

*Mateřská škola Jinočany, příspěvková organizace
Ke Školce 214, 252 25 Jinočany*

Logo:



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Jinočany

Zpracovaný podle RVP PV

„Hrou poznáváme svět“

Zpracován: ředitelkou MŠ a pedagogickými zaměstnanci
Projednán a schválen na pedagogické radě: 29. 8.2018
Platnost dokumentu od: 1. 9.2018

Č.j.: MŠ 149/2018

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole Jinočany	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání.....	4
3.1. Věcné podmínky	4
3.2. Životospráva.....	5
3.3. Psychosociální podmínky (atmosféra)	6
3.4. Organizace.....	6
3.5. Řízení mateřské školy	6
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7. Spoluúčast rodičů	7
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	9
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
4. Organizace vzdělávání	10
Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	10
Charakteristika jednotlivých tříd.....	11
Rozpis denního programu:	14
Individuální vzdělávání dítěte	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu	15
Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy.....	15
Formy a metody práce.....	16
Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	17
6. Vzdělávací obsah	17
Integrované bloky „Hrou poznáváme svět“	18
1. Podzimní čas.....	18
2. Zimní radovánky.....	21
3. Jarní probuzení.....	23
4. Letní toulky	26
5. Sváteční období	28
7. Evaluační systém	30
Systém autoevaluace Mateřské školy.....	31

1. Identifikační údaje o mateřské škole Jinočany

Zřizovatel:	Obec Jinočany Náměstí 5. května 19 Jinočany 252 25 IČ: 00241342 Telefon: 257 960 009
Název školy:	Mateřská škola Jinočany, příspěvková organizace
Sídlo MŠ:	Ke Školce 214 252 25 Jinočany IČ: 03 389 685
Ředitelka školy:	Lenka Kouřilová
Kontakty:	e-mail: reditelka@msjinocany.cz www.msjinocany.cz telefonní č.: 702 037 990 – ředitelka 702 038 053 – 1. třída 702 038 062 – 2. třída 702 038 087 – 3. třída 702 037 991 – 4. třída 702 038 139 – 5. třída
Hospodárka:	e-mail: hospodarka@msjinocany.cz telefonní č.: 792 303 020

Logo mateřské školy a obrázky jednotlivých tříd vytvořila firma Webhause.
Obrázky k integrovaným blokům namalovala paní učitelka naší mateřské školy.
Při zpracování ŠVP bylo použito některé citace z RVP PV.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla od roku 2003 součástí Základní školy Jinočany a od roku 2014 se stala samostatnou příspěvkovou organizací. V listopadu 2013 byla dokončena stavba úplně nové moderní bezbariérové, pavilónové mateřské školy s kapacitou 115 dětí. Od školního roku 2017 došlo k navýšení na 124 dětí.

V přízemí mateřské školy se nachází tři třídy a školní kuchyně, která zajišťuje obědy i pro základní školu. V prvním patře budovy se nachází dvě třídy, ředitelna a sborovna, kterou učitelky využívají k pedagogickým poradám, výběru odborné literatury a didaktických pomůcek. Všechny třídy jsou vybaveny estetickým a funkčním dětským nábytkem, klimatizací, podlahovým topením a na zdech jsou barevné aplikace s dětskou tematikou. Ke každé třídě náleží sociální zařízení, kuchyňka k vydávání jídel, místnost na odkládání lůžkovin, dětská šatna a kabinet učitelek. Celá budova je propojena spojovací chodbou, kde je umístěna prádelna a kabiny výtvarné a tělesné výchovy.

K budově přiléhá velká oplocená zahrada s množstvím zeleně a stromů k celoročnímu užívání. Na zahradě jsou dvě krytá pískoviště, mlhoviště, sestava herních prvků, kreslicí tabule a zahradní domky k ukládání hraček a pomůcek využívaných na zahradě. Chodníky slouží dětem k jízdě na koloběžkách a odstrkovadlech. Vedle budovy máme k dispozici pro každou třídu velké nádoby na pěstování bylinek sezónní zeleniny pro naši kuchyni. Děti při pobytu venku využívají i terasy, které jsou přilehlé ke třídám v přízemí. V rámci pitného režimu v letních měsících mají k dispozici zabudované pítko. Zahrada slouží k pořádání společných akcí dětí a rodičů, a v letních měsících je využívána k rannímu cvičení dětí.

Při pohybových aktivitách navštěvujeme fotbalové hřiště a plochu s umělým povrchem. V rámci vycházek a environmentální výchovy chodíme k Mirešickému rybníku a pozorujeme domácí i volně žijící zvířata.

Dostupnost naší mateřské školy je autobusem č. 309, 310 od metra Zličín a ze stanice Luka č. 352. Lze využít vlakové spojení ze Smíchovského nádraží.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je nová, moderně vybavená s dostatečně velkými prostory. Prostorné třídy jsou členěny na jednotlivé kouty – pracovní, hrací, relaxační a místa určená pro společné chvíle – scházení se v komunitním kruhu. Prostředí tříd svým uspořádáním pomáhá vzbuzovat pocit bezpečí. Dětský nábytek a zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i lůžka jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Každá třída je vybavena sportovním náčiním a 3. třída je obohacena o nadstandardní tělovýchovné náčiní a náradí. Další tělocvičné náradí je umístěno v tělovýchovném kabinetu, které je k dispozici všem třídám. Hračky i sportovní pomůcky průběžně doplňujeme a obnovujeme.

Snažíme se hračky a hry umístit v takových místech, aby k nim děti měly vždy volný přístup a mohly si je vybrat podle svého přání. V 5. a 3. třídě máme zabudovanou interaktivní tabuli, která hravou formou rozvíjí rozumový potenciál všech dětí.

Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Dosti prostorné, tematické nástěnky, které slouží k umístění výtvarů, jsou pověšeny v šatnách a jsou přístupné dětem a jejich rodičům.

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada s dostatečným množstvím herních prvků pro rozvoj pohybového aparátu dětí. Množství pomůcek a hraček zajišťuje rozmanité pohybové a další aktivity dětí. Pro rozvoj fyzické zdatnosti nám slouží hřiště, které sousedí se zahradou mateřské školy.

Pro děti ve věku od dvou do tří let jsou třídy vybaveny dostatečným množstvím estetických, hygienicky nezávadných, podnětných a bezpečných pomůcek a hraček. Je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání těchto hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Šatna je vybavena dostatečně velkým prostorem na náhradní oblečení. V umývárně se nachází hygienické potřeby pro děti.

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních a časových možností změnit a vylepšit:

- rozšíření plochy zahrady
- zahrada – vybavení pro děti mladší tří let
- navýšit počet parkovacích stání pro zaměstnance
- rozšíření sportovního vybavení na zahradu
- rozšířit počet interaktivních tabulí a programů pro všechny věkové kategorie

3.2. Životospráva

Dětem chceme poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu s přiměřeným množstvím ovoce a zeleniny. Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčků s dodržováním zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla **nenutíme**, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Stravování u dětí mladších tří let přizpůsobujeme časovým i specifickým potřebám tohoto věku. V průběhu celého dne dítěte v mateřské škole je zajištěn pitný režim. Děti na každé třídě mají na servírovacím stole čaj, vodu a mají možnost se kdykoli napít. Každý má svůj umělohmotný hrneček donesený z domova, do kterého si starší děti nalévají samy a mladším dětem nalévá paní učitelka nebo pomocná kuchařka. Děti jsou během dne k pití pobízeny a učitelky jim jdou příkladem.

Činnosti během dne přizpůsobujeme potřebám i aktuální situaci. Ve třídách je však zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Rodiče mohou po domluvě s učitelkou přivést dítě v jiný čas než obvykle. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku a pobyt je přizpůsoben kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Ve třídě mají děti k dispozici dostatek náradí i náčiní pro pohybové aktivity během dne. Často za pomoci dětí stavíme sportovní překážkové dráhy. Dodržují a jsou jim neustále připomínána bezpečnostní pravidla při zacházení s náradím a náčiním. Zahrada poskytuje dostatek příležitostí k pohybu. Sportovní sestavy děti využívají každodenně. Děti po obědě odpočívají na lůžku při poslechu pohádky. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program tak, aby nerušil ostatní. Děti se řídí vytvořenými pravidly.

3.3. Psychosociální podmínky (atmosféra)

Nově přichozím dětem a především dětem mladším tří let se snažíme vytvořit kladné adaptační podmínky laskavým přístupem k nim i jejich rodičům. Chceme, aby se všechny děti cítily ve mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Teprve poté budou spokojeni i jejich rodiče a ostatní personál v mateřské škole. Respektujeme potřeby dětí jak obecně lidské, vývojové a individuální. Napomáháme tak k jejich uspokojování, jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě. Navozujeme situace pohody, klidu a relaxace. Všechny děti v naší mateřské škole mají rovnocenné postavení s vyváženou osobní svobodou i mírou omezení. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Vytváříme s dětmi jasná pravidla, která se snažíme dodržovat a respektovat, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech a vyhodnocujeme projevy dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním. Rozvíjíme pozitivní vztahy mezi dětmi, vedeme děti ke kamarádství, ohleduplnosti, toleranci a předcházíme tak projevům šikany.

3.4. Organizace

V naší mateřské škole se uskutečňuje předškolní vzdělávání v pěti třídách ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Předškolní vzdělávání je povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky. V mateřské škole máme obvykle dvě předškolní třídy. Do tříd zařazujeme děti většinou stejného věku a vytváříme třídy věkově homogenní. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrovány do běžných tříd mateřské školy s asistentem pedagoga.

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 17.00 hodin. Denní řád školy je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální potřeby dětí a jejich rodičů. Učitelé denně plánují pohybové činnosti dětí a pravidelně několikrát v týdnu zařazují řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Snažíme se, aby během dne byl vyvážen poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi dětí a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek prostoru pro svou spontánní hru dokončit jí nebo v ní později pokračovat. Při plánování činností chceme vycházet z potřeb a zájmů dětí. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i mít možnost soukromí při osobní hygieně. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Stanovené počty dětí nejsou překračovány, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5. Řízení mateřské školy

Ředitelka mateřské školy zpracovala systém vnitřních předpisů, které jednoznačně stanovují pravidla činnosti mateřské školy. V organizačním řádu mateřské školy a v pracovních náplních jsou vymezeny kompetence jednotlivých zaměstnanců a jejich základní úkoly. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Pozitivně motivuje zaměstnance ke vzájemné spolupráci, hodnotí výsledky dílčí práce a tím motivuje zaměstnance ke kvalitní práci. Všichni zaměstnanci spolupracují ve větší či menší míře s rodiči. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci: 11

Provozní zaměstnanci: 7

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují. Všem pedagogickým pracovníkům je umožňováno v rámci odborných seminářů si své vzdělání prohlubovat.

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. V přímé pedagogické činnosti se na jednotlivých třídách překrývají v maximální možné míře. Učitelé posilují sebevědomí dětí, jejich důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjejí vzájemné vztahy, aby se děti cítily ve skupině bezpečně. Využívají odborných metodik, uplatňují didaktické pomůcky odpovídající věku a individualitě dětí. Zaměstnanci se vždy chovají, pracují a jednají profesionálním způsobem. Provádějí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí.

Učitelé zohledňují přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, zřizovatele, apod.). Logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

3.7. Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby spolupráce s rodiči byla založena na oboustranné důvěře a otevřenosti, porozumění a ochotě spolupracovat. To vše se zřetelem na zájmy každého dítěte. Učitelé informují rodiče o prospívání jejich dítěte ústním pohovorem, ale nezasahují do soukromí rodiny. Mateřská škola se snaží podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.

- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů,
- rodiče mají možnost se podílet na různých akcích mateřské školy, pomáhají při jejich zajišťování (tvořivé dílny, přednášky, besedy, čtení pohádek v mateřské škole),
- rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje: třídní schůzky, informační tabule v šatně, webové stránky, individuální rozhovory,
- rodiče podporují mateřskou školu sponzorskými dary (finanční i materiální výpomoc),
- učitelé doporučují rodičům spolupráci s odborníky (odklad školní docházky, logopedická poradna, popřípadě návštěva psychologa).

Předpokládané akce s rodiči:

- dýňové odpoledne
- společné pouštění draků
- vánoční besídka pro rodiče
- vánoční jarmark a veřejné vystoupení u kapličky
- ukázková hodina předškoláků pro rodiče
- velikonoční jarmark
- den otevřených dveří
- zahradní slavnost
- oslava MDD
- slavnostní pasování předškoláků
- čtení pohádek v mateřské škole
- výstavy dětských obrázků a výrobků

Komunikační proces probíhá formami:

- webové stránky: www.msjinocany.cz
- úřední tabule v mateřské škole
- informační schůzky
- nástěnky v šatně dětí
- průběžná každodenní komunikace
- schůzky se zástupci jednotlivých tříd
- články a informace v Jinočanském deníku
- společné akce s rodiči, které napomáhají k dobrému chodu mateřské školy

Spolupráce se základní školou, zřizovatelem a jinými partnery

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou Jinočany, tím pomáhá dětem a rodičům usnadnit klidný nástup do základní školy. Zajímáme se o práci učitelů základní školy a snažíme se společnými akcemi podle vytvořeného plánu seznámit děti s novým prostředím.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při individuálním řešení výchovně vzdělávacích problémů dětí. Tyto přátelské vztahy přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce, k dobrému chodu školy a rozšiřují povědomí veřejnosti o práci naší mateřské školy. Představitelé obce se zajímají o činnost mateřské školy a navštěvují ji při slavnostních příležitostech.

K důležitým partnerům patří obec Jinočany, policie Rudná, plavecká škola ve Slaném, obecní knihovna, dobrovolní hasiči Jinočany, rybářský spolek Jinočany, spolek Jinok.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a dále se vzdělává v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte a zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání

Na základě odborných posouzení poradenských institucí přizpůsobujeme naplňování cílů stanovených ve vzdělávacím programu a možnostem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Při přípravě podmínek vzdělávání pro tyto děti vycházíme z podmínek stanovených Rámcově vzdělávací program předškolní výchovy.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně

jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola a samostatně zpracovává plán pedagogické podpory. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Plán pedagogické podpory zpracovává škola samostatně, individuální plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je důležité navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávací program je přizpůsoben dle potřeb a možností mimořádně nadaným dětem a je doplněn dalšími aktivitami podle zájmů mimořádných schopností dětí. Vždy je třeba mít na zřeteli, aby podpora mimořádných schopností nebyla jednostranná a neomezovala pestrost a rozsah obvykle vzdělávací nabídky.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

V zájmu dalšího rozvoje nadání je potřeba:

- aby dítě mělo příležitost objevit a vyzkoušet, pro co má předpoklady
- aby dítě bylo trvale motivováno
- aby mu jeho prostředí (rodiče, učitelé, aj.) poskytovali optimální podporu a vzdělávání
- aby bylo neustále chváleno za to, co dokázalo

Zásady:

- mají-li děti rozvíjet své předpoklady, musí být pro učení motivovány
- úkoly, které dětem předkládáme, musí být smysluplné
- vedení dětí k samostatné práci a tvořivosti

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se

střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji se uplatňují individuální nebo skupinové formy činností.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami:

- jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou,
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí,
- učitel uplatňuje k dítěti laskavý přístup.

4. Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Organizace a provoz mateřské školy vychází z předcházejících zkušeností a z požadavků rodičů.

Do naší mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od 3 – 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Zápis do mateřské školy se koná v rozmezí od 2. do 16. května po předchozím jednání se zřizovatelem, zveřejněn formou webových stránek a informační tabulí. Přijetí dětí se řídí stanovenými kritérii.

Mateřskou školu navštěvuje 124 dětí, jsou rozděleny do 5 tříd.

Organizace dne je orientační a jsou respektovány potřeby, přání a zájmy dětí. Denní řád je dostatečně pružný, pedagogové reagují na individuální možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), jednají nenásilně a přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace. Pedagogové vytváří podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti.

Chceme, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený.

Rodiče mají možnost po dohodě s učitelkou přivádět děti do mateřské školy podle svých potřeb.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity několikrát týdně. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku a to jak v dopoledních tak v odpoledních hodinách. Využíváme areál školky k různému sportovní vyžití – kopaná, hry s míčem, trampolína, průlezk, skluzavka, v létě otužování mlhovištěm, v zimě bobování a hry se sněhem. Děti od podzimu do léta chodí dle počasí na delší vycházky do okolí, kde se seznamují s přírodou a její ochranou.

V rámci týdenního režimu zařazujeme jazykové chvíle a grafomotorické procvičování.

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.

Charakteristika jednotlivých tříd

1.1

1. třída „Skřítci“



počet dětí: 28, ve věku 3,5 – 4,5 roků

zaměření třídy: všeobecné

- třída je složená z mladších dětí, u kterých probíhá postupná adaptace nových dětí, seznamování s dětmi, které již navštěvovaly mateřskou školu
- v této třídě se děti seznamují s chodem školy a pravidelným režimem
- seznamování se společenskými, hygienickými návyky a dovednostmi
- pomocí jednoduchých her, písní a básniček rozvíjení komunikativních dovedností a výslovnost dětí
- uplatňujeme individuální i skupinové formy práce
- využíváme především metody vyprávění, dramatizace, názorné pomůcky
- rozvíjení tělesné obratnosti při pohybových hrách
- rozvíjení citu pro živou a neživou přírodu
- experimentování a objevování

2. třída „Neználci“



počet dětí: 28, ve věku 2 - 3 roky

zaměření třídy: všeobecné

- třída je složená z nejmladších dětí, u kterých probíhá postupná adaptace,
- děti se v této třídě seznamují s chodem školy a pravidelným režimem
- seznamování se společenskými, hygienickými návyky a praktickými dovednostmi,
- rozvíjení tělesné obratnosti při pohybových chvilkách
- pomocí jednoduchých her, písní a říkanek rozvíjení komunikativních dovedností a výslovnosti dětí
- rozvíjení citu pro živou a neživou přírodu
- využíváme především metody vyprávění, dramatizace, názorné pomůcky
- uplatňujeme spíše individuální formy práce
- vytváříme jim příjemné prostředí, poznávají nové věci a kamarády

3. třída „Puclíci“



počet dětí: 28, heterogenní ve věku 5-7 let

zaměření třídy: všeobecné

- třída je převážně složená z dětí s povinnou předškolní docházkou
- upevňování všech získaných společenských, estetických i tělesných návyků
- třídy předškoláků spolupracují nejen v oblasti plánování, ale i činností a aktivit, které jsou zaměřeny na přípravu pro vstup do základní školy
- činnosti a aktivity se vyznačují větší náročností
- děti jsou vedeny k větší samostatnosti nejen v aktivitách, ale i ve vlastním rozhodování
- rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí
- využíváme metody rozhovoru a rozvíjíme komunikační schopnosti
- experimentování a objevování, seznamování a rozvoj technických dovedností
- děti v rámci environmentální výchovy pečují o květiny na školní zahradě a pěstují užitkovou zeleninu a bylinky pro školní kuchyni
- rozvoj pohybových obratností u dětí pomocí průpravně zdravotních cvičení
- předplavecký výcvik pouze pro zájemce – děti se seznamují s vodou, učí se plavat a nebát se vody, odvaze při skoku do hloubky, plavání pod vodou a přenášení předmětů pod hladinou.

V době konání předplaveckého výcviku mají ostatní děti během řízené činnosti zajištěn adekvátní pohybový program v mateřské škole, aby docházelo k rovnoměrnému pohybovému vývoji.

4. třída „Sluníčka“



počet dětí: 20, ve věku 5 - 6 let

zaměření třídy: všeobecné

- třídu navštěvují budoucí školáci upevňování všech získaných společenských, tělesných a estetických návyků
- třídy předškoláků spolupracují nejen v oblasti plánování, ale i činností a aktivit, které jsou zaměřeny na přípravu pro vstup do základní školy
- činnosti a aktivity se vyznačují větší náročností

- děti jsou vedeny k větší samostatnosti nejen v aktivitách, ale i ve vlastním rozhodování
- rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí
- využíváme metody rozhovoru a rozvíjíme komunikační schopnosti
- experimentování a objevování, seznamování a rozvoj technických dovedností
- rozvoj pohybových obratností u dětí pomocí průpravně zdravotních cvičení
- děti v rámci environmentální výchovy pečují o květiny na školní zahradě a pěstují užitečnou zeleninu a bylinky pro školní kuchyni
- předplavecký výcvik pouze pro zájemce – děti se seznamují s vodou, učí se plavat a nebát se vody, odvaze při skoku do hloubky, plavání pod vodou a přenášení předmětů pod hladinou.

V době konání předplaveckého výcviku mají ostatní děti během řízené činnosti zajištěn adekvátní pohybový program v mateřské škole, aby docházelo k rovnoměrnému pohybovému vývoji.

5. třída „Dráčci“

počet dětí: 20, ve věku 4-5 let

zaměření třídy: všeobecné



- na děti jsou kladeny větší nároky týkající se sebeobsluhy, společenských návyků a dodržování pravidel vzájemného soužití ve třídě
- probíhají zde různé činnosti a metody práce s ohledem na věkové složení dětí
- uplatňují se zde především metody krátkých rozhovorů, vyprávění, dramatizační hry, manipulační hry, počátky experimentování objevování
- rozvoj komunikační schopností
- prohlubování environmentální výchovy
- rozvoj pohybových dovedností při pohybových činnostech

Každá třída pracuje podle svého vytvořeného Třídního vzdělávacího programu.

Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů ŠVP, z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Rozpis denního programu:

Při sestavování denního programu respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vycházíme z konkrétní situace a z věkového složení třídy. Denní režim může být pozměněn v případě výletů, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, exkurzí, dětských dnů a jiných akcí.

Pro děti mladší tří let je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

6.30 - 8.30	-postupný příchod dětí, volné spontánní hry
8.30 - 10.00	-komunitní kruh, zdravotně pohybové chvílky a pohybové hry, hygiena, svačina, motivované řízené činnosti, centra aktivit
10.00 - 12.00	-hygiena, převlékání, pobyt venku s dostatkem pohybových činností na školní zahradě a sportovních hřištích, vycházky do okolí, příp. náhradní činnost
12.00 - 12.45	-hygiena, oběd, odchod dětí po obědě, zubní hygiena, příprava na odpočinek
12.45 - 14.30	-odpolední odpočinek, četba a poslech pohádek, klidové činnosti dle individuálních potřeb dětí
14.30 - 15.00	-hygiena, převlékání, odpolední svačina
15.00 - 17.00	-volné hry a zájmové činnosti, individuální práce s dětmi, dle počasí pobyt venku, postupný odchod dětí domů s rodiči

Rozpis denního režimu je přizpůsoben a rozepsán podle věku dětí na jednotlivých třídách.

Individuální vzdělávání dítěte

Způsob a termíny ověření při individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, pro kterého je předškolní vzdělávání povinné, může v odůvodněných případech rozhodnout, že dítě bude individuálně vzděláváno. Zákonný zástupce dítěte je povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Oznámení bude obsahovat:

- jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka mateřské školy stanoví termíny ověření vždy na poslední týden v listopadu a náhradní termíny na druhý týden v prosinci. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Mateřská škola může doporučit zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy



Motto každého dne: **„ S úsměvem jde všechno lépe“**

Základním posláním je vytvořit pro všechny děti bezpečné, zdravé a příjemné prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, šťastně, s pocitem pohody a rády se do něj vracely. Cílem naší práce je zabezpečovat všestranný harmonický rozvoj každého dítěte. Vést děti k zodpovědnému chování k přírodě a životnímu prostředí. Chceme se zaměřit na environmentální výchovu a na rozvoj zdravého životního stylu. Maximálně využívat okolní prostředí k poznávání živé a neživé přírody, poznávat zákonitosti přírody a její krásy, rozvíjet své smysly, pracovat s přírodním materiálem, objevovat vlastní možnosti, jak přírodě pomoci. Prostřednictvím her a činností, seznamovat děti s životem zvířat a rostlin, poznávat vliv člověka na přírodu. Využívat přírodu jako otevřeného prostoru k pohybu, spontánním hrám, možnosti k pozorování, objevování, zkoumání a experimentování. Vychovat z nich samostatné, zdravě sebevědomé, sebejisté jedince s vlastním rozumem, dívat se kolem sebe, tvořivě přemýšlet a jednat. Schopné se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které jim život přinese. Součástí každodenní vzdělávací práce je rozvíjení pozitivních vztahů ke kamarádství, ohleduplnosti a tolerance a tím předcházet prvním příznakům šikany. To vše v návaznosti na rodinnou výchovu.

U dětí mladších tří let, které projevují velkou touhu po poznání, učí se nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou je podmínkou úspěšné pedagogické práce citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Naší vizí je „Školka jako jedna velká rodina, kde se každý cítí dobře“.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vytváříme základy klíčových kompetencí u předškolních dětí uvedených v RVP PV.

Snahou pedagogů je, aby děti odcházející z mateřské školy, byly do dalšího života připraveny co nejlépe.

Formy a metody práce

Zajistit rovný přístup všech dětí ke všem činnostem, respektovat individuality dítěte. Vytvářet radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru. Využíváme na základě přímých zážitků dítěte hrou a činnostmi dětí prožitkové a kooperativní učení. Podporujeme u dětí zvědavost a potřebu objevovat. Způsob vzdělávání je založen na prolínání spontánních a řízených činností během celého dne, které dětem umožňují samostatně se rozhodovat ve svém chování a jednání. Dětem nabízíme didakticky zacílenou činnost, která probíhá v menší skupině nebo individuálně.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných je třeba k naplňování jejich potřeb přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti a úspěchu. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Vzdělávání dětí je zpracováno do integrovaných bloků a tematických částí, která nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítěti nezprostředkováváme izolované poznatky nebo jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost je komplexní a pro dítě prakticky využitelná. Dopolední činnosti vycházejí z plánovaných tematických celků, které však mohou ovlivňovat situace ve třídě a zájem dětí. V odpolední době mohou děti pokračovat v započatých činnostech.

Důležitá jsou zavedená třídní pravidla, která utváříme společně se všemi dětmi, jsou dětem srozumitelná a všeobecně respektovaná.

Vedeme děti (naše dlouhodobé cíle)

- k samostatnosti
- k odvaze (nebát se vyjádřit své přání, problém)
- k pořádku (uklízet po sobě hračky, stavebnice)
- ke vzájemné spolupráci (dnes pomůžu kamarádovi, zítra pomůže on mě, pomoc starším lidem)
- ke slušnosti (pozdravím, poděkuji, poprosím)
- ke schopnosti řešit problém
- rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Mateřská škola může vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte přizpůsobí organizaci a průběh vzdělávání (individuální přístup, práce v menší skupině).

Mateřská škola zařídí asistenta pedagoga. Zpracovává plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán vytváří na základě školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Na konci školního roku probíhá závěrečné hodnocení.

6. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je uspořádán do 5 tematických integrovaných bloků, jednotlivé bloky jsou rozděleny na tematické celky podle tříd. Jednotlivá témata si rozpracovávají učitelé ve svých Třídních vzdělávacích programech. Obsah jednotlivých bloků je formulován rámcově tak, aby měl každý pedagog dostatek prostoru přizpůsobovat obsah konkrétní třídě, který je přizpůsoben věkovému složení dětí. Časový rozsah je dostatečný, každý učitel dobu trvání přizpůsobí potřebám své třídy. V těchto třídních programech jsou uváděny již konkrétní činnosti, básně, písně, hry, literatura atd. A záleží na kreativitě, tvořivosti a momentální situaci ve své třídě. Při jeho tvorbě vycházíme z cílů ŠVP a z dobré znalosti dětí a podmínek třídy. U mladších dětí převážně vytváříme základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptujeme děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjíme základní komunikační dovednosti. **Zvýšenou pozornost věnujeme správné výslovnosti dětí.**

Starší děti cílevědomě připravujeme na vstup do školy. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Velkou pozornost věnujeme aktivitám podporující zdraví dětí: plavecký výcvik, pravidelný pohyb venku, průpravná zdravotní cvičení.

Zapojení do celoročních projektů:

„Celé Česko čte dětem“ – které přináší dětem:

- rozvíjí jazyk, paměť a představivost, učí myšlení
- učí morálním hodnotám, napomáhá při výchově
- formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí po celý život
- vytváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem
- podílí se na emočním rozvoji dítěte
- rozšiřuje znalosti, zlepšuje soustředění, usnadňuje učení
- je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti dítěte

„Zoubky jako perličky“ - klade za cíl zlepšit úroveň péče o zuby u dětí v mateřských školách. Nedostatečná hygiena a chybné návyky z dětství se negativně projevují nejen na zubech, ale i celkovém zdraví dětí. Učí děti interaktivní formou, pečovat o dutinu ústní, přijatelnou formou vysvětluje vznik zubního kazu a především motivuje k čištění zubů.

Integrované bloky „Hrou poznáváme svět“



- 1. Podzimní čas*
- 2. Zimní radovánky*
- 3. Jarní probuzení*
- 4. Letní toulky*
- 5. Sváteční období*

1. Podzimní čas

I. Dílčí vzdělávací cíle (co učitelé u dítěte podporují)

- získávání relativní citové samostatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost)
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- seznamování s místem a prostředím
- osvojení elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností



II. *Vzdělávací nabídka*

- pravidelně opakující činnosti, hygiena, stolování, sebeobsluha, čištění zubů
 - lokomoční pohybové a sportovní činnosti
 - pohyb venku
 - námětové hry, smyslové hry, seznamovací hry
 - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
 - grafomotorické a grafické činnosti
 - hudební a hudebně pohybové činnosti, spojení zpěvu s pohybem
 - prohlížení a čtení knih, společné rozhovory na určité téma
 - dramatizační činnosti, poslech pohádek
 - artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, básně, říkadla
 - záměrné pozorování běžných předmětů a jevů v okolí dítěte
-
- seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
 - estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pracovní, literární činnosti)
 - spontánní hra
 - adaptace a seznamování se s kolektivem
 - vytváření pravidel ve třídě
 - sledování rozmanitosti a změn v podzimní přírodě, manipulace s přírodním materiálem, experimentace
 - využívání encyklopedií a dalších médií (rádio, TV, IT)
 - vytváření zdravých životních návyků, relaxační činnosti, poznávání lidského těla
 - poznávání ekosystémů (zahradá, pole, rybník)
 - komunitní kruh
 - ekologické herní aktivity

III. *Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období z pravidla dokáže)*

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat očima zleva doprava
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

IV. *Klíčové kompetence*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

2. Zimní radovánky



I. *Dílčí vzdělávací cíle (co učitelé u dítěte podporují)*

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

II. *Vzdělávací nabídka*

- lokomoční, pohybové a sportovní činnosti, hry, relaxační činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry, písně, hudební nástroje
- pobyt venku, vycházky, hry ve sněhu a se sněhem
- námětové hry (domov, rodina, přátelství)
- rytmičtější říkadel a básní s vánoční tematikou
- pozorování změn v přírodě (zvířata, rostliny, počasí)
- spontánní hry, experimenty
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů, následná reprodukce děje
- výtvarné a pracovní činnosti na téma zima
- grafomotorika
- rozvíjení vyjadřovacích činností (rozhovory, besedy)
- seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- zacházení s předměty digitální technologie –IT
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte

III. *Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období z pravidla dokáže)*

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

IV. ***Klíčové kompetence***

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

3. Jarní probuzení



I. *Dílčí vzdělávací cíle (co učitelé u dítěte podporují)*

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

II. *Vzdělávací nabídka*

- lokomoční, pohybové a sportovní činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační), plavání
- grafické činnosti
- námětové hry, smyslové hry
- pohyb venku, pozorování změn v jarní přírodě, výlety po okolí
- poznávání místa, ve kterém žiju
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- hry a aktivity na téma dopravy
- rozvíjení slovní zásoby na téma jaro, přednes, recitace, dramatická cvičení
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem (knihovna)
- seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- výtvarné a pracovní činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti, využití rytmických a hudebních nástrojů
- ekologicky motivované herní aktivity (ekologické hry)
- péče o životní prostředí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

III. *Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období z pravidla dokáže)*

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

IV. *Klíčové kompetence*

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

4. Letní toulky



I. *Dílčí vzdělávací cíle (co učitelé u dítěte podporují)*

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

II. *Vzdělávací nabídka*

- pohybové a sportovní aktivity
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- prodloužený pobyt venku
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečí svého i druhých v letním období
- samostatný slovní projev, rozvoj slovní zásoby
- grafomotorika
- přímé pozorování přírodních, kulturních objektů, spontánní hra, experimenty a objevy, výlety
- námětové a smyslové hry
- poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- práce s literárními texty, pohádky, povídky, vyprávění
- poznávání ekosystémů

III. *Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období z pravidla dokáže)*

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtíp a humor
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- zorganizovat hru
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

IV. ***Klíčové kompetence***

- učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5. Sváteční období



I. *Dílčí vzdělávací cíle (co učitelé u dítěte podporují)*

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

II. *Vzdělávací nabídka (bloky)*

- seznamování děti se zvyky a tradicemi
- posilování a prohlubování citů a citových vazeb ke školce i k rodině
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- samostatný slovní projev
- hry svátečního zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazie
- rozvoj různých forem paměti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- činnosti přinášející spokojenost a radost
- estetické a tvůrčí aktivity

- cvičení organizačních dovedností
- společné aktivity, setkávání, povídání a sdílení
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a jiných zajímavých akcí
- sledování událostí v obci a účast na akcích, kterým jsou pro děti zajímavé

III. *Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období z pravidla dokáže)*

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- spolupracovat s ostatními
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

IV. *Klíčové kompetence*

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

7. Evaluační systém

Cílem je zlepšování, optimalizace a kvalita pedagogické činnosti, sledování a pravidelné vyhodnocování. Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy a školy. Vlastní hodnocení třídy a jednotlivých dětí provádí samy paní učitelky a je pro ně východiskem pro další práci.

Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.

Každodenní sebehodnocení a hodnocení

Učitelka denně získává zpětnou vazbu o kvalitě svého činění vlastní prožitkem – uspokojením či neuspokojením z průběhu a výsledků vzdělávací práce i informacemi od dětí. Průběžné informace od dětí získává sledováním jejich zájmu o činnost – realizovaný program, doby soustředění, průběžného i závěrečného uspokojení. Úspěšnost našeho činění zjistí pozorováním jejich zájmu o nabízený program, nikoliv o program pokynem nařízený. Zpětnou vazbu získává tím, že vidí, kolik dětí se činností účastní, kolik se přidává v průběhu činnosti, ale i kolik jich průběžně odchází zpět ke svým hrám. Informace od dětí je vhodné získávat denním závěrečným rozhovorem, který je vhodný navázat na ranní komunitní kruh, kdy učitelka děti s plánovaným programem seznamuje.

Společně s kolegyní ve třídě si předávají informace o průběhu dne.

Hodnocení probíhá na úrovni školy, třídy. Provádí jej ředitelka školy s učitelkami. Při nástupu do mateřské školy je založena osobní složka dítěte „Portfolio“, která slouží k ověřování pokroků.

Učitel průběžně porovnává školní a třídní vzdělávací program s RVP. Ze získaných poznatků pak vyvozuje odpovídající závěry pro vlastní práci. Pro předškolní vzdělávání a jeho kvalitu je důležité hodnocení individuálních výsledků dětí.

System autoevaluace Mateřské školy

Co (oblasti hodnocení)	JAK, ČÍM (nástroje hodnocení)	KDY (časové rozvržení)	KDO
Soulad ŠVP s RVP PV	porovnávání textů	při změně textů při změně legislativy při změně v MŠ	ředitelka s kolektivem učitelů
Plnění cílů ŠVP(TVP)	hospitace vzájemné hospitace porady hodnocení TVP hodnocení ŠVP	2 – 3 x ročně 3 x ročně 1 x měsíčně 1 x ročně 1 x ročně	ředitelka učitelky učitelky ředitelka, učitelky ředitelka, učitelky
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	hospitace vzájemné hospitace práce dětí třídní kniha fotodokumentace evaluace tematického celku rozhovory s dětmi rozhovory s rodiči konzultační hodiny dotazník	3 x ročně 3 x ročně průběžně 3 x ročně celoročně záznamy do tabulky – týdně denně, průběžně průběžně dle dohody 1 x ročně	ředitelka učitelky učitelky ředitelka učitelky učitelka učitelka ředitelka, učitelka, ředitelka ředitelka
Práce učitelů (včetně sebereflexe)	hospitace rozhovor dotazník – sebereflexe	průběžně 3 x ročně 1 x ročně	ředitelka ředitelka učitelka

Výsledky vzdělávání = Očekávané výstupy	portfolio dítěte	2 x ročně	učitelky
	vývoj kresby dítěte	2 x ročně	učitelky
	hospitace	2 – 3 x ročně	ředitelka, učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání	hospitace	3 x ročně	ředitelka, učitelky
	porady	1 x měsíčně	ředitelka, učitelky
	dotazník	1 x ročně	ředitelka
	dokumenty (personální)	průběžně	ředitelka
	inventarizace	1 x ročně	ředitelka, komise
	pozorování, srovnávání	průběžně	ředitelka
	revize, kontroly	dle plánu revizí	ředitelka, technik BOZP, kontrolní orgány
	zápis do MŠ	1 x ročně	ředitelka
	plán DVPP	1 x ročně	ředitelka
	vzdělání pedagogických pracovníků (DVPP)	1- 2 x ročně	ředitelka, učitelky

Dotazník k hodnocení vzdělávacího procesu slouží k individuálnímu sebehodnocení. S jeho pomocí lze hodnotit úroveň vykonávané práce, její soulad s pravidly danými RVP, co je třeba zlepšit či změnit, v čem se zdokonalit či jakých směrem zaměřit sebevzdělávání.

Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy i rodiče.

Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI, popř. rodičům.

Při své práci především čerpáme z:

- RVP PV
- „Barevné kamínky“
- časopis „Poradce ředitelky“, „Informatorium“
- podněty ze seminářů a vzájemných hospitací
- dětská literatura a časopisy „Sluníčko“
- internet a webové stránky

ŠVP byl projednán, konzultován a schválen v rámci pedagogické porady konané dne 29. 8. 2018 a vstupuje v platnost dne 1. 9. 2018.

Lenka Kouřilová
ředitelka MŠ

Podpis všech zaměstnanců mateřské školy: