

Plán pedagogického rozvoje školy

školní rok: 2020/21



Tvůrci: pedagogové 8. ZŠ Most pracující v týmech dle jednotlivých kapitol PPRŠ

Finální redakční úprava: R. Ziegler, J. Štybnarová

V Mostě dne 25. 8. 2020

Schválili: pedagogové 8. ZŠ Most

Obsah:

1.	Jak jsme tvořili PPRŠ	2
2.	Kde jsme	2
2.1	Výuka	2
2.2	Klima	6
2.3	Vedení.....	8
2.4	Mimoškolní činnost	Chyba! Záložka není definována.
2.5	Vyhodnocení interních cílů pro školní rok 2019/2020	Chyba! Záložka není definována.
2.6	Spolupráce s připojenými školami	10
3.	Kudy dál	11
3.1	Výuka	11
3.2	Klima	14
3.3	Vedení.....	15
3.4	Spolupráce s připojenými školami	17
4.	Jak budeme evaluovat dosažení cílů PPRŠ	18

1. Jak jsme tvořili PPRŠ

V červnu 2020 jsme pracovali na evaluaci druhého Pedagogického plánu rozvoje naší školy.

Před jednáním celého sboru se sešli PK (současná a budoucí) a pracovali na kapitole *Spolupráce s připojenými školami*. Na setkání jsme přemýšleli a formulovali dlouhodobé cíle a cíle na 1. rok spolu s úkoly, které nás s těmito cíli čekají. Přemýšleli jsme mimo jiné o tom, jakým způsobem budeme s připojenými školami komunikovat a zda vytvoříme nějaký sdílený prostor. Samozřejmě jsme se zamýšleli i nad tím, kde připojené školy asi jsou, což je jen domněnka, protože jsme je viděli jen jednou a kam je v prvním roce bude moci doprovodit.

Následovalo setkání celého pedagogického sboru. Skupiny dostaly ke své práci podklady: souhrn cílů v dané oblasti, tabulku na rozčlenění úkolů na splněné a nesplněné a dále na ty, ve kterých chtějí/nechtějí pokračovat a úkoly nové.

Kolegové vytvořili skupiny, které byly uspořádané podle toho, kdo se čím zabýval. Příklad: Skupina kolegyně měla ve svých *Plánech osobního rozvoje* např. takovéto cíle: Žáci zlepšují svoji představu o číslu prostřednictvím různých prostředí H-MATu, pomůcek, vizualizace nebo tím, že jdou od běžného jazyka k tomu matematickému (a ne naopak). Žáci rozvíjejí svoje logické myšlení, dokazují správnost svého řešení, naslouchají jiné argumentaci a přemýšlejí o správnosti navrhovaného řešení. Žáky matematika a práce s čísly baví. Tyto paní učitelky pak rekapitulovaly, jak byl školní cíl „Žáci 1. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak k danému řešení přišli, dokáží odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT“ a zda a do jaké míry, v jaké kvalitě byl v současném školním roce splněn.

Takto postupovaly i ostatní týmy. Dalším krokem bylo, že si skupiny vzájemně představily, k jakému vyhodnocení došly a vzájemně si tuto práci připomínkovaly a upravovaly.

Kolegové uváděli, že plnění PPRŠ pro školní rok 2019/2020 bylo ovlivněno nuceným uzavřením školy během epidemie způsobené nemocí COVID-19. Od 11. 3. 2020 probíhala výuka vzdálenou formou a kolegyním a kolegům, byť se od 25. 5. 2020 alespoň částečně otevřela, bylo plnění cílů velmi znesnadněno, ne-li znemožněno. Proto jsme při tvorbě nového PPRŠ mnoho cílů, které stále považujeme za důležité, překloupili do nového školního roku.

PPRŠ pak byl dopilován a schválen na výjezdním setkání ve dnech 24. – 25. 8. 2020.

V souvislosti se vzdálenou výukou mnozí učitelé vnímali, že některé učivo je zbytné a že není třeba vše probírat do detailů (např. v dějepise některá témata zejména zahraničních dějin, v anglickém jazyce některé složitější gramatické jevy...) a že je třeba „pročistit“ obsahy učiva tak, aby učivo umožňovalo rozvoj kompetencí a učitelé nebyli tlačeni časovými plány.

Následně začali plánovat revizi ŠVP a tematických plánů. Někteří se toho chopili ještě na konci školního roku (dějepis, český jazyk, anglický jazyk), celoškolní revizi jsme si naplánovali na školní rok 2020/2021.

2. Kde jsme

2.1 Výuka

Naším dlouhodobým cílem je být školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení práce.

Cíle, které jsme si stanovili pro školní rok 2019/20, byly:

- **Žáci 1. a 2. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak danému řešení přišli, dokáží si odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT**
Kolegyně se shodly, že prostředí H-MATu je pro žáky atraktivní, ale ne všichni dokáží logicky o daných situacích a úlohách logicky přemýšlet nebo hledat řešení. Intenzivně pociťují problém u dětí, které chodí (z

různých důvodů) do školy méně (a takoví jsou v každé třídě). Ve škole pak nechápou princip jednotlivých prostředí a učitel má ztíženou pozici, kdy několikrát osvětluje způsob práce v jednotlivých prostředích. V období koronavirové krize učitelé také zaznamenali problém s tímto stylem výuky. Rodiče se necítili dostatečně zdatní svým dětem v H-MATu dopomáhat. Ale v situacích, kdy rodiče byli přítomni vzdálené výuce H-MAT, tak to naopak velmi pomohlo. Rodiče, kteří pracovali společně se svými dětmi, tento styl výuky kvitovali. Kolegyně z 1. ročníku analyzovaly danou situaci a vytipovali učivo, které bude nutné „přetáhnout“ do dalšího ročníku a ve výuce H-MATu pokračovat chtějí. Kolegyně z 2. ročníku uváděly, že současné třídy to sice zvládaly, ale ve 3. ročníku budou dále vyučovat v tradičním stylu matematiky. K tomuto rozhodnutí je vede nejistota spojená s výukou (kdy např. děti jsou méně samostatné a mnohem déle používají pomůcky pro základní matematické operace, např. tabulku násobků) a dále stav, kdy se děti často stěhují, je taktéž příliš zatěžující, než aby v H-MATu kolegyně chtěly pokračovat. Obě paní učitelky, které budou učit prvňáčky, chtějí matematiku učit tradičně. Vedení školy nechává volbu na samotných učitelích. Nemá cenu nikoho do jiného výukového stylu nutit.

Kolegyním, které budou H-MAT učit dál, bude nutné poskytnout vzdělávání. Dozvěděli jsme se, že letní škola H-MAT, kterou vede Jitka Michnová, se konat nebude a budeme si muset hlídat termíny vzdělávání, které vypíší.

Taktéž bude nutné dokoupit další pomůcky – geoboardy, NUMICON, spojovatelné kostky, krokovací pásy, a to i do nových prvních tříd, kde sice primárně budou učit klasicky, ale některá prostředí chtějí využívat pro zatraktivnění výuky.

Závěr je tedy takový, že kromě druhých tříd bude matematika vyučována klasicky s občasným využitím prvků H-MAT. Důvodem pro většinu učitelů je nejistota výsledků, které žáci mají (učitelé uvádějí, že děti vyučované klasicky měly lepší výsledky), také nejistota v hodnocení a dále nejistota ze stěhování a z toho, že žáci tím budou vystaveni určitému tlaku při přechodu na jiný styl výuky (jak u žáků, kteří se stěhují od nás někam jinam, tak zejména u žáků, kteří přicházejí k nám). Přesto budou zakupovány pomůcky H-MAT do všech tříd a vyšší péče bude poskytnuta kolegyním, které setrvávají ve výhradní výuce H-MAT. Obě paní učitelky 2. ročníku chtějí opětovně společně hodně komunikovat způsob poskytování zpětné vazby žákům a hodnocení, tak aby to žákům bylo maximálně užitečné a vypovídající i pro rodiče. Zapojení rodičů do výuky H-MAT se ukázalo jako klíčové právě při vzdálené výuce a bude dobré v tomto pokračovat i dál a přichystat výuku dětí a rodičů i v příštím školním roce.

- **Žáci 1. ročníku poznávají, že jim kniha přináší prožitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čteme s nečtenáři“. Pro čtenářské lekce a soustředění dětí je důležité, že budou pracovat s kratšími texty, což se osvědčilo v loňském roce.**

I přesto, že se jedna první třída ukázala jako významně slabší a děti zde mají stále problém s dekodováním, proběhlo asi 5 lekcí čteme s nečtenáři. Obě paní učitelky uvedly, že priorita v pro ně novém H-MATu jim ubírala sílu dělat nové věci i v českém jazyce. Asi je opravdu dobré se soustředit jen na jednu novinku.

Nicméně proběhlé lekce čteme s nečtenáři, se kterými dopomáhala PK, se ukazovaly jako atraktivní. Děti získaly zkušenost, že knížka přináší zážitek, poučení (např. v lekci Lev a myš), že se něco nového dozvědí (např. v lekci o Mozartovi) a že mohou díky knížce přemýšlet i o sobě, o vztazích kolem sebe (např. v lekci Největší poklad). PK nabídla, že společně mohou v těchto lekcích pokračovat i na počátku 2. ročníku, zvláště když bude probíhat dělená výuka, tak u dětí, které mají s dekodováním větší problémy, je možné zařazovat lekce čteme s nečtenáři i nyní.

- **Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, vzájemně si knihy doporučují, a to díky čtenářským dílnám. Žáci dokáží knihu prezentovat před třídou.**

Ve většině tříd probíhají pravidelné čtenářské dílny. Většina dětí si tu „správnou“ knihu umí vybrat nebo ví, koho požádat o radu (spolužáka, paní učitelku). Z toho je patrné, že ve třídách vzniká čtenářská komunita,

kde žáci sdílí svoje čtenářské zážitky. Většina učitelů také dává prostor pro reflexi čtenářských dovedností a potřeb žáků.

Díky podpoře nadace The Kellner Family Foundation škola získala pro sociálně slabší žáky cca 230 knih v rámci akce Knihonožka. Většina knih byla předána dětem během uzavření školy, některé děti si je však přes veškeré urgency nevyzvedly, proto jsme nevyzvednuté, popř. přečtené a vrácené knihy vložili do třídních knihovniček.

Ve škole kromě PK působila jako podporující učitelka kolegyně Emilie Bandová, která pečovala o své kolegy, kteří cítili nějaké nejistoty při realizaci čtenářských dílen, sdílela různé organizéry, tipy na knihy, anebo s nimi sdílela svoje zkušenosti se čtenářskými lekciemi a diskutovala o potřebách žáků a čtenářských cílech. Pro druhý stupeň se dále jako čtenářský lídr vyprofilovala Klára Voldhonsová. Obě (spolu s ředitelem školy) budou v příštím školním roce působit jako PK pro kolegy z připojených škol z našeho regionu. Ti se také budou účastnit Letní čtenářské školy.

Spolu s PK Janou si zájemci z řad učitelů vyzkoušeli metodu „knižní loterie“.

V mnohých třídách se opětovně doplňovaly tituly knih do třídních knihovniček a vytvářely čtenářské koutky, vznikly i dvě knihovničky na chodbách (přízemí a 2. patro školy) a obecně se prostředí tříd zaměřovalo na podporu čtenářství – vznikaly virtuální knihovničky, žáci prezentovali svoji neoblíbenější knihu, anoncovali komiksovými „bublinami“ svůj zážitek s knihou z třídní knihovničky. V dalších třídách budou koutky vznikat podle možností. V mnohých třídách je hodně dětí a množství lavic tak nebude umožňovat ještě další prostor pro čtenářský koutek, někde to ale možné bude.

Čtenářské koutky na chodbách bude do budoucna potřeba „vytunit“ a zakoupit sem něco na sezení. Zatím je možné to vyzkoušet v přízemí (fotbálky dát k sobě a jeden kraj chodby tak udělat „tichým“ místem a druhý kraj chodby „aktivním“ místem.) Učitelé se shodly, že i školní knihovnu by bylo dobré vybavit sedáky.

Závěr je takový, že ve chvíli, kdy děti zvládnou dekodování, postupně učitelé přejdou na dílny čtení, které budou pravidelně realizovat. Ve třídách, kde dosud třídní knihovničky schází, si učitelé nejprve projdou školní knihovnu, osloví rodiče a budou ve svých POPRech žádat o dovybavení svých tříd knihami.

V příštím školním roce bude mít každá třída 1. i 2. stupně dvě dělené hodiny českého jazyka (nebo hodiny odučené párově). Můžeme toto využít k tomu, aby žáci, kteří mají problém s dekodováním, četli společný text např. u textů *Čteme s porozuměním* z nakladatelství Šafrán a ta část třídy, která je již zdatná četla vlastní tituly v dílnách čtení.

- **V některých třídách se žáci seznamují s dílnami psaní, sdílejí své pisatelské pokusy a sdílejí, co jim psaní přináší.**

Do pisatelství se letos pustily dvě kolegyně. Obě z prvního stupně – Jana Kaščáková a Katka Dlouhá. Katka začala zlehka a byla napůl cesty, kdy si žáci vybírali téma k psaní, ale na vybraném tématu pak pracovali všichni. Byť se to jeví jako velmi demokratické, o skutečnou vlastní volbu nešlo. To by skutečně muselo jít o vlastní individuální volbu.

Ve třídě Jany Kaščákové probíhala dílna psaní již velmi sofistikovaně. Jana Kaščáková spolupracovala s PA Janou Zdarsovou. Obě byly pro dílny psaní nadšené a prošly několika krátkodobými kurzy. V tématu, které je lákalo, se zorientovaly, vzájemně se podporovaly, vyrobily nebo nakoupily mnoho pomůcek (kostičky, kartičky, obrázky), vyrobily dopomoc/nápovědu na jednotlivá stanoviště „startovna“ a „hovorna“. Mimoto vyráběly „krásné“ papíry, které sloužily na čistopisy a žákovská portfolia a dále evidenci, aby měly přehled, kolik dílek žáci napsali a uveřejnili.

Bohužel obě Jany od nás odcházejí, jedna z důvodu stěhování a druhá jde do soukromé školy. Po návratu do školy po pandemii jsme měli 2 setkání s učiteli, kteří by měli zájem o pisatelství. Jana nasdílela, jak v dílně psaní s žáky pracuje – organizace, principy – prostě jak to chodí a o čem děti nejvíce píší (a to jak tematicky, tak v jaké formě). Jana popisovala, jak se rozešla většina dětí její třídy. Děti své příběhy zařazovaly do

portfolia, které si kolegyně mohly prohlédnout. Jana hodnotila srozumitelnost a atraktivitu příběhu a gramatiku pouze v prvním odstavci čistopisu.

Pro tvořivé psaní by bylo dobré nadchnout i ostatní děti. Třídu Jany bude učit Klára Voldhonsová, která se už na tuto práci moc těší. Dalšími nástupkyněmi Jany bude Kateřina Dlouhá a Simona Orosová.

- **Ve většině tříd žáci pracují s textem i v odborných předmětech podle potřeb a dovedností žáků.**

V rámci oborů téměř všichni kolegové jak na 1., tak na 2. stupni realizovali práci s textem. Pouze u některých oborů převládá klasická práce s učebnicí, a to zejména ve fyzice, chemii, matematice. V předmětech jako přírodopis, vlastivěda, přírodověda, zeměpis, dějepis, výchova ke zdraví, výchova k občanství, převažovala práce s různými texty mimo učebnice. Učitelé vybírali a upravovali texty z různých odborných časopisů, internetu, ale i beletristických textů, které kolegové využívali v oborech (např. cestopisy, Rostlinopis, Havětník, Na západní frontě klid, Hrdinové světa zvířat, Slavné dny, Děti doktora Mengeleho, Krvavé jahody, A, ...). Kolegové také pracovali se schémata, grafy, mapami, které předcházely nebo navazovaly na texty. Práce na volbě a úpravě textů se jeví jako nejobtížnější.

Někteří učitelé uvádějí, že učebnice volí proto, aby žáci při vyhledávání informací měli oporu ve vytučených pasážích, ale pak od těchto učebnicových textů ustupují a oporu žákům snižují.

Nové knihy do oborů a jazyků byly zakoupeny tam, kde si učitelé „řekli“ a svoji potřebu zdůvodnili (např. v POPRech). Do budoucna bude nákup opět záležet na tom, jaké potřeby budou učitelé a jejich žáci mít.

V tomto „tématu“ působila podporující učitelka Kájina Babjaková, která spolupracovala s několika kolegyněmi z dějpisu, angličtiny a přírodopisu.

- **V některých třídách žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, reflektování vlastní práce se stává pro žáky běžnou součástí jejich učení.**

RWCT: Metody aktivního učení jsou ve škole běžně používány, a to jak díky PK Janě Štybnarové, tak díky početné skupině učitelů, kteří absolvují 40-ti hodinový pokračující kurz RWCT s Katkou Šafránkovou a Janou Kopeckou. Navíc ředitel školy absolvoval 80-ti hodinový lektorský kurz a stal se certifikovaným lektorem RWCT s akreditací na MŠMT. Spolu s Klárkou Kreisingerovou, která má také akreditaci MŠMT, vytvořili lektorskou dvojici, která si již vyzkoušela lektorování v rámci ochutnávky metod RWCT pro vychovatelky ŠD a AP školy. Při lektorování jim supervidovala PK Jana Štybnarová.

Učitelé si již běžně troufnou nechat žáky spolupracovat. Nebojí se pracovního ruchu. Vidí pozitiva takovéto výuky. Žáci znají kritéria úspěšné práce předem a také mají zkušenost, za jakých okolností spolupráce funguje a kdy ne. Učitelé dávají prostor k reflexi, jakou měrou se konkrétní žák podílel na práci skupiny, a většina žáků chce být užitečná.

Učitelé se dohodli, že všechny lekce, které vytvořili během koronavirové krize a které budou po podnětech PK upraveny, budou vyvěšeny a sdíleny na disku G ku prospěchu všech kolegů. PK Jana se zavázala, že i lekce, ke kterým nezvládla během COVIDu dát zpětnou vazbu, opoznákuje během letních prázdnin, aby opravdu všechny lekce mohly být vyvěšeny na tomto prostoru. Ředitel školy se zavázal, že na G bude lekce umísťovat, aby prostředí bylo dobře strukturované a přehledné. Finalizované lekce učitelé pošlou řediteli školy.

V příštím školním roce bude potřebné opečovat nové kolegy, což bude mít na starosti hlavně PK Jana. V případě zájmu je možné pro každého zájemce (v letošním roce se tomuto věnovali podporující učitelé) pozvat ke společnému sladování se - sledovat videa z výuky a odhalovat taje učitelského řemesla.

CLIL: Spontánně s velkým nadšením vzniklo několik dvojic kolegyň, které učily dvojjazyčně v oborech. Většinou šlo o zeměpis, přírodopis, dějepis, VZ a VO, kde probíhala výuka metodou CLIL. Kolegyně většinou dvojjazyčnost nabízely jako možnost volby (texty bylo možné číst jak v českém jazyce, tak v angličtině). Žáky samozřejmě podporovaly v tom, aby šli za svoji komfortní zónu, ale dávaly i příležitost žákům, kteří se na takovou úroveň necítili. Oborový cíl byl podstatnější. Kolegyně uváděly, že z této práce mají radost, protože zde probíhá skutečně partnerská kolegiální spolupráce, kdy každý z dvojice přináší

svoje nápady, které pak podléhají vzájemnému prověřování, zda jde o dobrý nápad a celou lekci kolegyně cizelují. Z těchto lekcí měly velkou radost.

Radost neměli jenom učitelé, ale i většinou žáci, kteří uváděli, že takováto výuka je baví. Žáci uváděli, že učitelé, kteří si rozumějí, spolupracují, udělají občas legraci, mají připravenou atraktivní výuku, je pro ně zábavná a přitom se i hodně naučí a zapamatují. Samozřejmě, že ne pro všechny je to vždy komfortní. Ale i žáci, kteří nemají takové cizojazyčné kompetence, se snaží, mají oporu v českých textech, takže mohou pracovat alespoň na oborovém cíli. Kolegyně ověřovaly, zda si žáci více pamatují, když se učí cizojazyčně a uvádějí, že ověřování znalostí u témat, která byla vyučována dvojjazyčně, dopadlo lépe než při běžné výuce. Asi vzorek tohoto ověřování není tak velký, abychom mohli generalizovat, ale i tak se to jeví jako dobré poselství v dané výuce pokračovat.

IT dovednosti: Učitelé, kteří učí IT, se dohodli, že budou ve výuce reagovat na zjištěné vzdělávací potřeby žáků, které zjistili během COVIDu a budou se zaměřovat na elektronickou komunikaci.

2.2 Klima

Naším dlouhodobým cílem je být školou, kde se všichni - učitelé i žáci - cítí dobře. Vzájemně se respektují a vychází spolu. Když mají nějaký problém, vědí, za kým jít.

Cíle, které jsme si stanovili pro školní rok 2019/20, byly:

- **Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.**

Učitelé se na rozdíl od loňského školního roku, kdy všichni třídní učili OV, kde minimálně jednou měsíčně realizovali třídnické hodiny prožitkovým způsobem, dohodli, že budou třídnické hodiny řešit ve svých oborech. Ani toto řešení nebylo bez negativ. Učitelé 2. stupně si stěžovali, že přicházeli o drahocenné hodiny. Jiné možnosti řešení mají však ještě více negativ. Vznikla opravdu podnětná debata, kde se diskutovalo, zda je potřebné „obětovat“ svoje hodiny, že jsou na tom líp učitelé takových oborů jako VZ, VO. Zazněly ale i názory, které negovali náhled, že jde o „obětování hodin“ a podporovaly potřebnost mít ve třídách dobré klima, protože pak nejde učit.

Učitelé 1. stupně uváděli, že vzniklé problémy řeší ihned, nečekají na třídnickou hodinu. Ihned zařazují potřebnou aktivitu. Uváděli, že na počátku školního roku zařazují více stmelujících aktivit, než v průběhu školního roku. Nicméně většina učitelů popisuje, že i v průběhu školního roku pracují v komunitních kruzích, pečují o to, aby se nikdo necítil vyčleněný. Pečují o kvalitu vztahů mezi dětmi a reagují na konkrétní problémy v chování dětí.

Učitelé na 2. stupni uváděli, že hry ve svých třídách zařazují, ale ne striktně 1krát do měsíce, protože je to na úkor jejich předmětů. Někteří třídní také uvádějí, že pro ně není přirozené si takto s dětmi „hrát“. Učitelé uvádějí, že spíše reagují aktuálně na nějakou situaci, kterou s žáky řeší, rozebírají, zařazují k tomuto jevu nějaké aktivity. Učitelé uváděli, že na stmelení kolektivu má vliv nejvíce společné zážitky.

Proto se do budoucna kloní k tomu, aby se přesný striktní režim neurčoval a nechalo se toto více na uvážení třídních. Obava, abychom na dobrou praxi prožitkových třídnických hodin nerezignovali, však vyvstává. Proto bylo domluveno, že když máme databázi her, tak si vždy první pondělí v měsíci vyjasníme, co kdo bude následující měsíc dělat a kdy. Učitelé nasdílejí, jak jejich třída jako kolektiv „funguje“ a co by potřebovala. Učitelé si mohou i při realizaci vypomáhat. Ve škole fungují dvě podporující učitelky k tématu klima, a to Klára Kreisingerová pro 1. stupeň a Lenka Gromannová pro 2. stupeň.

- **Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.**

Celý rok jsme sledovali, jak dobře se práce Školního parlamentu rozeběhla. Vedení Školního parlamentu cílilo z poloviny na akce tmelící školu a akce, kde se mohou „ukázat“ jednotlivci, že jsou v něčem dobří. Toto se dařilo velmi dobře. Do budoucna budeme více mířit na akce tmelící celou školu, aby každý žák pociťoval sounáležitost s naší školou, chodil do ní rád, byl na ni pyšný. Učitelé uváděli, že někdy pokyny, které přenášejí žáci – členové Školního parlamentu pro třídu nejsou tolik jasné. Navrhovali proto, aby shrnutí a pokyny vyvěšovalo vedení Školního parlamentu i na nástěnkách a aby s tím byli seznámeni i učitelé. Stejně tak požadují všichni TU i celoroční plán akcí Školního parlamentu, aby dopředu mohli plánovat třídní akce, které nebudou kolidovat s akcemi Školního parlamentu.

- **Propojovat spolupráci mezi nově nastoupivšími dětmi do PT a do 1. ročníku a staršími dětmi, a tím podporovat prosociální chování, prohlubování mezilidských vztahů a také orientaci ve školním životě.**

V letošním roce probíhala spolupráce mezi prvňáky a třetíky/šestáky. Tyto třídní dvojice tvořili noví a bývalí žáci daného třídního učitele. Učitelé využili toho, že bývalí žáci chtěli být ve spojení se svou bývalou třídní učitelkou a chtěli pomáhat i jejím novým žákům. Učitelé uváděli, že tato pomoc je pro ně užitečná hlavně v prvních týdnech, kdy noví žáci navštěvují školu. Také je důležité, aby i prostorově si byli blízcí a nechodili pomáhat přes celou školu. Každý z třídních učitelů si musí zvážit, jak takovouto spolupráci nastaví a jak to oběma třídním učitelům vyhovuje a jak je to užitečné pro žáky obou věkových skupin. Učitelé také uváděli, že bylo důležité, když si zvolili pro spolupráci určité téma, které když se vyčerpalo, tak spolupráce ukončili.

Do budoucna spolupráce bude na individuálním rozhodnutí mezi oběma třídními a třídami. Cílem je rychlé a bezproblémové začlenění prvňáčků a přípravy do života školy, získání jistoty a kamarádů i z řad jiných tříd.

- **Vytvořit fungující systém spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou.**

Potřeba vytvořit fungující systém komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou se obnažila právě při koronavirové krizi. S některými rodinami se v tomto období dařilo navázat komunikaci jen obtížně nebo vůbec. Naštěstí většinou komunikace a spolupráce probíhala, a to na podkladě různých médií – telefon, PC, skype, youtube, teams, ale i osobní návštěvy ve škole. Učitel vždy volil to, co vyhovovalo jeho žákům. Rodiče často pod úkoly dětí připisovali i osobní vzkazy, z čehož můžeme usuzovat, že vztahy většiny rodičů k učitelům jsou respektující a klima je dobré. To, že rodiče komunikaci se školou oceňovali, se projevilo i v odpovědích v dotazníku rodičům, kdy téměř 90 % odpovídajících rodičů uvedlo, že komunikaci školy hodnotí výborně.

Médium nebylo možné unifikovat pro celou školu. V různých třídách měli žáci různé možnosti. Nicméně ředitel školy uvedl, že velká diverzita také není možná. Děti mají v různých třídách sourozence, a když to „běží“ v různých třídách různě, rodiče jsou z toho zmatení.

Učitelé se domluvili, že na první třídní schůzce se domluví s rodiči na způsobu komunikaci, kdyby se podobná situace ještě opakovala (budou se domlouvat na čase, ale i na médiu). Během debaty vznikla i otázka, zda nenastavit do školního řádu, že rodiče mají povinnost zajistit komunikaci se školou i během krizových situací. I toto bude předmětem další diskuse.

2.3 Vedení

Naše škola je učící se komunitou. Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků. Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogii podporuje. Každý pedagog i žák ví, na koho se v případě potřeby obrátit – je nastavený funkční systém uvádění „nováčků“ do života školy, a to jak pedagogů, tak žáků.

Cíle, které jsme si stanovili pro školní rok 2019/20, byly:

- **Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy)**

Učitelé kvitovali, že mohli navštěvovat svoje kolegy ve výuce. Většinou, když to bylo možné, toto činili ve svých volných hodinách. Když to nebylo možné, uváděli, že jim vedení vycházelo vstříc a zajišťovalo suplování. Stejně tak to bylo i při účasti na otevřených hodinách. O tom, že je kolegiální spolupráce na škole žádaná, vypovídá i množství párové výuky, která je žádána i do budoucna. Učitelé se hlásili do tandemů (ze Šablon MŠMT) a množství mnohonásobně překračovalo možnosti Šablon. Vedení školy toto však zajistí z jiných zdrojů.

Otevřených hodin bylo letos méně (což je dáno i karanténními opatřeními), takže vedení bude přemýšlet o tom, jak podporovat učitele v tom, aby svoje hodiny otevírali. V příštím školním roce budeme projektovou školou pro připojené školy z našeho regionu. Je možné, aby kolegové, kteří budou otevírat svoji výuku pro kolegy z jiných škol, vždy přijali třeba jednoho kolegu z naší školy (např. prioritně začínajícího nebo nového učitele).

- **Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRu.**

Učitelé většinou plánují svůj profesní rozvoj ve spolupráci s PK Janou, která je vede koučovací způsobem. Nově letos všichni budoucí PK a někteří podporující učitelé plánovali svůj rozvoj již samostatně. Ředitel školy se všemi učiteli hovoří o vyhodnocení minulého cíle a nastaveném novém cíli pro stávající školní rok. Rozhovory k POPRům zajišťuje ředitel školy. Probíhají ve velmi přátelské a čínorodé atmosféře, učitelé dokáží prezentovat své cíle a sdělit, jakou podporu potřebují, přičemž ta je požadována účelně.

V tomto úkolu budeme stále pokračovat, protože pokládáme za důležité, aby si každý vědomě nastavil svoje priority v souladu s potřebami svých žáků a následně potřebami svými (aby každý přemýšlel o tom, co se potřebují naučit moji žáci a co se musím naučit já, abych to mohl naučit svoje žáky).

- **Vedení školy podporuje nové kolegy a žáky při začleňování se do života školy.**

Vedení školy ve spolupráci s uvádějícími učiteli usnadňuje nejen novým učitelům administrativní úkoly, tím, že je seznamuje se systémem Bakaláři, formou a způsobem zapisování do TK, nastavením kázeňských opatření, systémem komunikace (nástěnky, úřední hodiny) a řešením různých typů problémů s žáky (např. při záškoláctví, při nevhodném chování žáků apod.). Tento úkol bude potřeba udržovat i dále, protože opět budou nastupovat noví kolegové. Nicméně toto do budoucna budou výhradně zajišťovat uvádějící učitelé.

- **Vedení školy pečuje o vzdělávání a zlepšování mentorských dovedností podporujících učitelů.**

V loňském školním roce jsme se pravidelně setkávali s podporujícími učiteli a sdíleli svoje zkušenosti, co se jim v rolích podporujících učitelů daří, s čím by potřebovali pomoci a dále se prostřednictvím videí sladřovali v tom, co považujeme za dobrou pedagogickou práci a učitelské řemeslo a co a jak by bylo dobré zlepšit.

Díky COVIDu těchto setkání nebylo tolik, kolik bychom si přáli. Na tuto praxi navážeme v příštím školním roce, a můžeme k tomu přizvat další zájemce (např. z řad nových učitelů, kteří mohou svoje „vidění“ věci sdílet s podporujícími učiteli, čímž získají bližší vztah k sobě navzájem.

- **Vedení školy monitoruje spolupráci podporujících učitelů s kolegy.**

Ředitel školy průběžně zjišťoval, s kým podporující učitelé spolupracují, resp. zejména to, zda mají zakázky a kolegyně a kolegové usilují o jejich podporu. Podporující učitelé bez výjimky konstatovali, že ano – každá z nich měla 2 – 4 pravidelně spolupracující kolegyně, další pak požádali o podporu v některém konkrétním případě (tvorba a realizace určité lekce, konzultace). Ukázalo se tedy, že podporující učitelé jsou vytíženi a také, že jejich působení nemělo negativní dopad směrem do pedagogického sboru.

Interní cíle PŠÚ pro školní rok 2019/2020

	Cíl – úkol + vyhodnocení
1	Udržet vytížení PK – to se podařilo beze zbytku. PK Jana se stále velmi vytížená, spolupráce a zpětná vazba probíhala i během uzavření školy.
2	Pozměnit vytížení PA – více zapojit do tandemů, méně suplování – i toto se podařilo díky změnám v suplování, které provedli zástupkyně ředitele
3	Realizovat průběžné rozhovory k POPRům - tato akce proběhla na začátku února a byla velmi užitečná, neboť nám pomohla připomenout si své cíle v POPRech a sdílet je navzájem; zároveň jsme vyhodnocovali i míru plnění PPRŠ; bohužel záhy byly uzavřeny školy, takže učitelům bylo často znemožněno cíle naplňovat dále.
4	Realizovat závěrečné rozhovory k POPRům – rozhovory probíhají v jedno – jak závěrečný vyhodnocující, tak nad novým POPRem
5	Realizovat a vyhodnocovat účinnost H-Mat ve 2. ročníku – viz samostatná kapitola v PPRŠ výše
7	Sledovat a průběžně vyhodnocovat systém podporujících učitelů, a to jak celkově, tak práci každého z nich – toto se dělo na společných setkáních učící se skupiny pro FH; všechny kolegyně – podporující učitelky se shodovali na tom, že zakázek mají hodně, což bylo patrné. Každá si našla okruh lidí, se kterými spolupracovali více, ale nebránily se spolupráce s kýmkoliv.
8	Zajistit fungování učící se skupiny pro CLIL – metoda CLIL se na škole velmi rychle zabydlela, hnacím motorem se staly jako kolegyně angličtinářky, tak další učitelé, a to díky práci paní zástupkyně I. Příbylové. Učící se skupina fungovala velmi dobře, scházela se pravidelně.
9	Pokračovat v práci učící se skupiny pro FH – tato skupina se sloučila se skupinou podporujících učitelů. K pravidelnému scházení se docházelo, nicméně činnost byla významně poznamenána uzavřením škol.
10	Zavést systém společných pondělků – tento cíl byl realizován během celého školního roku (do března 2020); rozhodně se dá říci, že společné pondělky se osvědčily; během roku jsme hledali optimální náplň, zejména poměr volných pondělků, kde se sdílí učitelé volně, a řízených, kde byl společný program. Nakonec jsme si stanovili, že max. dva pondělky měsíčně budou společné, ostatní budou volné
11	Skloubit Šablony II s PŠÚ – tento cíl se povedl jen nepřímo – oba projekty směřují ke zlepšení učení žáků, ovšem administrativa šablon a jejich celkové zaměření se nakonec ukázaly pro nás jako natolik odlišné, že jsme v průběhu školního roku tuto snahu jako cílenou aktivitu opustili, nicméně obojí vnímáme jako velmi dobrý nástroj pro zlepšení učení dětí. Ukázalo se, že ze Šablon je pro učitele velmi důležité doučování žáků, protože to pak usnadňuje práci s celým třídním kolektivem a pomáhá uzavírat nůžky mezi žáky s různým pokrokem a předpoklady k učení.
12	Pokračovat v krabičce poděkování + pokusit se více zapojit i ostatní – nakonec se ukázalo, že toho není třeba, protože pravidelné pondělky a další setkávání umožnily poděkování jinou formou, navíc se díky pondělkům vytratily pravidelné ranní porady, na kterých docházelo k otevírání krabičky.
13	Vtáhnout nové kolegyně do PŠÚ – podařilo se velmi dobře
14	Zvážit a případně realizovat „minifestival“ pro okolní školy – minifestival byl připravován velmi pečlivě a zapojilo se do něj obdivuhodných 20 kolegyň a kolegů, kteří byli ochotni připravit dílnu. Bohužel Minifestival již nestihl být realizován a stane se tak na podzim roku 2020.

2.6 Spolupráce s připojenými školami

Dlouhodobý cíl:

V našem regionu jsme komunitou, která se vztahuje k vizím projektu. Jsme společenstvím pedagogů, kteří vyhodnocují dopad své výuky na učení každého žáka, kdy lídři vyhodnocují dopad svého vedení na výuku a profesní učení učitelů a na základě tohoto vyhodnocování si stanovujeme konkrétní cíle učení s důrazem na čtenářství, pisatelství, sebeřízení a kritickou gramotnost. Žáci i učitelé se vzájemně respektují, spolupracují a podporují se. Vedení školy vytváří podmínky pro kolegiální učení. My a naše připojené školy jsme učící se komunitou.

Vize projektu Pomáháme školám k úspěchu:

Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí.

Každý žák s prožitkem i kriticky zachází s texty všeho druhu.

V zapojených školách panuje kultura příznivá pro učení každého, dětí i dospělých.

V loňském roce jsme se přihlásili k tomu, že bychom byli rádi ve dvojroli původní projektové školy a projektové školy v novém redesignu projektu. Na škole rostou kolegové, kteří se zajímají o čtenářství, jak prožitkové, tak oborové a o pisatelství. Chtěli jsme se připojit k tomuto pokračujícímu cíli šířit na lokální úrovni vizi, že se učí každý žák naplno a s radostí a nově, že každý žák s potěšením i kriticky užívá texty různého druhu a že v zapojených školách panuje kultura příznivá pro učení každého – dětí i dospělých. Chtěli jsme „jet“ s ostatními projektovými školami na stejné vlně, být v tomto sdílecím partnerském vztahu s ostatními projektovými školami a spolu s nimi propátrávat nebrobádané. Nechtěli jsme přistupovat až k „prošlapané“ cestě. Přesto jsme rádi, že si můžeme uchovat i podporu dovnitř školy, což je pochopitelné, protože za sebou máme tři roky v projektu a sami se máme co učit.

Již na počátku kalendářního roku 2020 jsme oslovili všechny učitele a představili jim pokračující fázi projektu a dotazovali se jich, zda s námi do toho chtějí jít za podmínek, které jsme jim představili. Učitelé nevnímali příliš velkou změnu. Hodiny otevírají běžně, takže tato změna nezbudila žádné „pozdvížení“. Oslovili jsme také několik učitelů, komunikovali se zástupkyněmi školy a vyjasňovali si roli každého v nově utvářeném projektu.

O roli PK měl zájem Roman Ziegler. Má více uvolněné roce vzhledem k výši přímé vyučovací povinnosti, je nově lektorem RWCT a čtenářství v oboru se věnuje od samého vstupu do projektu. Pro roli interních PK jsme dále oslovili Emilie Bandovou, Kláru Voldhonsovou, které spolu s Romanem budou působit spíše při vzdělávacích dvoudenních akcích, budou otevírat hodiny při návštěvách na naší škole, a zároveň budou více zaměřeni na potřeby připojených škol. PK Jana Štybnarová se bude dále kromě vzdělávacích akcí a návštěvách na připojených škol na naší škole věnovat zejména našim učitelům, např. při přípravách učitelů na návštěvy připojených škol, ale i v běžné výuce, kdy i my sami budeme usilovat o další posun v kvalitě výuky.

Taktéž jsme uvažovali, kdo se bude věnovat připojeným školám. Současné zástupkyně uváděly, že se projektových akcí již účastnit nechtějí a chtějí se exponovat výhradně ve své učitelské a zástupcovské roli. Proto roli vedení/organizační směrem k novému projektu převezme K. Kreisingerová a K. Voldhonsová. Zbývá nám ještě vyjasnění rolí všech PK a rolí pomáhajících učitelů, kteří se v minulém školním roce velmi osvědčili a chceme v této roli pracovat dál. Je však potřebné vyjasnit, kde role jednoho končí a druhého začíná nebo v čem a kde přesně se překrývá. Chceme docílit synergie, nikoliv však zbytečné duplicity.

Plánovali jsme, že pro nově oslovené školy zorganizovat návštěvu ve výuce s následnou reflexí na způsob minifestivalu. Ten se však kvůli pandemii nemohl konat ani v avizovaném náhradním termínu, a tak jsme museli při oslovování škol z regionu postupovat jinak. Vsadili jsme na osobní kontakty a oslovili školy, které se nám na

minifestival již přihlásili a následně jsme je osobně oslovovali a vyjasňovali, co by spolupráce s nimi obnášela. Naštěstí nám vedení projektu vyšlo vstříc, že tím, že jsme školou po třetím roce projektu, nemusíme mít plný stav připojených škol.

Na setkání 1. června přijeli zástupci ze šesti škol. Byli velmi příjemní a natěšení. Na setkání byli všichni PK a zástupci vedení PŠU (H. Košťálová a I. Urbanová). Atmosféra byla příjemná i díky tomu, že jsme setkání pořádali ve škole, ve třídě jedné z budoucích PK E. Bandové, kde kolegové viděli mnoho příležitostí, co s dětmi dělat, jaké prostředí je podněcující. Se zájmem si prohlíželi pomůcky ke čtenářství i pisatelství, knihy, čtenářský koutek, práce žáků. Kolegyně z 2. stupně sem přinesla i portfolia žáků z 2. stupně, kde bylo zřetelné, s jakými texty žáci pracují, jaké cíle plní. To vše bylo pro kolegy z nových škol zajímavé a fotili si všechno, co šlo.

Kromě informací o vizích projektu, o jakou komunitu škol se jedná, co je v roli připojené školy čeká pracovali účastníci metodou skládkového učení a četli si texty vztahující se ke čtenářství, lídršipu, kolegiální spolupráci a dopady výuky na učení žáka. Vzájemně si texty představili, vyjasňovali a kladli otázky, na které jsme se v závěru snažili odpovědět. Otázky byly jednak organizačního a finančního charakteru a dále charakteru didaktického či kurikulárního. Tato část, kdy jsme společně přemýšleli o odpovědích na položené otázky, měla velkou hodnotu a rodila se budoucí komunita, která společně řeší to, co ji pálí. Nálada byla skvělá a přetahovali jsme, protože bylo, co k povídání a řešení. Neformálně jsme u prací žáků po oficiálním ukončení programu byli ještě půl hodiny. Zájem kolegů z okolních škol nás blažil, takže se těšíme, až je uvidíme příště.

3. Kudy dál

V loňském roce pro nás bylo prioritou podpořit práci podporujících učitelů. Skupina lídrů se postupně rozšiřuje díky naší roli v pokračujícím projektu Pomáháme školám k úspěchu, kdy budeme pečovat o rozvoj kolegů z připojených škol PŠU v našem regionu.

Naší prioritou je pečovat o naše lídry – jak o nové PK, tak o podporující učitele, ale i o všechny učitele, kteří budou otevírat svoji výuku pro učitele z jiných škol. Budeme se společně sladovat, co vnímáme jako kvalitní výuku – výuku, kdy „čteme“ potřeby našich žáků a uzpůsobujeme tomu naši další výuku.

Zároveň chceme ve škole udržovat takovou atmosféru, kdy se zde všichni učitelé budou cítit dobře, ať už se do projektu zapojují či nikoliv, ať už výuku otevírají nebo ne.

Důležité pro nás je všechny aktivity vyvážit tak, aby se cítili dobře naši žáci, a **všichni jsme měli radost ze své práce.**

3.1 Výuka

Dlouhodobý cíl: Chceme být školou, kde víme, co učíme a proč. Jsme školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení vlastní práce.

Cíle pro školní rok 2020/21:

- Žáci 2. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak danému řešení přišli, dokáží si odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT.
- Žáci 1. ročníku poznávají, že jim kniha přináší prožitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čteme s nečtenáři“. Pro čtenářské lekce a soustředění dětí je důležité, že budou pracovat s kratšími texty, což se osvědčilo v loňském roce.
- Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, vzájemně si knihy doporučují, a to díky čtenářským dílnám. Žáci dokáží knihu prezentovat před třídou.

- V některých třídách žáci pracují v dílnách psaní, sdílejí své pisatelské pokusy a sdílejí, co jim psaní přináší.
- Ve většině tříd žáci pracují s textem i v odborných předmětech podle potřeb a dovedností žáků.
- Ve většině tříd žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, reflektování vlastní práce se stává pro žáky běžnou součástí jejich učení.
- Všichni žáci v IT předmětech zlepšují komunikaci vzdáleného přístupu.
- Učitelé upravují obsah výuky (v ŠVP a zejména tematických plánech) tak, aby to dávalo větší smysl. Společně o obsahu výuky diskutují i napříč obory a hledají shody a synergie.

Pro školní rok 2020/21 si proto dáváme tyto úkoly:

1. **Připravit učitele na výuku H-MAT v 2. ročníku.** Absolvovat vzdělávání H-MAT v náhradním termínu.
Kdy: 29.-31.10. 2020, viz <http://www.odlektora.cz/nabidka/seminare>.
Zodpovědnost: učitelé nastávajících druhých tříd
2. **Realizovat výuku H-MAT ve 2. ročníku**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21
Zodpovědnost: zejména Oličová, Kreisingerová
3. **Komunikovat tento styl výuky matematiky s rodiči**
Seznámit rodiče s jednotlivými prostředím H-MAT, zejména s těmi novými. Uspořádat alespoň 1 otevřenou hodinu pro rodiče v rámci vyučování
Kdy: na 1. třídní schůzce a dále vybraný termín v 1. čtvrtletí školního roku (případně i dále).
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová
4. **Pravidelně diskutovat o způsobu hodnocení žáků v 2. ročníku v matematice,** zavádět prvky sebehodnocení a hodnocení mezi žáky v hodinách matematiky.
Každé pondělí 14:00 - 15:00 na schůzkách diskutovat o hodnocení žáků (kde pracujeme a jak hodnotíme).
Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21
Zodpovědnost: Oličová, Kreisingerová
5. **Zařazovat prvky H-MAT do běžné výuky matematiky na 1. stupni**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21
Zodpovědnost: individuálně podle zájmu v 1., 3., 4., 5. ročnících
6. **Dokoupit další pomůcky pro H-MAT** (např. pěnové kostky, geoboardy, NUMICON, spojovatelné kostky, krokovací pás)
Kdy: na počátku šk. roku 2020/21
Zodpovědnost: vedení školy dle finančních možností, zadání dají jednotliví učitelé 1. stupně
7. **Vyhodnotit úspěšnost zavedení H-MAT** na konci 2. ročníku a rozhodnout se, zda v této výuce pokračovat dál.
Kdy: na konci školního roku 2020/21
Zodpovědnost: vedení školy, učitelky 2. ročníku za přítomnosti zájemců z 1. stupně (zejména budoucích učitelek 1. ročníku)
8. **Realizovat lekce „čteme s nečtenáři“** u 1. ročníku s pomocí PK a zpočátku se zaměřovat na kratší texty.
Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21
Zodpovědnost: Martinková, Bernhardová

9. **Realizovat pravidelné čtenářské dílny** ve třídách, kde je již zvládnutá technika čtení (od 2. tříd) a **čtenářské lekce** ve spolupráci s PK a PA a párovými vyučujícími. Tam, kde to bude užitečné, dělit třídu na část, kde ještě bude probíhat nácvik dekodování a na část, kde již budou žáci samostatně číst.
Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21
Zodpovědnost: učitelky 1. stupně od 2. ročníku a učitelky českého jazyka na 2. stupni
10. **Realizovat dílny psaní v některých třídách** a reflektovat s žáky, co jim psaní přináší a vytvářet prostor pro sdílení autorských textů žáků ve spolupráci s PK a PA.
Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/2
Zodpovědnost: Dlouhá, Orosová, Voldhonsová
11. **Doplnit třídní knihovničky o další nové tituly**, obměňovat knižní fond, aby žáci měli k dispozici knihy adekvátní jejich věku a nové, atraktivní tituly.
Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21
Zodpovědnost: učitelé 1. a 2. stupně podle potřeb (vyjádřených v POPRech) ve spolupráci s vedením školy
12. **Vybavit školní čtenářský koutek v přízemí sedáky a přestěhovat fotbálky na jiné místo, aby v přízemí vznikla oddělená klidná a rušná část.** Vyzkoušet, zda toto uspořádání a doplnění nových knih povede k většímu využití tohoto koutku. Podle toho by se upravili i čtenářské koutky v patrech školy.
Kdy: v 1. polovině šk. roku 2020/21
Zodpovědnost: Bandová – výběr knih, dokoupení sedáků, vedení školy ve spolupráci s panem školníkem – organizace klidné a rušné části.
13. **Pracovat s texty v oborech** v reakci na individuální potřeby žáků – vyhodnocovat dopad výuky na učení žáka a podle vzdělávacích potřeb žáků směřovat další výuku (např. reagovat na potřebu žáků naučit se psát výpisky, naučit se najít v textu důležité informace, naučit se shrnovat, naučit se ptát se, převypravovat, najít shodné x rozdílné informace, rozpoznat důvěryhodnost textu apod. – k tomu využívat i neučebnicové texty)
Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21
Zodpovědnost: všichni učitelé 1. a 2. stupně, kteří pracují v přírodovědných, společenských i humanitních oborech.
14. **Nakoupit nové knihy do jednotlivých oborů.** (např. cestopisy, anglická knihovnička, fyzikální pokusy s možností praktického využití ve výuce) – tak aby učitelé vzbudili zájem atraktivními odbornými knihami nebo mohli smysluplně zaměstnat talentované žáky.
Kdy: počátek šk. roku 2020/21
Zodpovědnost: vedení školy, zadání dají jednotliví učitelé oborů.
15. **Zaujmout kolegy z pozice všech podporujících učitelů pro témata: prožitkové a oborové čtenářství, anglický jazyk a CLIL a aktivní metody učení.**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21
Zodpovědnost: podporující učitelé
16. **Zařazovat do výuky metody aktivního učení, skupinovou – kooperativní práci, metodu CLIL a dávat prostor pro smysluplné sebehodnocení žáků.**
Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21
Zodpovědnost: všichni učitelé individuálně nebo v rámci párové výuky

17. Vzájemně se učit a sdílet svoje zkušenosti v rámci učících se skupin CLIL, podporujících učitelů, pisatelství a PK.

Zodpovědnost: CLIL – Příbylová, podporující učitelé a PK - Štybnarová

Kdy: průběžně školní rok 2020/21.

18. Navzájem se inspirovat svou dobrou praxí – v rámci společných pondělků, pozvánky do hodin ostatním kolegům poslat formou e-mailu (zmínit cíl, metodu, formu spolupráce, případně možnost zapojení ostatních kolegů do výuky, sebereflexi žáků)

Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21

Zodpovědnost: individuálně podle toho, co kdo umí za metody, co se mu daří.

19. Zlepšovat komunikaci na vzdálený přístup v rámci IT předmětů – udržovat a rozšiřovat IT dovednosti, které žáci nabyli v období COVID-19. Zlepšit jejich dovednosti s IT, např. z důvodů možné výuky na dálku pro případ podobné krize, či dlouhodobé nemoci. Vybrat jeden komunikační kanál a v něm prohloubit dovednosti učitelů i žáků.

Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21

Zodpovědnost: učitelé informatiky, vedení školy

20. Ujasnit si, co ve škole učíme a proč – upravit ŠVP a tematické plány, nacházet synergie napříč obory.

Kdy: průběžně ve šk. roce 2020/21

Zodpovědnost: vedení školy a všichni učitelé napříč školou, kteří budou cítit potřebu něco ve svém oboru změnit.

3.2 Klima

Dlouhodobý cíl: Jsme školou, kde se všichni - učitelé i žáci - cítíme dobře. Vzájemně se respektujeme a vycházíme spolu. Když máme nějaký problém, víme, za kým jít.

Cíl na školní rok 2020/21:

- **Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, které budou realizovány minimálně 1krát do měsíce a díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.**
- **Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.**
- **Zapojení nových žáků je účelné díky zavádějícím spolužákům.**
- **Zabezpečit hladký vstup prvňáčků a dětí z přípravy do školy. Zabezpečit, aby věděli, kde co ve škole je, na koho se mohou obrátit, měli ve škole spřízněnou duši i ze strany starších spolužáků. Podporovat prosociální chování u starších dětí prostřednictvím uvádění nových spolužáků do školy - mezitřídní pomoci a spolupráci.**

Pro školním rok 2020/21 si proto dáváme tyto úkoly:

1. **Pravidelně sdílet mezi učiteli hry, které využívají v rámci zážitkově vedených třídnických hodin.**

Vzájemně se učit a rozšiřovat zásobárnu her.

Zodpovědnost: vedou podporující učitelky K. Kreisingerová a L. Gromannová, sdílí všichni TU

Kdy: v rámci společných pondělků (1krát do měsíce)

2. **Posilovat respektující vztahy uvnitř třídních kolektivů a realizovat pravidelně třídnické hodiny prožitkovým způsobem.** Reagovat vhodným výběrem aktivit na potřeby třídy. Mimoto **okamžitě řešit problematické situace.**

Zodpovědnost: všichni TU s možnou podporou podporujícího učitele, metodika prevence, výchovného poradce nebo PK, kteří mohou pomoci s přípravou a vedením TH nebo s diagnostikou potřeb třídy.

Kdy: min 1krát v měsíci v rámci prožitkových TH.

3. **Školní parlament** pravidelně organizuje aktivity pro celou školu dle plánu práce s cílem **posílit sounáležitost všech dětí ke škole** a dále s cílem **umožnit vyniknout jednotlivcům** z řad žáků i v jiných dovednostech/oborech (aneb **každý je v něčem úspěšný**). **Tento plán dává vedení Školního parlamentu k dispozici všem TU.**

Zodpovědnost: vedení Školního parlamentu a Školní parlament

Kdy: Školní parlament se schází 1krát za měsíc, organizuje akce dle plánu, plán je vytvořen a TU předán do konce září

4. **Vytvořit patronátní třídní kolektivy** pro prvňáčky a děti z přípravy za účelem pomoci jim zvládnout nástup do školy.

Zodpovědnost: TU přípravy a 1. třídy + TU a žáci vybraných vyšších tříd

Kdy: počátek šk. roku, a dále podle potřeby

3.3 Vedení

Dlouhodobý cíl: Naše škola je učící se komunitou, která se zabývá dopady své výuky na učení každého žáka a usiluje, aby se každý žák učil naplno a s radostí.

Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků.

Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogie podporuje.

Cíle na školní rok 2020/21:

1. **Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy) a vytváří k tomu prostor.**
2. **Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRu.**
3. **Vedení školy zajišťuje začlenění nových kolegů do života školy tím, že každému novému učiteli přidělí jeho uvádějícího učitele, který o něj pečuje.**
4. **Vedení školy pečuje o podporující učitele a PK – monitoruje jejich potřeby a vytváří prostředí pro jejich práci.**

Pro školní rok 2020/21 si proto dáváme tyto úkoly:

1. Umožnit a podporovat **vzájemnou spolupráci učitelů a vzájemné návštěvy učitelů v hodinách**. Zajistit suplování za učitele, kteří budou navštěvovat hodiny kolegů.
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně
2. **Motivovat učitele otevírající svoji výuku v rámci naší školy, ale i v rámci komunity partnerských škol v našem regionu. Podporovat učitele učící metodou CLIL a realizující párovou výuku a odměňovat je za to.**
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně
3. Stanovit si **vlastní priority ve své práci v POPRu**. Učitel za případné podpory PK přemýšlí o vzdělávacích potřebách svých žáků, o vlastních potřebách a stanoví si cíle a priority a specifikuje, jakou podporu bude ke splnění těchto cílů potřebovat.
Zodpovědnost: všichni učitelé
Kdy: září 2020 (noví učitelé do listopadu 2020)
4. **Realizovat rozvojové rozhovory s učiteli** – schválit POPRy a vyhodnotit plnění POPRu.
Zodpovědnost: ředitel školy
Kdy: červenec, září/říjen 2020 a u nových učitelů listopad/prosinec 2020
5. **Podpořit profesní růst učitelů na základě POPRů a PPRŠ** – stanovit plán DVPP, organizačně zajistit plnění cílů (např. bloky hodin, nasazování PA), materiální podpora (nákup pomůcek).
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: počátek školního roku a pak průběžně
6. **Realizovat začleňování nových kolegů** po organizační i finanční stránce. Vedení školy určuje **uvádějící učitele**, kteří seznámí nové kolegy systémem komunikace ve škole (porady, společné pondělky, nástěnky, úřední hodiny...), se systémem Bakaláři, zapisováním do TK, nastavením kázeňských opatření, způsobem řešení kázeňských problémů. Vedení školy finančně motivuje uvádějící učitele pro jejich práci.
Zodpovědnost: vedení školy
Kdy: průběžně
7. **Pečovat o podporující učitele, nové PK**. Monitorovat potřeby těchto skupin učitelů při pravidelných setkáních. Umožňovat těmto učitelům potřebné vzdělávání/sdílení uvnitř školy i v rámci komunity PŠU a zabezpečovat jim prostor pro jejich práci jak časově, tak organizačně. Motivovat je finančně.
Zodpovědnost: vedení školy + PK + podporující učitelé
Kdy: průběžně pravidelně

3.4 Spolupráce s připojenými školami

Dlouhodobý cíl:

V našem regionu jsme komunitou, která se vztahuje k vizím projektu. Jsme společenstvím pedagogů, kteří vyhodnocují dopad své výuky na učení každého žáka, kdy lídři vyhodnocují dopad svého vedení na výuku a profesní učení učitelů a na základě tohoto vyhodnocování si stanovujeme konkrétní cíle učení s důrazem na čtenářství, pisatelství, sebeřízení a kritickou gramotnost. Žáci i učitelé se vzájemně respektují, spolupracují a podporují se. Vedení školy vytváří podmínky pro kolegiální učení. My a naše připojené školy jsme učící se komunitou.

Vize projektu Pomáháme školám k úspěchu:

Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí.

Každý žák s prožitkem i kriticky zachází s texty všeho druhu.

V zapojených školách panuje kultura příznivá pro učení každého, dětí i dospělých.

Cíl na školní rok 2020/21:

1. **Navázat dobré vztahy s připojenými školami a nastavit vyhovující formu komunikace** (domluvit se, jak budeme komunikovat, zda vytvořit společné úložiště, zavést pravidla – např. na každé setkání si učitelé vezmou rozečtenou knihu a lekci, otázka vzdáleného přístupu). **Vybudovat vzájemnou důvěru v komunitě připojených škol a mluvit společným jazykem, abychom si dobře rozuměli.**
2. **Připravit program na minifestival, tři dvoudenní setkání a tři návštěvy na naší škole. Reagovat na vzdělávací potřeby a zónu nejbližšího vývoje u připojených škol. Zorganizovat všechny akce a obstát ve svých rolích.**
3. **Reagovat na individuální potřeby nebo skupin jedinců z připojených škol a poskytovat oporu kolegům z připojených škol.**

Pro školní rok 2020/21 si proto dáváme tyto úkoly:

1. **Efektivně a přátelsky komunikovat se zástupci připojených škol** a při všech formách komunikace dodržovat principy dobré komunikace (respektující, bezpečná komunikace, kde se komunikuje společným jazykem v zóně nejbližšího vývoje členů připojených škol)
 - Vytvořit společné úložiště dokumentů.
 - Vytvořit platformu pro vzdálenou komunikaci. Nastavit čas a způsob vzdálených setkání.
 - Pravidelně v mezičase nabízet neformální setkání vzdáleným způsobem.

Dodržovat principy komunikace: respektující, bezpečná komunikace, kde komunikujeme společným jazykem.

Zodpovědnost: všichni PK a Klára Kreisingerová

Kdy: září/říjen 2020

2. Organizovat vzdělávací a sdílecí akce:

- **Uspořádat Minifestival:** 8. října 2020
 - **Uspořádat Dvoudenní setkání připojených škol** (vzdělávací a sdílecí prostor, povedou pedagogičtí konzultanti z projektové školy) v termínech: 19. – 20. října 2020, 7. – 8. ledna 2021 a 28. – 29. duben 2021
 - **Zorganizovat Návštěvy projektové školy s možností jít do hodin v termínech** 25. listopadu 2020, 23. února 2021, 28. května 2021
- Zodpovědnost: všichni PK a Klára Kreisingerová
Kdy: šk. rok 2020/21

3. Poskytovat individuální podporu na připojených školách.

Reagovat na potřeby připojených škol (ať už jednotlivců nebo školních týmů) a podle časových a organizačních možností tyto potřeby naplňovat.

Zodpovědnost: všichni interní PK (R. Ziegler primárně pro vedení škol, K. Voldhonsová pro učitele 2. stupně a E. Bandová pro učitele 1. stupně)

Kdy: šk. rok 2020/21

4. Jak budeme evaluovat dosažení cílů PPRŠ

V letošním školním roce budeme vytvářet čtvrtletní zprávy, které budeme sestavovat na základě skupinových rozhovorů. Do druhé monitorovací zprávy zahrneme i výsledky setkání učitelů k POPRům. Ke konci školního roku se uskuteční společná práce učitelů na evaluaci jednotlivých kapitol a na výjezdu opět práce na PPRŠ.

V případě spolupráce s připojenými školami budeme průběžně reagovat na zpětné vazby účastníků z připojených škol z dvoudenních setkáních a z návštěv na naší projektové škole.