



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1355/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-279/25-H

Název	Mateřská škola Sion, Hradec Králové
Sídlo	Na Kotli 1201, 500 09 Hradec Králové
E-mail	skolka@sion.cz
IČO	75 051 591
Identifikátor	668 100 915
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Bc. Leona Doksanská
Zřizovatel	Sion, z. s.
Místa inspekční činnosti	Na Kotli 1201, Hradec Králové Kleinerových 550, Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	19. – 21. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Sion, Hradec Králové vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“, „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Předškolní vzdělávání probíhá na dvou pracovištích. V době inspekční činnosti se ve třech třídách MŠ vzdělávalo celkem 61 dětí, z toho 28 dětí v povinném předškolním vzdělávání a čtyři děti s odkladem školní docházky. Podrobné informace o MŠ jsou dostupné na webových stránkách www.sion.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při řízení celého subjektu efektivně využívá své bohaté manažerské a pedagogické zkušenosti. Její koncepční záměry jsou realisticky nastavené a jasně formulované. Pravidelně monitoruje a vyhodnocuje pokrok v jejich plnění, přičemž do tohoto procesu aktivně zapojuje celý pedagogický sbor. Dlouhodobou vizí školy je cílená podpora dětí v oblasti socio-emočního učení a posilování jejich pozitivního sebepojetí a sebevědomí, dále včasná identifikace a rozvoj dětí s nadáním. Dalším důležitým cílem je kvalitní metodická podpora začínajících učitelek a prohloubení spolupráce všech pedagogů. Zpětnou vazbu od zákonných zástupců dětí získává prostřednictvím systematicky sestavených dotazníků, které poskytují informace o míře jejich spokojenosti s úrovní poskytovaného vzdělávání. Tento přístup umožňuje ředitelce školy efektivně identifikovat oblasti pro zlepšení a přijímat opatření ke zkvalitnění činnosti školy.

Efektivně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy umožňují konstruktivní komunikaci vedení školy s pedagogy i zákonnými zástupci dětí. Pedagogická rada probíhá pravidelně, v případě potřeby i mimořádně. Součástí jednání je odborná diskuse, která je zaměřená na využívání rozmanitých forem a metod práce s dětmi, zároveň se řeší provozní a organizační záležitosti. K zajištění kvality vzdělávacího procesu ředitelka školy systematicky realizuje hospitační činnost, během které hodnotí práci pedagogických pracovníků, stanovuje konkrétní závěry a formuluje doporučení ke zkvalitnění pedagogických postupů. Každodenním osobním kontaktem zajišťuje dostatečnou informovanost všech pracovníků MŠ a svým přístupem buduje dobré vztahy na pracovišti.

Pedagogický sbor, který prochází postupnou stabilizací, byl vhodně posílen o asistentku pedagoga v rámci zajištění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Část pedagogů je nekvalifikovaná, někteří si aktuálně doplňují kvalifikační předpoklady. V letošním školním roce ve škole vyučují čtyři začínající učitelky. Ředitelka školy pro ně zpracovala plán uvádění, přidělila jim mentora a současně proces uvádění sama monitoruje. Ředitelka školy se aktivně dále vzdělává a své poznatky účelně využívá při metodickém vedení učitelek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě systematického plánu, což se projevuje v různorodé a motivující vzdělávací nabídce. Z hlediska potřeb učitelů je výrazně podpořen rozvoj v oblasti práce s diagnostickým portfoliem, logopedické prevence, digitálních kompetencí, výuky angličtiny u dětí v předškolním věku, podpory nadání, tandemové výuky a adaptace dětí. Dostatek prostoru je věnováno pravidelnému vzájemnému sdílení poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí v rámci jednání pedagogické rady.

Ředitelce školy se daří průběžně zapojovat všechny účastníky vzdělávání do dění školy. Při nástupu dítěte do MŠ je vhodně uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program, který je vstřícný k potřebám dětí, vytváří jim emoční bezpečí a příznivě napomáhá k navázání stabilního vztahu mezi dítětem a pedagogem za přítomnosti rodiče. Učitelky jsou s rodiči dětí v pravidelném kontaktu, zvou je na třídní schůzky, společná posezení „Chvilky

spolu“, tzv. „Logická odpoledne“, kde spolu s dětmi řeší různé úkoly a hrají hry, které jsou zaměřeny na rozvoj logického a abstraktního myšlení. Zákonným zástupcům dětí dále nabízejí individuální konzultace a možnost spoluúčasti na různých akcích pořádaných školou. Společně realizované aktivity přispívají k velmi dobrým vzájemným vztahům. Přínosná je rovněž spolupráce se základní a střední školou, se kterými má MŠ úzký kontakt díky společnému zřizovateli. Škola se dlouhodobě zaměřuje na identifikaci a podporu dětí s nadáním, na základě této nadstandardní práce s dětmi jí byl udělen titul „škola spolupracující s Mensou Česko“.

Esteticky a funkčně zařízený a vyzdobený interiér obou budov školy vytváří příjemné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo za vstřícné podpory zřizovatele i s využitím dalších prostředků z mimorozpočtových zdrojů např. k rekonstrukci střechy a výměně oken ve školní budově v ulici Na Kotli, na obou budovách proběhla rekonstrukce sociálních zařízení a elektroinstalace. Pro modernizaci výuky a podporu digitálních kompetencí pedagogů i dětí dovybavila škola jednotlivé třídy řadou didaktických i digitálních pomůcek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky ve všech třídách systematicky využívají při plánování vzdělávací nabídky integrované bloky stanovené ve školním vzdělávacím programu, zohledňují dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Při přípravě na vzdělávání využívají i celkové výsledné reporty, které jim poskytují moderní diagnostické nástroje. Ve všech třídách účelně uplatňují tandemovou výuku, která jim umožňuje přípravu promyšlené a individualizované nabídky činností, do které promítají zaměření jednotlivých tříd na environmentální a jazykovou oblast. Empatický a vstřícný přístup učitelek vytvářel ve třídách příjemnou atmosféru a přátelské klima. Spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru, sledované činnosti měly spád a nenechávaly žádné dítě pasivní. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. V ranních komunitních kruzích rozvíjely sociální, osobnostní a komunikační dovednosti, zvláště u dětí v povinném roce předškolní docházky. S dětmi vedly rozhovory ke zvolenému tématu, zapojovaly je do tvorby pravidel vzájemného soužití, což podporovalo zřetelný partnerský přístup. Pro nejmladší děti byl zajištěn potřebný pravidelný denní režim, emoční podpora a jednoduchá srozumitelná pravidla, čímž je také pozitivně ovlivňována adaptace nejmladších dětí. Účelně realizovaný adaptační režim, během kterého se rodiče společně se svými dětmi aktivně zapojují do ranního společného hraní a plnění úkolu, je vstřícný k jejich individuálním potřebám. Při řízených činnostech většina pedagožek utvářela neformální vztahy a podporovala tak děti svým příkladem k prosociálnímu chování. Didakticky zaměřené činnosti byly zpravidla dobře připraveny a korespondovaly s tématem. Za podpory kvalitních didaktických her byly děti rozvíjeny v jemné motorice, znalosti barev a tvarů a logického myšlení. Děti prohlubovaly svou zručnost při manipulaci s předměty a přírodninami, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. Učitelky systematicky rozvíjely předmatematické znalosti dětí a využívaly je v průběhu celého dne. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických a předčtenářských dovedností dětí. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s interaktivními a technickými digitálními pomůckami, jejich polytechnické dovednosti tvůrčím způsobem rozvíjely při hrách se stavebnicemi. Učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy, respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Vyučující účelně rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace, v průběhu,

kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Během všech aktivit si děti formou rozličných her, písní a básní efektivně procvičovaly základní slovní zásobu opakovaly si základní pojmy s vazbou k právě probíhajícímu tématu a získávaly informace v širších souvislostech. Pedagožky do vzdělávací nabídky efektivně zařazovaly i hravé metody výuky angličtiny, prostřednictvím kterých se děti zábavnou formou seznamovaly s cizím jazykem. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Ve výuce efektivně pracovaly s cílem vzdělávací nabídky i kritérii pro jeho splnění. V průběhu vzdělávání oceňovaly pokroky dětí a dále je povzbuzovaly. V menší míře se však věnovaly formativnímu hodnocení dětí. Velké množství vzdělávacích aktivit často vedlo k tomu, že se učitelkám nedařilo najít čas na hlubší zhodnocení činností s využitím popisné zpětné vazby a na zařazování vzájemného hodnocení dětí.

Dětem s odkladem školní docházky, odlišným mateřským jazykem, se SVP a dětem s mimořádným nadáním věnovaly učitelky cílenou pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání nabízely učitelky didaktické činnosti podporující školní připravenost, vedly děti k rozvoji smyslového a zrakového vnímání, myšlení, paměti a pozornosti, u dětí podporovaly základy budoucího čtení.

Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové a hudební aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. V jejich průběhu u dětí systematicky rozvíjely tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Přínosné byly rovněž činnosti zaměřené na zvládnutí pohybu v prostoru a procvičení pravolevé orientace. Závěrečná relaxace s dechovým cvičením zajistila dětem potřebné uvolnění. Pobyt venku byl realizován s ohledem na klimatické podmínky, děti měly zpravidla dostatečný prostor k pohybovým činnostem i poznávání přírodních zákonitostí. Nadstandardní aktivity, které podporují individuální talent a zájem dětí, jsou s respektem k dětskému biorytmu realizovány odpoledne. Vzdělávací program je také vhodně doplňován o exkurze a výlety, četné kulturní akce a environmentální aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ využívá více způsobů zjišťování individuálních výsledků vzdělávání dětí, průběžné pokroky v jejich rozvoji učitelky vyhodnocují a své poznatky pravidelně evidují v diagnostických portfoliích dětí. Pečlivě sledují posun každého dítěte ve všech oblastech vývoje. Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky cíleně používají k průběžnému přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí. Vyučující pak následně seznamují zákonné zástupce dětí s výsledky hodnocení. Vstupní pedagogickou diagnostikou se jim dobře daří identifikovat děti s nadáním i riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Jedná se zejména o děti se SVP, s odlišným mateřským jazykem a odkladem povinné školní docházky. Účinná je též spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, která v případě potřeby přispívají k odhalování příčin neúspěchu jednotlivých dětí a nastavení vhodných opatření k nápravě, ale i k rozvoji dětí s identifikovaným mimořádným nadáním.

MŠ dosahuje dlouhodobě dobrých výsledků vzdělávání dětí, které jsou v souladu s požadavky na vzdělávání dětí ve školním vzdělávacím programu. Vstřícné a přátelské prostředí ve všech třídách významně přispělo k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Komunikační kompetence dětí jsou velmi dobře rozvinuté, zvládnou aktivně prezentovat písně, básně, sdělit své zkušenosti a zážitky, rozlišovat tvary, písmena a číslice.

Děti uměly rozehrát hry a spolupracovat, respektovaly společně vytvořená pravidla a uplatňovaly pravidla společenského chování. Přirozeně využívaly volně dostupných didaktických pomůcek, materiálů a hraček. Zapojovaly se aktivně do her a činností. Svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním světě a přírodě. Výtvarné a pracovní výrobky dětí vypovídaly o dosažené úrovni dovedností. Škola klade důraz na vzájemný kontakt dětí MŠ a žáků ZŠ v průběhu školního roku, cíleně k tomu využívá jak školní, tak mimoškolní akce. Děti se tak přirozeným způsobem postupně seznamují s prostředím, žáky i pedagogy ZŠ, což významně usnadňuje jejich přechod k základnímu vzdělávání. Ten je podporován i sdílením informací mezi pedagogy MŠ a ZŠ. Plánovitě je sledována školní zralost a připravenost dětí na vstup do základní školy. MŠ ke zlepšení výsledků vzdělávání dětí obohacuje vzdělávací nabídku o kulturní a jiné akce, rodiče mají možnost sledovat práce svých dětí v prostorách školy, vyučující je seznamují s výsledky vzdělávání také během besídek či slavností. Ucelené informace o výsledcích vzdělávání dětí získávají jejich zákonní zástupci na pravidelných schůzkách i během individuálních konzultací. Takto vedená setkání umožňují vytvářet prostředí vzájemné důvěry a posilovat partnerské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulého inspekčního hodnocení byly odstraněny metodické nedostatky a zlepšila se kvalita vzdělávacího procesu.
- Za vstřícné podpory zřizovatele i s využitím dalších prostředků z mimorozpočtových zdrojů došlo např. k rekonstrukci střechy a výměně oken ve školní budově v ulici Na Kotli, na obou budovách proběhla rekonstrukce sociálních zařízení a elektroinstalace. Pro modernizaci výuky a podporu digitálních kompetencí pedagogů i dětí dovybavila škola jednotlivé třídy řadou didaktických i digitálních pomůcek.

Silné stránky

- Aktivní přístup mateřské školy ke spolupráci se zákonnými zástupci dětí buduje vzájemnou důvěru a vytváří pozitivní klima, které zkvalitňuje předškolní vzdělávání. (2.2)
- Všichni pedagogové při komunikaci s dětmi důsledně uplatňují partnerský přístup, zdařile tak podporují prosociální chování dětí. (3.2)
- Ve všech třídách vytvářejí pedagogové pro vzdělávání dětí podnětné prostředí, vedou děti podporujícím a povzbuzujícím způsobem, kterým účinně posilují jejich sebepojetí a sebevědomí a přispívají k rozvoji pozitivních vztahů mezi nimi. (4.4)
- Účinná podpora poskytovaná dětem, která reaguje na jejich aktuální vývojové potřeby, pozitivně ovlivňuje možnosti dětí při vstupu do dalšího stupně vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Učitelky nevyužívají efektivně potenciál formativního hodnocení, v malé míře je uplatňováno zhodnocení vzdělávacích aktivit a zařazováno vzájemné hodnocení dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat pedagogický potenciál formativního hodnocení, více zařazovat zhodnocení vzdělávací nabídky s využitím popisné zpětné vazby a vytvářet u dětí základy pro vrstevnické hodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
2. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
3. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
4. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2025/2026
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

12. 12. 2025