



**Česká školní inspekce**

**Karlovarský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium Sokolov**

**Adresa: Husitská 2053, 356 01 Sokolov**

**Identifikátor školy: 600 009 882**

**Termín konání inspekce: 12., 13. a 15. prosinec 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 1323/06-05
<b>Signatura</b>	be3za504

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium Sokolov je střední škola poskytující všeobecné vzdělání ve studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné čtyřleté a ve studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné osmileté.

Škola je zřízena jako příspěvková organizace Krajským úřadem Karlovarského kraje s povolenou kapacitou 600 žáků.

Ke dni inspekce vzdělává celkem 578 žákům.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Zaměření inspekce:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Gymnázium Sokolov je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno podle zřizovací listiny, kterou vydal Karlovarský kraj, Zastupitelstvo kraje.

Obory, které škola vyučuje formou denního studia, a identifikační údaje ředitele školy resp. statutárního orgánu školy jsou uvedeny v rejstříku škol a školských zařízení v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků – kapacita školy – je stanovena na 600 žáků. Podle statistického výkazu S 8-01 Výkaz o střední škole bylo k 30. září 2006 ve škole evidováno celkem 578 žáků. Tento počet souhlasil se skutečným stavem a nepřekročil povolenou kapacitu.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změny údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

### 2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Koncepce výuky cizích jazyků ve škole je v souladu s aktuálními krajskými a národními strategickými záměry pro tuto oblast. Jako povinné jsou v obou studijních oborech vyučovány jazyk anglický a německý. Při volbě druhého či dalšího cizího jazyka se žáci rozhodují na základě nabídky školy; vyučován je zejména jazyk francouzský. V posledních dvou letech studia jsou žákům obou studijních oborů nabízeny formou volitelného předmětu konverzace v anglickém a v německém jazyce. Jako nepovinné předměty jsou ve sledovaném školním roce vyučovány též jazyky ruský, francouzský a španělský.

Vyučující cizích jazyků pracují v rámci svých předmětových komisí (pro jazyk anglický, německý a francouzský). Spolupráce učitelů je neformální, vychází z aktuálních potřeb školy (spolupráce při tvorbě školního vzdělávacího programu, spolupráce s partnerskými školami, organizování akcí, výměnné pobyty žáků, jazykové soutěže, metodické vedení a organizování krajských soutěží v cizích jazycích).

Návaznost výuky povinného cizího jazyka je zajištěna. Vstupní úroveň znalostí žáků v této oblasti je zjišťována, u žáků čtyřletého studijního oboru jsou za tímto účelem používány standardizované testy. Skupiny pro jazykové vzdělávání jsou tvořeny podle stupně pokročilosti žáků. Výstupní úroveň znalostí žáků je zjišťována maturitní zkouškou, žáci mají rovněž možnost využívat standardizovaných testů podle individuální volby. Nadaní žáci mají možnost přípravy na složení mezinárodních zkoušek v cizím jazyce. V případě zájmu je žákům ze strany vyučujících poskytována mimoškolní individuální péče; zájem žáků podporuje škola rovněž nadstandardními a zajímavými projekty v rámci školního intranetu.

Kvalita vzdělávání žáků v cizích jazycích je systematicky sledována a vyhodnocována na úrovni žáka (sledování a vyhodnocování průběžných výsledků a výsledného hodnocení, účasti v soutěžích a projektech, umístění v soutěžích) i na úrovni školy (výměnné pobyty, výsledky maturitních zkoušek, účast žáků v testování k maturitní zkoušce z cizího jazyka, umístění v soutěžích). Dílčí opatření přijímaná ředitelem školy pro tuto oblast vzdělávání (materiální podmínky, personální zajištění, mezinárodní spolupráce, úprava učebních dokumentů - zavedení dalšího cizího jazyka pro žáky nižšího stupně gymnázia, příprava na reformovanou maturitní zkoušku) jsou účelná a účinná.

Výuku cizích jazyků ve škole zajišťuje celkem 14 pedagogických pracovníků včetně zahraniční lektorky anglického jazyka, přičemž jeden učitel vyučuje tři cizí jazyky a jedna učitelka dva cizí jazyky. Výuku anglického jazyka zajišťuje šest učitelů; pět vyučujících má odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole a jedna je rodilá mluvčí. Německý jazyk vyučuje sedm učitelů; šest vyučujících má odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole, pět z nich absolvovalo studium pro přípravu učitelů německého jazyka, jedna vyučující má státní jazykovou zkoušku z toho jazyka. Jedna vyučující s odbornou kvalifikací pro učitele základní školy je rodilá mluvčí. Francouzský jazyk vyučují dva učitelé, oba mají odbornou kvalifikaci pro výuku tohoto předmětu na tomto typu školy. Rovněž výuku ruského jazyka zajišťuje vyučující s odbornou kvalifikací. Výukou španělského jazyka je pověřen jeden vyučující s odbornou kvalifikací pro střední školy, neabsolvoval však přípravu pro učitele španělského jazyka.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé cizích jazyků zúčastnili vzdělávání v oblasti informační gramotnosti, několik vyučujících absolvovalo vzdělávání k reformované maturitní zkoušce. Dvě vyučující se ve sledovaném období zúčastnili studijních pobytů v zahraničí. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007 škola počítá s aktivitami učitelů v oblasti rozvoje cizích jazyků.

Většina dotázaných rodičů i žáků potvrdila prostřednictvím dotazníků návaznost výuky jazyka na předchozí vzdělávání, polovina dotázaných je rovněž spokojena s poskytovanou příležitostí uplatnit znalosti cizího jazyka (výměnné pobyty, poznávací zájezdy). Většina považuje finanční náročnost výuky cizích jazyků za přiměřenou. Škola zjišťuje potřeby žáků také formou vlastních dotazníků, výsledky dotazníků vyhodnocuje a přijímá opatření.

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Učitelé stanovili cíle výuky s ohledem ke znalostem a dovednostem žáků. Přestože výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, učitelé dokázali vytvořit pro aktivity žáků dostatečný prostor. Při všech činnostech také přiměřeně akceptovali individuální tempo, stupeň pokroku jednotlivých žáků i jejich specifické potřeby, např. diferenciací zadávaných úkolů, včetně stupně náročnosti zpracování. Sledovaná výuka byla částečně organizována v kmenových učebnách. Při všech sledovaných

hodinách vyučující využívali audiovizuální techniku, učebnice, mapy i vlastní materiály, a to vždy účelně a přiměřeně ke stanoveným cílům i potřebám jednotlivých žáků. Významným motivačním prvkem bylo pozitivní verbální hodnocení výkonů žáků i hodnocení individuálního pokroku jednotlivých žáků. Výchova žáků k sebehodnocení byla sledována ojediněle.

Škola rozvíjí spolupráci s partnerskými školami ve Spolkové republice Německo. Kromě společných poznávacích a kulturně společenských aktivit se spolupráce s partnerskými školami zaměřuje na výměnné pobyty a studijní pobyty žáků. V této oblasti škola začíná pociťovat úbytek zájmu žáků i rodičů jako důsledek podporované orientace na výuku anglického jazyka. Škola pořádá pro žáky řadu poznávacích zájezdů v souvislosti s vyučováním cizími jazyky (Velká Británie, Francie). Žáci školy se pravidelně zapojují do jazykových soutěží, v nichž dosahují v rámci regionu vynikajících výsledků. Ve sledovaném období složilo deset žáků certifikované zkoušky v cizích jazycích.

*V oblasti rozvoje výuky cizích jazyků byl ve škole zjištěn běžný stav.*

#### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium Sokolov k 1. lednu 2006 vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje, Zastupitelstvem kraje dne 22. září 2005 včetně příloh č. 1, 2 a 3;
- Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zápisu změny údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané pod čj. 38 612/05-21 dne 30. prosince 2005;
- Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 10 246/02-21 dne 18. ledna 2002;
- Statistický výkaz R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2006, ze dne 16. října 2006;
- Statistický výkaz S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2006, ze dne 11. října 2006;
- Učební plány školy pro školní rok 2006/2007;
- Třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007;
- Katalogové listy žáků;
- Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků;
- Rozvrh hodin platný ve školním roce 2006/2007;
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, včetně struktury vlastního hodnocení školy, ze dne 4. září 2006;
- Tematické plány vyučujících cizích jazyků pro školní rok 2006/2007;
- Zápisy z jednání předmětových komisí cizích jazyků ve školním roce 2006/2007;

14. Dotazníky pro rodiče a žáky školy k rozvoji výuky cizích jazyků
15. Tematické plány výuky cizích jazyků pro školní rok 2006/2007;
16. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006;
17. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007.

<b>ZÁVĚR</b>
--------------

*Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.*

*Při plánování a organizování výuky cizích jazyků vychází vedení školy ze strategických záměrů platných pro vzdělávání žáků v této oblasti. Většina vyučujících absolvovala vysokoškolské studium zaměřené na přípravu učitelů cizích jazyků. Všichni učitelé se prostřednictvím práce v předmětových komisích podílejí na naplňování koncepčních záměrů školy, příkladné jsou aktivity školy v oblasti přípravy a organizování soutěží v anglickém jazyce pro ostatní střední školy v kraji. Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění praktických dovedností žáků.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Milena Jíšová	.....
Členka týmu	Libuše Fuksová	.....
Členka týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková	.....

V Chebu dne 23. února 2007

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Palackého 8, 350 99 Cheb.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 26. února 2007

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Milan Hric

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	21. března 2007	ČŠI 1323/06-05
Školská rada	21. března 2007	ČŠI 1323/06-05

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.