



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1804/23-S

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Olbramovice, okres Benešov</b>
Sídlo	<b>Olbramovice Ves 4, 259 01 Votice</b>
E-mail	<b>reditelka@zsolbramovice.cz</b>
IČO	<b>71 001 174</b>
Identifikátor	<b>600 041 905</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Typtová</b>
Zřizovatel	<b>obec Olbramovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Olbramovice 4 a 135</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. a 6. června 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo ve třech

věkově heterogenních třídách MŠ poskytováno vzdělávání celkem 61 dětem (naplněnost 87 %). Čtyři děti ze sedmnácti v povinném předškolním vzdělávání mají povolen odklad povinné školní docházky, jedno je s odlišným mateřským jazykem a výraznou jazykovou bariérou. Ke vzdělávání jsou přijímány i děti mladší tří let. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 43 žáků 1. – 5. ročníku (naplněnost 62 %) ve třech třídách, z toho devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří nemají významnou jazykovou bariéru. V posledních čtyřech školních rocích se počet žáků snižuje. Ve dvou odděleních školní družiny se vzdělává 35 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 66 %).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od srpna 2022, v současné době absoluuje studium pro ředitele škol a školských zařízení. Koncepční cíle vzdělávání jsou stanoveny a jsou zaměřené na podporu všestranného rozvoje osobnosti dětí, žáků a účastníků vzdělávání.

Ředitelka delegovala vhodně kompetence v oblasti řízení v MŠ. Vedoucí učitelka MŠ účelně využívá manažerských zkušeností získaných studiem na vysoké škole k metodickému vedení a cílenému zkvalitňování pedagogických strategií. Zlepšil se i kontrolní systém MŠ, nedostatky konstatované při předchozí inspekční činnosti v roce 2016, škola odstranila. Od předchozího inspekčního hodnocení se ale nepodařilo efektivně nastavit kompetence a zodpovědnosti pro zástupkyni v ZŠ. Kontrolní a evaluační systém ZŠ vyžaduje zlepšení, nebyla realizována hospitační činnost. Jednání pedagogické rady jsou pro ředitelku funkčním prostředkem pro informování, kontrolu i stanovování účelných strategií vzdělávání.

V personální oblasti došlo v MŠ ke zlepšení, všechny učitelky jsou odborně kvalifikované. Ze šesti pedagogických pracovníků ZŠ nesplňují předpoklady odborné kvalifikace dvě učitelky, obě vychovatelky školní družiny jsou odborně kvalifikované. Nekvalifikovanost pedagogů neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Školní asistentka má požadovanou kvalifikaci. Studium ke specializovaným činnostem nemá metodická prevence ani výchovná poradkyně. Ředitelka průběžně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. Vedení školy účelně vytváří prostor pro prohlubování odborných kompetencí pedagogů prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání. Prioritou je vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků v MŠ i ZŠ, environmentálního vzdělávání a hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem.

Ke zlepšování podmínek vzdělávání školy napomáhají všechny dostupné finanční zdroje. Účelové dotace v rámci národního plánu obnovy škola využila na vyrovnávání vzdělávacích ztrát žáků, nákup digitální techniky a robotických učebních pomůcek. Od minulého hodnocení Českou školní inspekcí si škola pořídila venkovní učebnu, kterou žáci ZŠ účelně využívají.

Výrazně se zkvalitnilo vybavení školy informační a didaktickou technikou pro děti, žáky i učitele, její zařazení do výuky bylo v průběhu inspekční činnosti efektivní. Účastníci zájmového vzdělávání mají dostatek pomůcek a vhodně vybavené vlastní třídy.

Vstupy do budovy jsou zabezpečeny v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu. Rozvrhy vyučovacích hodin jsou sestaveny účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni. Počet úrazů ve škole za poslední tři školní

roky klesá, evidovaná jsou drobná zranění způsobená převážně při sportovních aktivitách. Systém dohledů nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční.

O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje zákonné zástupce dětí a žáků na webových stránkách školy, v místním periodiku, na třídních schůzkách, efektivní je školní elektronická platforma. Výrazná otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a účelná kooperace se zřizovatelem má pozitivní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje dostatečnou podporu a pomoc žákům se SVP, kterým je poskytována efektivní individuální podpora dle doporučení poradenských zařízení a účelně i z výsledků vlastní pedagogické diagnostiky. Činnost školního poradenského pracoviště ve škole zajišťují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Obě účelně poskytují poradenství a konzultace žákům a dětem, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při všech vzdělávacích činnostech v MŠ byla učitelkami pečlivě připravená bohatá a zajímavá nabídka aktivit. Při ranním scházení měly děti dostatek času pro vzájemnou komunikaci i hry dle vlastní volby. Spontánní a řízené aktivity se v průběhu dne přirozeně prolínaly, účinné bylo vedení dětí ke společně nastaveným pravidlům. Logopedická prevence byla dostatečně účinná v jedné třídě, kde děti procvičily mluvidla i ohebnost jazyka. Při cvičení však většinou chybělo zařazení zdravotně preventivních cviků. V ranním kruhu byla efektivně podporována prosociální oblast a účelné bylo vedení dětí k rozvoji komunikačních schopností i dovedností.

Účinné bylo využívání moderních forem a metod práce s dětmi. Rozvíjení povědomí dětí o přírodě mělo dobře stanovené vzdělávací cíle. Příkladná byla příprava a učitelek na řízené činnosti ve třídách i při pobytu venku. Děti se radostně podílely na pozorování života v potoce, cíleně využívaly nabízené pomůcky. Aktivně pozorovaly a účastnily se pokusů ve třídách. Učitelky vhodně využívaly práci s chybou, zařazovaly problémové otázky, které děti vedly k zamyšlení a vyvozování závěrů charakteristických pro koloběh vody v přírodě.

Do vzdělávání byly vhodně zařazovány i činnosti pro rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Výuka anglického jazyka probíhá v jedné třídě cíleně jako seznamování s kulturou jiných národů. Na znalosti dětí navazují v kroužku anglického jazyka v 1. třídě ZŠ. Hodnocení dětí učitelkami bylo adresné a většinou i dostatečně motivující. K sebehodnocení ale děti vedeny nebyly.

Účelné bylo vedení dětí k rozvoji jemné motoriky a správného držení psacího náčiní. Přiměřené samostatnosti dostaly děti v sebeobsluze při stolování. Při odpoledním odpočinku byly zohledněny rozdílné potřeby dětí, a těm, které neusnuly, byly nabízeny aktivity mimo lůžko.

V ZŠ ve sledovaných hodinách vycházely učební cíle vhodně ze ŠVP pro základní vzdělávání. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly účelný kontakt žáků s učitelem a individuální přístup. Vhodnou motivací a výukovými materiály se dařilo podněcovat aktivitu žáků a udržet jejich pozornost. Motivace byla také založena na pozitivních prvcích (pochvala, povzbuzení, časté kladné průběžné hodnocení, aj.). Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly dostatečně využity. Jen výjimečně ale vyučující vedli žáky k aplikaci informací z jiných zdrojů (např. internet, encyklopedie). Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. V hodinách se účelně

střídala frontální výuka se skupinovou nebo samostatnou prací. Systém zadávání diferencovaných a individualizovaných úkolů podle potřeb žáků není dostatečný. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Pouze v jedné hodině proběhlo účelné vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.

Výuka českého jazyka byla organizována převážně frontálně, s uplatňováním činnostních forem, s cílem povzbuzovat žáky k tvořivému myšlení a k rozvoji mluveného projevu. Zajímavými aktivitami učitelky procvičovaly pozornost a paměť žáků, zařazovaly práci s textem, běžně začleňovaly do výuky didaktickou techniku. Zvolené metodické postupy zohledňovaly obsah učiva a vzdělávací předpoklady žáků. Při samostatné práci žáci využívali pracovní listy, texty z učebnice, byli vedeni k porozumění jejich obsahu i k třídění poznatků. Během výuky se jim dostávalo motivačního slovního ohodnocení, málo však zbývalo času na celkové zhodnocení naplnění cílů hodiny a od žáků hodnocení vlastní práce. Podpora čtenářství (práce s knihou a její prezentace) probíhá ve škole nejen při výuce, ale i účelným využitím aktivit žakovské knihovny, včetně zájmu o členství v Klubu čtenářů. Získané komunikativní kompetence uplatňovali žáci při školních projektech a osobním zapojením do soutěží. Výuka žáků s odlišným mateřským jazykem byla vedena pomocí vhodných učebnic a pracovních sešitů ve spojení s využitím didaktické techniky.

Úroveň jazykového vzdělávání (anglický jazyk) lze hodnotit jako velmi dobrou. Učitelka uplatňovala partnerský přístup k žákům, vedla je ke spolupráci. Vyučující volila frontální práci s řízeným rozhovorem doplněným vhodnou podporou cizojazyčných komunikativních dovedností, např. rozhory ve dvojicích, konverzací doplněnou poslechovou nahrávkou. Hodiny probíhaly zčásti ve vyučovacím cizím jazyce. Pro demonstrační účely měli žáci k dispozici učebnice, pracovní listy, karty s úkoly a obrazový materiál. Výuku v hodinách učitelka orientovala na procvičování gramatiky a rozšiřování slovní zásoby. Zpětná vazba od vyučující, včetně kontroly a hodnocení, žáky pozitivně ovlivňovala a motivovala.

V hodinách matematiky žáci pracovali se zájmem. Zjevná byla také snaha vyučujících vést žáky k racionálnímu a správnému uvažování a k celkové samostatnosti. Při procvičování jednoduchých početních operací s přirozenými čísly byly rozvíjeny techniky usnadňující zapamatování si učiva. Většina žáků projevovala dovednost samostatně řešit problémové úlohy. Všechny vyučující účelně a individuálně pomáhaly žákům v případě potíží, vhodně zařazovaly pohybově-relaxační chvílky. V závěru hodin většinou chybělo vyhodnocení zvládnutí učiva žáky.

Zájmové vzdělávání bylo vychovatelkami velmi dobře připraveno a organizováno. Ve sledovaných aktivitách účastníci školní družiny pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým činnostem byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vychovatelky nabízely dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času s možností vybrat si z různých druhů společenských či výtvarných aktivit zaměřených na podporu kreativity a tvořivosti. Komunikace mezi účastníky a vychovatelkami byla bezproblémová, navzájem se respektovali a dodržovali společně stanovená pravidla.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogická diagnostika je učitelkami o dětech v MŠ vedena v hodnotících arších, ale tento systém není většinou účelně využíván pro individualizaci vzdělávání. Chybějí v ní záměry pro podporu dítěte v oslabené oblasti nebo pro rozvoj nadání.

Individuální výsledky vhodně korespondují s očekávanými výstupy ŠVP předškolního vzdělávání. Při inspekčních hospitacích děti prokázaly bohatou slovní zásobu i pestrý

repertoár básní, říkadel i písní. Se zájmem se zapojovaly do všech nabízených činností. Učitelky je účelně vedly k dokončení úkolu. Přiměřeně svým schopnostem měly děti upevněny i společenské a hygienické návyky. Výborných individuálních i skupinových výsledků dosahovaly v oblasti *Dítě a svět*. Kvalitní výsledky měly v oblasti rozvoje fantazie a kreativity ve výtvarných činnostech. Výzdoba především v prostorách MŠ dokladuje efektivní vyjadřování vnitřních představ dětí pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

Pedagogové zařazují obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků žáků (zkoušení, prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení. Chybí však analýza ze zjištěných dílčích výsledků a pokroku žáků od jednotlivých pedagogů. Příležitost ke zlepšení je zavést vlastní systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání žáků a podle zjištěných poznatků přijímat opatření. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem má škola vypracovaný účinný postup pomoci. I v tomto školním roce škola zavedla doučování v matematice, českém jazyku. Ředitelka pověřila dva pedagogy, kteří účinně zajišťují vzdělávání žáků doučováním žáků s odlišným mateřským jazykem ve výuce i mimo ni a případné konzultace s jejich rodiči. Podíl žáků s vyznamenáním v posledních třech školních rocích zůstává stejný. V tomto období neměla škola neprospívající žáky. Podle sdělení ředitelky přechod žáků na 2. stupeň škol v regionu z pohledu prospěchu je bez problémů. Talentovaní žáci jsou úspěšní ve výtvarných, recitačních a sportovních soutěžích.

Výsledky vzdělávání žáků se SVP dokládají, že podpůrná opatření jsou převážně účinná a byla při vzdělávání uplatňována. Účinná spolupráce mezi ZŠ a MŠ a využívání odbornosti pedagogů v oblasti poskytování poradenských služeb vhodně napomáhá i při případných adaptačních obtížích předškolních dětí. V případě potřeby kontaktují učitelé zákonné zástupce, projednávají s nimi vzdělávací výsledky dětí i žáků a doporučují jim návštěvu dalších odborníků. Účelně je dětem realizovaná logopedická pomoc externím pracovníkem. Úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání je významně podporován cílenou a pravidelnou spoluprací ředitelky a zástupkyně ředitelky pro MŠ, v rámci návštěv dětí v ZŠ jako prevence adaptačních obtíží.

ZŠ má účinný systém identifikace rizikového chování s fungujícím preventivním programem. V této oblasti dlouhodobě a efektivně spolupracuje s příslušnými organizacemi. Pozitivní výchovná opatření převažují nad negativními. V případě výskytu rizikového chování žáků jsou bezodkladně přijímána opatření. Škola pořádá pro zákonné zástupce a veřejnost vhodné akce a výrazně se tak podílí na upevňování sociálních vztahů s veřejností (např. Vánoční jarmark, Masopust). Efektivním prvkem primární prevence je také mimoškolní zájmová činnost žáků. Každoročně je pořádána škola v přírodě v rámci prevence sociálně patologických jevů a stmelení žákovských kolektivů.

Rodiče jsou účelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách a během osobních konzultací. Ve vlastním dotazníkovém šetření byla škola v tomto školním roce zákonnými zástupci dětí i žáků pozitivně hodnocena.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou účelně využívány k propagaci školy, výzdobě její budovy a prezentovány formou různých aktivit. Účastníci jsou systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především výtvarných, ekologických i kulturních akcí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změně ve funkci ředitelky.
- Účinné je předání kompetencí vedoucí učitelce v mateřské škole s ohledem k naplňování vzdělávacích strategií.
- Zkvalitnily se materiální podmínky pro vzdělávání v mateřské i základní škole.
- Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností škola převážně odstranila, nepodařilo se však nastavit účinné rozdělení kompetencí a zodpovědnosti v základní škole a stále přetrvává malé využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce.

### Silné stránky

- Otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a kooperace se zřizovatelem má pozitivní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.
- Účinná vzájemná spolupráce mezi mateřskou a základní školou při přípravě dětí na přechod do základní školy přispívá k prevenci školní neúspěšnosti.
- Podnětné vzdělávací prostředí tříd a využívání okolí školy k poznávání přírody účelně motivuje děti z mateřské školy k zájmu o učení.
- Výborné jsou výsledky dětí z mateřské školy ve vzdělávací oblasti *Dítě a svět*.
- Efektivní je sdílení zkušeností i účinných pedagogických postupů mezi učitelkami v mateřské škole.
- Systém primární prevence je funkčně nastaven, výskyt rizikového chování je dlouhodobě nízký.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost mateřské školy ke zlepšení je ve zvýšení účinnosti realizace opatření v pedagogické diagnostice.
- V základní škole chybí systematická analýza výsledků vzdělávání žáků a jejich vzdělávacích pokroků a využívání systému vnější evaluace.
- Kontrolní a evaluační postupy vyžadují zlepšení se zaměřením na realizaci a vyhodnocení hospitační činnosti.
- Systém zadávání diferencovaných a individualizovaných úkolů podle potřeb žáků není v základní škole funkční.
- Příležitost ke zlepšení je v zařazování účelné práce žáků v základní škole s různými informačními zdroji.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit v pedagogické diagnostice účinné vzdělávací strategie k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí v mateřské škole.
- Zařazovat pravidelně několikrát v týdnu v mateřské škole zdravotně preventivní aktivity.
- Využívat během dne ve všech třídách mateřské školy vhodné příležitosti k realizaci logopedické prevence v mateřské škole.

- Vést děti a žáky cíleně k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení ve smyslu podpory vnitřní motivace ke kvalitnímu zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle.
- Zavést systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání každého žáka, sledování jejich vzdělávacích pokroků a vyhodnocovat účinnost opatření.
- Zařazovat při výuce práci žáků s různými informačními zdroji.
- Zadávat diferencované a individualizované úkoly podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků.
- Kontrolní činnost zaměřit na realizaci a vyhodnocení hospitací.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), aktuální stav k termínu inspekce
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, jmenování do funkce ředitelky, plán dalšího vzdělávání na školní rok 2022/2023), účinná k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád mateřské školy, školní řád základní školy, vnitřní řád školní družiny, účinné ke dni inspekce
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání
5. Školní matrika, pedagogická diagnostika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření, dokumentace o přijímání ke vzdělávání – vzorek, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny, školní rok 2022/2023 – vzorek, vedené k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogické rady, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace školy k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů základní školy, rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů, školní rok 2022/2023
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2021/2022 až 2022/2023, účinná k termínu inspekční činnosti
12. Koncepce rozvoje školy pro období 2022-2025

13. Ekonomická dokumentace – Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022, závazné ukazatele 2022 a 2023
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2624/16-S z 30. listopadu 2016

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Daniela Hradecká,  
školní inspektorka

Mgr. Helena Zahradníčková, školní  
inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní  
pracovnice

V Praze 27. června 2023