



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-109/26-L

Sp. zn. ČŠIL-S-23/26-L

Název	<b>Střední škola, Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Antala Staška 213, 512 51 Lomnice nad Popelkou</b>
E-mail	<b>skola@skola-lomnice.cz</b>
IČO	<b>15 043 151</b>
Identifikátor	<b>600 170 918</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Václav Šimůnek</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Antala Staška 213, Lomnice nad Popelkou Josefa Jana Fučíka 80, Lomnice nad Popelkou K Babylonu 1205, Lomnice nad Popelkou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10. 2. 2026 – 13. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů, a domovem mládeže, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Střední škola, Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 500 žáků, 175 ubytovaných a 500 stravovaných.

Ve školním roce 2025/2026 se ve škole vzdělávali žáci v šesti oborech denní formy vzdělávání, a to ve dvou čtyřletých zakončených maturitní zkouškou (Cestovní ruch a Nutriční asistent), ve dvou tříletých kategorií H zakončených výučním listem (Cukrář, Kuchař–číšník), a ve dvou tříletých kategoriích E Potravinářská výroba, zaměření Cukrářská výroba a Stravovací a ubytovací služby, zaměření Kuchařská výroba.

K datu inspekční činnosti se v 16 třídách vzdělávalo 338 žáků, z toho 186 v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, 101 v oborech vzdělání s výučním listem kategorie H a 51 v oborech vzdělání s výučním listem kategorie E. Počet žáků školy vzrostl od poslední inspekční činnosti v roce 2023 o 37 %, nejvýrazněji v maturitních oborech, a to o 87 %, v oborech kategorie E o 21 %, naproti tomu v oborech kategorie H o 5 % poklesl. Škola eviduje 21 žáků s potřebou podpůrných opatření, z nich jednomu poskytuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, a 13 žáků s odlišným mateřským jazykem. V domově mládeže bylo k datu inspekční činnosti ve třech výchovných skupinách zapsáno 67 ubytovaných.

Instituce je členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, Asociace průvodců České republiky a v souvislosti se zavedením oboru Nutriční asistent nově Asociace středních zdravotnických škol. Dlouhodobě realizuje aktivity v oblasti dalšího profesního vzdělávání a ověřování znalostí profesních kvalifikací.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Zkušený ředitel školy účelně delegoval část svých kompetencí na své dva zástupce a vedoucí vychovatelku domova mládeže. Ve své koncepci rozvoje školy vychází z vlastní analýzy silných a slabých stránek a formulace reálných strategických cílů pro další období. Ve škole se daří vytvářet klidné a bezpečné pracovní prostředí, propojovat teoretickou výuku s praxí, obnovovat a modernizovat vybavení školy, udržovat dobré vztahy mezi zaměstnanci, zapojovat žáky do prezentace školy a rozšiřovat spolupráci s dřívějšími absolventy. V aktuálním školním roce byla úspěšně zahájena mezinárodní spolupráce na platformě e-Twinning a na podporu mobility žáků navázána příhraniční spolupráce s polskou školou. Výzvou do dalšího období zůstává vedení žáků k samostatnosti ve vzdělávání a využívání strategií, které rozvíjejí kritické myšlení.

Systém pravidelných porad vedoucích pracovníků přispívá k plynulému chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost realizuje ředitel školy a jeho zástupce, podněty z porad metodických orgánů zvyšují účinnost pedagogického vedení. Menší důraz je kladen na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení pedagogů, vzájemné hospitace dosud nejsou realizovány.

Vedení školy podporuje utváření dobrých prosociálních vztahů a zdravého školního klimatu, které je otevřené a vstřícné potřebám všech žáků. Podporu osobnostního rozvoje žáků zajišťuje školní poradenský tým. Výchovná poradkyně splňuje předpoklady specializačního studia a přistupuje k dané problematice zodpovědně a citlivě. Zaměřuje se prioritně na prevenci školní neúspěšnosti, ve spolupráci s pedagogy poskytuje individuální konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům. Společně se školní speciální pedagožkou

koordinuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a poskytování podpůrných opatření ve škole. Školní metodik prevence realizuje besedy na aktuální témata ve spolupráci s externími odborníky, včetně Policie ČR a Armády ČR, dále spolupracuje s odborem sociálně právní ochrany dětí.

Pedagogický sbor je stabilní a převážně kvalifikovaný, další učitelé si kvalifikaci doplňují studiem. K jeho přednostem patří propojenost učitelů s praxí, vzájemná vstřícnost a spolupráce, např. při přípravě a realizaci soutěží. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno zejména na odbornou stránku výuky a využívání informačních technologií. Vzhledem ke zvyšování četnosti a variability specifických vzdělávacích potřeb žáků a různorodých individuálních obtíží vyhledávají zejména učitelé odborného výcviku další vzdělávání zaměřené na praktické postupy práce s těmito žáky a efektivní zvládnání náročných pedagogických situací. Tento přístup svědčí o jejich profesní odpovědnosti a snaze o další zkvalitňování pedagogické práce. Příležitostí pro zlepšení práce školy zůstává od poslední inspekční činnosti zaměření dalšího vzdělávání na využití širšího spektra motivačních a aktivizujících didaktických postupů, forem a metod práce.

Škola sídlí v budově v ulici Antala Staška, kde probíhá teoretická výuka a část odborného výcviku. Většina prostor je bezbariérově přístupná. Vzdělávání probíhá v podnětném prostředí, motivačně působí prezentace tvorby a úspěchů žáků ve vestibulu budovy. Součástí výuky tělesné výchovy jsou pravidelně organizované lyžařské kurzy. Část odborného výcviku probíhá v budově v ulici Josefa Jana Fučíka, kde jsou pro výuku k dispozici velmi dobře vybavené dílny pro cukrářské obory a kuchyně pro gastronomické obory. Součástí areálu je školní prodejna nabízející výsledky produktivní práce žáků veřejnosti. Budova domova mládeže v ulici K Babylonu se nachází nedaleko školy. Ubytování je zajištěno ve dvou podlažích čtyřpatrového objektu, kde jsou k dispozici dvou a třílůžkové pokoje uspořádané do buněk po dvou se společným sociálním zázemím. V suterénu se nachází knihovna a prostory určené pro sportovní aktivity a studium. Součástí areálu je také venkovní hřiště, prostor s ohništěm a bylinková zahrádka. Za přínosné lze považovat i sdílení společných prostor se Střediskem volného času Sluníčko a možnost využívat rozhlasové studio rádia Kulíšek. Vedení školy se daří průběžně zkvalitňovat materiální podmínky pro vzdělávání, od poslední inspekční činnosti bylo modernizováno vybavení pokojů v domově mládeže.

Vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro výuku a zajistit plynulý chod školy. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, zřizovatelem, z dotačních projektů a programů škola účelně rozšiřuje o příjmy z doplňkové činnosti (pronájem prostor, zajištění rautů a občerstvení, pořádání vzdělávacích akcí aj.) i příjmy z produktivní práce žáků (školní prodejna). Z projektové činnosti se podařilo získat vybavení pro aplikaci virtuální reality ve výuce. Pitný režim podporují filtrační zařízení na pitnou vodu, která jsou žákům k dispozici na chodbách školy jako zdravější alternativa slazených a sycených nápojů.

Podmínky k zajištění bezpečnosti žáků v průběhu vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu i vnitřních a provozních řádech a žáci jsou s nimi na začátku školního roku a průběžně seznamováni. Vstupy do prostor školy jsou elektronicky zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost probíhala ve výuce všech realizovaných oborů vzdělání, jejich společným znakem byla vstřícná atmosféra, vzájemný respekt a dodržování nastavených

pravidel. Výuka vycházela z vysoké odbornosti učitelů, kteří obvykle na začátku stanovili téma i cíl hodiny. Stanovené cíle se převážně orientovaly na osvojování znalostí. V hodinách však chybělo závěrečné didaktické zhodnocení, které by posoudilo, do jaké míry byl plánovaný vzdělávací záměr naplněn.

Navštívené vyučovací hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů měly různou úroveň. Často převažovalo frontální předávání informací efektivně podpořené didaktickou technikou a doplněné interaktivním rozhovorem se třídou, které však ne vždy vedlo k aktivnímu zapojení žáků. Výuka využívající objevování a experiment, samostatná práce žáků se zdroji informací a vedení ke kritickému myšlení bylo zaznamenáno ojediněle. U některých učitelů byla patrná snaha o využití moderních vzdělávacích forem, jejich konkrétní realizace však nebyla vždy efektivní. Diferenciace výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků byla využívána v nedostatečné míře. Pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebyla nastavována kritéria. Ve výuce maturitních předmětů byla zřetelná systematická příprava k maturitní zkoušce, nechyběla prezentace zpracovaného tématu před třídou. Vzdělávání v cizích jazycích probíhalo zčásti v cílovém jazyce, rozvoj percepce podporovala autentická poslechová cvičení. Menší prostor byl ponechán pro rozvoj komunikačních kompetencí žáků formou skupinové či párové práce. Sledovaná výuka tělesné výchovy reagovala na aktuální možnosti města v zimním období. Na zimním stadionu probíhalo bruslení, při rozdílné úrovni dovedností žáků směřovala výuka k naplňování jejich individuálních potřeb.

Výuka odborných teoretických předmětů probíhala v podnětném prostředí, byla zaměřena na upevňování odborných znalostí a jejich aplikaci. Významným přínosem bylo využití kvalitně připravených názorných pomůcek, které napomáhaly lepšímu pochopení technologických postupů. V části hodin přispívalo využívání různých organizačních forem práce k rozvoji odborných i komunikačních kompetencí. Míra aktivizace žáků a efektivita výuky se lišila v závislosti na zvolených metodách a využití vhodných motivačních prvků. Celkově lze hospitované hodiny hodnotit jako pedagogicky přínosné, podporující odborný růst žáků, často i jejich schopnost spolupráce a prezentace vlastních poznatků.

Atmosféra na pracovišti odborného výcviku byla klidná, vstřícná a podporující. Učitelé odborného výcviku respektovali individuální pracovní tempo jednotlivých žáků a přizpůsobovali tomu metodickou podporu. Všichni žáci byli po celou dobu aktivně zapojeni do pracovních činností, měli dostatečný prostor pro dotazy a dostávali efektivní průběžnou zpětnou vazbu. Pro další rozvoj pracoviště se nabízí sjednocení přístupu k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (např. nošení šperků, nastavení jednotného způsobu školení žáků, jasnější vymezení pravidel pro používání mobilních telefonů). Sledovaný odborný výcvik měl velmi dobrou odbornou i pedagogickou úroveň. Přispíval k rozvoji klíčových i odborných kompetencí žáků, podporoval jejich odpovědnost za vykonanou práci a motivaci k dalšímu vzdělávání v daném oboru.

Obsah výchovně vzdělávací a zájmové činnosti v domově mládeže plynule navazuje na vzdělávací program školy. Domov mládeže poskytuje žákům ubytování, celodenní stravování i podmínky pro kvalitní a smysluplné trávení volného času. Po celý školní rok zde fungují zájmové kroužky a tvořivé dílny. Nabídka aktivit je příkladně široká, zahrnuje sportovní činnosti (turistika, cyklistika, posilování, bruslení, míčové hry), environmentální výchovu a veřejně prospěšné aktivity (úklid města a okolí, charitativní sbírky), poznávací a kulturní programy (filmové večery, besedy, výlety), projektové dny a další činnosti. V esteticky upravených prostorách knihovny se konají tzv. Večery pod lampou, zaměřené na relaxaci, psychohygienu a podporu žáků při řešení osobních problémů či náročných

životních situací. Prosociální chování žáků podporují aktivity spojené s klubem seniorů a činnost mediátymu, zapojeného do vysílání regionálního rádia Kulíšek.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti se počet žáků školy zvýšil o 37 %, za posledních 6 let představuje navýšení již o 68 %. Zájem uchazečů o studium maturitních oborů převýšil ve školním roce 2024/2025 počet přijímaných žáků a zvýšení zájmu o obory zakončené výučním listem dokládá skutečnost, že kromě oboru Cukrář byly všechny třídy prvního ročníku naplněny v prvním kole přijímacího řízení. Přijímání žáků do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou probíhá na základě jednotné přijímací zkoušky (ta představuje 67 % bodového zisku) a výsledků předchozího vzdělávání. Ke studiu oborů vzdělání zakončených výučním listem jsou žáci přijímáni na základě výsledků z předchozího vzdělávání a lékařského potvrzení způsobilosti k výkonu povolání. Od poslední inspekční činnosti klesl počet žáků přijatých do vyšších ročníků odpovídajících oborů z jiných škol, ve školním roce 2024/2025 bylo takto přijato 1,4 % žáků školy. Snížil se počet žáků, kteří nejsou spokojeni s oborem vzdělávání, na něž byli přijati a možnosti změnit obor v rámci školy využilo 1,4 % žáků. Vedení školy aktivně posiluje prestiž školy v povědomí místní komunity. Kromě dnů otevřených dveří spojených s nabídkou produktů pracoviště odborného výcviku široké veřejnosti např. pořádá soutěže pro žáky základních škol.

Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání získává vedení školy na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Individuální výsledky žáků zjišťují pedagogové obvyklými způsoby, zejména písemným a ústním zkoušením. Elektronická evidence hodnocení a docházky žáků ve školním informačním systému poskytuje ucelený přehled pro žáky i pedagogy, zároveň umožňuje průběžné předávání informací zákonným zástupcům žáků. Škola identifikuje a sleduje individuální vzdělávací potřeby žáků, školní speciální pedagožka poskytuje cílenou podporu a pomoc v rámci školy i domova mládeže.

Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 12 % žáků, možnosti opakovat ročník využila 2 % žáků. Při hodnocení chování jsou uplatňovány vhodné postupy vycházející z pravidel nastavených ve školním řádu. Od poslední inspekční činnosti je patrný posun k pozitivní motivaci a mezi výchovnými opatřeními převažují pochvaly, oceňována je zejména úspěšná reprezentace školy. Opatření k posílení kázně byla uplatněna častěji v oborech Kuchař-číšník a Cestovní ruch. K podmíněčnému vyloučení ze vzdělávání bylo v uplynulém školním roce přistoupeno u 2 % žáků. Sníženou známkou z chování bylo ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 hodnoceno 5 % žáků. Škole se daří aplikovat účinné nástroje ke snižování počtu zameškaných hodin, od poslední inspekční činnosti došlo ke snížení absence o 41 %. Ve školním roce 2024/2025 byl průměrný počet zameškaných hodin na žáka 162, z toho dvě neomluvené (v maturitních oborech 138, z toho 0,4 neomluvených, v oborech kategorie H 191, z toho 2,7 neomluvených, v oboru kategorie E 180, z toho 0,7 neomluvených). Školní poradenský tým ve spolupráci s třídními učiteli usiluje o minimalizaci dopadů časté absence, která negativně ovlivňuje průběžné i celkové výsledky vzdělávání a jejímž důsledkem bývají předčasné odchody žáků ze vzdělávání. Škola se snaží včas identifikovat žáky s rizikem školního neúspěchu, nově i v rámci harmonizačního pobytu na počátku studia, a nabízí jim i jejich zákonným zástupcům konzultace, umožňuje změnu oboru, aby více odpovídal jejich individuálním předpokladům. Školu ve školním roce 2024/2025 předčasně opustilo 14 % žáků, z nich polovina v prvním ročníku.

Významným ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání je úspěšnost u maturitních a závěrečných zkoušek. Ve srovnání s celostátním průměrem vykazují žáci školy u maturitních zkoušek za poslední tři roky nižší úspěšnost ve skupině oborů zaměřených na hotelnictví a podnikání. Neúspěch jednotlivce se výrazně projevuje v procentuální úspěšnosti třídy. V oboru Cestovní ruch jsou výsledky v posledních třech školních rocích proměnlivé, podmínky klasifikace ve druhém pololetí nesplnilo 17 %, 6 % a 12 % žáků, a tak mohli maturitní zkoušku konat až v podzimním termínu. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek v posledních třech školních letech byla 58,3 %, 82,4 % a 83,3 %. Z analýzy jednotlivých částí maturitní zkoušky je patrné zvýšení úspěšnosti žáků v didaktickém testu z anglického jazyka, podprůměrná zůstává úspěšnost v didaktickém testu z českého jazyka i v profilové části zkoušky (v průměru 71 %). Ve školním roce 2024/2025 skládali poprvé maturitní zkoušku i žáci oboru Nutriční asistent, jejich hrubá úspěšnost je 76,9 %, tedy nižší, než je celostátní průměr zdravotnických oborů.

Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek je pravidelně vysoká. Ve školním roce 2024/2025 dosáhla 94,6 %. Na ocenění Hospodářskou komorou bylo odborníky z praxe navrženo 11 žáků, což je téměř dvojnásobek počtu předchozího roku.

V dalším studiu na vysokých či vyšších odborných školách ve školním roce 2025/2026 pokračuje 47 % absolventů maturitních oborů (Cestovní ruch 33 %, Nutriční asistent 63 %), uplatnění v zaměstnání našlo 33 % maturanů (Cestovní ruch 50 % a Nutriční asistent 27 %). Z nematuritních oborů nastoupilo do zaměstnání 30 % úspěšných absolventů oborů Cukrář a Kuchař–číšník a 55 % oboru Stravovací služby. Ve studiu pokračuje 9 % absolventů oborů Cukrář a Kuchař–číšník a 45 % absolventů oboru Stravovací služby, někteří v dalším oboru ve škole. Nezanedbatelná část absolventů školy končí v evidenci úřadu práce, v posledním školním roce 21 % absolventů maturitních oborů (Cestovní ruch 17 %, Nutriční asistent 10 %), 36 % vyučených v oborech Cukrář a Kuchař–číšník a 25 % vyučených v oboru Stravovací služby, zčásti jako důsledek stavu zaměstnanosti ve stravovacích zařízeních.

Naplnění dlouhodobého plánu rozvoje školy podporují přínosné partnerské vztahy. Škola promyšleně rozvíjí spolupráci se sociálními partnery zejména pro realizaci odborné praxe žáků, doplnění výuky i zajištění seminářů, kurzů, besed a zprostředkováním nabídek zaměstnání. Závěrečných zkoušek oborů s výučním listem se aktivně účastní odborníci z praxe jmenovaní Hospodářskou komorou České republiky. Členství školy v odborných asociacích poskytuje příležitosti pro navazování kontaktů s uznávanými odborníky, účast žáků v soutěžích a sledování moderních trendů. Mezinárodní spolupráce spojená s podporou mobility žáků se školami v zahraničí poskytuje efektivní motivaci k výuce cizích jazyků. Prezentace školy na veřejnosti přispívá k profesnímu rozvoji žáků. Škola se ve spolupráci s regionálními partnery již tradičně podílí na zajištění řady významných společenských, kulturních či sportovních akcí (Food festival v Lomnici nad Popelkou, Memoriál Ludvíka Daňka v Turnově aj.). Aktivní činnost žakovského parlamentu ve škole je přínosná pro rozvoj demokratických hodnot v myšlení žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola vybavila učebny informační technikou a získala zařízení pro virtuální realitu.
- Poradenský tým byl posílen o speciálního pedagoga.

- V souvislosti se zřízením oboru Nutriční asistent se škola stala členem Asociace středních zdravotnických škol.

### **Silné stránky**

- Vedení školy podporuje utváření dobrých prosociálních vztahů a zdravého školního klimatu. (2.2)
- Ve spolupráci se zřizovatelem a prostředky z dalších zdrojů se daří průběžně zkvalitňovat materiální podmínky pro vzdělávání. (2.4)
- Pestrá nabídka výchovně vzdělávací činnosti a volnočasových aktivit v domově mládeže a činnost mediatýmu v rámci vysílání regionálního rádia jsou příkladné. (4.2)
- Škola identifikuje a sleduje individuální vzdělávací potřeby žáků, školní speciální pedagožka poskytuje cílenou podporu a pomoc v rámci školy i domova mládeže. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Vedení školy klade menší důraz na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků neodpovídá plně potřebám školy, není dostatečně zaměřeno na oblast forem a metod výuky. (2.3)
- V závěru hodin často chybělo didaktické zhodnocení, které by posoudilo míru naplnění plánovaného vzdělávacího záměru. Vedení žáků ke kritickému myšlení bylo zaznamenáno ojediněle. (4.1)
- V nedostatečné míře byla zařazována výuka využívající objevování a experiment. Často převažovalo frontální předávání informací, které vedlo k pasivitě žáků. (4.2)
- Diferenciace výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků byla zaznamenána ojediněle. Pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebyla nastavována kritéria. (4.3)
- Výsledky žáků u maturitních zkoušek jsou v celostátním srovnání dlouhodobě podprůměrné. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na využití aktivizujících a motivačních metod a forem výuky.
- Zacílit hospitační činnost na efektivitu forem a metod výuky, důsledně stanovovat a plnit opatření ke zlepšení průběhu vzdělávání.
- Zkvalitnit průběh vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů (aktivizovat žáky, uplatňovat diferenciaci výuky podle jejich potřeb, poskytovat žákům efektivní zpětnou vazbu o zvládnutí učiva).

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření**

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
2. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2025/2026
3. Školní informační systém, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
4. Souhrnná dokumentace školního poradenského týmu, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
5. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
6. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek
7. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Webové stránky školy

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

Bc. Pavel Šťastný, přizvaná osoba

11. 3. 2026