

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Korunovačn**

**Korunovačn 8/164, 170 00 Praha 7 - Bubeneč**

**Identifikátor školy: 600 039 382**

**Termín konání inspekce: 8. - 11. červen 2004**

<b>Čj.:</b>	01 0528/04-5116
<b>Signatura:</b>	oa7cx111

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v níže uvedených vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v níže uvedených vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy souhrnně na 1. stupni a na 2. stupni v předmětech: český jazyk, matematika, dějepis, volitelný předmět informatika, tělesná výchova
- ❖ tematické zjištění *Úrazovost ve školách*

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 7 (nábř. Kpt. Jaroše 1000, Praha 7). Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9).

Základní škola je příspěvkovou organizací, sdružuje školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce vykazala dle stavu k 30. září celkem 332 žáky v 16 třídách, realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor je z hlediska věkové struktury vyrovnaný, zahrnuje zkušené i začínající učitele, v menší míře jsou zastoupeni i muži. Většina vyučujících splňuje zcela nebo částečně podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ). Při skladbě úvazků vedení školy optimálně využilo odborných a pedagogických předpokladů jednotlivců a jejich zájmu se sebevzdělávat.

Z devíti učitelek, které realizují výuku na 1. stupni, jedna má pouze pedagogickou způsobilost. Předměty český jazyk, dějepis, matematika, informatika a tělesná výchova zajišťují na 2. stupni převážně vyučující s OPZ. Podmínky OPZ nesplňuje jedna učitelka, která má vysokoškolské vzdělání jiného zaměření. V době kontroly zastupovala za dlouhodobou pracovní neschopnost. U některých vyučujících byly zjištěny dílčí nedostatky vyplývající z nekušenosti a krátké praxe. Výchovnému poradenství se věnuje jedna učitelka, která splňuje požadovanou délku praxe, ale neabsolvovala stanovené kvalifikační studium. V současné době je v pracovní neschopnosti, její pracovní náplň si rozdělilo vedení školy a třídní učitelé 9. ročníku.

Organizační struktura je uvedena v Organizačním řádu, ve kterém jsou upřesněny úkoly, kompetence vedoucích pracovníků a jejich vzájemná zastupitelnost. Ředitel jmenoval jednu zástupkyni, která je statutárním zástupcem, povinnosti má stanoveny v náplni práce. Ve vnitřním řádu jsou zpracovány řady odborných pracoven, vnitřní klasifikační řád, řád školy (chování žáků a slovo k rodičům). Organizace činností a provozu školy je promyšlená a funkčně upravená interními předpisy. Umožňuje efektivní řízení jejího chodu, pravomoci jsou vhodně stanoveny.

Ředitel školy má vypracovanou dlouhodobou koncepci, kde se zaměřuje především na zkvalitňování pedagogické práce učitelů a moderní způsoby vzdělávání žáků. V ročním

rámcovém plánu upřesňuje pravidelné činnosti, které jsou konkretizovány v měsíčních plánech s určením zodpovědnosti. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která se zabývá hlavně hodnocením prospěchu a chování žáků. Z předložených záznamů z jednání nevyplývají termíny zadaných úkolů a konkrétní zodpovědnost za jejich plnění. Organizační záležitosti a operativně i pedagogické otázky jsou projednávány i na provozních poradách. Informační systém je propracovaný a funkční. Pedagogičtí pracovníci získávají informace při poradách, vývěskami, oběžníky i prostřednictvím osobních e-mailových schránek.

V letošním školním roce ředitel neustanovil metodické orgány pro jednotlivé skupiny předmětů. Pedagogové jsou stále ve velmi úzkém kontaktu, operativně neformálně řeší pedagogické i výchovné otázky spolu i s vedením školy. Vzájemně si předávají zkušenosti v jednotlivých ročnících, plánují projekty, připravují žáky na soutěže. Nejzkušenější učitel je stanoven garantem začínajícímu nebo méně znalému kolegovi. Vedení pedagogických zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů je realizováno především neformálním způsobem.

Řízení výchovně-vzdělávacího procesu je založeno na demokratických principech, na spolupráci a důvěře. Ředitel a jeho zástupkyně nemají vypracovaný roční plán kontrolní a hospitační činnosti. Tu především realizuje zástupkyně ředitele školy. Hodnocení a analýza sledované výuky je kompetentní a objektivní. Následné rozbory s pedagogy jsou realizovány citlivě, důraz je kladen především na pozitiva sledované výuky a motivaci k další činnosti. Ředitel analyzuje např. frekvenci písemných prací na 2. stupni nebo hodnocení v jednotlivých předmětech.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na aktuální potřeby školy s přihlédnutím k zájmům jednotlivých pracovníků. Většina vyučujících se zúčastnila periodických i jednorázových akcí a kurzů (např. Tvořivá škola, kurz čtením a psaním ke kritickému myšlení, inovační prvky ve výuce 1. a 2. ročníku, kritické myšlení a činnostní učení).

Ředitel stanovil kritéria hodnocení práce pracovníků, případnou jejich další invenci využívá k plánování dalších aktivit.

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Čtyřpodlažní budova základní školy, postavená na konci 19. století, se nachází v rušné části hlavního města. Část přízemí vedení školy pronajímá různým organizacím (např. hudební škole) a ve druhé části jsou zřízeny centrální žákovské šatny, prostory školní družiny a cvičná kuchyně. Ve třetím patře je prostorný atelier využívaný zejména pro výuku výtvarné výchovy. Na širokých chodbách jsou plošné i prostorové výtvarné práce žáků (projekty na malířských stojanech) a okrasné rostliny. Pedagogové nacházejí zázemí ve sborovně (1. stupeň) a v nově zařízených kabinetech (2. stupeň). Ve vztahu k počtu žáků má škola vcelku dobré podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Má však málo odborných pracoven.

Učebny jsou prostorné, estetická úroveň je rozdílná, u některých mnohdy nízká. Třídy jsou postupně vybavovány novým žákovským nábytkem. Někde jsou lavice již starší. Výzdoba v nižších ročnících je podnětná pro výuku a vypovídá o životě třídních kolektivů, ve vyšších třídách svou úpravou většinou nevypovídá o zájmech a aktivitách žáků, ani se nevztahuje k výuce. V některých místnostech není žádná.

Používané učebnice odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu a tvoří ucelenou učebnicovou řadu.

Pro nápravu specifických poruch učení škola vybavila specializovanou pracovnu. Prostorná učebna je zařízena žakovskými lavicemi s různými výškami pro žáky 1. i 2. stupně, pracovními stoly s PC, skříněmi a policemi s různými knihami, učebnicemi, názornými materiály a pomůckami pro nápravy poruch. Pozitivem pracovny je její umístění vedle DYS-centra Praha, ze kterého je možné si vypůjčovat materiály.

Vybavení kabinetu matematiky je na základní úrovni. Sestává se ze starších plastových a dřevěných modelů těles, tělesových sítí, tabulových rýsovacích pomůcek, úhломěrů, nástěnných obrazů, zlomkovnic, folií a dvou meotarů.

V počítačové učebně je celkem dvacet pět počítačových stanic, server a scanner. Síťová tiskárna je umístěna ve vedlejší místnosti. Pro výuku jsou k dispozici výukové programy Word, Excel a výukové programy pro některé předměty. Připojení na internet je funkční.

V kabinetu českého jazyka a dějepisu se nacházejí převážně odborné publikace, jazykové příručky, obrazové materiály, audiokazety, CD s literárními ukázkami, slovníky, dějepisné mapy a další alternativní zdroje informací.

Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici průměrně vybavená tělocvična (rozměry 18 x 11 m), ve které se může v souladu s osnovami provádět výuka sportovních her, gymnastiky a další činnosti. V případě potřeby se využívá aula školy pro výuku tanců, kondiční cvičení, aerobik a tzv. „malá posilovna“, jejíž rozměry jsou vhodné pouze pro nižší počet žáků (v současné době se nevyužívá). Ve vnitrobloku školy je asfaltové hřiště (streetball) a rekonstruované hřiště s umělým povrchem (volejbal). V době mimo vyučování slouží pro potřeby školní družiny. O velkých přestávkách je mohou děti využívat k relaxaci, míčovým hrám a stolnímu tenisu. V těsné blízkosti tělocvičny a hřišť je umístěno sociální zařízení (sprechy, WC atd.), které odpovídá psychohygienickým podmínkám. Na základě „Dohody o pronájmu sportovišť s Athletic Clubem Sparta Praha“ používá škola pro výuku tělesné výchovy prostory na atletickém stadionu včetně vybavení. Výhodou je blízkost sportovišť od školy, takže při jejich využití je doba přechodu žáků s učiteli na výuku krátká a bezpečná. Vybavení školy cvičebním nářadím a náčiním je standardní. Materiální podmínky umožňují škole plnit celý rozsah učebních osnov tělesné výchovy.

Výuka plavání (pro žáky 3. a 4. ročníku) probíhá v bazénu YMCA Na poříčí 12, Praha 1 na základě „Dohody o výuce plavání“ se sportovní školou „13“ Davidová, Praha 2.

Žakovská i učitelská knihovna je umístěna v samostatné místnosti, která je někdy využívána jako učebna. Knižní fond tvoří beletrie pro 1. i 2. stupeň, encyklopedie, slovníky. Vypůjční doba je stanovena, dokumentace je pečlivě vedena.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola realizuje vzdělávací program *Základní škola*. Týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech korespondují s učebním plánem. Na povinné předměty vhodně navazují volitelné předměty (např. seminář z českého jazyka a matematiky pro 9. ročník, informatika pro 7. - 8. ročník). Sledované vyučování respektovalo platné osnovy, které korespondují s tematickými plány. Ty jsou vypracovány podle obsahu používaných učebnic, v případě potřeby se operativně upravují. Rozvrh hodin a reálná výuka byly v souladu s učebním plánem.

U několika integrovaných žáků částečně probíhá výuka v souladu s obecně závaznými právními předpisy dle individuálně vzdělávacích plánů (IVP) ve spolupráci se školní speciální pedagožkou, popř. s osobním asistentem žáka. Některé IVP v určitých částech nekorelují s tematickými plány jednotlivých předmětů a chybí průběžná kontrola a zhodnocení jejich obsahu. Učitelé byli seznámeni s problematikou jednotlivých žáků, s novými metodami a formami práce s nimi a se způsoby jejich hodnocení a klasifikace.

*Povinná dokumentace* (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy atd.) je vedena s dílčími nedostatky. Její kontrolou a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Připomínky se vztahovaly k nízké vypovídací úrovni některých záznamů v třídních knihách. Aktuální stav žáků ve třídě je řádně zapisován. Zjištěným pozitivem jsou pochvaly žáků zaznamenávané v katalogových listech.

***Realizace vzdělávacího programu je v souladu se schválenými závaznými dokumenty***

Ředitel školy se ve své kontrolní i hospitační činnosti opírá o svou zástupkyni. Na ni také delegoval pravomoci spojené s touto činností. Kontrola naplňování učebních osnov je zřejmá z prováděných hospitací i z přijímání opatření, která jsou následně sledována.

***Kontrola naplňování osnov je účinná.***

*Rozvrh hodin* je sestaven kvalitně, respektuje zásady psychohygieny. Spolu s reálnou výukou je v souladu s učebním plánem. *Školní řád* je funkční, odpovídá ustanovením vyhlášky o základní škole, je z roku 1998, od té doby nebyl inovován.

Rodiče dětí jsou aktuálně informováni prostřednictvím žakovských knížek, dále na třídních schůzkách, v pravidelně konaných konzultačních hodinách, při Dnech otevřených dveří, v informačních listech, školních novinách, na webových stránkách, kde se prezentují svými pracemi i žáci. Ti jsou informováni třídními učiteli, vývěskami a školním rozhlasem. Informační systém je funkční.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Činnost výchovné poradkyně vychází z ročního plánu a z části z aktuální situace. Její pracovní náplň zahrnuje profesní orientaci žáků a kontakty s třídními učiteli, školní speciální pedagožkou a spolupráci s jinými školami a školskými zařízeními, např. PPP, SPC. Školní speciální pedagožka pracuje na poloviční pracovní úvazek a je pověřena koordinací péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vedením osobní dokumentace těchto žáků. Škola vykazuje 38 integrovaných žáků především se specifickými vývojovými poruchami učení, ale i sluchovou vadou a mentální retardací, pro které jsou vypracované IVP. Jednotliví žáci si zakládají materiály a práce do vlastních šanonů, které jsou umístěné ve specializované pracovně. Dále škola má vypracovaný Minimální preventivní program. Prevenci sociálně-patologických jevů je věnována velká pozornost, ve spolupráci s odborníky jsou pořádány časté akce pro žáky.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

**Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni**

V rámci kontrolní činnosti proběhly hospitace u všech vyučujících. Sledována byla výuka českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, pracovních činností, hudební výchovy a výtvarné výchovy. Absence OPZ jedné učitelky se negativně neprojevila v kvalitě sledované výuky.

Výuka probíhala v souladu s platnými osnovami, konkrétní časové a obsahové rozvržení většina vyučujících rozpracovává do tematických plánů. Bezprostřední příprava na výuku je u převážné většiny učitelek na velmi dobré úrovni.

Ve většině hodin převažoval frontální způsob výuky, v ojedinělých případech se učitelky krátkodobě individuálně věnovaly jednotlivým žákům. Většinou se jednalo pouze o samostatnou práci v lavici za přímého dohledu učitelek. V první třídě jeden žák pracoval při výuce dle IVP s podporou a dopomocí osobní asistentky. Kooperativní a samostatné činnosti se objevovaly pouze u některých vyučujících, které při vyučování zařazují prvky činnostního učení a kritického myšlení. Ve výuce převažovaly slovní metody, názorně demonstrační a praktické metody byly použity méně často. Všechny tyto metody byly aplikovány za účelem dosažení stanovených kognitivních cílů. K názornosti jim sloužily dřevěná a magnetická tabule, mapy, obrazový materiál. Metody rozvíjející kompetence žáků v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje byly použity pouze některými vyučujícími. Role žáka v těchto třídách je aktivní bez výrazné slovní dominance učitelky.

Vstupní motivace není ve výuce systematicky využívána. V nižších ročnících vyučující motivují žáky především využíváním názorných pomůcek a některé i hravým pojetím práce. Výrazným pozitivem i přirozeným motivačním prvkem je celkově vstřícná, přátelská a pracovní atmosféra výuky. Průběžnou motivaci ve výuce využívají jen některé vyučující formou motivačních výzev. Vhodným způsobem je využívána i aktualizace učiva. Hodnocení učitelek je objektivní a zdůvodněné. Sebehodnocení žáků je využíváno jen v ojedinělých případech.

Na psychohygienu výuky měla kladný vliv radostná a pozitivní atmosféra ve třídách. Absence tělovýchovných chviliek v některých hodinách negativně ovlivňovala u některých žáků schopnost koncentrace.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a dějepisu**

Příprava vyučujících odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům a učivo navazovalo na předcházející. Dlouhodobé plánování vychází z osnov. Na vyučování byla většina učitelek pečlivě připravena, promýšlely obsah hodin jak z hlediska výběru učiva vzhledem k schopnostem žáků, tak i z hlediska činností žáků.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Převážná část vyučujících splňuje podmínky dané vyhláškou. Jedna má pouze pedagogickou způsobilost a jedna zastupující učitelka za dlouhodobou pracovní neschopnost nemá odbornou a pedagogickou způsobilost. Rezervy u méně zkušených učitelek se projeví především ve volbě metod.

V hodinách českého jazyka většinou učitelky volily řízený rozhovor spolu s rozmanitými činnostmi - samostatná práce, práce s textem, ve dvojicích nebo ve skupinách. Kooperativní způsob učení střídalo krátké písemné opakování nebo samostatné úkoly v pracovních listech. V rámci řízeného rozhovoru žáci shrnovali poznatky a upevňovali si vědomosti. Projevovali velmi dobré znalosti a ve většině hodin byli aktivní. Učitelky vycházely z jejich vědomostí a zkušeností a využívaly někdy mezipředmětové vztahy. V hodinách uplatnily různé pomůcky (slovníky, pracovní listy a literární texty, alternativní učebnice). V hodinách literární výchovy žáci pracovali s uměleckým textem, využívali prvky kritického myšlení a tvořivého psaní, zdůrazňovali své estetické i emocionální aspekty. Vlastní interpretace textu směřovala žáky k porozumění jeho obsahu i smyslu. Tomuto cíli byla podřízena i nauková stránka výuky, objasňování a upevňování pojmů. Výjimečně v jedné hodině nebyl literární text výchovně využitý. Výuka byla vedena věcně správně a vždy se zřetelem k pracovnímu tempu žáků.

V ojediněle jednotvárně vedené výuce byl výběr učebních činností méně promyšlený a efektivní. Převažovala společná organizace práce bez prostoru pro diferenciaci výuky a tvořivé aktivity žáků. Střídal se řízený rozhovor spojený s písemným procvičováním pravopisu a práce s učebnicí. Dílčí nedostatky se projevíly v organizaci těchto aktivit i ve využití dostupných pomůcek, např. jazykových příruček.

V hodinách dějepisu učitelky volily takové formy a metody práce, které žáky většinou aktivizovaly. Výrazným kladem byla snaha o střídání vyučovacích metod (samostatná práce, referáty, řešení zadaného problému ve skupinách nebo dvojicích, práce s textem). Žáci byli vedeni k výstižnému vyjadřování, vedle uplatnění vlastních poznatků dovedli formulovat i své názory. Využití mezipředmětových vztahů bylo samozřejmostí, ke zpestření výuky sloužily mapy, encyklopedie, pracovní sešity i alternativní zdroje informací.

Úvodní motivace spočívala ve větší části sledovaných hodin v pouhém oznámení průběhu hodiny. Ojediněle učitelky využily básnický text, referáty nebo tvořivý úkol. Jako motivační prvek často zvolily hodnocení práce žáků během výuky, které mělo převážně pozitivní charakter.

Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, u většiny učitelů byl patrný velmi citlivý, povzbuzující vztah k dětem. Ty jsou zvyklé s vyučujícími komunikovat, mají možnost vyjadřovat své názory. Zvolené metody práce podporovaly spolupráci a toleranci žáků, při tom se upevňovaly jejich komunikační dovednosti.

Hodnocení výkonu žáků bylo pozitivní, učitelky je někdy vedly k vzájemné hodnocení, jejich sebereflexi nevyužívaly. V žákovských knížkách je v českém jazyce zaznamenána klasifikace většinou ze všech jeho složek. Převažují však známky z písemného prověřování výsledků učení, mluvní projev byl hodnocen sporadicky. Hodnocení ve sledovaných hodinách nebylo spojeno s klasifikací, převážně mělo motivační funkci. V některých hodinách nedocházelo k závěrečnému zhodnocení práce žáků, v ojedinělých se děti podílely na shrnutí látky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů český jazyk a dějepis jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a volitelném předmětu informatika**

Celoroční učivo je v tematických plánech vhodně rozpracováno do jednotlivých měsíců. Aktuální plánování výuky bylo systematické, důkladné a promyšlené. Stanovené cíle vyučování byly konkrétní, jasně formulované a přiměřené současnému stavu jednotlivých tříd.

Ojedinělá absence OPZ nijak negativně neovlivnila kvalitu vyučování. Podstatnými faktory úspěšnosti byly osobní dispozice, vztah k učitelké profesi a schopnost efektivně komunikovat s dětmi.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách. V jednotlivých hodinách byly účelně využívány učební pomůcky, např. tabulová pravítka, demonstrační modely nebo nakopírované materiály. Používané učebnice tvořily ucelené řady, doplněné sbírkami úloh z matematiky pro další procvičení probíraného učiva. Při výpočtech žáci pracují s vlastními kalkulátory. Pro výuku informatiky je zařízena počítačová učebna (viz materiální podmínky).

Většina výuky byla efektivní a vhodně členěna. Střídala se frontální a skupinová výuka, vzhledem k tématům hodiny účelně kombinována s prací žáků ve dvojicích. Ti měli možnost aktivně se zapojit do činností, používat vlastní postupy řešení a pracovat s tzv. chybou. Některé příklady vhodně korespondovaly svým obsahem s praxí. Bylo respektováno individuální tempo při samostatné práci a diferencovaný přístup k žákům. Vyskytovala se však i výuka s převažující činností učitele. I přesto žáci využili možnosti vyjádřit svůj vlastní

názor a klást otázky. Náročnost řešených příkladů a odborný rozsah učiva odpovídal schopnostem žáků a vycházel z jejich zaměření. V hodinách informatiky se účelně střídala frontální a individuální výuka doplněná samostatnou prací žáků, v rámci které učitelka operativně pomáhala s řešením zadaných úkolů.

Úvodní motivace spočívala převážně v seznámení s tématem a cílem hodiny. V jejím průběhu motivačně působily aktivizující dotazy, problémové otázky nebo zajímavé příklady. Učitelky žáky chválily a povzbuzovaly je k zájmu o předmět. V některých hodinách bylo využito i průběžné motivační hodnocení. Utržování poznatků a shrnutí učiva se objevilo pouze v části hodin.

Výuka probíhala v podnětné pracovní atmosféře. Žáci měli ve sledovaných hodinách prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskusi. Přiměřené pracovní tempo a náročnost jim umožňovaly projevit vlastní aktivitu, kterou dle jednotlivých možností využili (informatika). Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, stanovená pravidla komunikace byla respektována a vzájemné vztahy byly pozitivní a přátelské.

Žáci byli hodnoceni pouze v některých hodinách v celém průběhu výuky. Učitelky využívaly různé způsoby hodnocení jako např. ústní pochvalu, průběžné hodnocení za splněný úkol (hvězdička, body), slovní hodnocení a ocenění pokroku. Hodnocení bylo zcela transparentní, záznamy klasifikace v žákovských knížkách měly přiměřenou četnost. Učitelky občas opomněly závěrečné shrnutí a zhodnocení výkonů žáků nebo je prováděly samy bez aktivní účasti žáků, tím chyběla zpětná vazba. Z předložených písemných prací vyplývá, že svým rozsahem i volbou příkladů odpovídají požadavkům učebních osnov.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a volitelném předmětu informatika jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově**

Učební osnovy vzdělávacího programu jsou rozpracovány do rámcových plánů výuky (v 7. – 9. ročníku jednotně). Celková organizace sledovaných hodin a skladba učiva byla ve shodě se stanovenými výchovně-vzdělávacími cíli, které odpovídaly věkovým i individuálním předpokladům žáků.

Předmět tělesná výchova na nižším stupni byl sledován u třech učitelek splňujících předepsanou kvalifikaci, na vyšším stupni u jednoho učitele, jehož blízký vztah ke sportu (aktivity v atletice) a tělesné výchově pozitivně ovlivňuje celkovou úroveň kvality vyučování.

Sledované vyučovací jednotky byly velmi dobře materiálně zajištěny, učitelé využívali při nácviku herních a atletických dovedností dostatečný počet míčů, míčeků atd.

Výuka se většinou vyznačovala rutinním, klasickým vedením a správnou skladbou vyučovací jednotky jak po metodické, tak i odborné stránce. Zejména ve vyšších ročnících byla patrná snaha učitele o využití vlastních dlouholetých sportovních zkušeností. Plánování a příprava, stejně tak organizace, formy a metody použité v hodinách (včetně 1. stupně) byly promyšlené, převážně velmi dobré, stejně tak její členění a tempo. Patřičný důraz byl kladen na úvodní část (rozcvičení) i závěrečnou část hodin (vyrovňovací, relaxační). V hodinách převažoval příkazový styl výuky (žák se učí vykonávat úlohu přesně podle učitelových rozhodnutí). Rezervy byly výjimečně v pestrosti a výběru cvičení (metodické řady – např. hod míčkem) a v přesnějším uplatňování zpětné vazby, v opravování chybného pohybu. Organizační pokyny byly zřetelné, jasné a pochopitelné, včetně praktických ukázek. V nižších ročnících převažuje hrové pojetí s důrazem na prožitost, spontánnost a zdravotní účinek. Efektivita cvičení a fyzické zatížení bylo přiměřené věku žáků, jejich pohybové dovednosti byly rozdílné, celkově velmi dobré. Žáci byli na začátku školního roku poučeni o bezpečnosti a zásadách prevence v hodinách tělesné výchovy, učitelé dbali na jejich dodržování.



Výraznou motivací pro žáky v průběhu hodin je časté využívání kladného hodnocení a povzbuzování učiteli, stejně tak jako časté zařazování soutěží, sportovních a drobných her a přirozené vedení k podmínkám fair play, které zvyšují atraktivitu výuky pro žáky. Tento pozitivní jev dokladuje mj. minimální počet žádostí rodičů o uvolnění z tělesné výuky (pouze 4 žáci).

Komunikace učitelů se žáky probíhala bez problémů, byla účelná a dostatečně informativní. Osobnost učitelů a jejich přístup k žákům kladně ovlivňovaly atmosféru vyučovacích hodin. Žáci byli ukáznění a dobře plnili svěřené úkoly. Ve všech hodinách bylo vidět zaujetí pedagogů, také ze cvičení žáků byla zřejmá radost z pohybu (především na 1. stupni).

Hodnocení žáků učitelé provádějí průběžně, při klasifikaci respektují především individuální dispozice žáků a oceňují jejich snahu a pokrok ve výsledcích, případně využívají formy pohybových testů a dalších ukazatelů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vlastními nástroji ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou čtvrtletní srovnávací práce v některých předmětech (např. český jazyk a matematika). Jejich analýza slouží vyučujícím jako zpětná vazba pro kontrolu a korekci v plánování učiva. Ke zjištění úrovně znalostí a zvládnutí některých dovedností žáků slouží zadávání nových pilotních testů *Kalibro* v 5., 7., a 9. ročníku. Výsledky jsou vyučujícími konkrétně analyzovány v každém jednotlivé třídě.

Děti se pravidelně účastní vědomostních a sportovních soutěží (olympiáda v českém jazyce, anglickém jazyce, dějepisu) a matematických soutěžích Pythagoriáda, Klokán a sportovní soutěže Poprask.

***Průběh vzdělávání a výchovy má celkově velmi dobrou úroveň.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce se uskutečnilo tematické zjišťování zaměřené na „Úrazovost ve školách“. Výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

Škola zajišťuje velmi dobře bezpečnost a ochranu zdraví žáků při výuce tělesné výchovy. Všichni žáci byli na začátku školního roku prokazatelně poučeni o dodržování bezpečnostních zásad (zápisy v třídních knihách i žákovských knížkách). Didaktické, organizační a metodické postupy užívané při výuce tělesné výchovy také přispívají velkou měrou k zajištění bezpečnosti žáků. Pravidelně jsou realizovány kontroly dodržování norem bezpečnosti a funkčnosti sportovišť včetně náradí a náčiní. Zjištěné závady v této oblasti jsou ředitelem školy v určeném termínu odstraňovány. Při plaveckém výcviku je bezpečnost a ochrana zdraví žáků zajištěna na velmi dobré úrovni. Základní podmínky pro plavecký výcvik jsou určeny ve smlouvě a v pokynech pro pedagogický doprovod žáků. Žáci se účastní plaveckého výcviku pouze s předchozím souhlasem rodičů. V letošním školním roce nebyla vedením školy provedena kontrolní činnost v plaveckém výcviku ani ve výuce tělesné výchovy. Povinná dokumentace o úrazech žáků školy je vedena a má velmi dobrou vypovídací hodnotu.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 77/96-00 ze dne 23. února 1996
2. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině vydané usnesením Zastupitelstva MČ Praha 7 č. 0082/02-Z, ze dne 24. června 2002
3. Jmenovací listina ředitele školy vydaná Školským úřadem Praha 7 dne 30. 12. 1994 čj. 379/94/Ja s účinností od 1. ledna 1995
4. Jmenovací listina statutárního zástupce ředitele školy ze dne 3. září 2003 s účinností od 1. září 2003
5. Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se k dílčímu hodnocení činnosti školy: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, záznamy pedagogické rady, školní řád, rozvrh hodin, kniha úrazů
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
7. Vnitřní dokumentace vedení školy: koncepce školy, hospitační záznamy, podklady pro integraci, tematické plány, pokyny pro pedagogický doprovod žáků,
8. Výběr žákovských písemností a žákovských knížek
9. Statistický výkaz Škol (MŠMT) o základní škole V3-01 podle stavu k 30. září 2003
10. Personální dokumentace vybraných pedagogických zaměstnanců školy – dle předmětu kontroly
11. Hospitační záznamy ČŠI
12. Podkladová inspekční dokumentace
13. Dohoda o výuce plavání“ mezi sportovní školou „13“ Davidová, Praha 2, Mánesova 94 a ZŠ Korunovačnická 8, Praha 7 ze dne 12. června 2003
14. Dohoda o pronájmu sportovišť mezi Athletic Clubem Sparta Praha a ZŠ Korunovačnická 8, Praha 7 ze dne 3. září 2003

## ZÁVĚR

*Výuka sledovaných předmětů je převážně zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Někteří z nich si prohlubují kvalifikaci v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizační uspořádání funkčně zajišťuje provoz školy. Vnější i vnitřní informační systém je účelný. Kontrolní činnost probíhá promyšleně na základě úzké spolupráce vedení školy.*

*Materiálně-technické vybavení školy umožňuje realizovat výuku sledovaných předmětů. Vybavení učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou je dle finančních možností doplňováno. Využívání učebních pomůcek v procesu vzdělávání a výchovy je vedením školy sledováno.*

*Vzdělávací program je realizován v souladu s učebními dokumenty. Většina pedagogů využívá svých zkušeností, vhodně komunikuje se žáky a stimuluje je k aktivní účasti při výuce. Frontální výuku učitelé oživovali kooperativními formami vyučování, uplatňovali poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (např. prvky kritického myšlení a činnostního učení), které byly často účelné a vedly k efektivnímu naplnění zvolených cílů. Na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení má pozitivní vliv kvalitní speciální péče, která jim pomáhá kompenzovat a překonávat obtíže. Vztahy mezi žáky a pedagogy jsou založeny na vzájemné důvěře i respektu. Kvalitu výuky v menší míře snižovalo podceňování závěrečného hodnocení hodiny.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová v. r.
Členové týmu	Mgr. Zuzana Hallóová	Z. Hallóová v. r.
	Mgr. Jaroslava Kněnická	J. Kněnická v. r.
	PhDr. Marie Šrámková	M. Šrámková v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Ing. Karel Bína

V Praze dne 23. června 2004

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Tomáš Komrska, ředitel školy	T. Komrska v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad – odbor školství MHMP	9. července 2004	01 528/04-5116
Zřizovatel: MČ Praha 7, nábf. Kpt. Jaroše 1000, Praha 7	9. července 2004	01 528/04-5116
Rada školy-PhDr. Z. Pertlová, ZŠ Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7	9. července 2004	01 528/04-5116

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.