



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-37/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Kytlická
Sídlo	Kytlická 757, 190 00 Praha 9
E-mail právnické osoby	mskytlicka@seznam.cz
IČ	71 294 066
Identifikátor	691 004 811
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Monikou Mothejzíkovou – ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 9, Sokolovská 324/14, 180 49 Praha 9 - Vysočany
Místo inspekční činnosti	Kytlická 757, 190 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	5. a 7. ledna 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) od školního roku 2013/2014. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 116 dětí, kapacita školy (124 dětí)



byla téměř naplněna. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku, pátá třída je určena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně logopedické vady). Ve třídě nejstarších dětí je integrováno dítě se zrakovým postižením. Stravování zajišťuje externí firma. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „S dráčkem poznáváme svět“ (dále „ŠVP PV“) zajišťuje deset pedagogů včetně ředitelky školy a tři asistenti pedagoga. Filosofii programu je všestranně spokojené a harmonicky se rozvíjející dítě a jeho příprava na další vzdělávání. Program obsahuje také prvky prevence sociálně-patologických jevů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vede školu od jejího vzniku v roce 2013. Efektivně využívá své předchozí řídicí zkušenosti. Nastavila vhodnou koncepci rozvoje školy a průběžně ji uplatňuje (např. se podařilo otevřít třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami). Organizace vzdělávání a účelné delegování kompetencí na zástupkyni i další členy sboru umožňuje velmi dobře plnit cíle ŠVP PV. Ředitelka svým přístupem vytváří zdravé klima a pozitivně motivuje pedagogy i ostatní zaměstnance k plnění společných cílů. Propracovaný systém kontroly vychází z jasně stanovených pravidel kritérií kvality vzdělávání a přináší všem výborně využitelnou zpětnou vazbu. Ředitelka pravidelně kontroluje plnění zadaných úkolů i kvalitu pedagogické práce učitelek. Zjištění systematicky analyzuje, zobecňuje a dle potřeby přijímá opatření ke zlepšení stavu. Pozornost rovněž věnuje sebehodnocení pedagogů, výsledky slouží škole ke zlepšování. S každým pedagogem provádí individuální hodnotící pohovory se stanovením závěrů pro další období. Přenos informací je efektivní, založený především na každodenním osobním styku se všemi členy kolektivu. Pedagogická rada pravidelně projednává výsledky hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy, zásadní dokumenty a návrhy řešení vzniklých problémů.

Personální podmínky jsou velmi dobré, protože pedagogové jsou kvalifikovaní a pro svou práci zaujatí, což se pozitivně promítá do vzdělávací práce. Celkem tři učitelky mají vysokoškolské vzdělání bakalářského studijního programu, jejich hlubší znalosti předškolní pedagogiky se příznivě projeví ve vzdělávacím procesu. Jedna učitelka je nekvalifikovaná, avšak požadovanou odbornost si doplňuje studiem, které zahájila v zákonné lhůtě. Dva asistenti pedagoga již absolvovali příslušné studium, třetí jej právě absoluuje. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro adaptaci začínajících pedagogů, poskytuje jim metodickou podporu a zpracovala pro ně podrobný manuál, který přispívá k jejich rychlému začlenění do týmu. Postupná realizace plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje stanovenou koncepci školy. Od vzniku školy se učitelky zúčastnily řady odborných seminářů s tematikou, která navazovala na její potřeby. Zaměřily se především na oblast péče o zdraví dětí, na nové trendy v předškolním vzdělávání, pohybové a psychomotorické aktivity, přípravu dětí na školu, problematiku integrace apod. Stanovený rozsah přímé pedagogické práce všech učitelek odpovídá legislativním požadavkům i potřebám školy.

Ředitelka efektivně rozvíjí partnerské vztahy, které podporují koncepční záměry školy. Zákonným zástupcům je umožněn nejen každodenní vzájemný kontakt při předávání dětí, ale především účast i aktivní zapojení do řady školních aktivit (dny otevřených dveří, besídky, rozloučení s předškoláky, vánoční a velikonoční dílny, dopravní odpoledne apod.). Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí standardními způsoby (nástěnky, webové stránky školy, konzultace s pedagogy apod.). Přínosná spolupráce se zřizovatelem se odráží v příznivých materiálních



podmínkách. Škola také využívá vstřícné nabídky některých akcí pro děti (např. využití dopravního hřiště, seznamování dětí s anglickým jazykem hrazené zřizovatelem). V oblasti rozvoje talentů škola spolupracuje se ZUŠ Praha 9 – Čakovice. Návštěvy Střední odborné školy stavební a zahradnické v Praze 9 přispívají k poznávání světa práce dospělých. Dalšími partnery jsou tři střední pedagogické školy, které do školy vysílají žáky na praxi. Škola má také neobvyklý a přínosný projekt internetové spolupráce s mateřskou školou z východního Slovenska.

Materiálně-technické zázemí se postupně zlepšuje. Díky mimořádnému úsilí ředitelky a výborné spolupráci se zřizovatelem se podařilo v krátké době vybudovat pátou třídu a následně novou tělocvičnu, která slouží i sousední základní škole. Přilehlá školní zahrada s udržovanou zelení, vybavená moderními herními prvky, umožňuje pohybové i relaxační vyžití dětí. Prostředí školy je upravené, estetické a vhodně uspořádané. Vybavení hračkami a pomůckami je pestré, kvalitní a v dostatečném množství. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu mateřská škola využívá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Podmínky vzdělávání jsou celkově na očekávané úrovni, podpora pedagogů je výborná.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběh vzdělávání byl plynulý a velmi dobře přizpůsobený potřebám dětí. Učitelky vytvářely přátelské a bezpečné prostředí, podporovaly komunikaci a sounáležitost. Právě probíhající téma (Tři králové) velmi vhodně využily v různých činnostech, které se vzájemně doplňovaly.

Rozmanitá nabídka spontánních aktivit umožňovala dětem dostatečný výběr. Při úklidu hraček a dalších pomůcek byly děti samostatné. Komunikační kruhy byly obsahově vyvážené, měly prosociální i vzdělávací náplň. Učitelky velmi zdařile podporovaly komunikační dovednosti, soustředění na zvolené téma i vzájemné naslouchání. Dbaly na maximální zapojení dětí a současně cílenými otázkami diferencovaly obtížnost rozhovorů. V nejstarší třídě pracovala učitelka s tím, že předchozí den uložila dětem úkol, zjistit od rodičů informace k tématu. Tím efektivně vedla děti k uvědomování si zodpovědnosti a k přípravě na vzdělávání v základní škole.

Pohybové aktivity neměly ve všech třídách stejnou úroveň. Cvičení, které probíhalo v tělocvičně, mělo nejen správnou strukturu a dynamiku, ale bylo pro děti přínosné i z hlediska osvojování nových motorických dovedností a zvládnutí dalších požadavků (např. respektovat stanovená pravidla, sladit pohyb s rytmem). Cvičení dalších tříd bylo limitováno jak prostorem, tak i vymezeným časem, učitelky volily většinou kratší a méně fyzicky náročné formy, takže účel řízených pohybových aktivit nebyl zcela naplněn.

Hlavní řízené činnosti navazovaly na zvolené téma. Učitelky volily převážně frontální formy práce, ale i tak dokázaly děti dobře aktivizovat. Dovedně střídaly jednotlivé činnosti, využívaly didaktický i výtvarný materiál a během rozhovorů podporovaly rozvoj verbálních i komunikačních dovedností. Děti prokázaly velmi dobré znalosti zvolené tematiky, ale i dovednost spolupracovat a soustředěně řešit zadané úkoly.

Průběh vzdělávání ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vyznačoval důrazem na individuální přístup a maximální podporu verbálního projevu. Laskavý, trpělivý a současně důsledný přístup učitelky i asistentky pedagoga byl zcela v souladu s požadavky na práci s dětmi se



speciálními vzdělávacími potřebami. Souhra učitelek a asistentů pedagoga byla v obou třídách s asistencí zřejmá a přispívala k plynulé organizaci i k individualizaci vzdělávání. Z projevů integrovaných dětí je patrné, že jim vzdělávání v mateřské škole prospívá.

Samostatnost v sebeobsluze při stolování je dětem umožněna v maximální míře tím, že si připravují nádobí, přinášejí jídlo, nalévají zvolený nápoj, popřípadě si i mažou pečivo. Jejich dovednosti jsou v této oblasti nadprůměrné.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Učitelky sledují **individuální vzdělávací pokroky** dětí. Výsledky vyhodnocují, avšak ne vždy s konkrétními pedagogickými závěry pro další období dítěte. Pro děti s integrací vypracovávají pedagogové plány osobního rozvoje a průběžně podrobně vyhodnocují, jak se daří plány realizovat. V této problematice škola úzce spolupracuje s odborníky ze speciálně-pedagogických center. V oblasti přípravy na školu spolupracuje MŠ s dvěma blízkými základními školami, a to zejména formou návštěv v prvních třídách, které umožňují dětem seznámit se s prostředím školy. K uvedené problematice škola rovněž organizuje společná setkání pedagogů základních škol s rodiči nejstarších dětí mateřské školy. Při řešení výchovných problémů spolupracuje MŠ s odborníky Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9. Učitelky se zabývají prevencí vadné výslovnosti dětí a v průběhu vzdělávání zařazují pravidelné jazykové chvilky. V případě odchylek řečového vývoje dětí (kromě dětí logopedické třídy) doporučuje MŠ rodičům péči klinického logopeda.

Výsledky vzdělávání jsou příznivé. Děti jsou aktivní, umí výborně komunikovat a řešit vzniklé problémy. Vzájemně si naslouchají, dovedou vyjádřit svůj názor a přirozeně si pomáhají. Při činnostech dokážou plnit zadání, soustředit se na úkoly a hledat řešení situace. Přiměřeně respektují pravidla chování ve skupině a v případě problému projevují přiměřenou aktivitu k jeho řešení. Jsou samostatné při sebeobsluze i stolování a s chutí po sobě uklízejí. Projevily také výbornou zručnost při práci s papírem, nůžkami apod.

Podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví škola věnuje náležitou pozornost. K bezpečnosti dětí přispívá dobře zajištěná budova (proti nežádoucímu vniknutí dovnitř). Učitelky děti poučují o preventivním chování, postupné osvojování zásad bezpečného chování u dětí potvrzuje i poměrně nízký počet úrazů (jeden registrovaný a několik drobných poranění). Další podpora bezpečného chování spočívá ve spolupráci s Městskou policií, Hasičským záchranným sborem hl. m. Prahy a s neziskovou organizací Ztracené dítě (besedy a ukázky bezpečnostní techniky). Pitný režim je zajištěn a pedagogové v průběhu dne dbají na jeho využívání. Škola organizuje pro děti rovněž různé akce související s podporou zdraví (plavecký kurz, školy v přírodě, pravidelnou ústní hygienu, oční screening, sportovní hry, taneční kroužek, účast na sportovních olympiádách MČ Praha 9 aj.). Sedač nábytek ve všech třídách odpovídá ergonomickým požadavkům, avšak děti nejsou ve většině případů důsledně vedeny ke správnému návyku sezení.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni.



Závěry

a) Silné stránky školy jsou:

- *klidné a přátelské klima školy,*
- *kvalitní a důsledné vedení pedagogických pracovníků,*
- *úspěšná integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,*
- *využití široké škály partnerů k rozvoji školy.*

b) Slabé stránky školy:

- *nedostatečná podpora při vytváření správného návyku sezení,*
- *nižší úroveň řízených pohybových aktivit prováděných ve třídách.*

c) Návrhy na zlepšení stavu:

- *věnovat dostatečnou pozornost při vytváření návyku správného sezení,*
- *zaměřit se na zkvalitnění a pravidelnost řízených pohybových aktivit.*

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva městské části Praha 9 č. 73/12 ze dne 27. 11. 2012
2. Jmenování ředitelky školy do funkce starostou městské části, ze dne 3. 6. 2013 s účinností od 1. 7. 2013
3. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 1393076/2014
4. Školní řád ze dne 1. 9. 2015
5. Školní vzdělávací program s názvem „S dráčkem poznáváme svět“, platný ve školním roce 2015/2016
6. Školní matrika všech dětí, vedená ke dni inspekce
7. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2015/2016, vedené k termínu inspekce
8. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekce
9. Kniha úrazů ze dne 2. 10. 2013, vedená ke dni inspekce
10. Záznamy o dětech vedené k termínu inspekční činnosti (diagnostika), plány osobního rozvoje u dětí logopedické třídy
11. Rozpis služeb učitelek – pro školní rok 2015/2016
12. Personální složky (doklady o vzdělání pedagogů) – školní rok 2015/2016
13. Přehledy o dalším vzdělávání pedagogů od školního roku 2014/2015 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy



PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v.r.

PaedDr. Milena Soběslavská, přizvaná osoba -
odborník na předškolní vzdělávání

Milena Soběslavská v.r.

V Praze dne 22. ledna 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Monika Mothejzíková, ředitelka školy

M. Mothejzíková v.r.

V Praze dne 27. ledna 2016