



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-963/19-P

Název	Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III
Sídlo	Jeřabinová 96/III, Plzeňské Předměstí, 337 01 Rokycany
E-mail	stredni@skola-rokycany.cz
IČ	18242171
Identifikátor	600009858
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Irena Vostrá
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Jeřabinová 96/III, Plzeňské Předměstí, 337 01 Rokycany Mládežníků 228, 337 01 Rokycany Františka Kotyzy 1026, Nové Město, 337 01 Rokycany
Termín inspekční činnosti	12.-14. a 18. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje v denní formě střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech vzdělání Strojní mechanik, Obráběč kovů, Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů, Lesní mechanizátor, Kuchař – číšník a Prodavač, střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání Mechanik seřizovač, Gastronomie a Obchodník, ve dvouletých nástavbových oborech vzdělání Podnikání a Provozní technika a v dálkové formě vzdělávání v tříletém nástavbovém oboru vzdělání Podnikání.

V termínu inspekční činnosti bylo ve 20 třídách zařazeno celkem 408 žáků, 20 z nich bylo evidováno jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden s odlišným mateřským jazykem.

Domov mládeže zajišťuje ubytování a výchovně vzdělávací činnost žákům školy a zájemcům z další rokycanské střední školy. V termínu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno pouze pět ubytovaných žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Pro všechny obory středního vzdělání vydala školní vzdělávací programy, které jsou v praxi naplňovány, včetně profilu absolventů jednotlivých oborů. Ředitelka při řízení školy spolupracuje se třemi zástupkyněmi pro teoretické vyučování, praktické vyučování a pro ekonomii a provoz, na něž přenesla významnou část kompetencí v oblasti řízení, zajištění provozu a kontroly. Takto nastavené řídicí a kontrolní mechanismy poskytují vedení školy dílčí zpětnou vazbu o chodu školy, rezervy byly shledány v oblasti evaluace pedagogického procesu a realizace opatření v oblasti organizace výuky z hlediska používaných forem a metod práce. Důležité dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy projednává ředitelka pravidelně s pedagogickou radou. K efektivitě průběhu vzdělávání a přenosu potřebných informací přispívají předmětové komise, které se podílejí např. na mezipředmětové koordinaci, zejména mezi odborným teoretickým a praktickým vyučováním, organizování přípravy a účasti žáků v předmětových soutěžích i v odborných dovednostech a na prezentačních akcích oborů vzdělání veřejnosti, na sjednocování kritérií hodnocení žáků, výběru nových učebnic a pomůcek aj.

Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na vyhovující úrovni. V době inspekční činnosti zabezpečovalo vzdělávání žáků celkem 54 pedagogů, z toho u čtyř nekvalifikovaných ředitelka školy doložila, že nemohla zajistit výuku odborně kvalifikovaným pedagogem. Při inspekčních hospitacích nebyl zjištěn negativní vliv chybějící kvalifikace na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na potřeby střední školy a zájem učitelů. Mezi priority ve školním roce 2018/2019 patřilo např. prohlubování předmětové odbornosti, legislativní změny ve školství, témata týkající se osobnosti učitele a řešení konfliktních situací, témata potřebná pro poskytování školního poradenství, pro oblast BOZ aj. Ředitelka školy a její zástupkyně sledují při své hospitační činnosti přínos dalšího vzdělávání učitelů pro průběh výuky. Profesionální rozvoj vychovatelek domova mládeže byl v posledních letech opomíjen, ale na kvalitu školských služeb poskytovaných ubytovaným žákům neměla tato skutečnost negativní dopad.

Vedení školy systematicky v souladu s koncepčními záměry zkvalitňuje materiální podmínky tak, aby odpovídaly moderním trendům v odborném vzdělávání a technologiím využívaným v praxi. Ve střední škole je pro teoretické vyučování k dispozici dostatek kmenových i odborných učeben, jejichž vybavení se postupně zlepšuje, včetně prostředků informačních a komunikačních technologií, které byly ve výuce účelně využívány. Inovována byla také školní knihovna. V dílnách a učebnách praktického vyučování všech oborů je průběžně obnovován a doplňován inventář, vybavení stroji, přístroji, náradím a učebními pomůckami. Modernizovány, resp. některé i nově zřízeny, byly např. dílny s CNC stroji, počítačová učebna pro nácvik řízení těchto strojů, svařovna, obrobna, cvičná kuchyně a učebna stolničení. Nově byly upraveny a vybaveny zastaralé interiéry v jedné z budov v areálu školy za účelem podpory zájmových činností a celoživotního vzdělávání. Pro potřeby výuky pedagogové zpracovali vlastní výukové materiály (např. soubor učebnic pro teoretické i praktické vyučování obsluhy CNC obráběcích strojů, odborné cizojazyčné slovníky pro strojírenské obory, učebnice pro gastronomické obory), které přispívají ke kvalitě odborného vzdělávání.

Poradenské služby, včetně kariérního poradenství, jsou kvalitně zajišťovány výchovným poradcem a nově jmenovanou školní metodičkou prevence, kteří spolu úzce spolupracují a poskytují metodickou podporu pedagogům školy. Oba absolvovali specializační studium a průběžně se dále vzdělávají. Systém vyhledávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je vhodně nastaven. Žákům jsou na základě doporučení školských poradenských zařízení poskytována potřebná podpůrná opatření. Oblast prevence je zaměřena na osvojení pozitivního sociálního chování, na rozvoj osobnosti a posilování třídních kolektivů. Dlouhodobě se osvědčily adaptační dny pro žáky prvního ročníku. Nejvýraznějšími negativními jevy, které škola řeší, jsou záškoláctví a agresivní chování vůči spolužákům. Důsledně jsou zjišťovány příčiny absencí a přijímána preventivní opatření (např. formou okamžité komunikace s rodiči žáků). Škola se také snaží odhalovat v počátcích problém vylučování jednotlivců z kolektivu třídy a zabraňovat počínajícím projevům šikany. Ve všech třídních kolektivech jsou zavedeny jednou měsíčně třídnické hodiny, během nichž se třídní učitelé věnují prevenci rizikových jevů, které jsou v daném kolektivu aktuální, a průběžně podle potřeby zadávají dotazníky detekující nevhodné chování ke spolužákům. Na základě jejich vyhodnocení pak ve spolupráci s výchovným poradcem okamžitě řeší konkrétní problémy pohovorem se žáky nebo projednáním ve výchovné komisi za účasti člena vedení školy. Včasné a důsledné jednání je účinné a vede ke zlepšování klimatu ve třídách, kde se rizikové chování vyskytlo.

Domov mládeže je umístěn v samostatné budově vzdálené cca 1,5 km od sídla školy. V posledních letech proběhla v části domova modernizace sociálního zařízení a vybavení pokojů. Vzhledem k nízkému počtu ubytovaných má každý žák k dispozici vlastní pokoj. Nadstandardní podmínky poskytuje domov kromě ubytování také v oblasti sportovního vyžití. V denním režimu vytváří vhodné podmínky pro domácí přípravu na vyučování zařazením tzv. studijního klidu. Ubytování žáci tvoří jednu výchovnou skupinu, v níž výchovně vzdělávací činnost zajišťují tři kvalifikované vychovatelky.

Aktivita školy při čerpání prostředků spolufinancovaných EU, které vedle pravidelných příjmů ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele na provoz i investiční akce vylepšují materiální vybavení, podporuje žáky při odborném vzdělávání. Další příjem školy posiluje doplňková činnost, která zahrnuje mimo jiné doškolovací kurzy, stravování cizích strávníků, provozování autoškoly, pronájem prostor atd. Efektivním vícezdrojovým financováním se ředitelce daří zajistit plynulý chod školy i podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků spočívá systém výchovného působení především v seznamování žáků s pravidly uvedenými v příslušných dokumentech školy. Dohled nad žáky je systematicky vykonáván a areál školy je zajištěn proti nežádoucímu vniknutí cizích osob. Zařízení vede několik knih úrazů žáků rozdělených podle odborných pracovišť a jejich evidence obsahovala všechny požadované náležitosti dané právním předpisem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka humanitních předmětů byla vždy kvalitně připravena. Výklad učitele byl doplňován řízeným rozhovorem se žáky, k práci s texty a k procvičování byla často volena samostatná práce nebo práce ve dvojicích. Výukové materiály učitelé žákům pravidelně poskytují v elektronické podobě. Ve všech hodinách českého jazyka a literatury byla patrná snaha učitelů o systematické utřídění znalostí a nových poznatků, cíleně byla zařazována analýza uměleckých i neuměleckých textů. Do práce však v menší části hodin nebyli zapojováni všichni žáci třídy. Během sledované výuky dějepisu byli žáci směřováni k uvažování v historických souvislostech, seznamování se zajímavými fakty, osobnostmi, pojmy a podněcování v zájmu o dějiny regionu. V občanské nauce byla vhodně zvolena náročnost zadávaných úkolů vzhledem ke složení třídy. I přes jasné formulované otázky a postřehy z reálného života ve společnosti nedokázala vyučující zaujmout všechny žáky a přimět je k zapojení do činností v hodině, k diskusi nebo formulování vlastního názoru.

Sledovaná výuka anglického a německého jazyka měla rozdílnou úroveň v závislosti na pedagogické erudici vyučujících. Část hodin se vyznačovala promyšlenou stavbou ve vztahu ke stanovenému cíli. Podnětné činnosti, účinné metody práce, prostor pro spontánní nebo řízenou produkci i poskytování zpětné vazby umožňovaly rozvoj jazykové kompetence žáků. Ti ukázněně a se zájmem pracovali na předkládaných aktivitách. Část výuky byla založena na méně efektivních didaktických postupech. Nesprávně zvolený cíl nebo obtížnost činnosti, neúčelné metody, monotónní styl práce nebo nezohlednění rozdílné úrovně žáků ve skupině snižovaly přínos jazykového vzdělávání.

Ve sledovaných hodinách matematiky a fyziky bylo tempo činností přizpůsobeno schopnostem žáků. Výklad učiva byl doplňován zapisováním poznámek a jednotně zadávanou samostatnou prací žáků při procvičování. Přiměřený důraz byl kladen na používání správné předmětové terminologie. V části hodin byly vhodně využity prostředky ICT ke zvýšení názornosti výuky.

Ve vybraných odborných předmětech byl výklad většinou doplňován vizuálními prezentacemi a řízeným rozhovorem, který často vycházel ze znalostí a postřehů žáků získaných během odborného výcviku a při školních prezentačních akcích. V části hodin byla zařazena práce ve dvojicích nebo ve skupinách. Vyučující se snažili výuku přizpůsobit schopnostem žáků a dát jim prostor pro jejich iniciativu a aktivitu. V některých předmětech bylo účelně využíváno odborných publikací. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Někteří žáci se do výuky aktivně zapojovali, o svých zkušenostech a poznacích vedli diskuzi s vyučujícími. U většiny hodin chybělo v závěru zhodnocení míry dosažených očekávaných cílů.

Výuka odborných předmětů v nastavbovém studiu byla zaměřena na procvičování probraného učiva v rámci praktického cvičení. Výuka měla spád, střídala se samostatná práce žáků s prací u tabule za kontroly a korekce učitelem. Při výuce žáci využívali získané zkušenosti z vlastních fiktivních firem, vyučující vhodnými dotazy vedla žáky k rozboru

kladů a záporů, k formulování perspektiv a hrozeb při podnikání. Vyučovací hodiny byly velmi dobře promyšleny, všichni žáci pečlivě pracovali.

Společnými rysy teoretického vyučování bylo průběžně hodnocení úspěšnosti žáků v hodině a shrnutí probraného učiva. Převládala frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací, která ve všeobecně vzdělávacích předmětech většinou postrádala prvky diferenciacce podle schopností žáků. Až na výjimky v závěru hodin chybělo motivační zhodnocení práce žáků a jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely ve třídách příjemnou pracovní atmosféru.

Organizace hospitovaného odborného výcviku zvolených technických oborů (Mechanik seřizovač, Obráběč kovů, Strojní mechanik a Mechanik opravář motorových vozidel) účinně podporovala rozvoj odborných vědomostí a dovedností žáků, kteří pracovali většinou samostatně nebo ve dvojicích podle pokynů vyučujících a technických výkresů. V oborech se zaměřením pro obrábění kovů žáci ve vyšších ročnících obsluhovali CNC obráběcí stroje a učili se pro tyto stroje vytvářet ovládací počítačové programy. Učitelé odborného výcviku poskytovali žákům potřebnou zpětnou vazbu o správnosti postupu a přirozeně je metodicky vedli. Kladli na ně jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky. Dbali na dodržování hygienických zásad, bezpečnost práce a ochranu zdraví. V závěru praktického vyučování byli žáci většinou vedeni ke zhodnocení jeho obsahu a dosaženého cíle. Žáci jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru, zúčastňují se odborných dovednostních regionálních a celostátních soutěží.

Odborný výcvik oborů Kuchař – číšník a Prodavač i maturitních oborů Gastronomie a Obchodník je realizován u smluvních partnerů. Učitelé odborného výcviku v pravidelných intervalech kontrolují své přidělené žáky na těchto pracovištích. Škola má zřízeno i vlastní školní cvičnou kuchyni, učebnu pro výuku stolničení a učebnu pro prodavače. Na těchto pracovištích pracovali učitelé odborného výcviku s menšími skupinami žáků, byly procvičovány zejména ty dovednosti, které žáci nespĺnili na smluvních pracovištích z důvodů vysoké absence nebo pro nedostačující vybavení pracovišť. Žáci pracovali po úvodní instruktáži provedené učitelem většinou samostatně a se zájmem. Panovala zde příjemná pracovní atmosféra, výuka byla dobře zorganizována, prohlubovala postoje žáků k oboru. Žáci měli předepsaný pracovní oděv, dodržovali přestávky v denní místnosti. Vyučující neustále sledovali jejich práci, řídili podle potřeby jejich činnost a průběžně jejich výkony hodnotili. Žáci vykonávali odborný výcvik také ve školní kuchyni a ve školní prodejně pod vedením instruktorek, které vedly žáky k procvičování komunikace se zákazníkem a rozvoji jejich sociálních a matematických kompetencí.

Výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže se řídí školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem. Vzhledem k nízkému počtu ubytovaných žáků nejsou zájmové činnosti organizovány formou kroužků, ale podle individuálních zájmů jsou nabízeny sportovní aktivity (stolní tenis, posilování, plavání, bowling, bruslení), vaření a rukodělné činnosti, také je jim poskytována pomoc s domácí přípravou na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné a celkové výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období, a to jak na úrovni vedení školy, tak i v rámci jednotlivých předmětových komisí. Výsledky jsou projednávány v pedagogické radě. V případě neprospěchu škola informuje zákonné zástupce. Sledována je rovněž úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou. Na základě analýzy byla v období od minulé inspekce přijata

opatření, např. úprava hodinové dotace výuky cizích jazyků v posledním roce vzdělávání, zavádění tandemové výuky v části hodin, nabídky konzultací, zřízení vzdělávacích kroužků zaměřených na doučování a přípravu žáků k maturitním zkouškám, cvičné zadávání uvolněných maturitních didaktických testů z předchozích let. Tato opatření však nepřinesla v potřebném rozsahu pozitivní dopad na celkové výsledky, a to zejména u žáků nástavbové formy vzdělávání, kde v posledních letech přesahuje neúspěšnost u maturitní zkoušky hranici 50 %. Nejčastější příčinou neúspěchu je nesplnění didaktických testů. Poměrně vysoká je i neúspěšnost žáků oborů s výučním listem u závěrečných zkoušek, která ve školním roce 2018/2019 dosáhla cca 30 %.

Podle analýz prováděných vedením školy je školní neúspěšnost zapříčiněna zejména vysokou absencí, nízkou motivací žáků ke vzdělávání a u významné části žáků nástavbového studia je další příčinou vysoké neúspěšnosti přijímání uchazečů s nižšími studijními předpoklady, a to jednak z ekonomických důvodů školy a také z důvodu uplatňování zákonné zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

Škola sleduje rovněž nepřítomnost žáků ve výuce a její příčiny. Výraznou absenci vykazují zvláště žáci prvního ročníku oborů s výučním listem z důvodu nezodpovědného přístupu k plnění povinností, nevhodně zvoleného oboru nebo často v případě žáků nástavbových oborů z důvodu odchodu ze školy do zaměstnání. Neomluvené hodiny jsou hlavní příčinou udělování kázeňských opatření a hodnocení chování sníženým stupněm. K předcházení záškoláctví škola využívá preventivně koncipovaný program třídnických hodin, jasně nastavená pravidla ve školním řádu, jednotný postup školy v případě jejich nedodržování, osobní jednání se žáky a jejich rodiči. Nastavená opatření jsou účinná zhruba ve čtvrtině případů. Přibližně třetina žáků zanechá vzdělávání v jeho průběhu. Škola se snaží předcházet této situaci tím, že umožňuje propustnost mezi vzdělávacími obory.

K pozitivním výsledkům vzdělávání kromě získání maturitního vysvědčení nebo výučního listu patří některé další odborné kompetence a certifikáty, které příznivě ovlivňují uplatnitelnost absolventů jednotlivých oborů vzdělání na trhu práce, např. osvědčení o absolvování kurzu základů programování CNC strojů, svářečský průkaz, řidičské oprávnění skupiny B, C nebo T, osvědčení pro práci s motorovou pilou, křovinořezem, hydraulickou rukou a soustředování dříví kolovými traktory a v oblasti gastronomie barmanský, baristický a carvingový kurz.

Škola cíleně podporuje účast žáků v soutěžích, jež vnímá jako účinný nástroj pro upevnění motivace ke zvolenému oboru a pro podporu nadstandardního vzdělávání nadaných žáků. Každoročně se zapojuje do širokého spektra především odborných soutěží, které pokrývají téměř všechny vyučované obory. Jedná se zvláště o soutěž v programování CNC obráběcích strojů v Brně, soutěže Technika má zlaté dno, Region, Prodavač, Hrnečku vař, KOVO Junior, Automechanik roku a soutěž ve svařování kovů Zlatý pohár LINDE. Prostřednictvím těchto akcí získává škola cenné srovnání a přehled o úrovni poskytovaného odborného vzdělávání. Žáci se pravidelně pod vedením pedagogů podílejí rovněž na četných akcích pro veřejnost, kde nejčastěji poskytují zakázkové cateringové služby, a prezentačních akcí pro žáky základních škol a jejich rodiče, tzv. akademií řemesel. Účast žáků v uvedených aktivitách má pozitivní vliv na jejich osobnostní a odborný rozvoj.

Řada sociálních partnerů školy smluvně umožňuje žákům konání odborného výcviku a praxe. K dalším významným partnerům školy, kteří příznivě ovlivňují v příslušných oblastech podmínky vzdělávání, patří např. Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, pracoviště Rokycany, Úřad práce Rokycany, odbor sociální a zdravotní Městského úřadu Rokycany, Policie ČR a Armáda ČR, ke spolupracujícím partnerům domova mládeže patří např. Diakonie Západ, místní Hasičský záchranný sbor, Hvězdárna Rokycany aj.

Spolupráce vychovatelek domova mládeže se zákonnými zástupci a s učiteli probíhá na standardní úrovni. Vychovatelky sice nemají přístup k elektronickým záznamům školního hodnocení a docházky, ale pravidelně se zúčastňují pedagogických rad, aby bylo zajištěno předávání informací o žácích a byl tak zaručen jednotný přístup pro podporu rozvoje jejich osobností.

Závěry

Vývoj školy

- Usnesením zřizovatele došlo ke sloučení příspěvkové organizace s názvem Střední odborné učiliště lesnické a zemědělské, Mládežníků 228 s příspěvkovou organizací s názvem Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III, která se stala nástupnickou organizací.
- Sloučením škol byla rozšířena vzdělávací nabídka nástupnické školy o dva obory středního vzdělání se závěrečnou zkouškou, a to Opravář zemědělských strojů a Lesní mechanizátor.
- V období od minulé inspekční činnosti došlo ke změně v obsazení vedoucího pracovního místa ředitele školy, zástupce ředitele pro teoretické vyučování a zástupce ředitele pro praktické vyučování.
- V období od minulé inspekční činnosti došlo k poklesu počtu žáků z 504 na aktuálních 408 žáků, s minimem ve školním roce 2018/2019.
- Ke slabým stránkám činnosti školy a doporučením ke zlepšení konstatovaným ve zprávě z předchozí inspekční činnosti přijal tehdejší ředitel školy opatření, která byla sice akceptována, ale některá z nich nepřinesla v období od minulé inspekce v příslušných oblastech doporučená zlepšení v potřebném rozsahu, např. v metodické úrovni výuky, v níž nadále přetrvává výrazná převaha frontální formy vzdělávání a nízká pestrost používaných metod.

Silné stránky

- Vedení školy systematicky usiluje zejména formou projektové činnosti o zlepšování materiálních podmínek odborného vzdělávání tak, aby odpovídalo moderním výukovým a technologickým trendům.
- Vedení školy zajišťuje rovněž velmi dobrý technický stav domova mládeže, materiálních a prostorových podmínek pro ubytování a výchovně vzdělávací činnost a jejich průběžné zkvalitňování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce teoretických předmětů výrazně převažovala frontální forma práce a použité metody vzdělávání nebyly vždy dostatečně efektivní a pestré, v malé míře aktivizovaly žáky a podporovaly jejich komunikační dovednosti. Nebyla dostatečně uplatněna diferenciací podle schopností žáků.
- Žáci nástavbových oborů vzdělání dlouhodobě vykazují nízkou úspěšnost u maturitní zkoušky.
- Významná část žáků oborů vzdělání s výučním listem není úspěšná při závěrečné zkoušce.
- Škola vyhodnocuje vzdělávání žáků, ale stanovená opatření nemají v potřebném rozsahu pozitivní dopad na jejich celkové výsledky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce častěji zařazovat efektivní a pestré metody vzdělávání podporující aktivizaci žáků a jejich komunikační dovednosti. Více uplatňovat diferenciaci podle schopností žáků.
- V teoretickém vyučování častěji zařazovat v závěru vyučovacích hodin hodnocení práce třídy a žáků, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků.
- Pestrost forem a metod, vyšší diferenciaci výuky podle schopností žáků a využívání různých forem hodnocení práce a výsledků žáků podpořit dalším vzděláváním pedagogů.
- Hledat cesty ke zlepšení motivace žáků k úspěšnému dokončení středního vzdělávání.
- Nadále analyzovat výsledky vzdělávání jak za jednotlivá klasifikační období, tak při ukončování vzdělávání. Hledat a přijímat účinná opatření k jejich zlepšování, a to zejména u nástavbových oborů u maturitní zkoušky a oborů s výučným listem u závěrečné zkoušky.
- Nadále usilovat o zajištění kvalifikovaných pedagogů na pracovní místa zajišťovaná učiteli, kteří nesplňují předpoklady odborné kvalifikace.
- V domově mládeže podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožnit jim ve školním informačním systému přístup k záznamům školního hodnocení ubytovaných žáků a k evidenci jejich docházky do školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 6. 2014, čj. ŠMS/4136/14
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 6. 2016, čj. MSMT-21077/2016-2
3. Jmenování ředitelkou Střední školy, Rokycany, Jeřabinová 96/III vydané hejtmanem Plzeňského kraje dne 2. 5. 2016 s účinností od 1. června 2016, čj. ŠMSpers./2/16
4. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň dne 3. 3. 2017, č. 15-0001-51
5. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2019/2020

6. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2019/2020: Management a ekonomika obchodu, Management a služby v gastronomii, Mechanik seřizovač, Zámečnick, Obráběč kovů, Automechanik, Kuchař – číšník, Obchodní specialista, Opravář zemědělských strojů, Lesní mechanizátor, Provozní technika a Podnikání
7. Koncepce SŠ Rokycany na školní rok 2019/2020 ze dne 2. 9. 2020, Strategie rozvoje Střední školy Rokycany do roku 2020 z ledna 2017
8. Výroční zprávy o činnosti školy
9. Třídní knihy pro školní rok 2019/2020 vedené v elektronické verzi
10. Školní řád s platností od 1. 9. 2019
11. Školní vzdělávací program domova mládeže, Vnitřní řád domova mládeže a Deník výchovné skupiny platné ve školním roce 2019/2020
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020
13. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2018/2019
14. Plán dalšího vzdělávání na školním roce 2019/2020 ze dne 2. 9. 2019, Vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání ve školním roce 2018/2019, Hodnotící zprávy pedagogů o jednotlivých uskutečněných akcích
15. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2019/2020
16. Dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (kontrolní vzorek)
17. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2019/2020 (Preventivní program školy, Plány práce výchovného poradce a školního metodika prevence, individuální vzdělávací plány, zápisy z jednání výchovné komise)
18. Účetní doklady za rok 2018
19. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIP-727/13-P ze dne 1. 11. 2013, Protokol o kontrole čj. ČŠIP-728/13-P ze dne 1. 11. 2013, Protokol o kontrole čj. ČŠIP-545/14-P ze dne 14. 5. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Nováček v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník pro oblast
odborného vzdělávání

Ing. Jan Aschenbrenner v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

Ing. Magda Netíková, odbornice pro oblast
odborného vzdělávání

Ing. Magda Netíková v. r.

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová v. r.

V Plzni 17. prosince 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Ing. Irena Vostrá, ředitelka školy

Ing. Irena Vostrá v. r.

V Rokycanech 19. 12. 2019