínaly. Literární text byl využit pro opakování gramatických jevů a pro stylistiku. Při aplikaci poznatků učitelé dbali na vytváření komunikativních dovedností, vhodně využívali učivo k pozitivnímu ovlivnění morálních hodnot a k citové výchově.

Cílevědomě byly rozšiřovány všeobecné znalosti žáků a jejich slovní zásoba. Vhodně byla využita samostatná práce žáků k opakování a procvičování učiva. Zároveň se učili spolupracovat a docházet k zobecňujícím závěrům.

U začínající vyučující byla horší organizace práce, někteří žáci nebyli zaměstnáni a v průběhu výuky polevovala jejich pozornost. Časové rozložení jednotlivých probíraných témat bylo nevyvážené. Při kontrolních slohových pracích je zadáváno pouze jedno téma, což není pro žáky dostatečně inspirující.

Ve většině sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra. Učitelé využívali také prvky dramatické výchovy. Žáci v průběhu výuky vzájemně spolupracovali, prokazovali odpovídající znalosti a měli dostatek prostoru k jejich propojení s dovednostmi.

Výuka měla nadprůměrnou úroveň.

Anglický jazyk

Vyučování bylo vedeno formami a metodami vedoucími k osvojení základních dovedností potřebných k dorozumění. Aktivizace žáků byla přiměřená, ale aktivita průměrná.

Jazykové dovednosti byly nenásilnými formami doplňovány reálnými informacemi, které byly zároveň vhodným motivačním faktorem. Dostatečná pozornost byla věnována písemnému projevu.

Poslechu nahrávek jazyka rodilého mluvčího bylo věnováno méně času, ale tam, kde tato činnost byla zařazena, žáci prokazovali schopnost porozumění jednoduchému textu.

Nedostatky se projevovaly v menším důrazu na správnou výslovnost, přízvuk a v nedůsledném opravování drobných významových chyb. Zápisy v třídních knihách nevyprávějí o probraných tématech.

Výuka měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Ve sledované výuce pracovali žáci samostatně. Učitelé kladli důraz na správnou úvahu, postup a rozvoj dovedností. K řešení úloh byl dán dostatek prostoru, učitelé vhodně využívali individuální přístup k žákům. Přirozená autorita vyučujících vedla žáky ke kázi. Vhodně byla využívána zpětná vazba. Většina žáků učivo zvládala a pro řešení úloh měla potřebné znalosti a dovednosti.

Kontrolu plnění osnov ztěžují příliš obecné zápisy v třídních knihách. V VIII. A je mírné zpoždění (asi 5-6 hodin) proti „neoficiálnímu“ tématickému plánu.

Sledovaná výuka matematiky měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Občanská výchova

Výuka byla vedena formou besedy a plnila požadavky osnov předmětu. Žáci většinou dokázali formulovat myšlenky, hodnotit diskutované problémy a vyjadřovat svá stanoviska.

Téma hodiny aktualizovalo problematiku negativních jevů ve skupinách a kolektivech, formovalo myšlení žáků žádoucím směrem.

Formulaci některých žakovských soudů však nebyl dán dostatečný prostor, některé jejich myšlenky nebyly dále (ke škodě věci) rozvíjeny.

Zápisy v třídních knihách nevyprávějí vždy dostatečně přesně o probraných tématech.

Výuka měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Fyzika

Vyučující měli ve sledované výuce k žákům hezký přístup. Efektivně využívali demonstrační pomůcky a žákovské pokusy, jejichž výsledky byly společně formulovány do obecných zákonitostí. Účelně pracovali s učebnicí i tabulkami. Při kontrole plnění osnov bylo v 6. ročníku zjištěno několikátýdenní zpoždění oproti „neoficiálnímu,“ ředitelem školy neschválenému, tématickému plánu. Předložený tématický plán není plněn, do výuky jsou bez schválení ředitelem zařazována témata osnovami doporučená pro vyšší ročníky (např. elektřina a magnetismus). Protože plánování je formální, nelze zajistit, aby všechna témata stanovená osnovami předmětu byla v průběhu výuky fyziky probrána.

Průběh výuky (metody a formy) byl ve sledovaných hodinách fyziky na spíše nadprůměrné úrovni. Plánování a kontrole plnění osnov je třeba věnovat zvýšenou pozornost.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci měli při opakování a samostatné práci rozdílné, avšak celkově odpovídající znalosti a dovednosti. Výrazně lepší znalosti a dovednosti mají žáci v předmětech, kde vyučující dbají více na rozvoj myšlení a procvičování dovedností než na encyklopedické znalosti. Úspěchů dosáhla škola i v okresní olympiádě z anglického jazyka (jedno 1. a dvě 2. místa). Ve sledovaných předmětech škola plní své poslání.

Ve výsledcích vyučování převažují pozitiva nad běžnou úrovní.

