



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1123/20-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č. p. 33, 792 01 Široká Niva</b>
E-mail	<b>sirokaniva@seznam.cz</b>
IČ	<b>70640319</b>
Identifikátor	<b>600132099</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Robert Pfluger</b>
Zřizovatel	<b>obec Široká Niva</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č. p. 33, 792 01 Široká Niva č. p. 77, 792 01 Široká Niva</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 10. 2020 – 7. 10. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v jedné třídě základní školy se spojenými ročníky (první až pátý) vzdělávalo 10 žáků, žádný z nich neměl diagnostikována speciální vzdělávací potřeby. Všichni žáci byli současně přihlášení do školní družiny. Jednotřídní mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání 16 dětem, šest dětí plnilo povinnou předškolní docházku. Naplněnost školy je výrazně závislá na demografické situaci v obci a nejbližším okolí.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. srpna 2004. Své dlouhodobé zkušenosti dobře uplatňuje při vedení organizace, důraz klade především na vlastní přímou pedagogickou činnost. Průběžným vzděláváním a každodenní praxí si rozšiřuje své dovednosti a zkušenosti. V srozumitelně formulované koncepci stanovil konkrétní reálné cíle směřování školy a společně s pedagogy pravidelně vyhodnocuje úroveň jejich naplňování. Hlavní myšlenkou je otevřená škola rodinného typu podporující všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. K úspěšnému naplňování strategických záměrů přispívá vstřícná komunikace a pozitivní vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Výrazným způsobem podporuje zachování školy v obci také zřizovatel.

Řízení školy potřebným způsobem zabezpečuje všechny oblasti. Opírá se o jasně stanovená pravidla a částečné rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky. Zajištěním běžného provozu mateřské školy, a to zejména v oblasti pedagogického řízení, je pověřena vedoucí učitelka. Realizovaná kontrolní činnost včetně hospitací pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného základního vzdělávání, větší pozornost je nutné zaměřit na vzdělávací proces v mateřské škole. Dílčí nedostatky v důslednosti řídicího a kontrolního systému byly zjištěny v souvislosti s poskytováním školního stravování ve školní jídelně.

Složení pedagogického týmu prošlo od minulé inspekční činnosti personálními změnami, které neměly negativní dopad na kvalitu výuky, mírně se zvýšila také odborná kvalifikovanost. V základní škole a školní družině zajišťují vzdělávání ředitel a jedna učitelka, v mateřské škole působí dvě učitelky, přičemž dostatečnou část průběhu řízeného vzdělávání se dětem věnují souběžně. Úpravy ve složení pedagogického sboru vytvářejí dobré předpoklady pro realizaci potřebných úprav způsobu předškolního vzdělávání, jejich naplňování probíhá souběžně s postupným profesním rozvojem nové učitelky. Nastavená pravidla komunikace mezi zaměstnanci jsou účelně přizpůsobena malému kolektivu. Pedagogové si vzájemně sdílejí poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují pokrok a dosažené výsledky. Informace jsou operativně předávány osobním kontaktem, který zabezpečuje rychlé řešení všech podstatných záležitostí týkajících se vzdělávacího procesu, včetně bezodkladného přijímání účinných opatření k jednotlivým zjištěním. Významnější závěry jsou projednávány na společných pedagogických radách. Při plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby školy i vyučujících, další vzdělávání pedagogických pracovníků je částečně limitováno organizačními možnostmi například v oblasti zastupitelnosti.

Systematicky škola usiluje o zlepšování materiálních i prostorových podmínek a přispívá tím ke komplexnímu naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Od poslední inspekční činnosti proběhly technické i estetické úpravy interiéru základní školy, daří se zvyšovat podnětné působení na žáky, obnovuje se inventář didaktických pomůcek. V mateřské škole se výraznější změna týkala výměny hracích prvků na školní

zahradě, které děti aktivně využívají k realizaci pohybových aktivit. Součástí výzdoby školy jsou práce dětí a žáků. Školní družina má k dispozici vlastní vybavenou místnost, podle konkrétních činností používá i jiné prostory školy.

V rámci spolupráce s partnery se podařilo posílit aktivity se spádovou školou v sousední obci Karlovice, které se zaměřují především na seznamování žáků pátého ročníku s novým prostředím, příležitostně také na společnou účast na exkurzích a kulturních nebo vzdělávacích programech. Externí organizace se podílejí na rozšiřování poznatků žáků v oblasti environmentální výchovy, zdravého životního stylu, dopravní výchovy a prevence rizikového chování. Vystoupení dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí místního společenského života a podporují jejich sounáležitost s obcí. Dosud se nepodařilo zlepšit oblast propagace školy a dostupnost informací o její činnosti pro veřejnost, škola v současnosti nemá například webové stránky.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání bylo plánováno dle platného školního vzdělávacího programu. Ve sledovaných spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru ke spontánní hře, v níž mohly uplatňovat vlastní nápady, věnovat se svým zájmům a v přirozeně vytvářených skupinách spolupracovat. Děti měly dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu. Aktivita dětí byla podporována nabídkou hraček, didaktických pomůcek a aktivit souvisejících s aktuálním tématem. Prostředí třídy bylo dětmi využíváno v nápaditých a kreativních činnostech během námětových, konstruktivních i stolních her. Vzdělávací proces řízený učitelkami probíhal v přirozených souvislostech, byl propojen s praxí i vlastními zkušenostmi dětí. Použité metody založené na situačním učení posilovaly samostatnost a aktivitu dětí, plánované činnosti byly orientovány na všestranný osobnostní rozvoj. Přestože učitelky v osobním přístupu k dětem respektovaly jejich schopnosti, při řízeném vzdělávání nebylo hodnocení individuálních pokroků dětí ani jejich osobní potřeby a možnosti dostatečně zohledňovány. Ve třídě bylo využito převážně frontální organizace vzdělávání bez rozlišení náročnosti pro děti různého věku a schopností. Také připravená samostatná práce byla pro všechny děti stejná. Jednotlivé činnosti byly zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti a prolínaly všemi vzdělávacími oblastmi. Přirozeně byl u dětí podporován rozvoj paměti, logického myšlení, koncentrace pozornosti a grafomotoriky. Předkládané pracovní listy byly užívány u všech dětí plošně, opět bez respektování možností daného dítěte. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Při komunikaci pedagogů s dětmi byla respektována dohodnutá pravidla. Uspořádání denních činností bylo dostatečně přizpůsobeno potřebám dětí. Zdravý životní styl byl podporován pravidelnými pohybovými aktivitami, dostatečně dlouhým pobytem venku a upevňováním správných psychohygienických návyků. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha.

Vzdělávání v základní škole probíhá podle srozumitelně zpracovaného školního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován a formou doplňků požadovaným způsobem aktualizován. Hospitovaná výuka měla potřebný spád a byla obsahově velmi dobře připravená. Dominantním prvkem bylo promyšlené rozložení pozornosti na žáky všech pěti ročníků a dostatek zadávaných úkolů. Vyučující podporovali aktivní zájem žáků o nové učivo i procvičování a prohlubování osvojených znalostí. Uplatňované vzdělávací postupy vedly k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k naplňování požadovaných výstupů a zároveň odpovídaly aktuálním znalostem žáků.

Ve výuce převažovaly tradiční způsoby založené zejména na individuální komunikaci se žáky stejných ročníků a samostatné práce. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití tradičních i moderních didaktických pomůcek. Žáci měli dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Jejich dílčí pokroky podporovaly průběžné slovní komentáře s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Ke zkvalitnění zpětné vazby přispívá cílenější orientace na formativní způsob hodnocení. Stávající výukové postupy vyžadují zpestření a doplnění vhodnými inovativními metodami. Více pozornosti je také možné zaměřit na zařazování společných témat či aktivit, umožňujících inspirativní spolupráci napříč ročníky.

V českém jazyce dostávali žáci příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úloh z učebnic nebo pracovních listů. Aktivity vedly procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvíjení čtenářských dovedností. Výuka cizího jazyka (anglického) byla vedena metodami zaměřenými na podněcování vzájemné komunikace žáků při činnostech s osvědčenými učebními materiály. Žáci bez problémů reagovali na pokyny sdělované v anglickém jazyce, byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Při plnění úkolů prokazovali dobré vědomosti a zodpovědný přístup k učení. Zadávané úlohy v matematice vyváženým způsobem zahrnovaly získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí a podporovaly rozvoj logického myšlení.

V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět vyučující často využívala k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn prezentací učiva s využitím interaktivní tabule. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi.

Při výtvarné výchově byly zdařile využity metody vyžadující samostatnost i spolupráci. Vhodné aktivizační činnosti a neformální diskuze o zadané činnosti motivovaly žáky k tvořivosti a originalitě. Žáci se seznamovali s elementárními postupy při práci zvolenou technikou a se správným použitím výtvarných pomůcek. Rozvíjeli svou kreativitu, pečlivost a vytrvalost při plnění úkolu, jehož výsledkem byl kolektivní výstup. Učitelka věnovala pozornost všem žákům, průběžně kontrolovala jejich práci a okamžitě reagovala na dotazy.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. Motivačně působilo průběžné kladné slovní hodnocení a pozitivní pracovní atmosféra. V závěru vyučovacích hodin zůstával přiměřený časový prostor pro shrnutí učiva vyučujícím a vyjádření individuálních pocitů žáků. Jejich nízký počet umožňuje trvalé uplatňování individuálního přístupu a cílenou práci pedagogů s jednotlivci.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána přátelská atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelka vstřícně přistupovala k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhala rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Vzdělávací nabídka je příležitostně zpestřována předmětovými projekty, tematickými dny a akcemi v oblasti kultury, sportu a tvořivosti.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má zavedený systém průběžného sledování a hodnocení individuálních pokroků všech dětí při vzdělávání. Pedagogická diagnostika byla prováděna průběžně, ve vedených záznamech však nebyla vytýčena východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí. Při stanovování cílů vzdělávání nebyly dostatečně respektovány individuální možnosti a schopnosti dětí. Učitelky průběžně hodnotily výkony dětí pochvalou a motivovaly je pozitivním hodnocením včetně poučení z případných chyb. Větší pozornost je nutné věnovat souhrnnému zhodnocení realizovaných činností poskytujícímu zpětnou vazbu dětem o jejich úspěšnosti. Pouze ojediněle bylo i vedení k vlastní sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Děti se k sobě navzájem chovaly velmi přátelsky, ochotně si pomáhaly, uměly řešit běžné situace. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, společenských i pohybových her, byly s ohledem na věkové možnosti aktivní, tvořivé a samostatné, dokázaly postupovat podle pokynů. Zvládaly jednoduché pracovní úkony, přiměřeně věku také osobní hygienu a sebeobsluhu. Přirozeně komunikovaly a vyprávěly vlastní zážitky, měly standardní vědomosti o aktuálním tématu. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání úspěšně zvládaly připravené činnosti a úkoly potřebné k získání vědomostí a dovedností důležitých pro navazující stupeň vzdělávání. Výsledky vzdělávání byly ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti ve sledovaných činnostech na očekávané úrovni. I přes péči učitelek se nedařilo napravovat nesprávnou výslovnost předškolních dětí. Zákonným zástupcům je doporučována návštěva klinického logopeda, v této oblasti je však spolupráce s rodiči málo účinná. O dění ve škole, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích.

Vyučující v základní škole si trvale udržují podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovednostech jednotlivých žáků, průběžně sledují a vyhodnocují dosaženou úroveň výsledků i jejich celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Hodnotící nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a posuzování úrovně samostatně řešených úkolů i společných výstupů. Pozitivně je oceňována také snaha a zájem žáků o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující znalosti za delší období. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem poskytnout všem žákům možnost maximálního rozvoje se zohledněním jejich individuálních předpokladů. Velmi úspěšní byli dosud žáci v realizovaném externím testování (plošném i poskytovaném soukromými subjekty), jejich výsledky byly nadprůměrné. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších podkladů pro hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2019/2020) prospěla většina žáků s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání sleduje vedení školy v rámci pravidelného kontaktu se spádovou základní školou. Z dostupných zdrojů vyplývá, že žáci jsou na druhý stupeň základního vzdělávání řádně připraveni a bez výraznějších prospěchových změn se rychle adaptují na nové prostředí. Období distanční výuky ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 se podařilo efektivně nastavenými nástroji zvládnout bez výraznějších problémů. Pedagogové následně identifikovali okruhy, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Promyšleným plánováním výuky následně

zabezpečili potřebnou úroveň znalostí a dovedností, zejména v oblastech nutných pro bezproblémovou návaznost na další učivo.

Škola trvale věnuje pozornost snižování rizika školní neúspěšnosti, v případě, že by u dětí nebo žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, má připraveny metodické postupy pro okamžitou úpravu způsobu jejich vzdělávání a účinnou realizaci podpůrných opatření.

Účinným preventivním působením, které je založeno především na stálém kontaktu pedagogů se žáky, se daří prakticky zcela eliminovat projevy rizikové chování. Podpora správných vzorů pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou cílených aktivit. V počtu výchovných opatření jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně respektují dohodnutá pravidla a v potřebných situacích jsou schopni vzájemné tolerance.

Činnost školní družiny je provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného zaměření. Zapojením žáků do klubů orientovaných na čtenářskou gramotnost, badatelské metody a logické hry je snižováno riziko školní neúspěšnosti. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žakovských knížek (v základní škole) a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti v listopadu 2014 došlo ke změnám ve složení pedagogického sboru, částečně se zvýšila odborná kvalifikovanost pedagogů.

Posílila se spolupráce se spádovou školou v oblasti společných aktivit a předávání informací.

Průběžně se zlepšují materiální podmínky pro výuku, zvyšuje se úroveň estetického a podnětného prostředí pro žáky a děti.

Způsob vzdělávání v mateřské škole se postupně upravuje, realizace potřebných změn souvisí s postupným získáváním didaktických dovedností a praktických zkušeností nové učitelky.

Výměna hracích prvků na školní zahradě mateřské školy přispěla k rozvoji a podpoře zdravých pohybových aktivit dětí.

### **Silné stránky**

Dostatečný časový prostor pro souběžné působení obou učitelek mateřské školy v průběhu dne umožňuje efektivní vzdělávání dětí.

Při nízkém počtu žáků se daří důsledně uplatňovat individuální přístup, pedagogové mají velmi dobrý přehled o možnostech a pokroku každého jednotlivce.

Velmi dobře zvládnutá organizace vzdělávání žáků ve třídě se spojeným 1. až 5. ročníkem.

Příznivé klima ve škole a oboustranně vstřícné chování mezi žáky a pedagogy založené na empatickém přístupu a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy a zájem žáků o vzdělávání.

Škola je důležitou součástí kulturního života v obci, účast na akcích podporuje sounáležitost žáků s regionem.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Poskytování zpětné vazby dětem není součástí denních aktivit, děti neprovádějí vlastní ani vrstevnická hodnocení, nezískávají od učitelek adekvátní zpětnou vazbu, která by cíleně podporovala rozvoj jejich samostatného rozhodování.

Při realizaci vzdělávání v mateřské škole nebyl dostatečně promyšlen a následně uplatňován požadavek individualizace vzdělávání.

Ve výběru výukových metod v základní škole nejsou výrazněji uplatňovány moderní a inovativní vzdělávací postupy.

Malá dostupnost informací prezentujících činnost školy směrem k širší veřejnosti.

Nastavený řídicí a kontrolní systém nezachytil dílčí nedostatky v oblastech týkajících se předškolního vzdělávání a školní jídelny.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Poskytovat dětem hodnotící zpětnou vazbu ve vztahu ke stanovenému vzdělávacímu cíli a vést cíleně děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Diferencovat činnosti v průběhu předškolního vzdělávání s ohledem na znalost vývojových a individuálních specifik dětí.

Využít vhodné tematické celky k zařazování netradičních forem a činností, které by přispěly ke zpestření průběhu výuky.

Zaměřit se na možnosti výraznější propagace činnosti školy a lepší dostupnost informací pro veřejnost.

Posílit řídicí a vnitřní kontrolní systém tak, aby efektivně pokrýval všechny součásti školy poskytující vzdělávání a školské služby.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2018 – 2024
2. Jmenovací dekret do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy Široká Niva, okres Bruntál, příspěvkové organizace vydaný dne 2. 2. 2004, s účinností od 1. 8. 2004
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 2007008-01 platný od 1. 9. 2007, včetně dodatků č. 1 až 5
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný rok“ platný od 1. 1. 2017
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2017
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2020/2021
7. Třídní kniha základní školy vedená ve školním roce 2020/2021
8. Třídní kniha mateřské školy vedená ve školním roce 2020/2021
9. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2020/2021
10. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2018
11. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2020
13. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 1. 2020
14. Evidence dětí a žáků vedená v elektronické podobě ve školním roce 2020/2021 (vzorek)
15. Minimální preventivní program pro rok 2020/2021 ze dne 1. 9. 2020
16. Preventivní strategie školy 2019 – 2022 ze dne 1. 9. 2019
17. Plán práce školy pro školní rok 2020/2021
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021
20. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2020/2021
21. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
22. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí ve školním roce 2020/2021 (vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 29. 10. 2020

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Robert Pfluger, ředitel školy

Mgr. Robert Pfluger v. r.

V Široké Nivě 9. 11. 2020