



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1167/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-241/24-S

Název	<b>Mateřská škola Rohatsko</b>
Sídlo	<b>294 04 Rohatsko 15</b>
E-mail	<b>skolka@msrohatsko.cz</b>
IČO	<b>72 046 759</b>
Identifikátor	<b>691 002 061</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Jana Šumovská</b>
Zřizovatel	<b>obec Rohatsko</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rohatsko 15, Rohatsko</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. a 27. března 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny – výdejny. V době inspekční činnosti bylo ve dvou věkově diferencovaných třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 26 dětem. 12 dětí bylo v posledním roce před

zahájením povinné školní docházky, z nich dvě měly povolen její odklad. Dvě děti s odlišným mateřským jazykem nemají jazykovou bariéru.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon činnosti. Do funkce, kterou vykonávala již při předchozí inspekční činnosti, však dosud nebyla jmenována na základě konkurzu. Při zpracování koncepce rozvoje školy účelně vycházela ze znalosti prostředí a podmínek školy. MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle ŠVP s názvem „Krásná cesta“, jehož hlavním zaměřením je vytváření vztahu k sobě i ostatním lidem a posilování pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Koncepční dokumenty jsou za spolupráce všech pedagogů, kteří jsou s nimi prokazatelně identifikováni, pravidelně aktualizovány.

Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, se kterou pravidelně projednává zásadní dokumenty a organizační záležitosti, týkající se provozu a vzdělávání v MŠ. Ředitelka pravidelně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces. Hospitační záznamy obsahují doporučení pro zefektivnění pedagogické práce. Díky vnitřnímu uspořádání školy všichni pedagogové aktivně využívají možnosti plánovaných i spontánních vzájemných hospitací a s tím související sdílení dobré praxe a sjednocení výchovného působení.

Ředitelka svým empatickým přístupem a otevřenou komunikací se všemi účastníky vzdělávání aktivně vytváří a udržuje pozitivní klima. Škola má účelně nastavený vnější i vnitřní informační systém. Je využíváno osobního jednání, webových stránek i písemných sdělení na nástěnkách v šatně MŠ.

Předškolní vzdělávání v současné době zajišťují čtyři odborně kvalifikovaní pedagogové včetně ředitelky. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje potřeby školy i profilaci pedagogů. V letošním školním roce se pedagogové účastnili vzdělávání zaměřeného především na oblasti zkvalitnění řečových a pohybových dovedností nebo formativního hodnocení. Ředitelka pravidelně absoluuje DVPP zaměřené na prohlubování kvalifikace v oblasti legislativních změn, vedení MŠ a manažerských dovedností. Přínos DVPP do pedagogické praxe byl v době inspekční činnosti zřejmý.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo díky dispozičním změnám v prostorách školy, při zachování nejvyššího povoleného počtu dětí, k jejímu rozšíření o dvě třídy a shodnému navýšení počtu pedagogických pracovníků. Tyto skutečnosti umožnily škole intenzivnější práci s dětmi v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a s tím související zefektivnění poskytovaného vzdělávání.

Velmi přínosná je pro MŠ spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí. Po dohodě s ním a za trenérské spolupráce rodičů využívá škola místní tenisové kurty a sportovní halu k pravidelným sportovním činnostem konaným v průběhu školního roku 1x týdně v době pobytu venku. Tato aktivita je součástí ŠVP, stejně jako vzdělávací program prevence proti šikaně MISP. Ve spolupráci se zřizovatelem školy a zákonnými zástupci dětí došlo také k revitalizaci školní zahrady, na které mají děti k dispozici nejen dostatek bezpečných herních prvků, ale také vyvýšený záhonek, skýtající různé pěstební možnosti.

Škola účelně a plánovitě využívá všechny disponibilní finanční prostředky, které umožňují realizaci ŠVP ve všech oblastech. Každoročně jsou obnovovány hračky i didaktické pomůcky, nakoupena byla také moderní digitální technika. Nábytek vyhovuje antropometrickým požadavkům. Třídy jsou vkusně vybaveny dětským nábytkem,

umožňujícím dětem samostatně si vybírat hračky, knihy i výtvarný a didaktický materiál. V MŠ je patrná inspirace Montessori pedagogikou.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Vchod do budovy je zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku a rozumovým schopnostem seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra úrazovosti je minimální.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během inspekční činnosti bylo vzdělávání v obou třídách organizačně promyšlené. Empatické učitelky svým laskavým přístupem a respektující komunikací s dětmi vytvářely tvůrčí klima, podporující učení, podporovaly spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemnou komunikaci. Na potřeby jednotlivých dětí reagovaly citlivě. Děti byly vhodně seznamovány s obsahem a cílem všech činností, starší děti byly vybízeny ke spoluúčasti na plánování aktivit a hledání cest k naplnění jimi stanovených cílů. Ve třídě mladších dětí učitelka správně plánovala činnost s ohledem na jejich individuální schopnosti a dorozumivací možnosti.

V rámci ranního scházení měly děti k dispozici dostatek aktivit. V malých skupinkách využívaly herní koutky k námětovým hrám, při kterých přirozeně komunikovaly. Mladší děti vzájemně spolupracovaly při konstruktivních činnostech. Starší děti si za asistence učitelky zdařile rozvíjely sociální kompetence při pečení velikonočních mazanců. Samostatný úklid hraček probíhal v obou třídách plynule, s možností dokončení činností.

K podpoře rozvoje komunikačních dovedností byl vhodně zařazován ranní kruh, při kterém některé děti využily možnosti verbálně zhodnotit průběh ranních her. Společně s učitelkou také účelně plánovaly průběh dopoledních aktivit tak, aby tematicky doplňovaly dopoledne. Vzájemná sounáležitost se skupinou je podporována zařazováním třídních rituálů, které provázely většinu sledovaných činností.

Řízené pohybové činnosti měly požadovanou strukturu i spád. Učitelky přiměřeně věku dětí používaly odbornou terminologii. V jedné ze tříd však děti cvičily v přezůvkách, což neumožňovalo provedení cviků v souladu s pokyny učitelky. Pohybové hry byly nápadité, zaměřené na orientaci v prostoru a reakci na signál. Pohybové dovednosti byly vhodně rozvíjeny také při pobytu venku. Během řízených i spontánních pohybových aktivit učitelky důsledně dbaly na dodržování bezpečnostních pravidel.

Didakticky zaměřené aktivity byly ve všech třídách vhodně a dostatečně motivovány. Vzdělávací nabídka vycházela z třídních vzdělávacích programů i z pedagogické diagnostiky. Souběžné služby učitelek byly efektivně využívány k individuální práci s dětmi. Vzdělávání bylo správně realizováno s ohledem na potřeby a věk dětí, umožňovalo žádoucí diferenciaci. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně zařazovány činnosti, podporující rozvoj dovedností potřebných pro upevňování pracovních návyků. Během vzdělávání byly účelně střídány různé metody a formy vzdělávání, děti měly možnost rozhodování mezi několika možnými variantami řešení. Příležitostí ke zlepšení je cílené zařazování kooperativního učení u nejstarších dětí, které by podpořilo jejich sociální rozvoj.

Děti jsou systematicky vedeny ke zdravému životnímu stylu. Mají dostatek prostoru pro řízené i spontánní pohybové hry. Doba pobytu venku je dostatečně dlouhá a využitá k poznávání i sportovním aktivitám. K podpoře zdravého životního stylu přispívá také dodržování pitného režimu, který mají děti k dispozici po celý den. Učitelky respektují individuální potřebu spánku, děti, které po krátké relaxaci při vyprávěné nebo čtené pohádce

neusnou, mohou volit klidovou aktivitu mimo lůžko. Personální a sociální dovednosti dětí byly vhodně rozvíjeny také při režimových činnostech. Děti jsou účinně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze i k případné pomoci dětem, které o ni požádají.

Hodnocení učitelkami bylo průběžné, vždy povzbuzující, motivující k dalšímu učení. Všechny děti byly vedeny k sebehodnocení, starší děti vhodně volenými otázkami zdařile motivovány k formativnímu hodnocení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ je cílené, promyšlené, plánované s důrazem na individuální přístup. Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti bylo patrné, že v oblasti sociálních a personálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Nastavená třídní pravidla dodržují, jsou schopny vyjádřit svůj názor i vybírat z nabízených možností. Nestydí se požádat o pomoc, případně samy pomohou. Problém se snaží vyřešit samostatně, nebo za asistence učitelky. Děti bez zábrán komunikují, jsou zvyklé dát prostor ostatním a pozorně je vyslechnout. U starších dětí bylo zřejmé, že jsou zvyklé tvořit a rozvíjet přirozené poznávací schopnosti.

K přípravě dětí na bezproblémový přechod do základní školy a k prevenci školního neúspěchu přispívá průběžné sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí a cílené působení v oblastech, které vyžadují zvýšenou pozornost. V případě potřeby MŠ vhodně doporučuje zákonným zástupcům konzultaci s odbornými pracovišti. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky společně navštěvují základní školu, se kterou ředitelka za účelem získávání zpětné vazby aktivně spolupracuje také po odchodu dětí z MŠ.

Učitelky systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte. Záznamy pedagogické diagnostiky v rámci MŠ tvoří promyšlený, ucelený systém, monitorující vývoj dítěte po celou dobu jeho vzdělávání ve škole s ohledem na jeho vývojová specifika nebo individuální možnosti. Nechybí stanovení konkrétních záměrů k cílené podpoře individuálního rozvoje dítěte ani jejich následné vyhodnocení. Pedagogická diagnostika je doplněna portfoliem dětských prací, na jehož vedení se děti spolupodílejí.

V průběhu inspekční činnosti byl učitelkami cíleně podporován socioemocionální rozvoj dětí. Pravidla vzájemného soužití byla v MŠ vytvořena společně s dětmi na základě spontánních nebo vědomě vyvolaných situací. K jejich vizualizaci byly vhodně použity fotografie pořízené dětmi školním fotoaparátem. Výsledky jejich práce jsou v obou třídách vyvěšeny ve výšce dětských očí, podle potřeby jsou daná pravidla citlivě připomínána. Dětskými fotografiemi na různá témata jsou vyzdobeny také veřejně přístupné prostory školy.

Ředitelka věnuje náležitou pozornost celkovému hodnocení školy. Na základě zjištění stanovuje konkrétní závěry pro další zkvalitňování vzdělávání MŠ v souladu s její vizí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Revitalizace školní zahrady.
- Rozšíření pedagogického sboru o dvě kvalifikované učitelky.

- Zkvalitnění vzdělávacích podmínek díky dispozičním úpravám vnitřních prostor školy při zachování stávající kapacity školy.
- Od minulé inspekční činnosti přetrvává nedostatek v oblasti jmenování ředitelky do funkce na základě řádně vyhlášeného konkurzního řízení.

### **Silné stránky**

- Ředitelka má jasně formulovanou reálnou koncepci rozvoje školy, s níž se všichni pedagogové prokazatelně identifikují. (1.1)
- Škole se daří vytvářet podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů a zdravý životní styl. (1.4)
- Pedagogové aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky. (3.3)
- Pedagogové systematicky provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují a zaznamenávají vývoj, procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte. K dalšímu pokroku v učení nabízejí dětem aktivity, které odpovídají jejich individuálnímu vývoji. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Příležitostí ke zlepšení je cílené zařazování kooperativního učení u starších dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Iniciovat vhodné činnosti a připravovat prostředí tak, aby měly zejména nejstarší děti příležitost ke vzájemné konstruktivní komunikaci při spolupráci.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat), ke dni inspekční činnosti
2. Pověření do funkce ředitelky školy, účinnost od 1. července 2014
3. Dokumentace k pedagogickému zajištění vzdělávání (doklady o odborné kvalifikaci pedagogů, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, přehled absolvovaného vzdělávání, rozpis přímé pedagogické činnosti), ke dni inspekční činnosti

4. Dokumentace k řízení a hodnocení mateřské školy (organizační struktura řízení mateřské školy, záznamy z hospitační činnosti), ke dni inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy, čj. 02/2011 včetně aktualizace, platný od 20. března 2020
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. 1/2020 včetně aktualizace, platný od 1. září 2021
7. Školní matrika včetně dokumentace ke vzdělávání dětí (vzorek – pedagogická diagnostika, portfolia dětí, dokumentace k přijímání k předškolnímu vzdělávání, školní matrika), školní roky 2022/2023 a 2023/2024, ke dni inspekční činnosti
8. Třídní knihy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024, ke dni inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024, ke dni inspekční činnosti
10. Ekonomická dokumentace (Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka, sestavená k 31. prosinci 2023)
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů, ke dni inspekční činnosti
12. Smlouva o zajištění stravování, účinnost od 19. ledna 2022
13. Inspekční zpráva ČŠIS-1361/16-S, ze dne 24. června 2016
14. Webové stránky školy: <https://www.msrohatsko.cz/>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

24. dubna 2024