



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-648/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5
Sídlo	Vlachova 1502, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail právnické osoby	skola@diakoniep13.cz
IČ	71197613
Identifikátor	600021033
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Milan Černý
Zřizovatel	Diakonie Českobratrské církve evangelické
Místa inspekční činnosti	Vlachova 1502, 155 00 Praha 5 - Stodůlky Saratovská 3392/8a, Praha 10 - Strašnice
Termín inspekční činnosti	6. 3. 2017 – 10. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 5 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (mateřské školy speciální, dále „MŠ“), základní

školy (přípravného stupně základní školy speciální a základní školy speciální, dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Vzdělávání probíhá na dvou pracovištích v Praze 5 a 10. Škola je součástí Střediska Diakonie ČCE. ZŠ poskytuje vzdělání 42 žákům se souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra, nejvyšší povolený počet je 47. V MŠ, která se nachází na pracovišti v Praze 5, se vzdělávají 4 děti, což je nejvyšší povolený počet. Děti i žáci se vzdělávají podle Školních vzdělávacích programů *Spolu – škola pro všechny* (dále „ŠVP“), zpracovaných podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a pro základní školu speciální. V Praze 5 je umístěno pět tříd. Pět žáků je zároveň klienty Střediska Diakonie ČCE, v jehož budově škola sídlí. Pracovníci Střediska se podílejí na práci se žáky, a to zejména v oblasti sociálních služeb, fyzioterapie a ergoterapie.

Od ledna 2015, po sloučení se Základní školou speciální Diakonie ČCE, Praha 10, je provozováno také odloučené pracoviště školy v Praze 10 ve Strašnicích, kde se nacházejí dvě třídy základní školy speciální. Logopedická péče je zajištěna externí odborníci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) uplatňuje promyšlený systém řízení založený na úzké komunikaci všech zaměstnanců, demokratických postupech a vzájemné důvěře. Má jasně formulovanou reálnou koncepci a strategii rozvoje. Stanovené cíle se škole daří průběžně naplňovat (např. prostorové zabezpečení výuky včetně rekonstrukce stávajících prostor, zařazování moderních metod speciálně pedagogické práce do výuky, efektivní využívání interaktivních tabulí při výuce). Hlavní strategií zůstává, kromě implementace hodnot Diakonie ČCE do života školy, promyšlený a kvalitní výchovně vzdělávací proces zaměřený na rozvoj praktických dovedností potřebných pro běžný život. Důraz je kladen na sestavování třídních kolektivů jako optimální sociální skupiny, ve které se žáci pozitivně ovlivňují, vzájemně spolupracují a komunikují. Velkým přínosem je nově zavedená týmová nebo individuální supervize.

Zvýšené nároky na řídicí činnost přineslo sloučení dvou pracovišť v lednu 2015, což si vyžádalo i vypracování nového ŠVP. Následně byly posíleny kompetence obou zástupkyň, od 1. 2. 2017 ředitel jmenoval na pracovišti v Praze 10 novou zástupkyni. Jednotlivými úkoly jsou účelně pověřeni i další pedagogičtí pracovníci. Všichni třídní učitelé mají stanovenou oblast, které se více věnují a jsou zodpovědní za její implementaci ve škole (např. koordinátor vzdělávání svoji činností účinně přispívá ke zlepšení vzdělávacího procesu). Uspořádání chodu školy je účelné, vychází z její velikosti a rodinného prostředí. Vedoucí pracovníci pravidelně vyhodnocují stav ve všech důležitých pedagogických oblastech i v oblasti řízení. Systém autoevaluace je promyšlený a ustálený, poskytuje řediteli reálné informace o chodu celé organizace. Jednotlivá zjištění jsou východiskem pro plánování a další efektivní řízení, napomáhají zkvalitňovat vzdělávání každého žáka. Pedagogická rada vytváří dostatečný prostor k participaci pedagogických pracovníků na řízení, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. Kontrolní systém je optimálně nastaven, hospitační činnost je účelná, vyplývají z ní vhodná opatření k dalšímu zlepšování pedagogické práce, k čemuž přispívají i vzájemné hospitace vyučujících. Součástí řízení je funkční informační systém, umožňující konstruktivní komunikaci.

Personální práce je zaměřena na posílení odpovědnosti pracovníků za fungování organizace. Tomu napomáhá jejich zapojování do rozhodování, rozvoje pedagogů

a v neposlední řadě otevřené řešení problémů. Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci ŠVP. K termínu inspekční činnosti zabezpečovalo vzdělávání včetně vedení školy 20 pedagogů (7 učitelů ZŠ, 1 v MŠ, 9 asistentů pedagoga a 2 vychovatelé ve ŠD). Požadavky odborné kvalifikace splňovalo 83 % z nich. Tři učitelé si doplňují odbornou kvalifikaci příslušným studiem (obor speciální pedagogika). Mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost, neboť studium zahájili před 1. lednem 2015. Pedagogický sbor se od minulé inspekční činnosti rozšířil a značně pozměnil, a to sloučením s původně samostatným pracovištěm v Praze 10 a příchodem 10 pedagogů během posledních tří let. Učitelé pracují týmově, což umožňuje vzájemné předávání zkušeností i lepší adaptaci nově nastupujících pedagogů. Tyto skutečnosti se příznivě projeví ve sledovaném průběhu vzdělávání.

System dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje úspěšnou realizaci ŠVP a zohledňuje potřeby školy i zájmy vyučujících. Pedagogové sami aktivně vyhledávají vzdělávací příležitosti, které následně využívají v praxi. DVPP se zaměřuje zejména na prohlubování odbornosti (2 pedagožky si nad rámec rozšiřují studiem odborné vzdělání), mnozí absolvují kurzy k rozšíření odborných znalostí nebo k osvojení moderních metod výuky. Ředitel pravidelně společně s vyučujícími hodnotí jejich práci a zachycuje odborný růst v individuálních plánech rozvoje pedagogů.

Škola má příznivé materiálně technické podmínky. Od poslední inspekční činnosti byly kompletně zrekonstruovány všechny učebny, byly vybudovány dvě místnosti určené k individuální práci, pořízen zvedací a transportní systém a dovybavena kuchyň. Všechny třídy jsou nyní zařízeny moderním nábytkem, kompenzačními, rehabilitačními i didaktickými pomůckami pro práci s dětmi a žáky. Pro relaxaci dětí a žáků jsou vyčleněny odpočinkové a relaxační kouty s lůžky. V každé třídě je počítač s připojením na internet a novým programovým vybavením. Byly zakoupeny i speciální židle pro žáky, pořízen bazén s míčky, do místnosti pro individuální fyzioterapii byla zakoupena vodní postel. Novým nábytkem a potřebnými pomůckami byla vybavena všechna oddělení školní družiny. Byly uskutečněny četné opravy a úpravy jednotlivých místností školy (např. rekonstrukce koupelny, vjezd pro vozíčkáře, výměna podlahové krytiny v tělocvičně, aj). K pobytu venku je k dispozici rozlehlá zahrada s nově vybudovaným hřištěm. Vedení postupně zajišťuje další potřebné vybavení školy, opravy a úpravy, které financuje ve velké míře z příspěvků od sponzorů a také z vlastních zdrojů.

Škola ve sledovaném období hospodařila s poskytnutou dotací MŠMT na provoz školy a na financování mezd asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Další finanční prostředky byly poskytnuty v rámci rozvojového programu na posílení mezd pracovníků. Škola obdržela příspěvky od sponzorů (např. nadace, obce a městské části, ale i jednotlivci) na nákup pomůcek a na realizaci četných školních akcí. Tyto prostředky byly doplňovány příjmy za školné, školní družinu, stravné a z doplňkové činnosti. Celkový objem finančních prostředků podporoval plynulý chod školy. Vedení i zaměstnanci se aktivně podílejí na zajištění dalších finančních prostředků potřebných pro rozvoj školy.

Škola zabezpečuje dětem a žákům celodenní stravu připravenou podle jejich dietetických potřeb. Školní jídelna dbá na zajištění plnohodnotné a vyvážené stravy. Poskytuje stravování v souladu s individuálními potřebami strávníků.

K činnosti školy významně přispívají recipročně rozvíjené partnerské vztahy. Nejužší a každodenní spolupráce se odvíjí se zákonnými zástupci, kteří mohou navštěvovat výuku, společné aktivity a konzultovat problémy svých dětí s pedagogy. Škola sdílí své zkušenosti s ostatními diakonickými školami v oblasti dobré praxe, konzultací, předávání dokumentace a vzájemnými návštěvami. Zaměřuje se i na spolupráci se speciálně

pedagogickými centry či návštěvy speciálních škol. Pravidelnou spoluprací udržuje se Základní uměleckou školou ve Stodůlkách. Vzájemně výhodná kooperace probíhá s fakultami vysokých škol a středními odbornými školami, jejichž studentům umožňuje škola stáže a praxe (pedagogické školy, sociálně právní atd.). Přínosem spolupráce je i zajištění masáží, které provádějí studenti v rámci praxe (SŠ Aloyse Klára). Škola jednou ročně pořádá *Charitativní bazárek* spojený se zahradní slavností, jehož cílem je pozvat sousedy z komunity, rodiče a sponzory. V rámci spolupráce školu významně podporují některé firmy, podnikatelé a nadační fondy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové volí při vzdělávání vhodné metody a organizační formy výuky, které respektují principy individualizace a diferenciací ve vzdělávání. Zařazují i moderní metody speciálně pedagogické práce se žáky s těžkým zdravotním postižením (bazální stimulaci, muzikoterapii, alternativní komunikaci).

Vyučující přistupují k dětem i žákům s maximálním zohledněním jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Vzhledem k náročnosti organizace průběhu hodin je velmi účelná přítomnost dalšího pedagoga (asistent pedagoga nebo druhý učitel). Pedagogové zařazovali vstupní i průběžnou motivaci (pochvala, odměna). Oceňovali snahu a dílčí pokrok, povzbuzovali žáky k další aktivitě. Využívali mnoha názorných pomůcek, alternativních způsobů komunikace (obrázkové symboly a schémata – denní rozvrh, kartičky se jmény žáků, fotografie aj.). Důraz byl kladen na osvojování základů sebeobsluhy, mnohé činnosti vedly k nácviku jemné i hrubé motoriky. Vyučující zařadili do výuky i moderní didaktickou techniku (tablet a interaktivní tabule) s aktivní činností žáků (přirazování písmen ke slovu, určování částí těla, smyslových orgánů). Komunikační schopnosti všech žáků byly systematicky rozvíjeny podle jejich individuálních schopností, pracovní atmosféru charakterizovala vzájemná důvěra a empatie, spolupráce i respekt.

Při vzdělávání čtyř sluchově postižených žáků používali učitelé vhodné metody ve snaze najít nejlepší cestu k porozumění, využívali řadu účinných pomůcek. Komunikovali řečí, znaky a piktogramy. Porozumění je podporováno i obrázky a předměty. Činnosti jsou zaměřené především na zlepšování koordinace pohybů, zlepšování komunikace a rozvoj sluchového vnímání.

Pedagogové pružně reagovali na vzniklé hygienické nároky jednotlivých dětí a žáků. Do výuky zařazovali aktivní i pasivní relaxaci (využití odpočinkového místa nebo polohování tělesně postiženého žáka v míčkovém bazénku).

Na výuku navazuje zájmové vzdělávání v rámci činnosti ŠD, které probíhá v souladu s cíli školy, rozvíjí a upevňuje klíčové kompetence žáků. Sledované aktivity probíhaly v příznivé atmosféře, přístup obou vychovatelů k žákům byl vstřícný. Po dopoledním vyučování byl dán žákům dostatečný prostor pro spontánní výběr hry či možnost volby řízené činnosti (malování), čímž podpořili návaznost a propojení znalostí a dovedností získaných ve škole.

Škola realizuje dlouhodobé projekty (např. Abeceda) i projektové dny, některé s celoročními tématy. Pravidelně pořádá dva rehabilitační pobyty dětí a žáků v přírodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání každého žáka a sledují jeho vzdělávací pokroky. Systém speciálně pedagogické diagnostiky je promyšlený, záznamy o vývoji žáka v individuálních vzdělávacích plánech (dále „IVP“) obsahují úroveň dosažených schopností a co nejkonkrétnější, reálné a srozumitelné cíle. IVP, jako otevřený dokument, je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů a terapeutů, psychologa, případně i odborných lékařů. K obsahu se vyjadřují i zákonní zástupci žáků. Škola podporuje zdravý životní styl především pravidelným pobytem v přílehlé zahradě. Velmi dobře je zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví. Dohled nad vstupem do budovy je zabezpečen pomocí videotelefonu.

Závěry

Hodnocení vývoje

Škola si od poslední inspekční činnosti v roce 2011 udržuje velmi kvalitní úroveň vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením. Prošla rozsáhlou rekonstrukcí vnitřních i vnějších prostor. V lednu 2015 byla sloučena s pracovištěm Diakonie ČCE Saratovská, v Praze 10 – Strašnicích.

Silné stránky:

- reálná koncepce a strategie rozvoje školy,
- optimální materiální podmínky umožňující individuální podporu dětí a žáků při vzdělávání a relaxaci,
- nadstandardní vzdělávání pedagogů pozitivně ovlivňující vzdělávací proces,
- empatický přístup pedagogů,
- efektivní volby výukových postupů a metod zohledňující specifické potřeby dětí a žáků,
- důsledné sledování a pravidelné vyhodnocování individuálního pokroku dětí a žáků ve vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- zajistit odbornou kvalifikovanost celého pedagogického sboru.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná správní radou Diakonie Českobratrské církve evangelické rozhodnutím B – 02/2015_04, ze dne 9. 4. 2015, s účinností od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku školských právnických osob, čj.: MSMT-45742/2014-2, ze dne 15. 1. 2015, s účinností od 15. 1. 2015
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku školských právnických osob, čj.: MSMT-31945/2016-2, ze dne 11. 10. 2016, s účinností od nabytí právní moci
4. Rozhodnutí Správní rady Diakonie Českobratrské církve evangelické ze dne 3. 10. 2016, s účinností od 1. 9. 2016, o povolení výjimky z nejvyššího povoleného

počtu žáků (ve dvou třídách ZŠ speciální na 8 žáků a ve dvou třídách ZŠ speciální na 7 žáků)

5. Školní vzdělávací programy *Spolu – škola pro všechny* platné od 1. 9. 2015
6. Školní řád platný od 1. 9. 2016 k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný od 1. 9. 2016 k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
9. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2015 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zprávy školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
12. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
14. Plán DVPP, přehled DVPP za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
15. Výsledovka (souhrnný přehled) za kalendářní rok 2016
16. Pohyb na účtech od 01. 01. 2016 - 31. 12. 2016
17. Vypořádání dotace MŠMT za rok 2016
18. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

Mgr. Anna Lacinová, přizvaná osoba
(tlumočnick v českém znakovém jazyce)

Lacinová v. r.

Mgr. Ivana Zoulíková, přizvaná osoba
(odbornice na vzdělávání sluchově postižených)

Zoulíková v. r.

V Praze 28. března 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Černý, ředitel školy

Milan Černý v. r.

V Praze 10. 4. 2017