



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Březolupy, okres Uherské Hradiště

Adresa: Březolupy 134, 687 13 Březolupy

Identifikátor školy: 600 124 363

Termín konání inspekce: 15. – 17. říjen 2003

Čj.:	o5-1285/03-5178
Signatura:	oo3cx104

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk na prvním a druhém stupni, matematika na prvním a druhém stupni, prvouka, vlastivěda, hudební výchova na prvním stupni, zeměpis a dějepis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk na prvním a druhém stupni, matematika na prvním a druhém stupni, prvouka, vlastivěda, hudební výchova na prvním stupni, zeměpis a dějepis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk na prvním a druhém stupni, matematika na prvním a druhém stupni, prvouka, vlastivěda, hudební výchova na prvním stupni, zeměpis a dějepis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Březolupy, okres Uherské Hradiště má 182 žáky, kteří jsou rozděleni do 9 tříd. Kapacita školy 195 žáků není překročena. Školu navštěvují žáci z Březolup a Svárova. Zřizovatelem školy je obec Březolupy, č. p. 90, 687 13 Březolupy. Součástí školy je školní družina, mateřská škola a školní jídelna s odloučeným pracovištěm školní jídelnou mateřské školy. Mateřská škola, její školní jídelna a dvě třídy základní školy jsou umístěny v budově postavené nedaleko od hlavní budovy školy. V letošním školním roce se vyučuje podle výchovně vzdělávacího programu Základní škola. Rada školy není zřízena. Podle zřizovací listiny je zařízení samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk na prvním stupni vyučuje pět učitelek, čtyři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna je pro příslušný stupeň školy nekvalifikovaná. Český jazyk na druhém stupni učí dvě plně kvalifikované učitelky. Matematiku na prvním stupni vyučuje pět učitelek, čtyři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna je pro příslušný stupeň školy nekvalifikovaná. Matematiku na druhém stupni učí tři učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka prvouky je zabezpečena třemi plně kvalifikovanými pedagožkami, vlastivěda jednou vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jednou pedagožkou bez příslušné kvalifikace pro první stupeň základní školy. Hudební výchovu na prvním stupni učí tři plně aprobované učitelky a dále ve dvou třídách učitel bez příslušné kvalifikace pro první stupeň základní školy. Zeměpis je ve třech třídách vyučován jednou plně kvalifikovanou učitelkou a v jedné třídě vyučujícím splňující podmínky pedagogické, ne však odborné způsobilosti. Dějepis je ve všech třídách vyučován učitelkou bez odborné způsobilosti. Při sestavování pracovních úvazků pedagogických pracovníků vedení školy přihlíží k jejich kvalifikovanosti, pedagogickým zkušenostem, snaze i osobnímu zaujetí pro učitelské povolání. Výchovná poradkyně nemá odbornou kvalifikaci výchovných poradců, požadovanou délku praxe splňuje.

Organizační struktura školy je sestavena funkčně a účelně. Činnost a provoz školy jsou řízeny provozním řádem školy, řádem školy a režimem školy, kde jsou uvedeny povinnosti učitelů při organizačním zabezpečení chodu školy. Činnost úseků školy určuje její organizační struktura. Kompetence všech pracovníků jsou velmi podrobně vypracovány, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. K přenosu informací slouží nástěnky ve sborovně, pracovní porady konané zpravidla jednou měsíčně a osobní kontakt mezi pracovníky školy. Žáci získávají informace ze školního rozhlasu, od učitelů a z nástěnek. Metodické orgány (metodické sdružení pro první stupeň, předmětová komise humanitních předmětů a předmětová komise přírodovědných předmětů) jsou ustaveny, jejich činnost je dle dokumentace spíše formální. V letošním školním roce ještě jednání metodických orgánů neproběhla. V uplynulém školním roce byla obsahem jednání metodického sdružení 1. stupně vedle organizačních záležitostí také problematika dalšího vzdělávání, výchovného poradenství, práce dyslektické asistentky a motivace v hodinách na prvním stupni základní školy.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou vedeni v souladu se stanovenými kompetencemi. U všech pedagogických pracovníků bylo vedení školy na hospitacích v tomto školním roce dvakrát. Zvýšená pozornost věnovaná vedením školy začínající učitelce a nekvalifikovaným učitelům nebyla zaznamenána. Začínající učitelka má ustavenou uvádějící učitelku. V hospitovaných hodinách se metodická pomoc začínající učitelce téměř neprojevila. Vedení školy má rozpracován plán kontrolní činnosti na obě pololetí. V uplynulém školním roce byla dodržena naplánovaná četnost 2 – 3 hospitací u každého učitele. Záznamy z hospitací jsou na funkčních, přehledných a pečlivě vyplněných předtištěných listech. V hodnocení převládají pozitiva. Hospitační záznamy jsou hospitujícím a hospitovaným zpravidla podepsány. Zaměření kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004 zahrnuje všechny oblasti školy. Ze zápisů z pedagogických rad vyplývá, že na jejich jednání dosud nebyla věnována dostatečná pozornost poznatkům zjištěným z hospitační činnosti. Vedle hospitační činnosti byla prováděna také kontrola písemností zaměřená na žákovské knížky, sešity a frekvenci zápisů známek do žákovských knížek. Kontrola třídních knih a třídních výkazů nebyla zaznamenána. Činnost školy vychází z pečlivě vypracované koncepce rozvoje školy na školní rok 2003/2004, jejíž stěžejní součástí jsou hlavní úkoly ve všech součástech výchovně vzdělávacího procesu, způsoby spolupráce s rodiči, zaměření kontrolní a hospitační činnosti, plán obsahu jednání pedagogických rad a rozpracování hlavních úkolů na čtvrtletí. Vedení školy zpracovává dále měsíční plány, s nimiž jsou vždy všichni pedagogové seznámeni. Plnění osnov nebyla dosud ze strany ředitelky ani jejího zástupce věnována dostatečná pozornost. Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu jsou součástí vnitřního platového předpisu, zaměstnanci školy jsou s nimi seznámeni. Osobní příplatky jsou přiznávány především za dlouhodobou kvalitní práci ve výchovně vzdělávacím procesu a za pravidelně se opakující činnost nad rámec běžných povinností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy. Pro další vzdělávání pedagogové využívají akce z nabídky pedagogického centra podle své aprobace, ti, kteří učí neaprobovaně se zaměřují na oblasti, pro něž nemají kvalifikaci. Téměř všichni učitelé již ovládají práci na počítačích, pět učitelů se proškolilo v informační gramotnosti úrovně „Z“. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců je prováděno na základě kritérií pro nenárokové složky platu a dále při pohospitačních pohovorech s cílem zlepšovat kvalitu a účinnost jejich práce.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, spolu s celkovým organizačním zajištěním výuky umožňují efektivně realizovat vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola i školní jídelna jsou umístěny ve starší budově v centru obce. Na jejím pozemku je školní hřiště, tělocvična škola nemá. Pro hodiny tělesné výchovy je využíván sportovní areál obce, který je nedaleko školy. Dvě třídy základní školy, školní družina, mateřská škola a jídelna mateřské školy jsou umístěny v nové budově postavené poměrně blízko od hlavní budovy školy. K hlavní budově školy byla v nedávné době postavena přístavba, kde se nachází jedna třída a počítačová učebna. Všechny prostory školy jsou dle možností pečlivě udržované, vybavené novým i starším školním nábytkem. Ve všech třídách jsou tabule, nástěnky, případně magnetické tabule s materiály do sledovaných i jiných předmětů, nástěnné obrazy, názorné tabule s přehledem probíraného učiva v některých předmětech a další pomůcky. Příjemné estetické prostředí je především v učebnách prvního stupně, kde jsou ve velké míře prezentovány také práce žáků, příznivě působí i pokojové květiny a koberce. Pro sledované předměty škola nemá zřízeny odborné pracovny.

Škola má základní vybavení učebnicemi a pomůckami k výuce sledovaných předmětů. Vedle učebnic, které žáci používají, mají učitelé k dispozici i učebnice z jiných nakladatelství. Žáci některých ročníků mají vedle učebnic i sbírky příkladů. Pomůcky jsou uloženy ve třídách i kabinetech. Učitelé podle svého uvážení a potřeb některé pomůcky do výuky vyrábějí, případně vybrané materiály kopírují. Základní odbornou literaturu, potřebné jazykové příručky, kazety, CD nosiče či mapy mají vyučující ve svých kabinetech. Mnohé knihy a časopisy přinášeny do výuky jsou jejich vlastní. Při plánování nákupu odborné literatury, potřebných názorných materiálů a didaktické pomocné techniky se vychází z výukových potřeb a přihlíží se k požadavkům učitelů. Průběžně se doplňují pravidla českého pravopisu a některé slovníky. Pro hudební výchovu je v jedné třídě umístěno pianino, další hudební či rytmické nástroje vyučující do třídy přinášejí. Škola je vybavena učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové i žáci mají pro výuku k dispozici velmi pěknou a funkční pracovnu výpočetní techniky s přístupem na internet, televizory s videem, gramofon, radiomagnetofony, zpětné projektoř. Škola vlastní počítačové výukové programy. Převážně žákům je určena školní knihovna umístěná v jedné z učeben. Škola spolupracuje také s veřejnou knihovnou. Ředitelka i zástupce ředitelky se v hospitační i kontrolní činnosti zabývají využitím jak didaktických pomůcek, tak didaktické a informační techniky. Materiálně – technické zázemí školy není širší veřejností využíváno.

Materiálně-technické podmínky školy dosahují celkově velmi dobré úrovně, podporují učení žáků a umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Ve školním roce 2003/2004 škola realizuje v souladu s obecně platnými právními předpisy ve všech třídách prvního i druhého stupně vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zpracovány individuální vzdělávací plány. Obě vyučující českého jazyka měly zpracované individuální tematické plány, jejichž obsah však spolu nekonzultují. Ve dvou třídách různých ročníků byla v plánu uvedena stejně formulovaná literární témata. Kontrola zápisů v třídní knize loňského IX. třídy prokázala, že do výuky českého jazyka nebyla zařazena některá literární díla českých a evropských autorů

20. století. Podle zápisů byla věnována nadměrná pozornost problematice z teorie literatury zaměřená na jedno dílo autora 19. století. Zápisy v třídních knihách většinou průkazně zachycují průběh vzdělávání, v některých třídách v českém jazyce byly zaznamenány příliš obecné formulace probraného jazykového, slohového i literárního učiva. V dějepisu byly v předložených rozpracovaných plánech učiva zahrnuty chronologicky všechny okruhy, v některých ročnících byla dílčí témata rozepsaná po hodinách. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků bylo však nevyvážené, do posledního ročníku byl zařazen ve srovnání se 6. ročníkem velmi obsáhlý a náročný celek. V předmětu zeměpis bylo při kontrole třídní knihy VIII. třídy školního roku 2002/2003 zjištěno, že v měsíci říjnu 2002 byla výuka zeměpisu (celkem 8 hodin) nahrazena jinými aktivitami. Podle zápisů v třídní knize VII. třídy školního roku 2002/2003 nebyly vyučovány v rámci tematického celku Asie dílčí celky Jižní Asie, Jihovýchodní Asie a Západní Asie. V době inspekce nebyla tato témata zařazena v plánech na školní rok 2003/2004. Na základě hospitační činnosti a kontroly třídních knih bylo zjištěno, že se v předmětech český jazyk na prvním a druhém stupni, matematika na prvním a druhém stupni, prvouka, vlastivěda, hudební výchova na prvním stupni a dějepis ve školním roce 2003/2004 vyučovalo v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a v době inspekce byly učební osnovy dodržovány.

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2.

Škola pracuje podle platných učebních dokumentů v plném rozsahu. Úpravy učebního plánu na podmínky školy jsou vhodně a správně provedeny. Reálná výuka, rozvrh hodin a učební plán jsou v souladu. Škola vyučuje podle platných osnov. Dokumentace většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Část zápisů v kontrolovaných třídních knihách nemá vždy potřebnou vypovídací hodnotu, některé zápisy jsou příliš obecné a nekonkrétní (např. opakování, shrnutí, užívání zkratk), nelze tedy vždy přesně odvodit obsah reálné výuky a skutečné naplňování učební osnovy.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Při inspekci bylo zjištěno neplnění osnov v českém jazyce ve školním roce 2002/2003. Kontrolní činností vedení školy nebyly tyto nedostatky zjištěny. Kontrola plnění učebních osnov prostřednictvím metodických orgánů není zavedena.

Kontrola naplňování učebních osnov je neúčinná.

Rozvrh hodin je respektuje psychohygienické požadavky. Řád školy obsahuje základní práva a povinnosti školy a žáků, je v souladu s Úmluvou o právech dítěte, obsahuje všechny náležitosti dané zákonnou normou. V řádu školy jsou nesprávně uvedena také ustanovení týkající se chování žáků mimo školu. Třídní schůzky nebo konzultace s informacemi pro zákonné zástupce žáků probíhají čtyřikrát ročně. Zprávy o činnosti školy jsou také na nástěnkách v budově školy a v místním tisku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně pracuje podle velmi podrobně vytvořeného plánu své činnosti navazující na činnost v uplynulém školním roce. Plán zahrnuje i preventivní péči a profesní poradenství. Spolupráce s rodiči, dyslektickou asistentkou a koordinátorkou protidrogové výchovy je dobrá. Škola ve své práci používá zpracovaný minimální preventivní program.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno ve všech třídách 1. stupně. Cíle výuky byly ve složkách čtení, psaní, jazykové výchovy i slohu stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Ve sledované výuce byly výchovně-vzdělávací cíle naplňovány účelně, konkrétně a ve vhodné míře. Probírané učivo systematicky a organicky navazovalo na předcházející témata.

Všechny učitelky byly pro výuku tohoto předmětu na 1. stupni odborně a pedagogicky způsobilé s výjimkou učitelky v V. třídě. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka věcně i odborně správná, ve druhé třídě učitelka nevědomky používala i mluvené prvky nářečí, za což však žáky samotné vzápětí opravovala.

Vzhledem ke stanoveným cílům a realizovaným činnostem probíhala výuka v prostorných, vhodně vybavených a uspořádaných učebnách, žáci pracovali s učebnicemi i pracovními sešity. Učitelky využívaly především tabule, ostatní pomůcky jako např. obrazový materiál, ukázky knih apod. v menší míře. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla s výjimkou V. třídy, kde naopak její využití bylo netradiční a velmi funkční.

Výuka byla řízena účelně, ne vždy však byl v dostatečné míře využit vyučovací čas pro všechny žáky. Aktivní činnosti byly většinou (s výjimkou V. třídy) zastoupeny méně často, převládala frontální výuka a učitelky ve třídě přejímaly spíše roli zdroje informací, méně pak organizátora výuky. Individuální přístup učitelek k žákům byl většinou na základě jejich aktuální úspěšnosti. Většina hodin byla účelně členěna odlišením používaných metod a s výjimkou I. třídy učitelky také v dostatečné míře dbaly na využívání možností pro relaxaci žáků.

Výše uvedené preferování frontálních metod neposkytovalo ve sledovaných hodinách příliš mnoho možností pro týmovou spolupráci žáků, kteří ale byli aktivní a jevíli o výuku zájem. S výjimkou IV. třídy (začínající učitelka) žáci i učitelky akceptovali stanovená pravidla komunikace a to dokonce již i v I. třídě. Žáci měli možnost k vyjadřování vlastního názoru při vzájemném respektování se navzájem. Zejména složky literární výchovy a slohu významně podporovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků, méně již jazykové vyučování.

Učitelky žáky hodnotily spíše slovně a kladně, méně již klasifikovaly. Při respektování individuálních schopností žáků oceňovaly jejich pokrok a své hodnocení vždy zdůvodňovaly. Ve sledovaných hodinách nebylo používáno sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni

Hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně, obě vyučující splňují požadavky odborného i pedagogického vzdělání. Časové rozvržení učiva pro každý ročník obsahuje společný rozpis učiva jazykového a slohového podle platné učební osnovy, část literární je samostatná, u jedné vyučující příliš obecně formulovaná. Obě učitelky byly na sledované hodiny připraveny.

Stanovené cíle a také obsah a rozsah probíraného učiva byly přiměřené věku i schopnostem žáků. Podle potřeby a charakteru třídy slabším žákům bylo umožněno pracovat individuálním tempem, v jednom případě však vyučující zjišťovala a motivačně oceňovala dílčí výkony neaktivnějších žáků. U těch, kteří pracovali pomaleji a svou aktivitu téměř neuplatnili, si nezjistila, zda opakované jazykové učivo opravdu pochopili. Žáci dostávali srozumitelné pokyny a vždy měli možnost se na případné nejasnosti zeptat. K pozitivním prvkům patřilo procvičování jazykového i literárního učiva komunikativním způsobem. Žáci byli vedeni k samostatnému vystupování i k vyjadřování vlastního názoru na určité téma. Do výuky byly

nenásilnou formou zařazeny informace z oblasti kultury i problematika regionu. V literární hodině jako kladný motivující prvek zapůsobila gramofonová ukázka profesionálního předvedení duchovní písně. K běžné motivaci sloužily časté pochvaly za aktivitu, průběžná slovní ocenění a známkováná hodnocení dílčích úkolů. Některé hodiny byly ukončeny závěrečným shrnutím učiva vyučující spolu se žáky.

Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré, jednotlivé činnosti se střídaly, vhodně byly začleněny a uplatněny relaxační prvky. Prostředí učeben, v nichž výuka proběhla, je odpovídající. Žáci pracovali s učebnicemi nebo texty, účelně byla použita didaktická technika. V jednom případě nebyl zcela efektivně využit vyučovací čas vzhledem k tomu, že učitelka dlouhé zadání pro všestranný jazykový rozbor psala na tabuli. Žáci se chovali přirozeně, respektovali dohodnutá pravidla jednání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce na druhém stupni celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni

Výuka matematiky zabezpečená pěti učitelkami byla sledována ve všech třídách prvního stupně. Ve všech hospitovaných hodinách zvolily pedagožky cíle výuky vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Zvolené výchovně vzdělávací cíle byly ve výuce splněny. Vyučující se na výuku připravovaly. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, vycházela z tematických plánů vypracovaných na základě osnov. Čtyři z pěti učitelek mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu. Vyučování probíhalo ve velmi pěkně upravených třídách. Byly zde materiály a pomůcky do matematiky i dalších předmětů. Vyučující použily ve sledovaných hodinách vedle učebnic také karty s čísly, předtištěné materiály a rýsovací potřeby. Didaktická technika užita nebyla.

Vyučovací čas byl většinou využit účelně. Podíl samostatné práce byl ve všech hodinách poměrně malý, prostor pro individuální potřeby a uplatnění rozdílných schopností žáků učitelky téměř nevytvořily. Aktivním činnostem žáků i závěrečnému shrnutí probíraného učiva nebylo věnováno dostatek prostoru. Většina výuky probíhala frontálním způsobem, hodiny byly zpravidla účelně členěné. Tempo výuky odpovídalo náročnosti učiva i aktuálnímu složení tříd. Mezipředmětové vztahy nebyly zaznamenány. Pouze v některých hodinách byly zařazeny relaxační prvky. Snaha o respektování individuálních potřeb žáků nebyla dostačující.

Téměř ve všech hodinách žáci projevovali zájem o výuku, většina z nich byla aktivní, zvláště při matematických soutěžích. Žákům se zpravidla dařilo plnit uložené úkoly. Jako vstupní motivace bylo ve všech hodinách užito sdělení cíle výuky. Vyučující se v omezené míře snažily i o průběžnou motivaci. Žáci mají funkčně, přehledně a esteticky vedené sešity, vyučující je průběžně kontrolují. Ve většině sledovaných hodin byla klidná, pracovní, příjemná atmosféra, vzájemné vztahy všech zúčastněných byly velmi dobré, chování žáků bylo zpravidla v souladu s pravidly stanovenými školním řádem. Snaha o rozvoj komunikativních dovedností nebyla dostatečná.

Hodnocení žáků probíhalo většinou hodnotícím sdělením, případně pochvalou. Respektování individuálních dispozic žáků při hodnocení ani hodnocení pokroku nebylo pozorováno. V některých hodinách vyučující využily sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících druhého stupně školy ve čtyřech vyučovacích hodinách. Matematiku učí na druhém stupni tři učitelky. Cíle výuky byly zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Učivo bylo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu školou vybraného vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla odpovědná a vycházela z pečlivě vypracovaných tematických plánů vycházejících z osnov. Vyučující, které jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku matematiky, vedly vyučování až na drobné nepřesnosti věcně a odborně správně. Všechny hospitované hodiny probíhaly ve vhodně a pěkně upravených třídách. Pracovnu matematiky škola nemá. Ve sledovaných hodinách učitelky a žáci využili učebnice, předtištěné materiály a rýsovací potřeby. Didaktická technika užitá nebyla.

Většina vyučovacích času byla realizována účelně. Podíl samostatné práce byl poměrně malý, prostor pro individuální potřeby a uplatnění rozdílných schopností žáků nebyl téměř vytvořen, respektování individuálních potřeb žáků nebylo pozorováno. Ve všech hodinách byla patrná snaha o zastoupení aktivních činností, ne vždy se podařilo zapojit stejnou měrou všechny žáky. Vedle frontální výuky byla přiměřeně použita také práce ve dvojicích. Vyučující vedly výuku podle zvoleného plánu. Ne vždy se podařilo účelně členit vyučovací hodinu, málo času bylo věnováno závěrečnému shrnutí a opakování. Tempo výuky většinou odpovídalo náročnosti učiva i aktuálnímu složení tříd. Relaxace byla zařazena pouze ojediněle. Ve všech hodinách projevovala většina žáků zájem o výuku, mnozí z nich byli aktivní. Při frontálním opakování bylo pozorováno, že žáci učivo zvládají. Učitelky zvolily jako vstupní motivaci sdělení cíle a stavby hodiny, průběžná motivace stejně jako příklady z praxe a mezipředmětové vztahy nebyly téměř zaznamenány. Žáci mají zpravidla funkčně, přehledně a esteticky vedené sešity.

Ve všech hodinách byla klidná, pracovní, příjemná atmosféra, vzájemné vztahy učitelek a žáků byly velmi dobré. Chování žáků bylo v souladu s pravidly stanovenými školním řádem. Snaha o rozvoj komunikativních dovedností nebyla dostatečná.

Ve sledovaných hodinách vyučující vhodně využívaly k hodnocení pochvalu a hodnotící komentář. Ocenění pokroku bylo pozorováno v malé míře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni mají dobrou úroveň

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a vlastivědě

V bloku společenskovedních předmětů byla sledována výuka prvouky v I. a III. třídě a vlastivědy ve IV. a V. třídě. Členění učiva prvouky a vlastivědy do jednotlivých ročníků, jeho kontinuita i případná cykličnost byly promyšlené, stanovené cíle výuky byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu tříd.

Sledované předměty vyučují čtyři učitelky, jedna z nich nesplňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou právní normou.

Výuka byla materiálně zabezpečena, ale s rozdílnou úrovní. Nejvíce pomůcek měli k dispozici žáci I. třídy, ve vlastivědě pracovali žáci s nástěnnými mapami, atlasy a dalšími nakopírovanými texty. Žáci jsou vzděláváni z učebnic a nových atlasů. Didaktická technika ani výukové programy na PC využity nebyly.

Výuka prvouky v I. třídě byla promyšlená, aktuálně navazovala na dění v podzimní přírodě, učitelka vhodně využívala znalosti žáků z praktických situací vesnického prostředí, ve kterém

žijí. Časté střídání různých forem práce a rovnoměrné zařazování relaxačních prvků udržovaly pozornost a vzájemnou spolupráci žáků. V hodině prvouky ve III. třídě převažoval klasický frontální způsob výuky bez zajímavých a pestrých forem, bez didaktických her a činnostního učení. Zvolený způsob výuky žáky nezaujal, tempo výuky vyhovovalo spíše pomalejším žákům, práce v hodině nebyla efektivní.

Organizace většiny činností ve vlastivědě - orientace na mapě, připravené referáty, soutěžní otázky pro opakování probraného učiva, kartičky s názvy pohoří, atd. byly připraveny, ale jejich účinná realizace narážela na nedostatek didaktických zkušeností učitelek (obě nemají s výukou vlastivědy zkušenosti), na malý důraz v uplatňování výchovných aspektů. Výuka v V. třídě zdůrazňovala pamětnou složku učiva na úkor činnostního učení, žádoucím osvojení probíraného učiva ve IV. třídě bránila nezvládnutá nekázeň několika žáků. Na relaxaci žáků bylo pamatováno jen v jedné hodině.

Znalostí místního prostředí a ročního období využila učitelka I. třídy k velmi pěkné motivaci, kterou si získala pozornost a zájem žáků, v ostatních sledovaných hodinách nebyla motivace dostatečným způsobem akcentována. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny různou měrou v závislosti na pedagogických zkušenostech vyučujících.

Za své výkony byli žáci často slovně objektivně hodnoceni a povzbuzováni, hodnocení známkou bylo zaznamenáno v jedné sledované hodině. Frekvence hodnocení známkou v žákovských knížkách je celkově nízká.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a vlastivědě byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově na prvním stupni

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno ve třech třídách prvního stupně. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Ve sledované výuce byly výchovně-vzdělávací cíle naplňovány účelně, konkrétně a ve vhodné míře s výjimkou nepříliš efektivního opravování diktátu not v V. třídě. Probírané učivo systematicky a organicky navazovalo na předcházející témata a např. v I. třídě se odráželo také aktuální dění v obci.

Učitelky ve třech třídách prvního stupně byly pro výuku tohoto předmětu odborně a pedagogicky způsobilé, učitel učící dvě třídy nemá odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka věcně i odborně správná.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, kde zejména uspořádání lavic nebylo pro hudební výchovu příliš vhodné. Pouze v jedné třídě bylo k dispozici (a také bylo při výuce využito) pianino, chyběla tabule s notovou osnovou. Jako doprovodné hudební nástroje používali učitelé (v I. třídě s menšími problémy) kytaru a zobcovou flétnu, v V. třídě žáci zpívali bez doprovodu. V I. třídě žáci pracovali s vlastními z domu přinesenými pomůckami, v V. třídě byla vhodně využita audionahrávka ke skladbě uvedené v učebnici.

Pouze v jedné třídě bylo vnitřní členění vyučovací hodiny dokonale promyšleno po stránce metodické. V ostatních třídách chyběla např. intonační a rytmická cvičení, poměrně malý prostor pak měl v hodině vlastní zpěv žáků a to vždy pouze sborový. Výuka probíhala většinou frontálně, v lavicích, žáci byli aktivní a s výjimkou velkých kázeňských problémů ve IV. třídě pracovali v souladu s pokyny pedagogů. Tempo výuky bylo přiměřené a poskytovalo dostatek možností pro relaxaci žáků.

K týmové spolupráci žáků příliš možností nebylo a nekompromisní klasifikace diktátu not zcela postrádala správné motivační prvky. Žáci pracovali se zájmem, jejich aktivita byla na vysoké úrovni.

Žáci akceptovali jasně stanovená pravidla komunikace mezi nimi a učitelem a zejména v nižších ročnících volně vyjadřovali svůj názor při zachování tolerance a vzájemného respektování. To vše s výjimkou IV. třídy, kde začínající učitelka (bez dostatečné metodické podpory ze strany vedení školy) jen s velkými obtížemi zvládala chování žáků ve své třídě.

Žáci byli hodnoceni spíše ústně, převažovalo kladné hodnocení, v V. třídě pak byli i klasifikováni s důkladným vysvětlením hodnocení učitelem. Byl oceňován i jejich pokrok ve znalostech a dovednostech. Respektování individuálních schopností žáků inspekce ve sledovaných hodinách nezaznamenala.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově na prvním stupni jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpise

Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla promyšlená, učivo navazovalo na předchozí témata, výukové cíle byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd.

Zeměpis vyučují dva pedagogové. Jedna z nich je začínající učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí a druhý je učitel s dlouholetou pedagogickou praxí, ale bez příslušné aprobační. Tyto skutečnosti částečně ovlivnily kvalitu sledované výuky.

Prostředí učeben, v nichž byla výuka realizována, neposkytovalo dostatečně podnětné prostředí pro výuku zeměpisu. Učitelé používali pomůcky standardně vybaveného zeměpisného kabinetu, zejména zeměpisné mapy a školní atlasy, které žáci do tříd přinášeli. Užívané učebnice odpovídaly zvolenému vzdělávacímu programu, s výjimkou již zastaralých učebnic v VIII. třídě. Žáci pracovali převážně s učebnicemi a atlasy, s připravenými nakopírovanými texty a v VI. třídě s topografickými mapami místní krajiny. Didaktická technika v hospitovaných hodinách využívána nebyla.

Organizace výuky vycházela z klasického pojetí, výuka byla vedena věcně správně, často ale chyběla pestrost a nápaditost v užitých formách práce. Připravená práce v VI. třídě byla směřována na činnostní učení, ale způsob její realizace žáky dostatečně nezaujal, neaktivizoval. Výklad nového učiva vycházel většinou z řízeného rozhovoru, ale učivo bylo žákům více předkládáno než vyvozováno. Zejména ve sledované hodině v VIII. třídě byla role vyučujícího zcela dominantní s minimem aktivního zapojení žáků. Sledované postupy v jednotlivých hodinách nesvědčily o systematickém vedení žáků k činnostnímu učení, k dovednosti orientace na mapách. Zvládnutí učiva většinou nebylo zpětnou vazbou ověřováno, vyučovací čas nebyl efektivně využit. Žáci měli jen výjimečně možnost projevit a uplatnit vlastní životní zkušenosti a názory. Zvolené pracovní tempo i celkově nižší náročnost na znalosti vyhovovaly spíše pomalejším žákům.

Vstupní motivace s využitím pozitivního hodnocení zadaného úkolu a všeobecných znalostí žáků z praktického života byla sledována ve dvou hodinách. Prověřování znalostí žáků bylo prováděno ve dvou hodinách, a to formou orientace na mapě a dále písemným testem. Formativní hodnocení bylo objektivní. Méně se dařilo propojovat učivo s aktuálními událostmi a s výchovnou složkou učiva. Souvislý ústní projev žáků nebo vyjádření vlastního názoru se ve sledovaných hodinách neobjevily. Rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyl dostatečně akcentován, ale svým přístupem k žákům navozovali učitelé příjemnou pracovní atmosféru. Ve sledované hodině v VI. třídě se vyskytly závažnější projevy nekázně.

Hodnocení ústních výkonů žáků bylo až na výjimky pouze slovní, bez klasifikace. Zpětná vazba získávána učiteli byla ve většině sledovaných hodin nedostatečná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpise byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise

Dějepis je na druhém stupni vyučován v osmihodinové dotaci podle tematického rozvržení obsahových celků učební osnovy učitelkou bez odborné způsobilosti. Na výuku jednotlivých sledovaných hodin byla svědomitě připravena. Hospitace se uskutečnily ve všech ročnících. V době inspekce byla probíraná látka v souladu s učební osnovou. Z příliš obecně vedených zápisů v třídních knihách posledního ročníku v loňském školním roce jednoznačně nevyplývalo, zda byla v odpovídající šíři probrána všechna témata nejnovějších českých a světových dějin.

Obsah a rozsah učiva v každé hodině vycházely z plánu práce. Žáci si poznamenali do sešitu základní osnovu učiva podle zápisu na tabuli, který napsala vyučující. Vysvětlování učiva podle bodů osnovy se střídalo v nižších ročnících s prací s učebnicí. V VIII. třídě byly zařazeny informace o významných ženách z období novověku, které si žáci připravili na základě literatury. Vyučující se ve všech ročnících podařilo navázat velmi dobrý kontakt se žáky, kteří projevovali v poměrně velké míře vlastní aktivitu i zájem o probíranou tematiku. Dařilo se rozvíjet i jejich komunikativní dovednosti, ale někdy byly ve vysvětlování složitějších historických souvislostí zaznamenány věcné nepřesnosti.

Opakování staršího učiva individuální formou s klasifikací bylo doplňováno frontálním zkoušením se slovním hodnocením. K motivaci sloužilo povzbuzení a pochvala i zadávání zajímavých domácích úkolů. Závěrečné shrnutí učiva podle napsané osnovy vedlo k upevnění získaných poznatků.

Vyučovalo se v běžných upravených třídách, kam byly doneseny nezbytné pomůcky. S učebnicemi pracovali žáci nižších ročníků. K doplnění učiva sloužily ukázky z historické literatury vztahující se k příslušnému období. V nejvyšším ročníku byla přinesena mapa, ale práce s ní v hodině byla minimální. Didaktická technika použita nebyla.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu na druhém stupni dosahují celkově dobré úrovně.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány různými způsoby ústního zkoušení, písemnými testy, souhrnnými prověrkami i soutěžemi. Z předložených archivovaných čtvrtletních prací z českého jazyka i matematiky vyplývá, že jsou pečlivě připravované a vyhodnocované. Vyučující provádějí statistiku i rozbor nejčastějších chyb, což slouží jako účinná zpětná vazba. Dochází ke spolupráci s nedalekou školou při výměně a porovnávání prověrek z českého jazyka a matematiky. K porovnání výsledků s jinými školami dochází také při soutěžích. Na zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola také komerčně zakoupené testy.

Rozbor výsledků vzdělávání je prováděn především v českém jazyce a v matematice. Analýza výsledků probíhá při konzultacích vyučujících s ředitelkou školy. Vazba na obsah a cíle vzdělávání a na používané vyučovací metody nebyla dokladována.

Sledovaná výuka byla celkově hodnocena jako dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. V platném Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je uveden název školy Základní škola Březolupy, okres Uherské Hradiště. Ve Zřizovací listině je uveden název školy Základní škola Březolupy, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace. Ostatní údaje jsou v těchto dokumentech v souladu.
2. Ve škole se vyučují ve školním roce 2003/2004 tyto volitelné předměty: konverzace v německém jazyce, konverzace v anglickém jazyce, technické kreslení a informatika. Učí se také nepovinný předmět náboženství. Část žáků školy navštěvuje kroužky informatiky, anglického jazyka, florbalu, taneční, německého jazyka a hry na zobcovou flétnu.
3. Mezi významné výsledky žáků v soutěžích v uplynulém školním roce patří 3. místo v okresním kole zeměpisné olympiády v kategorii A, dále 3. místo v okresním kole zeměpisné olympiády v kategorii B.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Březolupy, okres Uherské Hradiště vydaná obcí Březolupy dne 25. října 2002 bez čísla jednacího
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003 vydané MŠMT čj. 13 278/03-21
3. Koncepce školy na školní rok 2003/2004
4. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Březolupy, okres Uherské Hradiště za školní rok 2002/2003
5. Přehled zájmových kroužků a nepovinných předmětů pro školní rok 2002/2003
6. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
7. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004 sestavené dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
8. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy všech tříd pro školní roky 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
9. Hospitační záznamy ředitelky a zástupce ředitelky ze školního roku 2003/2004
10. Žákovské knížky, deníčky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků
11. Rozvrh hodin a rozvrh dozorů na školní rok 2003/2004
12. Kritéria pro přiznání osobních příplatků pro pedagogické pracovníky, provozní pracovníky a kuchařky vydaná 27. 8. 2003 ředitelkou školy
13. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání sledovaných předmětů
14. Organizační struktura školy platná ve školním roce 2003/2004
15. Řád školy platný ve školním roce 2003/2004
16. Zásady provozního řádu platného ve školním roce 2003/2004
17. Režim dne ve školním roce 2003/2004
18. Režim školy – povinnosti učitelů ve školním roce 2003/2004
19. Plán činnosti ředitelky pro školní rok 2003/2004

20. Kompetence a úkoly pedagogických i nepedagogických pracovníků školy platné ve školním roce 2003/2004
21. Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou školy
22. Prověrky a kontrolní písemné práce z českého jazyka a matematiky ze školního roku 2002/2003
23. Zápisy ze schůzek metodického sdružení ve školním roce 2002/2003
24. Individuální vzdělávací programy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sestavené pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni, v matematice na prvním a druhém stupni, prvouce, vlastivědě, hudební výchově na prvním stupni, zeměpisu a dějepisu jsou velmi dobré. Sledované předměty učí ve velké míře zkušení pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Oblast plánování, organizování, kontrolní činnosti i dalšího vzdělávání je vedením školy dobře promyšlená a realizovaná.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Budova zařízení je dle finančních možností udržována. Je zde jedna velmi dobře vybavená počítačová učebna, ve výuce sledovaných předmětů nebyla využita. Škola má základní vybavení pomůckami a didaktickou technikou. Ve sledovaných hodinách byly pomůcky a didaktická technika využity ve velmi malé míře. Žáci mají vhodně zvolené učebnice, škola preferuje jejich ucelené řady. Někteří pedagogové používají další potřebnou odbornou literaturu.

Průběh a výsledky vzdělávání většiny sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako dobré. Hospitované hodiny byly většinou velmi dobře připravené. Učitelé věnovali zpravidla poměrně malou pozornost motivaci, relaxaci a rozvoji komunikativních dovedností. Výměna zkušeností, námětů a postupů k plnění výchovně vzdělávacích cílů stanovených v plánu práce školy a dalších dokumentech školy není v některých případech na potřebné úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
Členka týmu	Bc. Jana Formanová	

Ve Zlíně dne 30. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 11. 2003

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslava Chlachulová	Miroslava Chlachulová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel obec Březolupy, č. p. 90 687 13 Březolupy	24. 11. 2003	o5-1317/03-5178
Rada školy není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

