

Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148,

příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

SPOLEČNĚ SI



ROZUMÍME

č. j. ZŠ 561-01/2022

2022



OBSAH

1.	Identifikační údaje	6
2.	Charakteristika školy.....	7
2.1.	Úplnost a velikost školy	7
2.2.	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.3.	Charakteristika žáků	7
2.4.	Dlouhodobé projekty.....	8
2.5.	Mezinárodní spolupráce.....	11
2.6.	Spolupráce s veřejností, zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	12
3.	Charakteristika ŠVP.....	13
3.1.	Zaměření školy	13
3.2.	Koncepce ŠVP	14
3.3.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.4.	Klíčové kompetence	16
3.5.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.6.	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.7.	Průřezová témata	19
3.7.1.	Průřezová témata na 1. stupni (1. – 5. ročník)	21
3.7.2.	Průřezová témata na 2. stupni (6. – 9. ročník)	23
4.	Učební plány – od 1. 9. 2022	25
4.1.	Učební plán 1. stupně (1. – 5. ročník).....	25
4.2.	Učební plán 2. stupně (6. – 9. ročník).....	26
4.3.	Poznámky k učebnímu plánu.....	27
5.	Učební osnovy	29
5.1.	Učební osnovy pro 1. Stupeň	29
5.1.1.	Jazyk a jazyková komunikace.....	29
5.1.1.1.	Český jazyk a literatura.....	29



5.1.1.2.	Anglický jazyk.....	53
5.1.2.	Matematika a její aplikace.....	72
5.1.2.1.	Matematika	72
5.1.3.	Informatika	86
5.1.3.1.	Informatika	86
5.1.4.	Člověk a jeho svět.....	94
5.1.4.1.	Prvouka	94
5.1.4.2.	Vlastivěda	106
5.1.4.3.	Přírodověda	112
5.1.5.	Umění a kultura	118
5.1.5.1.	Hudební výchova	118
5.1.5.2.	Výtvarná výchova	132
5.1.6.	Člověk a zdraví.....	143
5.1.6.1.	Tělesná výchova.....	143
5.1.7.	Člověk a svět práce.....	159
5.1.7.1.	Pracovní činnosti	159
5.2.	Učební osnovy pro 2. stupeň.....	171
5.2.1.	Jazyk a jazyková komunikace.....	171
5.2.1.1.	Český jazyk a literatura.....	171
5.2.1.2.	Anglický jazyk.....	195
5.2.2.	Další cizí jazyk	214
5.2.2.1.	Základy francouzského jazyka	214
5.2.2.2.	Základy italského jazyka	225
5.2.2.3.	Základy německého jazyka	238
5.2.2.4.	Základy ruského jazyka.....	252
5.2.2.5.	Základy španělského jazyka.....	263
5.2.3.	Matematika a její aplikace.....	273



5.2.3.1.	Matematika	273
5.2.4.	Informatika	289
5.2.4.1.	Informatika	289
5.2.5.	Člověk a společnost	301
5.2.5.1.	Dějepis	301
5.2.5.2.	Občanská výchova	312
5.2.6.	Člověk a příroda.....	326
5.2.6.1.	Fyzika	326
5.2.6.2.	Chemie.....	340
5.2.6.3.	Přírodopis	349
5.2.6.4.	Zeměpis	366
5.2.7.	Umění a kultura	383
5.2.7.1.	Hudební výchova	383
5.2.7.2.	Výtvarná výchova	393
5.2.8.	Člověk a zdraví.....	402
5.2.8.1.	Tělesná výchova.....	402
5.2.8.2.	Výchova ke zdraví	412
5.2.9.	Člověk a svět práce.....	420
5.2.9.1.	Pracovní činnosti	420
5.2.10.	Volitelné předměty.....	428
5.2.10.1.	Sportovní hry	428
5.2.10.2.	Konverzace v anglickém jazyce.....	431
5.2.10.3.	Přírodovědný seminář	436
5.2.11.	Předmět speciálně pedagogické péče	439
6.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	442
6.1.	Základní ustanovení.....	442
6.2.	Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení.....	442



6.3.	Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	442
6.4.	Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka	443
6.5.	Informování zákonných zástupců	444
6.6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení	444
6.7.	Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	446
6.8.	Hodnocení vzdělávání žáků mimořádně nadaných	448
6.9.	Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování	449
6.10.	Celkové hodnocení	449
6.11.	Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení	450
6.12.	Sebehodnocení	451
6.13.	Výchovná opatření	451
6.14.	Komisionální přezkoušení žáka (pochybnosti ze strany zákonného zástupce)	451
6.15.	Opravná zkouška	452
6.16.	Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR	453
6.17.	Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR	453
6.18.	Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce	454



1. Identifikační údaje

Údaje o školním vzdělávacím programu (ŠVP)	
Název	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, SPOLEČNĚ SI ROZUMÍME, č. j. ZŠ 561-01/2022
Vzdělání	79-01-C/01 Základní škola
Poznámka	Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání.

Údaje o základní škole (ZŠ)	
Název	Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace
Adresa	Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník
Adresa OP – přípravné třídy	Bezručova 187, 276 01 Mělník
Ředitelka	Mgr. Michaela Vacková (+420 602 181 620, vackovam@seifert-melnik.cz)
Koordinátoři ŠVP	Mgr. Michaela Vacková, Mgr. Radek Šlangal
Telefonní čísla	+420 315 622 374; +420 602 291 212
Email	skola@seifert-melnik.cz
Webové stránky	www.seifert-melnik.cz
Datová schránka	dp5mpqj
IZO	047011327
DIČ	CZ47011327
RED-IZO	600047369
IČO	47011327
Bankovní účet	3596196/0300

Údaje o zřizovateli základní školy	
Název	Město Mělník
Adresa	náměstí Míru 1, 276 01 Mělník
Webové stránky	www.melnik.cz
Starosta	MVDr. Ctirad Mikeš (+420 315 635 101, c.mikes@melnik.cz)
Vedoucí OŠK MÚ	Mgr. Zuzana Syrová (+420 315 635 341, z.syrova@melnik.cz)

Číslo jednacích	Platnost a verze	Projednáno
ZŠ 561-01/2022	od 1. září 2022, verze č. 1	školskou radou 29.08.2022 pedagogickou radou 30.08.2022
Datum	Podpis ředitelky školy	Razítko školy
30.08.2022		



2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Mělník je plně organizovaná škola, kterou navštěvuje přibližně 440 žáků v 19 třídách. Součástí školy je školní družina s kapacitou 180 žáků a školní klub s kapacitou 30 žáků.

Budova školy se nachází v klidném místě nedaleko historického centra města s dobrou dopravní dostupností. V blízkosti se nachází městský úřad, historické památky, knihovna, základní umělecká škola a několik středních škol.

Od školního roku 2022/2023 je na základě pověření zřizovatelem součástí školy také odloučené pracoviště s přípravnými třídami na adrese Bezručova 187, 276 01 Mělník s kapacitou 45 dětí.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, 2 zástupkyně ředitele, přibližně 35 učitelů (někteří na částečný úvazek), 7 vychovatelek ve školní družině, 2 vychovatelé ve školním klubu. Na škole působí také asistentky pedagoga, jejichž aktuální počet vychází z doporučení školských poradenských zařízení. Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové se specifickými odbornostmi či funkcemi (výchovná poradkyně, speciální pedagožky, metodička prevence, koordinátoři tvorby školního vzdělávacího programu, kariérní poradkyně). Kromě pedagogického sboru disponuje škola ještě 7 správními zaměstnanci.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou cizí jazyky, osobnostní a sociální rozvoj, práce s třídním kolektivem, moderní metody v didaktice jednotlivých vyučovacích předmětů a práce s výpočetní a komunikační technikou.

2.3. Charakteristika žáků

Kromě žáků ze spádové oblasti stanovené vyhláškou Města Mělníka, navštěvují školu dle kapacitních možností také žáci z jiných spádových oblastí a žáci dojíždějící z okolních obcí. Ve škole se vzdělává i několik žáků s cizí státní příslušností. Jsme rovněž kmenovou školou pro několik žáků, kteří žijí dlouhodobě v zahraničí. Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž vypracováváme plán pedagogické podpory a na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován. Věnujeme se také žákům nadaným.



2.4. Dlouhodobé projekty

V každém školním roce škola realizuje několik tematicky zaměřených projektů a projektový den s workshopy a dílnami. Školní žákovský parlament společně s pedagogy připravuje tematické dny. Obsah a zaměření projektů a tematických dnů vychází jednak z aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb školy a průřezových témat, ale také reflektuje dění ve společnosti, významná výročí apod. Žáci se také zapojují do dobročinných akcí.

Škola se aktivně zapojuje do projektů Evropské unie, MŠMT, KÚ a MÚ. V uplynulých letech byly realizovány následující projekty (viz tabulka), které pomáhají zkvalitnit podmínky pro vzdělávání i samotnou výuku.



Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

Dotační program	Název projektu	Kód	Rozpočet	Náplň projektu
EU OPVK	Svět a škola	CZ.1.07/1.1.00/56.0838	944 092 Kč	zahraniční zájezdy pro žáky, čtenářské dílny
EU OPVK	Blended learning - ZŠ Mělník, J. Seiferta	CZ.1.07/1.1.00/57.0160	264 880 Kč	blended learning AJ, NJ pro žáky i vyučující
Erasmus+	Komunikujeme v Evropě	2016-1-CZ01-KA101-023133	20 680 €	jazykové a metodické kurzy pro učitele v zahraničí + job shadowing
MŠMT – Dotační program	Spolu v Evropě	MSMT – 10617-41/2016	200 000 Kč	tvorba materiálů, projektové vyučování, výstava, návštěva koncentračního tábora a muzea holocaustu v Německu - témata: potírání rasismu, xenofobie
KÚ – Fond sportu, volného času a primární prevence	Zpestření zájmové činnosti na ZŠ Mělník, Jaroslava Seiferta	SVČ/VSA/022257/2015	50 000 Kč	výtvarné a hudební pomůcky pro zájmové, vzdělávací a volnočasové aktivity žáků
KÚ - Fond sportu, volného času a primární prevence	Rekonstrukce a obnova školního hřiště	SVČ/VSA/026556/2016	500 000 Kč	rekonstrukce a obnova školního hřiště
MÚ- projekty zaměřené na sociální prevenci	Harmonie	soc/10/129/2016	30 000 Kč	primární prevence – přednášky ACET, lanové centrum, seminář pro pedagogický sbor – Týmová spolupráce při řešení šikany
EU OP VVV	Škola pro všechny	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005412	1 236 026 Kč	čtenářský klub, klub logiky a deskových her, školní asistentky, DVPP, CLIL, tandemová výuka
MŠMT dotační program Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2018	Evropa nás baví	MŠMT 21430/2017-1	416 628 Kč	zahraniční tematické zájezdy Sachsenhausen a Auschwitz, exkurze Lidice a Terezín, výstava fotografií, multikulturní kalendář, dokumentární deníky, projektové vyučování, tvorba pracovních listů
MŠMT dotační program Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2019	Evropa – naše šance	MŠMT 34081/2018-4	633 439 Kč	zahraniční tematické zájezdy pro žáky Sachsenhausen, Mauthausen, Auschwitz, stáž pedagogů v Německu, exkurze Lidice a Terezín, besedy s osobnostmi, výstava fotografií, projektové vyučování atd.



Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

Dotační program	Název projektu	Kód	Rozpočet	Náplň projektu
EU OP VVV	Škola pro všechny 2	CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013270	1 940 280 Kč	školní asistentky, kluby, tandem, doučování, DVPP, projektové dny
EU IROP	Úprava multifunkční učebny fyziky a chemie a úprava WC	CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0011264	2 579 771 Kč (z toho MÚ Mělník fin. spoluúčast 136 138,55 Kč)	moderní multifunkční učebna F, Ch, IKT včetně vybavení a notebooků; bezbariérové WC, schodolez
EU OP VVV	Škola pro všechny 3	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020012	845 142 Kč	kluby, doučování, školní asistentky, projektové dny
MŠMT	Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2021	VZDELMEN_2021_0007	320 588 Kč	besedy, koncert R. Bangy, exkurze Terezín, Lety, Lidice, Hodonín u Kunštátu, MRK Brno, projektové vyučování, tematické čtení, výstava, kalendář, mezinárodní výtvarná a literární soutěž
KÚ Středočeský Fond prevence	Dlouhodobá primární prevence pro 1. - 9. třídy BÝT SÁM SEBOU	PRE/PRI/044508/2021	77 710 Kč	primární prevence pro všechny třídy od Cesty integrace
ERASMUS +	Spolu v Evropě	2022-1-CZ01-KA122-SCH-000073032	14 508 EUR	job shadowing pedagogů na školách v Německu, Španělsku a Portugalsku
KÚ Středočeský Fond prevence	BÝT SÁM SEBOU 2022	PRE/PRI/046665/2022	68 230 Kč	bloky primární prevence pro všechny třídy od Cesty integrace a miniadaptační kurzy pro 6. ročník
EU OP JAK	Naše škola	CZ.02.02.XX/00/22_002/0000827	3 569 482 Kč	školní speciální pedagog, školní asistent, spolupráce pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků ZŠ, inovativní vzdělávání v ŠD a ŠK
Národní plán obnovy	Prevence digitální propasti	3.2.3	102 000 Kč	nákup tabletů
Národní plán obnovy	Doučování žáků škol	3.2.3	146 250 Kč	doučování žáků



2.5. Mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí. Podporujeme pedagogy v aktivitách směřujících k rozvoji mezinárodní spolupráce, ve vzdělávání v oblasti jazyků a multikulturní výchovy. Organizujeme zahraniční zájezdy pro žáky školy.

Seznam akcí mezinárodní spolupráce, kurzů a zájezdů	
2014	Pobyť žáků naší školy v Jean-Clermont-Schule Oranienburg
2015	Výukově – poznávací zájezdy pro žáky do Anglie, Skotska a Walesu Návštěva žáků z Jean-Clermont-Schule na naší škole
2016	Tematický pobyt žáků 9. a na partnerské škole v Oranienburgu Odborná exkurze 4 pedagogů v partnerském městě Oranienburg Poznávací zájezd žáků do Velké Británie
2017	Jazykový kurz angličtiny ve Velké Británii – 3 vyučující Jazykový kurz angličtiny v Irsku – 2 vyučující Jazykový a metodický kurz francouzštiny ve Francii – 1 vyučující Jazykový a metodický kurz ruštiny v Lotyšsku – 1 vyučující Job shadowing na Jean-Clermont-Schule v Oranienburgu – 5 vyučujících Job shadowing na IES Zurbarán v Naval Moral de la Mata – 1 vyučující Poznávací zájezd žáků do Velké Británie
2018	Tematický zájezd žáků do Německa Tematický zájezd žáků do Polska Poznávací zájezd žáků do Velké Británie Pobyť žáků na partnerské škole v Oranienburgu
2019	Zahraníční odborná exkurze žáků a pedagogů Mauthausen, Salzburg, Orlí hnízdo Zahraníční odborná exkurze žáků a pedagogů Berlín, Oranienburg, Sachsenhausen Zahraníční odborná exkurze žáků a pedagogů Osvětim, Krakov Odborná stáž pedagogů na partnerské škole v Oranienburgu Pobyť žáků z Jean-Clermont-Schule na Mělníku Účast žáků na recitační soutěži na Slovensku v Lučenci, partnerském městě Mělníka
2020	Zahraníční akce zrušeny v souvislosti s pandemií Covid19
2021	Zahraníční akce zrušeny v souvislosti s pandemií Covid19
2022	Poznávací zájezd žáků do Velké Británie Pobyťový zájezd žáků v Chorvatsku Lyžařský a snowboardový kurz v Rakousku Stáž portugalských pedagogů z Agrupamento de Escolas Elias Garcia Sorbreda na naší škole Stáž španělských pedagogů z INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA FUENTE DE LA PEÑA. JAÉN na naší škole Navázání spolupráce s Lößnitzgymnasium Radebeul – studentská a učitelská výměna Stáž německých pedagogů z Hugo-Friedrich-Hartmann-Oberschule Bardowick na naší škole



2.6. Spolupráce s veřejností, zákonnými zástupci a jinými subjekty

Snažíme se klást důraz na prezentaci školy na veřejnosti. V propagaci školy využíváme logo vytvořené ve spolupráci s akademickým sochařem Jiřím Mádlem v roce 1996 při příležitosti oslav 120. výročí založení školy. Motivem je žák – jeho tři póly znázorňují v procesu výchovy a vzdělávání společné působení žáka, zákonných zástupců a učitelů, sova naznačuje vzlet symbolizující počátek vzdělávání.

O dění ve škole pravidelně informujeme na webových stránkách školy a v měsíčníku Radnice. V regionálním tisku publikujeme články o uskutečněných projektech, o možnosti mimoškolních činností, zážitky ze zahraničních i tuzemských poznávacích pobytů, škol v přírodě, lyžařských kurzů apod.

V kulturní oblasti spolupracujeme s městskými institucemi. Využíváme vzdělávací programy v Regionálním muzeu Mělník, Masarykově kulturním domě a městské knihovně. Žáci naší školy vystupují s kulturním programem na akcích Města Mělníka (např. vítání občánků), v domě seniorů, v mateřských školách a na vernisážích v regionálním muzeu. Organizujeme reprezentační ples školy.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje se správou CHKO Kokořínsko.

V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s městskou policií a PČR Mělník.

Zákonní zástupci dostávají informace prostřednictvím e-mailu, systému Bakaláři, webových stránek školy, žákovských knížek a na třídních schůzkách. S učiteli mohou komunikovat prostřednictvím emailových adres uvedených na webových stránkách školy. Každý vyučující má 1 hodinu týdně vyhrazenou na konzultace pro rodiče. Za každou třídu z řad zákonných zástupců zvolen zástupce, který potvrzuje zápis z rodičovských schůzek a podle potřeby zastupuje zákonné zástupce žáků každé třídy při jednání s vyučujícími a vedením školy.

V přízemí školy je umístěna schránka důvěry pro veškeré anonymní náměty a připomínky.

Při škole působí školská rada a spolek Sdružení rodičů a přátel školy.

Spolupracujeme s ostatními školami v regionu – aktivně se zapojujeme do pracovních skupin a řízení MAP, účastníme se formálních i neformálních setkání s učiteli a vedením škol z ORP Mělník, umožňujeme hospitace pracovníků jiných českých i zahraničních škol a stáže studentů středních a vysokých škol.



3. Charakteristika ŠVP

Název školního vzdělávacího programu zní „Společně si rozumíme“ a odkazuje na zaměření školy na výuku jazyků a vzájemné porozumění všech aktérů vzdělávacího procesu.

Klademe důraz na všestranný rozvoj každého žáka. Dbáme na pozitivní klima v třídních kolektivech a ve škole celkově. Školu chápeme jako místo, které žáka inspiruje a zároveň je jím inspirováno. Posláním školy není pouze předávání znalostí, ale také rozvoj kompetencí, posilování sociálních dovedností, rozvoj kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a posilování přirozené motivace k samotnému učení. Atmosféra vyučovacích hodin má v dětech podporovat pocit bezpečí, pozitivní emocionální prožívání a touhu po vlastním sebezdokonalování.

3.1. Zaměření školy

Škola se zaměřuje zejména na následující oblasti:

- výuka cizích jazyků – angličtina od 1. ročníku; od 7. ročníku další cizí jazyk v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně z nabídky: němčina, francouzština, italština, španělština a ruština; zahraniční jazykové a poznávací zájezdy; kontakt s partnerskými školami v zahraničí
- sportovní aktivity – lyžařský kurz, sportovní kurz, turistický kurz, výuka plavání, dle zájmu bruslení
- práce s výpočetní a komunikační technikou – notebook a projektor v každé kmenové učebně, 2 počítačové učebny, mobilní počítačová učebna; přístup žáků do IT učebny v odpoledních hodinách
- primární prevence – pravidelné bloky s metodičkou prevence; spolupráce s externími organizacemi besedy, přednášky, pořady; důraz na pozitivní klima školy; spolupráce s okresním metodikem prevence; třídní akce, školy v přírodě; posilování pozitivních postojů a kvalitních životních hodnot
- pestrá nabídka mimoškolní činnosti – kroužky; volnočasové aktivity; projekty
- rozvoj čtenářské gramotnosti – knihovna; čtenářské dílny; využití části disponibilních hodin pro výuku jazyků; práce s textem napříč vyučovacími předměty; rozvoj kritického myšlení a čtení

Základní motta školy:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi; umění diskutovat, argumentovat



- zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům
- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- zaměřujeme se i na žáky nadané, vytváříme podmínky pro jejich rozvoj nejen v oblasti intelektu, ale také nadání hudební, pohybové, manuální, sportovní; podporujeme účast žáků v předmětových i uměleckých soutěžích
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky; reflektujeme zpětnou vazbu z dotazníků zadávaných pravidelně žákům, jejich zákonným zástupcům i zaměstnancům školy

3.2. Koncepce ŠVP

Vzdělávací koncepce našeho ŠVP vychází:

- z RVP ZŠ a dalších materiálů MŠMT ČR a ČŠI ČR
- z vlastních zkušeností a ze sdílených příkladů dobré praxe
- získaných poznatků při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- z vlastního studia odborné literatury
- z poznatků získaných při zahraničních stážích

Obsah základního vzdělání chápeme podle výše uvedeného vzdělávacího programu jako prostředek rozvoje osobnosti žáka. Kritériem pro výběr a zpracování obsahu je jeho významnost, využitelnost a přiměřenost. Žáci by si měli osvojit hlavní zásady a normy lidského jednání, odpovědné rozhodování, naučit se samostatně projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Při výchovně-vzdělávacím procesu dbáme na rozvoj klíčových kompetencí žáků a máme stanoveny následující vzdělávací cíle, kterým přizpůsobujeme výchovné a vzdělávací strategie.



Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (knihovna, internet, exkurze) Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností, stanovování dílčích cílů Prezentace vlastních výsledků Účast žáků na organizaci vzdělávání Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby od učitelů i spolužáků Zařazování metod, které podporují zvědavost Osobní příklad
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení logického uvažování Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací Podpora kreativních způsobů řešení
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních názorů) Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat Pracovat se školním řádem



6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	Chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet přiměřenou citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích S pomocí dospělých řešit své citové vztahy Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit žáky ohleduplnému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění citového zrání v období dospívání
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý stravovací a pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů) Škola bez návykových látek Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Přiměřená otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících speciální péči Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Uplatňování sebehodnocení žáků Hledání a rozvíjení potenciálu, strategie dosahování cílů Informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků

3.4. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou souhrnným označením pro situačně realizovatelné, individuálně podmíněné synergické působení vědomostí, dovedností, schopností, návyků a postojů. V jejich kontextu se realizuje edukační plánování, působení a evaluace. Klíčové kompetence přispívají k dalšímu



úspěšnému vzdělávání, efektivnímu řešení pracovních i životních problémů, spokojenému a naplňujícímu životu, zvládnutí různých sociálních rolí atd.

Klíčové kompetence
KOMPETENCE k UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, práci s různými zdroji informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Seznamujeme žáky s různými metodami učení. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, prezentaci jejich práce. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.
KOMPETENCE k ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční a kreativitu podporující úlohy. Při výuce motivujeme žáky taktéž problémovými úlohami z praktického života. Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů, umět je vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat k řešení problému. Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami. Jdeme žákům příkladem – komunikujeme vlídně, efektivně, srozumitelně. Využíváme komunikační a informační prostředky k aktivní a účinné komunikaci s okolním světem.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ rozvít u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření a dodržování pravidel práce v týmu. Snažíme se, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků při učení. Sociální kompetence rozvíjíme na praktických cvičeních a úkolech. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
Ve třídních kolektivech žáci společně s učitelem komunikují o pravidlech slušného a bezpečného chování. Pravidla chování vytvořená ve třídách jsou pro žáky zjednodušením a rozvinutím klíčových



myšlenek školního řádu. Při akcích a pobytech mimo školu jsou žáci vedeni k chování jako zodpovědní občané. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů. Výrazné je taktéž propojení s průřezovým tématem Výchova demokratického občana. Vychováváme žáka jako svobodného občana, který si uvědomuje svá práva a povinnosti a respektuje práva druhých. Vedeme žáky k respektování, udržování našich tradic, kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům. Motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu, k ekologickému myšlení, ve škole třídíme odpad.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci a k dovednosti využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, včetně rozvoje podnikatelského myšlení. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Směřujeme žáky k plnění povinností a závazků a k adaptování se na změny. Vedeme žáky k práci s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých. Učíme je vážit si výsledků práce ostatních, hodnotit výsledky pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu i z hlediska ochrany zdraví osob a životního prostředí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

vést žáky k smysluplnému využívání digitálních technologií při učení se ve škole, při učení se mimo školu i v běžném životě

Žáci se ve škole seznamují s digitálními technologiemi, učí se je používat za účelem usnadnění si a zkvalitnění práce, řešení problémů a za účelem získávání a sdílení informací. Vedeme žáky k uvědomění si výhod a nevýhod jednotlivých technologií, ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu a k bezpečnému a etickému chování v digitálním prostředí.

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je stanoveno vyhláškou č. 27/2016 sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podle Školního vzdělávacího programu K6 JAS se vzdělávají všichni žáci školy, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SPV) je podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně jsou uplatňována i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou uplatňována pouze s doporučením školského poradenského zařízení.



PLPP se zpracovává pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně a představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení ve vzdělávání. PLPP má písemnou podobu a sestavuje jej třídní učitel za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. Před zpracováním PLPP proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími žáka, při nichž budou stanoveny metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Po zpracování PLPP bude zorganizována schůzka zákonných zástupců, výchovného poradce, třídního učitele a žáka za účelem seznámení s PLPP. PLPP bude vyhodnocen nejpozději za 3 měsíce. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nebudou dostačovat poskytovaná podpůrná opatření 1. stupně, doporučí škola žákovi využít pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka nejdéle do 1 měsíce ode dne doručení doporučení školského poradenského zařízení a podání žádosti zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu a sestavuje jej třídní učitel za pomoci výchovného poradce a vyučujících dotčených předmětů. IVP bude vyhodnocován nejméně 1x ročně školským poradenským zařízením. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

V případě doporučení školského poradenského zařízení jsou žákům se SVP poskytována další podpůrná opatření v podobě pedagogické intervence, předmětu speciálně pedagogické péče či asistenta pedagoga.

3.6. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky se řídí taktéž individuálním vzdělávacím plánem, který škola obdrží od školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán stanoví způsob poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče, vzdělávací model, úpravu obsahu vzdělávání a časového a obsahového rozvržení učiva, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, doporučené učební pomůcky, učebnice a materiály. Na základě zkoušek vykonaných před komisí může ředitel školy přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

3.7. Průřezová témata

Průřezovými tématy jsou:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova



- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do výuky jednotlivých předmětů. Jejich konkrétní zařazení do výuky znázorňuje následující tabulka.



3.7.1. Průřezová témata na 1. stupni (1. – 5. ročník)

Průřezová témata		Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopnosti poznávání	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj
		Sebepoznání a sebepojetí	Pr, Tv	Pr, Tv	Pr, Hv	Čj, Hv	Čj, VI
		Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, Pr	Čj, M	Čj, M, Pr	M	M
		Psychohygiena	Pr, Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Čj, Vv, Tv	Čj, PŘ, Vv, Tv
		Kreativita	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Aj, M, Inf	Čj, Aj, M, Inf
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí	Aj, Pr	Aj	Aj	Čj, Aj, VI	Čj, Aj
		Mezilidské vztahy	Pr	Čj, Pr		Aj, VI	Aj, PŘ
		Komunikace	Čj, Aj	Čj, Aj, Pr		Čj, Aj, Inf, VI	Čj, Aj, Inf
		Kooperace a kompetence	Tv	Čj, Tv	Tv	M, VI, Tv	M, Tv
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PČ	M, PČ	M, Pr, PČ	Aj, M, Inf, PČ	Čj, Aj, M, PŘ
		Hodnoty, postoje, praktická etika			Pr	VI, PŘ	Čj, VI, PŘ
	Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Pr	Pr	Pr	VI	VI, PŘ
Občan, občanská společnost a stát			Pr	Pr	M, VI, Vv	M, VI, Hv	
Formy participace občanů v pol. životě				Pr		VI	
Principy demokracie jako formy vlády ...				Pr		VI	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj	Aj	Čj, Aj, Vv	Aj, VI	
	Objevujeme Evropu a svět				Aj, VI	Čj, Aj, VI, PŘ	
	Jsme Evropané	Aj	Aj	Aj	Aj, VI	Čj, Aj, VI	
Multikulturní výchova	Kulturní diference	Aj	Aj	Aj, Vv	Aj, Hv, Vv	Čj, Aj, VI, Hv	
	Lidské vztahy				Čj, Aj	Čj, Aj	
	Etnický původ				VI	Aj, PŘ	
	Multikultura	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj, VI	
	Princip sociálního smíru a solidarity					VI	
Environmentální výchova	Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	PŘ	PŘ, PČ	
	Základní podmínky života	PČ	Pr	Pr	PŘ	PŘ	
	Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	Pr	Pr	Pr	VI, PŘ	PŘ	



Průřezová témata		Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		Vztah člověka k prostředí	Pr, Tv	Pr, Tv	Pr, Tv	VI, PŘ	Př, Vv
Mediální výchova	Receptivní činnost	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj, Inf	Čj, VI, PŘ
		Interpretace vztahu med. sdělení a reality				Inf, Vv	Čj, PŘ, Vv
		Stavba mediálních sdělení					Čj, VI
		Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Čj, Hv	Čj, VI, PŘ, Hv
		Fungování a vliv médií ve společnosti				Vv	Čj, Vv
	Produktivní činnost	Tvorba mediálního sdělení				Inf, Hv	Čj, Inf, Hv
		Práce v realizačním týmu				Čj	Čj, Inf

Legenda	
Čj – Český jazyk Aj – Anglický jazyk M – Matematika Inf – Informatika Pr – Prvouka VI – Vlastivěda	Př – Přírodověda Hv – Hudební výchova Vv – Výtvarná výchova Tv – Tělesná výchova PČ – Pracovní činnosti



3.7.2. Průřezová témata na 2. stupni (6. – 9. ročník)

Průřezová témata		Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopnosti poznávání	Čj, Aj, Vz	Fy, Pp, Z	Ch	Inf, Pč
		Sebepoznání a sebepečení	D, Ov, Vz, Tv	D, Ov, Vz, Tv	D, Ov, Tv	D, Ov, Tv
		Seberegulace a sebeorganizace	M, Tv, Pč	Tv	Tv, Pč	Tv
		Psychohygiena	Vz, Hv	Vz, Hv	Vv, Pč	Čj, Hv, Vv, Tv
		Kreativita	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv
	Sociální rozvoj	Poznávání lidí	Aj, Ov, Vz	Aj, Dcj, Ov, Vz	Aj, Dcj	Aj, Dcj, Kaj
		Mezilidské vztahy	Ov, Vz	Ov, Vz	D, Ov, Tv	D, Ov, Tv
		Komunikace	Čj, Aj, Ov, Vz	Čj, Aj, Dcj, Vz	Čj, Aj, Dcj	Čj, Aj, Dcj, Ov
		Kooperace a kompetence	Tv, Pč	Tv	Tv, Pč	Tv, Pč, Sh
	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Inf, Fy	Inf, Pp, Z	M, Inf, Fy, Ch	M, Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika		D, Ov, Vz	D, Ov, Vz	D, Ov,	D, Ov	
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Aj, Ov, Vz	Dcj	Ov	D	
	Občan, občanská společnost a stát	D, Ov	Ov, Vz	D, Ov	Čj, D	
	Formy participace občanů v pol. životě	D, Tv	Ov	D, Z	D, Ov	
	Principy demokracie jako formy vlády ...		Ov	D, Z	D, Ov	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Čj, D, Ov, Aj	Aj, Dcj, D, Ov, Z	Aj, Dcj, D, Ov	Aj, Dcj, D, Ov	
	Objevujeme Evropu a svět	D, Ov, Pp	Aj, D, Ov, Z	Aj, Dcj, D, Ov	Aj, Dcj, D, Ov	
	Jsmo Evropané	D, Ov	D, Ov, Z	D, Ov	Aj, Dcj, D, Ov, Kaj	
Multikulturní výchova	Kulturní diference	D, Ov, Hv, Vv	Čj, Aj, Dcj, D, Ov	Čj, Aj, Dcj, D, Ov	Čj, Aj, Dcj, Kaj, D	
	Lidské vztahy	Z, Vz	Z, Tv	Pp, Z, Tv	D, Ov, Z, Tv, Sh	
	Etnický původ	Z, Vz	D, Ov	Pp		
	Multikultura	Aj, Ov	Dcj	Dcj	Aj, Dcj, D, Ov	
	Princip sociálního smíru a solidarity	Vz	Vz	D	Ov	
Environmentální výchova	Ekosystémy	Pp, Z	Pp	Pp	Pp	
	Základní podmínky života	M, Fy, Pp, Z, Pč	Fy	Fy, Ch	Fy, Ch, Pp	
	Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	D, Pp, Z	D, Z	D, Z	D, Ov, Pp, Z	



Průřezová témata		Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		Vztah člověka k prostředí	Pp, Z	Pp, Tv	Pp, Tv	Pp, Tv, Přs
Mediální výchova	Receptivní činnost	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj,	Čj, Ov	Čj,	Čj, D, Ov
		Interpretace vztahu med. sdělení a reality		Ov	Čj,	Čj, D
		Stavba mediálních sdělení	Čj,	Čj, Ov	Čj, Aj, Dcj	Čj,
		Vnímání autora mediálních sdělení	Čj,	Čj, Ov	Čj,	Čj, D, Ov
		Fungování a vliv médií ve společnosti		Ov		Čj, Ov, Hv, Vv
	Produktivní činnost	Tvorba mediálního sdělení	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, Inf, Pč
		Práce v realizačním týmu			Pp, Z	M, Inf, Kaj, Přs

Legenda	
<p>Čj – Český jazyk Aj – Anglický jazyk Dcj – Další cizí jazyk M – Matematika Inf – Informatika D – Dějepis Ov – Občanská výchova Fy – Fyzika Ch – Chemie Pp – Přírodopis</p>	<p>Z – Zeměpis Hv – Hudební výchova Vv – Výtvarná výchova Tv – Tělesná výchova Vz – Výchova ke zdraví Pč – Pracovní činnosti Kaj – Konverzace v anglickém jazyce Přs – Přírodovědný seminář Sh – Sportovní hry</p>



4. Učební plány – od 1. 9. 2022

4.1. Učební plán 1. stupně (1. – 5. ročník)

Oblast	Dotace	Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	42	Český jazyk a literatura	8 6+2	9 7+2	9 7+2	7 7+0	7 6+1	40 33+7
		Anglický jazyk	2 0+2	2 0+2	3 3+0	3 3+0	3 3+0	13 9+4
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4 4+0	4 4+0	4 4+0	5 4+1	5 4+1	22 20+2
			Informatika				1 1+0	1 1+0
Člověk a jeho svět	11	Prvouka	1 1+0	2 1+1	3 1+2			6 3+3
			Vlastivěda				2 2+0	2 2+0
		Přírodověda					2 2+0	2 2+0
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1 1+0	1 1+0	1 1+0	1 1+0	1 1+0	5 5+0
		Výtvarná výchova	1 1+0	1 1+0	1 1+0	2 2+0	2 2+0	7 7+0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2 2+0	2 2+0	2 2+0	2 2+0	2 2+0	10 10+0
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1 1+0	1 1+0	1 1+0	1 1+0	1 1+0	5 5+0
Celkem hodin:	102	(16 disp. hodin)	20 16+4	22 17+5	24 20+4	26 25+1	26 24+2	118 102+16



4.2. Učební plán 2. stupně (6. – 9. ročník)

Oblasti	Dotace	Předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	5	5	4	5	19
			3+2	4+1	4+0	4+1	15+4
		Anglický jazyk	4	3	3	3	13
			3+1	3+0	3+0	3+0	12+1
Další cizí jazyk			3	3	3	9	
			0+3	3+0	3+0	6+3	
Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	5	5	18
			4+0	4+0	3+2	4+1	15+3
Informatika	4	Informatika	1	1	1	1	4
			1+0	1+0	1+0	1+0	4+0
Člověk a společnost	10	Dějepis	2	2	1	2	7
			2+0	2+0	1+0	1+1	6+1
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
			1+0	1+0	1+0	1+0	4+0
Člověk a příroda	20	Fyzika	2	2	2	1	7
			1+1	2+0	2+0	1+0	6+1
		Chemie			2	2	4
					2+0	1+1	3+1
		Přírodopis	2	2	2	1	7
			2+0	1+1	2+0	1+0	6+1
		Zeměpis	2	2	2	1	7
			2+0	1+1	1+1	1+0	5+2
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	1	4
			1+0	1+0	1+0	1+0	4+0
		Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
			2+0	1+0	1+0	1+0	5+0
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
			2+0	2+0	2+0	2+0	8+0
		Výchova ke zdraví	1	1			2
			1+0	1+0			2+0
Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	1		1	1	3
			1+0		1+0	1+0	3+0
Volitelné předměty	1	Volitelný předmět				1	1
						0+1	0+1
Celkem hodin:	104	(18 disp. hodin)	30	30	31	31	122
			26+4	24+6	28+3	26+5	104+18



4.3. Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu jsou v závorkách vyznačeny hodiny z povinné časové dotace a za znaménkem plus hodiny z disponibilní časové dotace. Pro žáky s přiznaným druhým až pátým stupněm podpůrných opatření může být v případě doporučení předmětu speciálně pedagogické péče ze strany školního poradenského zařízení využita některá z disponibilních hodin k realizaci tohoto předmětu.

Z tabulky vyplývá, že disponibilní hodiny byly na 1. stupni využity k především k posílení časové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V souladu s jazykovou profilací školy je angličtina vyučována i v prvním a druhém ročníku. Posílená výuka českého jazyka má přispět k rozvoji čtenářské gramotnosti a čtenářství obecně, a také k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Zbývající disponibilní hodiny byly využity ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět.

Disponibilní hodiny na 2. stupni byly rozloženy do více oblastí (Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Volitelné předměty). Přesné rozložení disponibilních hodin je uvedeno v tabulce.

Na 2. stupni je zařazen od 7. ročníku další cizí jazyk. Žákům je předložena následující nabídka:

- Základy německého jazyka
- Základy francouzského jazyka
- Základy ruského jazyka
- Základy španělského jazyka
- Základy italského jazyka

Zpravidla bývají v rámci 7. ročníku otevřeny 3 - 4 jazykové skupiny dalšího cizího jazyka dle projeveného zájmu žáků a jejich zákonných zástupců (formou návratky na konci předchozího školního roku).

Jako volitelný předmět v 9. ročníku nabízíme v souladu s naší profilací:

- Konverzaci v anglickém jazyce
- Sportovní hry
- Přírodovědný seminář

Otevřeny jsou v rámci 9. ročníku opět volitelné předměty, o které projeví žáci a jejich zákonní zástupci žáků největší zájem (formou návratky na konci předchozího školního roku).

Vyučovací předmět Pracovní činnosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se v 6. ročníku zaměřuje na okruh Příprava pokrmů, v 8. ročníku na okruhy Svět práce a Práce s laboratorní technikou, v 9. ročníku Svět práce a Využití digitálních technologií.



Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin, v některých případech tzv. bloků (spojených dvou vyučovacích hodin), některá témata také formou projektů nebo mimoškolních akcí.



5. Učební osnovy

5.1. Učební osnovy pro 1. stupeň

5.1.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně, přičemž v 1. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Průřezová témata, která jsou v předmětu rozvíjena a zahrnuta, jsou zejména Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy, nástrojem funkčního dorozumívání i nástrojem jejich integrace do lidských společností. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je



podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Český jazyk a literatura nabízí prostor pro vazby se všemi ostatními vyučovacími předměty, a to zejména v rámci práce s textovým obsahem a při užití převodových metod (hudba, kresba, vyjádření pohybem atd.).

Výuka probíhá v kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury a slohu, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Za účelem naplňování cílů předmětu jsou zařazovány návštěvy knihovny, divadla, kina, recitační a čtenářské soutěže, práce s knihou, texty na internetu a výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vytvářet pozitivní vztah k učení
- vést žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní osvojování učiva
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a využívání dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnému objevování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- rozvíjet dovednost nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- rozvíjet schopnost naslouchat a porozumět druhým lidem
- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- rozvíjet výstižné vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů



- rozšiřovat slovní zásobu žáků pomocí literárního a gramatického učiva

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet schopnost utváření příjemné atmosféry v kolektivu na základě ohleduplnosti a úcty
- vytvářet příležitosti k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky umět požádat o pomoc

Kompetence občanské

- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a smysl pro kulturu
- seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- rozvíjet schopnost udržování učebního prostoru

Kompetence digitální

- vést žáky k využívání digitálních zařízení při tvorbě vlastního sdělení
- vést žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích
- rozvíjet schopnost posuzovat důvěryhodnost informací, pravdivost tvrzení
- učit žáky využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	Komunikační a slohová výchova Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační a slohová výchova Žák dodržuje základní hygienické návyky při psaní Žák píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře Žák píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka Žák dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova Žák převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané Žák při čtení zřetelně vyslovuje Žák dokáže pozorně a soustředěně naslouchat Žák sděluje krátké zprávy Žák srozumitelně mluví, správně dýchá a artikuluje	Komunikační a slohová výchova Písemný projev Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) Cviky pro uvolnění ruky Psaní uvolňovacích cviků Písmeno malé, velké, tištěné, psané Tečka, čárka, otazník, vykřičník, dvojtečka Psaní písmen a číslic Psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět Opis, přepis, diktát Praktické čtení Technika čtení Pozorné čtení Plynulé čtení Praktické naslouchání Mluvený projev Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování) Základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost) Rozvíjení znělého hlasu a artikulování



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>Jazyková výchova Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Literární výchova Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Jazyková výchova Žák poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám Žák plynule spojuje slabiky a slova, správně vyslovuje délky hlásek Žák srozumitelně mluví, uvědoměle čte, spisovně se vyjadřuje</p> <p>Literární výchova Žák čte jednoduchý text s porozuměním Žák se orientuje v textu slabikáře, čítanky Žák recituje kratší básnický text Žák zná některá rozpočítadla, říkanky, hádanky, přísloví Žák vyjadřuje pocit z četby Žák se seznamuje se základy literatury Žák poznává postavy pohádky, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Žák dramaturizuje pohádku Žák ilustruje literární text Žák zná některý dětský časopis</p>	<p>Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</p> <p>Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Literární výchova Čtení s porozuměním Hlasité čtení: slabikář, čítanka, časopis Přednes básní a říkadel Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Dramatizace pohádky Vlastní výtvarný doprovod literárního textu</p> <p>Opakování učiva 1. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/5	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</p> <p>Žák užívá správného slovního přízvuku Žák uplatňuje přirozenou intonaci</p> <p>Žák se učí respektovat základní formy společenského styku Žák porozumí jednoduchým písemným či mluveným pokynům Žák vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy Žák dokáže naslouchat Žák správně dýchá a artikuluje Žák se srozumitelně vyjadřuje Žák spojuje obsah textu s ilustrací</p> <p>Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení Hlasité čtení s porozuměním Tiché čtení s porozuměním Čtení poezie Čtení prózy Nácvik správného slovního přízvuku Nácvik přirozené intonace</p> <p>Mluvený projev Základní formy společenského styku Základní komunikační pravidla Komunikační výrazy a prostředky Pravidla zdvořilého naslouchání Slovní hříčky, jazykolamy</p> <p>Rozvíjení znělého hlasu a artikulování</p> <p>Obrázková osnova, dialog na základě obrazového materiálu Popis obrázku, vyprávění podle obrázků</p> <p>Psaní Hygienické návyky správného psaní Technika psaní Formální úprava textu</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/5	<p>Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Žák píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma</p> <p>Žák správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text</p> <p>Žák správně užívá velká písmena a diakritická znaménka ve slovech a větách</p> <p>Žák dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu</p> <p>Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Psaní správných tvarů písmen abecedy</p> <p>Psaní správných tvarů číslic</p> <p>Správný sklon písma</p> <p>Přepis, opis</p> <p>Diktát</p> <p>Spojování písmen a slabik</p> <p>Správné užívání velkých písmen</p> <p>Diakritická znaménka</p> <p>Psaní adresy a blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka</p> <p>Úprava písemnosti – nadpis, odstavec</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/5	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Žák rozděluje hlásky do skupin</p> <p>Žák dělí slova na slabiky</p> <p>Žák dělí slova na konci řádku</p> <p>Žák správně píše souhlásky na konci a uvnitř slov</p> <p>Žák rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov, slova souřadná</p> <p>Žák třídí a porovnává slova</p> <p>Žák umí řadit slova podle abecedy</p> <p>Žák se seznámí s názvy slovních druhů</p> <p>Žák poznává v textu podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky</p> <p>Žák rozlišuje věty podle postoje mluvčího.</p> <p>Žák rozlišuje druhy vět – píše věty s náležitými znaménky</p> <p>Žák sestavuje slova ve věty</p> <p>Žák dodržuje pořádek slov ve větě</p> <p>Žák rozlišuje souhlásky</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek</p> <p>Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>Rozdělení hlásek do skupin – samohlásky, souhlásky</p> <p>Dělení slov na slabiky</p> <p>Dělení slov na konci řádku</p> <p>Souhlásky na konci a uvnitř slov</p> <p>Slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, slovo nadřazené, podřazené a souřadné</p> <p>Tvarosloví – třídění slov</p> <p>Abeceda</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Předložky</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Tečka, vykřičník, otazník</p> <p>Stavba věty, pořádek slov ve větě</p> <p>Uspořádání vět v textu</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/5	Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Žák dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú/ů Žák píše velké písmeno na začátku věty Žák rozlišuje obecná a vlastní jména	Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Tvrdé, měkké souhlásky-shrnutí, opakování Psaní a výslovnost skupin <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> Psaní <i>ú/ů</i> Velké písmeno na začátku věty Obecná a vlastní jména Velká písmena – opakování Kontrolní práce Závěrečná písemná práce Shrnutí učiva 2. ročníku



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
5/5	<p>Literární výchova</p> <p>Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</p> <p>Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Žák přednáší z paměti jednoduchý text</p> <p>Žák užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci</p> <p>Žák recituje báseň</p> <p>Žák vyjadřuje pocity z četby</p> <p>Žák doporučí knihu spolužákovi</p> <p>Žák se seznamuje se základy literatury</p> <p>Žák se orientuje v pohádkách</p> <p>Žák se seznamuje s knihami pro děti a mládež</p> <p>Žák domýšlí jednoduché příběhy</p> <p>Žák převypráví příběh, pohádku</p> <p>Žák dramatizuje pohádku nebo povídku</p> <p>Žák se orientuje v textu</p> <p>Žák řeší hádanky a slovní hříčky</p> <p>Žák si všímá spojitosti textu s ilustrací</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Plynulé čtení s porozuměním</p> <p>Recitace básní</p> <p>Přednes textu z paměti</p> <p>Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>Poslech literárních textů – poezie, prózy</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Hodnocení literárního textu</p> <p>Základy literatury</p> <p>Pohádka</p> <p>Knihy pro děti a mládež</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>Dramatizace pohádky, povídky</p> <p>Hádanky, slovní hříčky</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod textu</p> <p>Opakování učiva 1. ročníku</p> <p>Opakování učiva 2. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Komunikační a slohová výchova Žák čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Žák hlasitě předčítá Žák ovládá rychlé tiché čtení Žák plynule čte věty i souvětí Žák vyjádří svůj postoj k přečtenému textu</p> <p>Žák dokáže požádat o informaci, podat informaci Žák zvládne uvítat návštěvu, rozloučit se Žák sdělí přání, pozdrav Žák se vyjadřuje souvisle a zdvořile</p> <p>Žák vypravuje dle názorných pomůcek Žák popisuje jednoduché předměty a činnosti Žák využívá jednoduché osnovy</p> <p>Žák se vyjadřuje souvisle</p> <p>Žák napíše jednoduché sdělení Žák napíše adresu a dopis</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh na základě ilustrované předlohy</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) Čtení tiché a hlasité Věcné čtení – čtení jako zdroj informací Vyhledávání informací v textu, klíčová slova Četba uměleckého textu Četba populárního textu Četba naukového textu Upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>Společenský jazyk a jeho formy Praktické naslouchání Věcné naslouchání Mluvní cvičení</p> <p>Sestavování nadpisů Členění jazykového projevu Popis předmětů, činností Osnova mluveného projevu Souvislé jazykové projevy</p> <p>Žánry písemného projevu Adresa, blahopřání, pozvánka, dopis, popis Jednoduché tiskopisy Vypravování Jednoduchá osnova</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák člení slova na hlásky</p> <p>Žák odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Žák rozliší slova opačného významu</p> <p>Žák pozná slova souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>Žák vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>Žák porovnává a třídí slova</p> <p>Žák poznává slovní druhy</p> <p>Žák skloňuje podstatná jména</p> <p>Žák pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (pád, číslo, rod)</p> <p>Žák určuje osobu, číslo a čas u sloves</p> <p>Žák odlišuje větu jednoduchou od souvětí</p> <p>Žák spojuje věty</p> <p>Žák doplňuje souvětí</p> <p>Žák pozná skladební dvojice</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Zvuková a grafická podoba slova, hlásky</p> <p>Slova a pojmy, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma</p> <p>Slovní zásoba – třídění slov</p> <p>Kořen slova, část předponová a příponová</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>Slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>Tvary sloves – časování, číslo jednotné a množné</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Skladební dvojice</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	<p>Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>Literární výchova Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Žák rozliší věty podle postoje mluvčího</p> <p>Žák pamětně zvládne vyjmenovaná slova</p> <p>Žák odůvodní pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Žák správně píše obvyklá vlastní jména</p> <p>Literární výchova Žák plynule čte s porozuměním nahlas i potichu věty i souvětí</p> <p>Žák čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností</p> <p>Žák chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě</p> <p>Žák vyjadřuje svůj pocit k přečtenému textu</p> <p>Žák hledá podstatu příběhu a jeho smysl</p> <p>Žák charakterizuje literární postavy</p> <p>Žák líčí atmosféru příběhu</p>	<p>Druhy vět podle postoje mluvčího.</p> <p>Vyjmenovaná slova Velká písmena – vlastní jména Lexikální pravopis Diktát Pravopisná cvičení Kontrolní práce Závěrečná písemná práce Shrnutí učiva 3. ročníku</p> <p>Literární výchova Čtení s porozuměním Vyhledávání informací v textu Upevňování čtenářských dovedností Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Povídání nad literárním textem Dojmy z četby</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4	<p>Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Žák se seznamuje se základními literárními pojmy Žák rozliší prózu a poezii</p> <p>Žák navštíví a zhodnotí divadelní představení</p> <p>Žák recituje básnický text Žák se orientuje v textu knih Žák domýšlí příběhy Žák umí reprodukovat a drammatizovat text Žák poznává některé pověsti Mělnicka</p>	<p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry Rozpočítadlo, hádanka, říkanka Báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník Divadelní představení, herec, režisér Verš, rým, přirovnání</p> <p>Recitace básně nebo úryvku prózy Vyprávění pohádky nebo povídky Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem Pověsti regionální</p> <p>Opakování učiva 2. ročníku Opakování učiva 3. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/5	<p>Komunikační a slohová výchova Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné testy potichu i nahlas</p> <p>Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Žák uvědoměle, plynule, správně čte přiměřeně náročné texty Žák ovládá rychlé tiché čtení</p> <p>Žák porozumí textu Žák shrnuje a zaznamenává základní informace</p> <p>Žák se orientuje v textu, pracuje s osnovou</p> <p>Žák rozhodne, které informace v textu nejsou podstatné pro jeho smysl Žák vyhledává v textu podstatné informace</p> <p>Žák se zvládne představit a rozloučit do telefonu. Žák zná pravidla telefonického rozhovoru Žák dokáže výstižně a stručně telefonovat a zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Žák rozezná nepravdivou, lživou reklamu</p> <p>Žák se umí bránit proti manipulaci</p> <p>Žák použije správnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle komunikačního záměru</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení</p> <p>Čtení s porozuměním Práce s encyklopediemi</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Reprodukce obsahu textu</p> <p>Telefonický rozhovor – představení, rozloučení, správné vedení telefonického rozhovoru Zanechání vzkazu na záznamníku</p> <p>Pravdivá a lživá reklama Fungování a vliv médií ve společnosti Manipulativní komunikace v reklamě</p> <p>Základy techniky mluveného projevu Přirozená intonace, frázování</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/5	<p>Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>Žák porovnává význam slov Žák si všímá spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy</p> <p>Žák popíše stavbu slov</p> <p>Žák se orientuje ve stavbě textu Žák při písemném projevu využívá vhodných jazykových prostředků</p> <p>Žák sestaví jednoduchou osnovu Žák tvoří nadpisy Žák člení text na odstavce</p>	<p>Rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou mluvou Vhodnost užití spisovné a nespisovné mluvy</p> <p>Stavba slov</p> <p>Písemný projev Adresa Blahopřání Pozdrav z prázdnin Pozvánka Dopis Jednoduchý popis</p> <p>Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu, nadpisy Členění textu na odstavce</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/5	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák zkoumá různé podoby slova</p> <p>Žák rozlišuje slova podle významů</p> <p>Žák poznává kořen a rozlišuje části příponové a předponové</p> <p>Žák rozlišuje předpony a předložky</p> <p>Žák určí všechny slovní druhy</p> <p>Žák zná vzory podstatných jmen</p> <p>Žák vyjmenuje pádové otázky</p> <p>Žák skloňuje podstatná jména</p> <p>Žák určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád a vzor</p> <p>Žák časuje slovesa</p> <p>Žák určuje osobu, číslo a čas u sloves</p> <p>Žák určuje slovesný způsob v textu</p> <p>Žák rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p> <p>Žák poznává různě citově zabarvená slova, slova hanlivá a porovnává je se slovy spisovnými</p> <p>Žák vyhledává ve větě podmět a přísudek</p> <p>Žák určuje podmět vyjádřený a nevyjádřený, holý, rozvitý a několikanásobný</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma a homonyma</p> <p>Stavba slova</p> <p>Významotvornost předpon</p> <p>Rozlišení předpon a předložek</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména ve větě</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Pádové otázky</p> <p>Slovesa ve větě</p> <p>Časování sloves</p> <p>Slovesa – osoba, číslo a čas</p> <p>Slovesný způsob</p> <p>Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu</p> <p>Slova citově zabarvená</p> <p>Slova hanlivá</p> <p>Vhodnost užití citově zabarvených slov</p> <p>Podmět a přísudek ve větě</p> <p>Podmět vyjádřený a nevyjádřený</p> <p>Podmět holý, rozvitý, několikanásobný</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/5	<p>Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Žák vytvoří z vět jednoduchých souvětí</p> <p>Žák dokáže spojovat věty v souvětí s různými spojovacími výrazy</p> <p>Žák používá vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Žák zná jiné tvary vyjmenovaných slov</p> <p>Žák vytvoří slova příbuzná</p> <p>Žák užívá shodu podmětu s přísudkem</p>	<p>Stavba věty Základní větné členy Věty jednoduché a souvětí Smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí</p> <p>Spojovací výrazy Spojování vět</p> <p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov Hledání a vytváření slov příbuzných</p> <p>Psaní správných koncovek v přičestí minulém</p> <p>Pravopisná cvičení Diktát Kontrolní práce Závěrečná písemná práce</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
5/5	<p>Literární výchova Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Literární výchova Žák zhodnotí literární dílo Žák vyjádří, co se mu líbilo a proč Žák se orientuje v textu Žák zaznamenává podstatné informace</p> <p>Žák reprodukuje texty Žák vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení</p> <p>Žák si všímá rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné</p> <p>Žák objasní pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, próza, poezie</p>	<p>Literární výchova Hodnocení literárního díla Pravidla vyjádření vlastního názoru Tiché čtení s porozuměním Hlasité čtení, otázky a odpovědi Zážitkové čtení a naslouchání Návštěva knihovny Četba ve školní knihovně</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Volná reprodukce Dramatizace textu Ilustrace k přečtenému textu Vlastní tvorba na libovolné téma</p> <p>Druhy a žánry dětské literatury Literatura krásná a uměleckonaučná</p> <p>Literární pojmy Rozpočítadlo, hádanka, říkanka Báseň, pohádka, bajka, próza, poezie Přirovnání, básnické výrazy</p> <p>Opakování učiva 3. ročníku Opakování učiva 4. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/5	<p>Komunikační a slohová výchova Žák čte s porozuměním, přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Žák čte s porozuměním Žák se stále zdokonaluje ve čtení Žák předčítá, recituje</p> <p>Žák pracuje s textem Žák rozlišuje podstatné od méně podstatného, klíčová slova a pojmy</p> <p>Žák rozezná, kdy je sdělení úplné či neúplné, a co mu chybí</p> <p>Žák dokáže vystihnout jádro sdělení Žák reprodukuje sdělení</p> <p>Žák se dokáže zdvořile představit i rozloučit, i do telefonu Žák se vyjádří výstižně a stručně Žák telefonovat a zanechat vzkaz na záznamníku Žák rozezná nepravdivou, lživou reklamu Žák je schopný bránit se proti manipulaci</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení s porozuměním Praktické plynulé čtení Hlasité čtení, recitace</p> <p>Věcné čtení jako zdroj informací Čtení vyhledávací, klíčová slova Tiché čtení s porozuměním Orientace v naučných textech přiměřených věku</p> <p>Praktické naslouchání Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné Aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami</p> <p>Vystižení jádra sdělení Vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku Reprodukce obsahu sdělení</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, telefonický rozhovor, vzkaz Dovednosti komunikační obrany proti manipulaci Fungování a vliv médií ve společnosti Reklama</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/5	<p>Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Žák se vyjadřuje závisle na komunikační situaci, vyjadřuje se jinak, jestliže vede rozhovor s dospělým a jinak s kamarádem</p> <p>Žák si všímá spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy</p> <p>Žák využívá jazyka jako nástroje i k písemnému dorozumívání jak ve škole, tak i v běžném životě</p> <p>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>Žák sestavuje osnovu</p> <p>Žák tvoří nadpisy, člení text na odstavce</p> <p>Žák je schopný podle osnovy převyprávět text a dodržet časovou posloupnost</p>	<p>Dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <p>Zdvořilé vystupování</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Spisovná, hovorová a nespisovná mluva a výslovnost</p> <p>Základy techniky mluveného projevu</p> <p>Formální úprava textu</p> <p>Žánry písemného projevu</p> <p>Adresa</p> <p>Blahopřání, pozvánka</p> <p>Omluvenka</p> <p>Zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát</p> <p>Dopis, pozdrav z prázdnin</p> <p>Popis</p> <p>Jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</p> <p>Vypravování</p> <p>Pravidla sestavování osnovy</p> <p>Nadpis, členění příběhu</p> <p>Vypravování podle osnovy (písemně, ústně)</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/5	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák třídí slova na jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma</p> <p>Žák poznává kořen a rozlišuje části příponové a předponové, rozezná koncovku</p> <p>Žák zná slovní druhy</p> <p>Žák určuje vzory podstatných jmen, pádové otázky</p> <p>Žák zná mluvnické kategorie přídavných jmen</p> <p>Žák zná skloňování zájmen, číslovek</p> <p>Žák zná časování sloves, určování osoby, čísla, času a slovesného způsobu</p> <p>Žák používá gramaticky správné tvary</p> <p>Žák dokáže rozlišit slova spisovná a nespisovná</p> <p>Žák poznává různě citově zabarvená slova a slova hanlivá</p> <p>Žák určuje podmět a přísudek</p> <p>Žák určuje podmět vyjádřený a nevyjádřený, holý, rozvitý a několikanásobný</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>Stavba slov (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy – ohebné a neohebné, tvary slov</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>Mluvnické kategorie přídavných jmen</p> <p>Zájmena</p> <p>Skloňování zájmen</p> <p>Číslovky</p> <p>Skloňování číslovek</p> <p>Mluvnické kategorie sloves</p> <p>Gramatická cvičení</p> <p>Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu</p> <p>Citově zabarvená slova, slova hanlivá</p> <p>Skladba</p> <p>Podmět a přísudek, základní skladební dvojice</p> <p>Podmět vyjádřený a nevyjádřený, holý, rozvitý a několikanásobný</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/5	<p>Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Literární výchova Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Žák rozliší větu jednoduchou od souvětí Žák je schopný spojovat věty v souvětí s různými spojovacími výrazy</p> <p>Žák zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná Žák dokáže tvořit slova příbuzná Žák rozezná jiné tvary vyjmenovaných slov od příbuzných slov</p> <p>Žák si osvojuje shodu přísudku s podmětem Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Literární výchova Žák je schopný souvisle hovořit o přečteném textu Žák vyjadřuje své názory a pocity</p> <p>Žák je schopný reprodukovat obsah textu</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí Smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí Spojovací výrazy</p> <p>Pravopis Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých Shoda přísudku s podmětem Pravopisná cvičení Diktát Kontrolní práce Závěrečná písemná práce</p> <p>Literární výchova Zážitkové čtení a naslouchání Nalézání příčin věcí a porozumění jim Vyjádření dojmu z četby</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace textu</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
5/5	<p>Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Žák vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení</p> <p>Žák je schopen vytvořit ilustraci k přečtenému textu</p> <p>Žák si všímá rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné</p> <p>Žák se orientuje v nabídce dětské literatury</p> <p>Žák využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu</p> <p>Žák zná a používá elementární literární pojmy při rozboru literárních textů přiměřených věku</p>	<p>Vyjádření pocitů z divadelního představení/filmu</p> <p>Ilustrace k přečtenému textu</p> <p>Literatura umělecká a věcná</p> <p>Literatura v proměnách času</p> <p>Lidová slovesnost</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Báseň, pohádka, bajka, povídka</p> <p>Próza a poezie (lyrika, epika)</p> <p>Spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, scenárista, divadlo – komedie, tragédie</p> <p>Film – loutkový, kreslený, hraný; televizní inscenace</p> <p>Verš, rým, přirovnání, přenášení významu</p> <p>Kulturní život regionu</p> <p>Opakování učiva 4. ročníku Opakování učiva 5. ročníku Opakování učiva 1. stupně</p>



5.1.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního stupně, kromě stanovených 9 hodin povinné časové dotace byly použity další 4 hodiny z disponibilní časové dotace. V prvním a v druhém ročníku probíhá výuka 2 hodiny týdně, v 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin.

Výuka probíhá především v učebnách 1. stupně, dle možností také v počítačové učebně a v klubovně. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s rozdíly americké angličtiny.

Vyučovací předmět anglický jazyk jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace zaujímá vzhledem k profilaci školy stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které umožňují vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim, vytváří předpoklady pro přiměřenou komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Průřezová témata, která jsou zahrnuta v předmětu, jsou Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Na prvním stupni jde především o probuzení zájmu o studium tohoto cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci se seznámí s životem a zvyky svých vrstevníků v anglicky mluvících zemích. Pozornost je zaměřena na osvojení zvukové podoby jazyka, porozumění mluvenému slovu. Žáci se učí přiměřeně reagovat na běžné situace každodenního života. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, imitaci, reprodukci a obměnách dialogů, čtení textů v přiměřeném rozsahu a procvičování základů gramatiky. Při výuce jsou hojně využívány hry, soutěže, recitace a zpěv. Ve skupinách žáci vytvářejí jednoduché krátkodobé projekty.

Anglický jazyk navazuje mezipředmětové vztahy s následujícími vyučovacími předměty 1. stupně: český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- klást důraz na komunikační schopnosti žáků, na čtení, psaní a poslech s porozuměním
- vést žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vést žáky k sebehodnocení jejich aktivity v hodinách



- umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a podněcovat jejich tvořivost, aby pocítili radost z učení
- individuálním přístupem dávat žákům šanci na prožití úspěchu, motivovat je

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti ve škole a doma
- vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací
- vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů - ústní podání, tisk, internet, odborná literatura

Kompetence komunikativní

- vést žáky k využívání informačních prostředků pro komunikaci s ostatními
- vést žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných
- učit žáky otevřeně komunikovat s učiteli a spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel, vytvářet přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
- učit žáky poslouchat a zapojovat se do rozhovorů, vnímat názory a argumenty druhých

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve dvojicích a skupině, k pozitivnímu přístupu, k jednání v týmu tak, aby si vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní výkony
- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učit žáky získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti organizováním zahraničních zájezdů
- vést žáky ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence občanské

- učit žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi - národnostní, kulturní a sociální
- zapojovat žáky do školních soutěží a projektů, motivovat je k účasti na olympiádách anglického jazyka
- vést žáky k dodržování základních společenských pravidel chování
- učit žáky respektovat a dodržovat práva a povinnosti stanovené ve školním řádu

Kompetence pracovní

- učit žáky pracovat samostatně nebo ve skupinách, vést je k efektivní organizaci práce
- vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
- vést žáky k využívání znalostí anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí



- vést žáky k uvědomění si důležitosti znalosti angličtiny pro budoucí život a zaměstnání

Kompetence digitální

- vést žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení pro online výuku
- vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací
- vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v jazyce



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák pozdraví kamaráda, rozloučí se</p> <p>Žák reaguje na otázku: Kdo je to?</p> <p>Žák reaguje jednoslovnou odpovědí na otázku týkající se jména</p> <p>Žák pojmenuje základní školní pomůcky</p> <p>Žák reaguje na jednoduché pokyny učitele podpořené názornou ukázkou</p> <p>Žák reaguje na otázku: Co je to?</p> <p>Žák vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>Žák počítá do deseti</p> <p>Žák pojmenuje některé hračky</p> <p>Žák označí základní barvy</p> <p>Žák pojmenuje základní členy rodiny</p> <p>Žák používá výrazy pro základní části oblečení</p> <p>Žák poprosí a poděkuje</p> <p>Žák popřeje k narozeninám</p> <p>Žák reaguje jednoslovnou odpovědí na otázku týkající se věku</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Pozdravy</p> <p>Kdo je to?</p> <p>Jak se jmenuješ?</p> <p>Škola</p> <p>Základní školní pomůcky</p> <p>Instrukce ve třídě</p> <p>Volnočasové aktivity</p> <p>Co je to?</p> <p>Ano, ne</p> <p>Čísla do 10</p> <p>Hračky</p> <p>Barvy</p> <p>Moje rodina</p> <p>Základní členové rodiny</p> <p>Oblečení</p> <p>Kde je?</p> <p>Prosba a poděkování</p> <p>Mé oblíbené věci</p> <p>Narozeniny, narozeninové přání</p> <p>Kolik ti je let?</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2		<p>Žák použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Žák se seznámí v jednoduché podobě s britskými vánočními a velikonočními zvyky, vyrobí vánoční přání</p> <p>Žák zopakuje slova a slovní spojení po učiteli a audionahrávce, mluví sborově i individuálně</p>	<p>Kde jsi? Základní přídavná jména Přivlastňovací zájmena můj, tvůj</p> <p>Jídlo Mám rád / Nemám rád Zvířata Lidské tělo Pocity Pohybové aktivity, slovesa Rozkazovací způsob základní slovesa</p> <p>Vánoce Vánoční přání Velikonoce Velikonoční přání</p> <p>Fonetická cvičení Písnička Hraní příběhu Procvičování slovní zásoby Didaktické hry</p> <p>Opakování učiva 1. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák se seznámí s anglickou abecedou</p> <p>Žák pojmenuje některá domácí a exotická zvířata</p> <p>Žák anglicky pozdraví, rozloučí se, představí se</p> <p>Žák vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>Žák poprosí a poděkuje</p> <p>Žák dokáže pojmenovat základní školní potřeby, věci ve třídě</p> <p>Žák reaguje na jednoduché pokyny učitele</p> <p>Žák pojmenuje základní barvy</p> <p>Žák rozumí základním přídavným jménům</p> <p>Žák počítá do dvaceti, udá svůj věk</p> <p>Žák pojmenuje základní dopravní prostředky</p> <p>Žák používá názvy základních potravin a nápojů</p> <p>Žák určí základní části obličeje a lidského těla</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Abeceda</p> <p>Domácí zvířata Exotická zvířata Mazlíčci</p> <p>Pozdravy, představení se Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Prosba a poděkování</p> <p>Škola Základní školní potřeby Pokyny ve třídě</p> <p>Barvy Přídavná jména Čísla do 20 Dopravní prostředky</p> <p>Jídlo a pití Já mám hlad Mám rád / nemám rád</p> <p>Části těla Části obličeje Barva vlasů a očí</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3		<p>Žák pojmenuje části domu</p> <p>Žák reaguje na otázku „Kde je to?“ a odpovídá na ni s použitím základních předložek</p> <p>Žák popíše základní části oblečení, které nosí</p> <p>Žák napodobí a pojmenuje základní sporty</p> <p>Žák ví, jak děti obvykle tráví Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, pojmenuje několik věcí spjatých s těmito svátky</p> <p>Žák zopakuje anglická slova a slovní spojení po učiteli a audionahrávce, mluví sborově i individuálně</p> <p>Žák si uvědomí odlišnost mezi psanou a mluvenou podobou angličtiny</p>	<p>Já mám Můj dům Části domu Kde je to? Místnosti v domě Vpravo, vlevo Já nevím Základní předložky místa</p> <p>Oblečení Mé oblíbené oblečení Počasí</p> <p>Sport Slovesa Přítomný čas průběhový</p> <p>Vánoce Vánoční písnička Velikonoce</p> <p>Písnička Říkanka Hraní příběhu Obrázkový slovník</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3		<p>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu slova týkající se probíraných tematických okruhů</p> <p>Žák píše jednotlivá slova a krátké věty vztahující se k probíraným tematickým okruhům na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Opakování slovní zásoby</p> <p>Opis</p> <p>Opakování učiva 1. ročníku Opakování učiva 2. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák pozdraví, rozloučí se, reaguje na pozdrav</p> <p>Žák vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>Žák anglicky poprosí a poděkuje</p> <p>Žák ovládá anglickou abecedu</p> <p>Žák používá čísla do 20 v mluvené i psané podobě</p> <p>Žák utvoří pravidelné množné číslo podstatných jmen s koncovkou -s</p> <p>Žák dokáže pojmenovat základní učební pomůcky, udá jejich barvu a počet</p> <p>Žák reaguje na jednoduché pokyny učitele</p> <p>Žák se představí, reaguje na jednoduché otázky týkající se jména, věku, bydliště</p> <p>Žák pojmenuje zvířata, určuje jejich velikost a barvu</p> <p>Žák rozliší použití neurčitého členu „a“ a „an“</p> <p>Žák jednoduše vyjádří pocity a nálady</p> <p>Žák užívá sloveso být v 1. a 3. os. j. č.</p> <p>Žák popíše části obličeje</p>	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Pozdravy formální a neformální</p> <p>Základní zdvořilostní fráze</p> <p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> <p>Prosba a poděkování</p> <p>Abeceda</p> <p>Číslovky 1-20</p> <p>Pravidelné množné číslo podstatných jmen</p> <p>Barvy</p> <p>Věci ve třídě, učební pomůcky</p> <p>Instrukce ve třídě</p> <p>Jednoduché rozhovory – osobní údaje</p> <p>Jednoduchý dotazník</p> <p>Mazlíčci</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Co je to?</p> <p>Neurčitý člen</p> <p>Pocity, nálady</p> <p>Sloveso být</p> <p>Obličej</p> <p>Popis obličeje</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3		<p>Žák popíše části těla slovem i písmem Žák užívá sloveso mít v 1. a 3. os. j. č. Žák představí základní členy rodiny, jednoduše popíše jejich vzhled</p> <p>Žák pojmenuje části oblečení, popíše, co má právě na sobě Žák používá názvy základních potravin, ovoce a zeleniny Žák vyjádří, které jídlo má a nemá rád, vyjádří pocit hladu a žízně</p> <p>Žák napíše krátký text na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>Žák mluví o tom, kde se nacházejí různé předměty, používá základní předložky</p> <p>Žák pojmenuje dny a měsíce, roční období</p>	<p>Části těla Sloveso mít Popis lidí Rodina Základní členové rodiny Přivlastňovací pád Oblečení</p> <p>Nakupování Jídlo a pití Mám rád, nemám rád Snídaně, oběd, večeře</p> <p>Exotická zvířata Jednoduchý popis zvířat</p> <p>Existenční vazba Základní předložky místa Jednoduchý popis obrázku Město Mé oblíbené věci</p> <p>Dny, měsíce, roční období Části dne Volný čas Aktivity Můj den</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3		<p>Žák se seznámí s tradicemi a zvyky Halloweenu, v anglicky mluvících zemích</p> <p>Žák se seznámí s tradicemi a zvyky Vánoc a Velikonoc v anglicky mluvících zemích a jejich odlišnostmi od českých tradic</p> <p>Žák čte jednoduché texty s vizuální oporou a vyhledává v nich informace</p> <p>Žák rozumí jednoduchým nahrávkám s přiměřenými jazykovými prostředky a slovní zásobou s pomocí vizuální opory</p> <p>Žák používá správnou a srozumitelnou výslovnost</p> <p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>Žák osvojenou slovní zásobu správně ovládá v mluvené i v písemné formě</p> <p>Žák užívá slovní spojení a gramatické struktury, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Halloween</p> <p>Vánoce Velikonoce</p> <p>Komiksový příběh Práce s jednoduchým textem Vyhledávání informací v textu Čtení s porozuměním Obrázkový slovník</p> <p>Opis Diktát</p> <p>Písnička Poslechová cvičení Fonetická cvičení</p> <p>Procvičování slovní zásoby Opakování – slovní zásoba Opakování – gramatické struktury</p> <p>Opakování učiva 2. ročníku Opakování učiva 3. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4		<p>Žák pozdraví, představí se Žák ovládá číslovky do 100 Žák umí vytvořit řadové číslovky Žák zná dny, měsíce a roční období v angličtině</p> <p>Žák zná anglické výrazy pro různé hudební nástroje a sporty Žák se zeptá druhých, co umí dělat a dokáže na takové otázky odpovědět</p> <p>Žák pojmenuje místnosti a základní vybavení domu, jednoduše popíše dům Žák rozumí základním prostorovým vztahům</p> <p>Žák jednoduše popíše obrázek</p> <p>Žák rozumí anglickým výrazům pro nejběžnější nevolnosti</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Žák se zeptá, kde co je a umí odpovědět Žák jednoduše popíše, co kdo právě dělá</p>	<p>Pozdravy, představení se Číslovky do 100 Řadové číslovky Kalendářní rok – roční období, měsíce Datum</p> <p>Hudební nástroje Sport Sloveso moci, umět</p> <p>Domov, bydlení Místnosti v domě Základní vybavení domu Existenční vazba Základní předložky místa Popis obrázku</p> <p>Zdravotní problémy Zdravý životní styl Rozkazovací způsob Rada Zákaz Město Budovy ve městě Jednoduchý popis města Přítomný čas průběhový</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4		<p>Žák napíše podle vzoru jednoduchý dopis z prázdnin</p> <p>Žák se zeptá druhých, co právě dělají, dokáže na takovou otázku odpovědět</p> <p>Žák se zeptá na počasí, jednoduše popíše počasí Žák popíše, jaké oblečení má na sobě</p> <p>Žák vyjmenuje základní vyučovací předměty</p> <p>Žák se zeptá, kolik je hodin, a na stejnou otázku odpoví</p> <p>Žák vyhledá požadované informace v televizním programu</p> <p>Žák reaguje na otázky o volném čase</p> <p>Žák napíše krátký pozdrav z prázdnin</p>	<p>Prázdniny Dopis z prázdnin</p> <p>Tázací slova</p> <p>Počasí Oblečení Básničky Škola Dny v týdnu Názvy vyučovacích předmětů Sloveso mít Hodiny Čas analogový Čas digitální Televize Televizní pořady Televizní program</p> <p>Volný čas Volnočasové aktivity – slovní spojení Přítomný čas prostý – kladné věty Přítomný čas prostý – otázky s „do“ Přítomný čas prostý – zápor „don't“</p> <p>Dopis kamarádovi – čtení</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák jednoduše popíše zvíře</p> <p>Žák se seznámí s některými britskými tradicemi</p> <p>Čtení s porozuměním Žák pochopí, o čem jsou přiměřeně obtížné texty a česky shrne základní myšlenky</p> <p>Žák v textu se známou slovní zásobou vyhledá konkrétní informace a odpoví na otázky k textu Žák pracuje se slovníkem, vyhledá v něm neznámá slova z textu</p>	<p>Dopis kamarádovi - psaní</p> <p>Zvířata Popis zvířete Přítomný čas prostý – 3. os. č. j. Přítomný čas prostý – otázky s „does“ Přítomný čas prostý – zápor s „doesn't“</p> <p>Halloween Vánoce Nový rok Valentýn Velikonoce Spojené království</p> <p>Čtení s porozuměním Komiksový příběh Fonetická cvičení, fonetické znaky Hra Testové úlohy Čtení s porozuměním Vyhledávání informací v textu</p> <p>Práce se slovníkem Překlad</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4	<p>Psaní Žák vyplní osobní údaje do formuláře Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>Psaní Žák vyplní jednoduché formuláře a dotazníky Žák napíše krátký jednoduchý text podle vzoru</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů Žák tvoří jednoduché otázky, žák odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pomalu a zřetelně vyslovaným pokynům a otázkám učitele Žák rozumí pomalu a zřetelně vysloveným slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat</p>	<p>Psaní Formulář Dotazník Psaní krátkého textu podle předloh Opis Diktát</p> <p>Mluvení Jednoduché rozhovory Otázky a odpovědi</p> <p>Poslech s porozuměním Rozkazovací způsob Prosba a reakce na prosbu Poslechová cvičení Písnička</p> <p>Procvičování osvojené slovní zásoby Procvičování gramatiky</p> <p>Opakování učiva 3. ročníku Opakování učiva 4. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Psaní Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Žák vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák pochopí, o čem jsou krátké články, zejména když jsou u nich obrázky</p> <p>Žák rozumí krátkým jednoduchým zprávám na pohlednicích, např. pozdravu z prázdnin</p> <p>Žák najde základní informace, např. kdy co začíná a kde se to koná</p> <p>Žák v textu se známou slovní zásobou vyhledá konkrétní informace</p> <p>Žák vyhledá ve slovníku neznámá slova v textu</p> <p>Psaní Žák reaguje na osobní dopis, pohlednici či email</p> <p>Žák za pomoci vzorových vět sestaví samostatný písemný projev o své rodině, o své denní rutině, o své škole, koníčcích, bydlení a o svém městě</p> <p>Žák popíše probíhající děj</p> <p>Žák rozumí jednoduchým formulářům a osobním dotazníkům a správně je vyplní</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Abeceda Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Fonetická cvičení, fonetické znaky (pasivně) Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</p> <p>Slovní zásoba Práce se slovníkem Procvičování slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy Pozdravy, rozloučení Věci ve třídě Pokyny ve třídě Názvy zemí a hlavních měst Dny v týdnu Světadíly Technologie a média Zvířata Škola Školní předměty Škola v Británii Hodiny Čas digitální/analogový Můj den Popis dne</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí přiměřeně obtížnému textu se známou slovní zásobou a s průvodními obrázky</p> <p>Žák v textu podpořeném obrázkem a na odpovídající jazykové úrovni zachytí konkrétní informace</p> <p>Žák při poslechu rozpozná známá slova</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>Mluvení Žák volí vhodný pozdrav či rozloučení</p> <p>Žák umí poděkovat a reagovat na poděkování</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru</p> <p>Žák se umí ptát na informace zahrnující rodinu, zájmy, bydliště, školu apod. a dovede na takové otázky odpovědět</p>	<p>Volný čas Sport Hudební nástroje Domov Bydliště Místnosti v domě Předměty v domě Město Budovy ve městě Dopravní prostředky Popis osoby Lidské tělo Oblékání Oblečení Cena Povolání Jídlo Nákupy</p> <p>Mluvnice Neurčitý člen Rozkazovací způsob Čísla do 100 Množné číslo podstatných jmen Existenční vazba Sloveso „být“ Sloveso „mít“</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Žák samostatně hovoří o sobě, své rodině, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>Žák umí vyslovit jednotlivá písmena anglické abecedy</p> <p>Žák ovládá číslovky do 100</p> <p>Žák popíše čas, určí hodiny</p> <p>Žák správně používá základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Žák používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	<p>Sloveso „moci“, „umět“</p> <p>Privlastňovací zájmena</p> <p>Tázací zájmena</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Předložky času</p> <p>Předložky místa</p> <p>Významová slovesa</p> <p>Koncovka -s ve 3. osobě</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Přítomný čas prostý – tvoření otázky</p> <p>Přítomný čas prostý – tvoření záporu</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přítomný čas průběhový – tvoření otázky</p> <p>Přítomný čas průběhový – tvoření záporu</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4			Obecné Vyhledávání informací v textu Čtení s porozuměním Poslechová cvičení Ilustrovaný příběh Komiksový příběh Didaktické hry Jednoduchý popis obrázku Rozhovory – osobní údaje Psaní adresy Diktát Opis Překlad Písnička Test Opakování učiva 4. ročníku Opakování učiva 5. ročníku Opakování učiva 1. stupně



5.1.2. Matematika a její aplikace

5.1.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován jako samostatný vyučovací předmět 4 hodiny týdně v 1. -3. ročníku a 5 hodin ve 4. – 5. ročníku.

Matematika má nezastupitelnou roli. Učí děti logicky myslet, argumentovat, získávat data a informace a zpracovávat je. Celý obsah učiva a metody výuky směřují k vytváření pozitivní motivace. Cílem je vést děti od první třídy k přemýšlení a efektivnímu učení, umožnit jim získat základy logického myšlení, které uplatní při řešení problémových situací a úloh z běžného života. K tomu slouží týmové či skupinové práce, přípravy na soutěže a olympiády, projekty.

Tento předmět zařazuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.

Práce s číselnými údaji a logickým myšlením se objevuje ve všech ostatních vyučovacích předmětech a rovněž matematika může využívat témata z mnohých obsahových okruhů jiných předmětů. Je zde tedy možnost obousměrné mezipředmětové vazby.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učit se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev
- rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně žákům vysvětlovat, co se mají naučit
- stanovovat dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vést žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učit se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učit se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klást otevřené otázky a vybízet žáky k pojmenování cíle činnosti



- vést žáky k plánování úkolů a postupů; zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňovat, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhat, pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodávat žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- učit se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učit se pracovat v týmu
- umožňovat každému žákovi zažít úspěch
- podněcovat žáky k argumentaci
- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učit se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- vést žáky k ohleduplnosti a taktu, učit se vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhat
- umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vést žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů



Kompetence digitální

- vést žáky k využívání digitálních zařízení s výukovými programy
- zadávat úkoly, při jejichž řešení žáci používají digitálních technologií
- učit se využívat digitální zařízení v praktických činnostech



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/1	<p>Číslo a početní operace Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>Číslo a početní operace Žák zná číslice 1 až 20 Žák zapíše a přečte číslice 1 až 20 Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Žák umí seřadit čísla podle velikosti Žák zná a používá matematické symboly pro sčítání, odčítání a porovnávání Žák zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku Žák provádí rozklad na desítky a jednotky Žák řeší jednoduché slovní úlohy Žák zakreslí čísla do 20 na číselnou osu</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Žák rozliší a pojmenuje jednoduché geometrické útvary Žák načrtne jednoduché geometrické útvary v rovině Žák třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev Žák se orientuje v prostoru</p>	<p>Číslo a početní operace Čísla 0-5, číselná řada Čtení a psaní čísel Číselné a obrázkové řady Číselná osa Matematické symboly Číselná řada do 10 Porovnávání čísel do 10 Sčítání a odčítání do 10 Porovnávání čísel do 20 Sčítání a odčítání do 20 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Slovní úlohy</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Porovnávání a třídění geometrických útvarů Orientace v prostoru Magické čtverce</p> <p>Opakování učiva 1. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Žák řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>Žák zapíše a přečte čísla do 100</p> <p>Žák zakreslí čísla do 100 na číselnou osu</p> <p>Žák porovná čísla do 100, seřadí je vzestupně i sestupně</p> <p>Žák sčítá a odčítá do 100</p> <p>Žák doplní číselnou a obrázkovou řadu</p> <p>Žák zná význam závorek a počítá s nimi příklady</p> <p>Žák zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami</p> <p>Žák zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun</p> <p>Žák počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</p> <p>Žák provádí zápis slovní úlohy</p> <p>Žák řeší slovní úlohy s výpočty do 100</p> <p>Žák počítá příklady z paměti</p> <p>Žák se seznámí s principem násobilky v oboru do 50</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Obor přirozených čísel do 20</p> <p>Sčítání a odčítání do 20</p> <p>Obor přirozených čísel do 100</p> <p>Zobrazení přirozených čísel na číselné ose</p> <p>Zápis a čtení přirozených čísel v desítkové soustavě</p> <p>Porovnávání přirozených čísel</p> <p>Početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Sčítání a odčítání do 100</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Početní operace se závorkami</p> <p>Mince a bankovky</p> <p>Praktické příklady s mincemi a bankovkami</p> <p>Zápis slovní úlohy</p> <p>Slovní úlohy s výpočty do 100</p> <p>Počítání z paměti</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Zavedení pojmu násobek, násobení</p> <p>Násobilka 2</p> <p>Násobilka 3</p> <p>Násobilka 4</p> <p>Násobilka 5</p> <p>Slovní úlohy v oboru násobilky</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Geometrie v rovině a prostoru Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru Žák si připraví pomůcky na rýsování Žák zná pojem bod, přímka, čára, úsečka Žák narýsuje rovinné útvary Žák zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou Žák porovná úsečky podle velikosti Žák změří úsečku Žák pojmenuje geometrická tělesa</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty. Žák doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru Pomůcky na rýsování Základní útvary v rovině Délka úsečky, jednotky délky Porovnávání úseček podle velikosti Základní útvary v prostoru Rozvoj prostorové představivosti</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, schémata</p> <p>Magické čtverce Kontrolní práce</p> <p>Opakování učiva 1. ročníku Opakování učiva 2. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří sobory s daným počtem prvků</p> <p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák zná symboly pro násobení a dělení</p> <p>Žák násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>Žák řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</p> <p>Žák řeší slovní úlohy v oboru do 100</p> <p>Žák zapíše a přečte čísla do 1 000</p> <p>Žák porovná a seřadí vzestupně i sestupně čísla do 1 000</p> <p>Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně</p> <p>Žák řeší slovní úlohy v oboru do 1 000</p> <p>Žák zaokrouhlí čísla na 10</p> <p>Žák zakreslí čísla do 1 000 na číselné ose</p> <p>Žák sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti</p> <p>Žák sčítá a odčítá dvojčíferná čísla písemně</p> <p>Žák aplikuje osvojené početní operace při řešení slovních úloh</p> <p>Žák vymyslí slovní úlohu pro spolužáky</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Opakování v oboru přirozených čísel 0-100</p> <p>Symboly pro násobení a dělení</p> <p>Malá násobilka</p> <p>Procvičování násobilky</p> <p>Přirozená čísla do 1000</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</p> <p>Sčítání a odčítání</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Zaokrouhlování na 10</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Číselná osa</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100</p> <p>Slovní úlohy</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Geometrie v rovině a prostoru Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru Žák narýsuje a označí bod, přímku, úsečku, trojúhelník Žák rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary. Žák rozliší kružnici a kruh Žák pojmenuje jednoduchá tělesa Žák zná jednotky délky mm, cm, dm, m Žák odhaduje délku úsečky Žák měří délku úsečky v cm, mm</p> <p>Žák modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák zná jednotky času Žák převádí jednotky času Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru</p> <p>Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody Měření úsečky Obvod obrazce Osově souměrné útvary Prostorová představivost Modelování staveb tvaru kváдру, krychle podle daného plánu</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky času a jednoduché převody</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Kontrolní práce Závěrečná písemná práce</p> <p>Opakování učiva 2. ročníku Opakování učiva 3. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Číslo a početní operace Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák vyhledává, sbírá a třídí data Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Číslo a početní operace Žák čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose Žák porovnává čísla do 1 000 000 Žák písemně sčítá a odčítá čísla s dvěma číslicemi od nuly Žák pamětně sčítá a odčítá čísla s dvěma číslicemi od nuly Žák násobí a dělí do 1 000 000 Žák písemně násobí jednociferným činitelem Žák písemně násobí dvojciferným činitelem</p> <p>Žák zaokrouhluje čísla na 100 000, 10 000, 100, 10 Žák provádí odhad a kontrolu Žák řeší slovní úlohy s 2-3 početními výkony</p> <p>Žák názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku Žák používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák vyhledává, sbírá a třídí data Žák rozumí jízdním řádům, orientuje se v nich. Žák se orientuje v zadaných orientačních bodech, rozumí souřadnicím Žák využívá digitální zdroje pro ověření informací</p>	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla, celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Porovnávání čísel Početní operace do 1 000 000 Sčítání a odčítání Násobení a dělení Vlastnosti početních operací s čísly Vztahy mezi násobením a dělením Písemné algoritmy násobení a dělení Pořadí početních výkonů Zaokrouhlování s danou přesností</p> <p>Slovní úlohy v oboru do 1 000 000</p> <p>Zlomky Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina Číselník, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Sběr a třídění dat Jízdní řády, souřadnice, grafy a tabulky, diagramy Závislosti a jejich vlastnosti Statistické weby</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary</p> <p>Žák narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</p> <p>Žák sestrojí rovnoběžku s danou přímkou Žák sestrojí kolmici k dané přímce Žák určí vzájemnou polohu dvou přímek</p> <p>Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry</p> <p>Žák spočítá obvod mnohoúhelníku. Žák řeší praktické slovní úlohy</p> <p>Žák pozná osově souměrný útvar Žák určí osu souměrnosti modelováním, překládáním</p> <p>Žák nakreslí souměrný útvar</p> <p>Žák užívá základní jednotky obsahu Žák určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</p> <p>Žák řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníka a čtverce</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka Čtverec, obdélník Kružnice, kruh Střed a poloměr kružnice Trojúhelník Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Čtýřúhelník a mnohoúhelník Rýsování základních rovinných útvarů Rovnoběžky Kolmice Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Sčítání a odčítání úseček, délka lomené čáry</p> <p>Obvod mnohoúhelníku Praktické slovní úlohy Osová souměrnost Osa souměrnosti Osově souměrné útvary</p> <p>Jednotky obsahu m, cm, mm čtverečný Čtvercová síť Převody jednotek Obsah čtverce a obdélníku Síť kvádra a krychle</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák řeší jednoduché nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Výpočet povrchu krychle a kváдру sečtením obsahů stěn Různé pohledy na tělesa Nestandardní aplikační úlohy a problémy Nestandardní slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Magické pyramidy</p> <p>Kontrolní práce Závěrečná písemná práce</p> <p>Opakování učiva 3. ročníku Opakování učiva 4. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Žák využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Žák čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>Žák porovnává čísla přes 1 000 000, řeší nerovnice</p> <p>Žák písemně i pamětně sčítá a odčítá čísla s dvěma číslicemi od nuly</p> <p>Žák pamětně násobí a dělí přirozená čísla</p> <p>Žák písemně násobí až čtyřciferným činitelem</p> <p>Žák písemně dělí jednociferným činitelem</p> <p>Žák písemně dělí dvojciferným činitelem</p> <p>Žák zaokrouhluje čísla na 1 000 000, 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10</p> <p>Žák provádí odhad a kontrolu</p> <p>Žák řeší slovní úlohy s 2-3 početními výkony</p> <p>Žák názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</p> <p>Žák řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky</p> <p>Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>Žák zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin</p> <p>Žák zobrazí desetinné číslo na číselné ose</p> <p>Žák zaokrouhlí desetinné číslo na celky</p> <p>Žák sčítá a odčítá desetinné číslo v řádu desetin a setin</p> <p>Žák užije desetinné číslo v praktických situacích, řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000</p> <p>Posloupnost přirozených čísel</p> <p>Početní operace do 1 000 000</p> <p>Násobení, dělení, sčítání, odčítání do 1 000 000</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Odhady výsledků, kontrola výpočtu</p> <p>Řešení slovních úloh v oboru do 1 000 000</p> <p>Zlomky</p> <p>Celek, část, zlomek</p> <p>Čítatel, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</p> <p>Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Psaní a čtení desetinných čísel, porovnávání, zobrazení na číselné ose</p> <p>Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem</p> <p>Desetinná čárka, desetina, setina</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3 Žák porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Geometrie v rovině a v prostoru Žák narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák zapíše celé záporné číslo Žák zobrazí celé záporné číslo na číselné ose Geometrie v rovině a v prostoru Žák narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice Žák řeší slovní úlohy na výpočty obsahů Žák řeší geometrické úlohy z praxe Žák vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce Žák převádí jednotky obsahu Žák vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů stěn a podstav	Početní operace s desetinnými čísly Záporná čísla Zápis záporného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině Rýsování rovnoběžek a kolmic Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Jednotky délky a jejich převody Čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Konstrukce obdélníku a čtverce Konstrukce všech druhů trojúhelníků Základní útvary v prostoru Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Obvod a obsah obrazce Jednotky obsahu, převádění jednotek Odhady obvodů a obsahů, výpočty z praxe Povrch krychle a kvádrů jako součet obsahů stěn a podstav	



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák vyhledává, sbírá a třídí data. Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Žák doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky</p> <p>Žák sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic Žák čte a sestavuje sloupkový diagram</p> <p>Žák se orientuje ve složitějších tabulkách Žák využívá digitální zdroje pro vyhledání informací</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák řeší jednoduché slovní úlohy a problémy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Proměnná, nezávisle a závisle proměnná Dosazování za proměnnou Čtení a sestavování tabulek různých závislostí Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Čtení a sestavování sloupkových diagramů Zakreslování jednoduchých grafů v souvislosti s praktickým životem Orientace ve složitějších tabulkách Statistické weby</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Nestandardní slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost</p> <p>Pololetní písemná práce Závěrečná písemná práce</p> <p>Opakování učiva 4. ročníku Opakování učiva 5. ročníku Opakování učiva 1. stupně</p>



5.1.3. Informatika

5.1.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informatika se vyučuje od 4. do 5. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Třída je rozdělena na dvě podobně velké skupiny, které jsou vyučovány zvláště pro efektivnější využití školních pomůcek.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňující řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Na prvním stupni je cílem žáky naučit základní dovednosti, terminologii a využívání digitálních technologií i za pomoci her.

V předmětu se prolínají s učivem dvě průřezová témata: Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učit žáky při elektronické komunikaci dodržovat stanovená pravidla
- vést žáky ke spolupráci v týmu, vytvoření rolí v týmu a komunikaci v týmu



- vést žáky k experimentování a vlastnímu objevování poznatků
- vést žáky k využívání všech digitálních technologií k usnadnění dalšího učení
- budovat v žácích informativní myšlení ve všech svých podobách

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativnímu i rutinnímu řešení problémů
- podporovat žáky k samostatnému i skupinovému řešení

Kompetence komunikativní

- nabádat žáky k diskuzi
- vést žáky ke sdílení a prezentování svých výsledků práce

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke vzájemné radě či pomoci, k práci v týmu, k rozdělení a plánování práce
- vést žáky k vlastnímu hodnocení práce - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- vést žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií
- vést žáky k dodržování společenských norem, které se stahují na rizika spojená s využíváním digitálních technologií

Kompetence pracovní

- předat žákům základní pracovní a hygienické návyky ve všech oblastech informatiky
- podporovat u žáků aktivní vyhledávání pomoci

Kompetence digitální

- směřovat žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vést žáka získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- směřovat žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- vést žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Digitální technologie Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Digitální technologie Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Žák dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek</p> <p>Žák přehraje zvuk či video Žák uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Žák používá krok zpět, zoom Žák řeší úkol použitím schránky</p> <p>Žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů Žák najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci Žák pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj Žák při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace Žák propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Digitální technologie Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Psaní slov na klávesnici Editace textu Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Přehrávání zvuku Otevírání souborů Práce se soubory Ukládání práce do souboru Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Aplikace</p> <p>Uživatelské jméno a heslo</p> <p>Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud</p>



Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika	Informatika	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
<p>2/3</p> <p>Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>Algoritmizace a programování Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Žák u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst Žák v textu rozpozná osobní údaje Žák rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p> <p>Algoritmizace a programování Žák sestaví robota podle návodu Žák sestaví program pro robota Žák oživí robota, otestuje jeho chování Žák najde chybu v programu a opraví ji Žák upraví program pro příbuznou úlohu Žák pomocí programu ovládá světelný výstup a motor Žák pomocí programu ovládá senzor Žák používá opakování, události ke spouštění programu</p>	<p>Osobní údaje Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p> <p>Algoritmizace a programování Sestavení programu a oživení robota Ovládání motoru Ovládání klávesnicí – události</p> <p>Ovládání světelného výstupu</p> <p>Ovládání pomocí senzoru Opakování příkazů</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Data, informace a modelování</p> <p>Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>Žák vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Data, informace a modelování</p> <p>Žák sdělí informaci obrázkem</p> <p>Žák předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> <p>Žák zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>Žák zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p> <p>Žák obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Data, informace a modelování</p> <p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p> <p>Opakování učiva 4. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Informační systémy Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>Algoritmizace a programování Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p>	<p>Informační systémy Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Žák doplní posloupnost prvků Žák umístí data správně do tabulky Žák doplní prvky v tabulce Žák v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný Žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Žák určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>Algoritmizace a programování Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy Žák v programu najde a opraví chyby Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Žák vytvoří a použije nový blok Žák upraví program pro obdobný problém Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy Žák v programu najde a opraví chyby</p>	<p>Informační systémy Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Algoritmizace a programování Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>Žák rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</p> <p>Žák vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</p> <p>Žák přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>Žák rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p> <p>Žák cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</p> <p>Žák v programu najde a opraví chyby</p> <p>Žák používá události ke spuštění činnosti postav</p> <p>Žák přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>Žák upraví program pro obdobný problém</p> <p>Žák ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p> <p>Náhodné hodnoty</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p> <p>Ovládání pohybu postav</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce</p> <p>Modifikace programu</p> <p>Animace střídáním obrázků</p> <p>Spouštění pomocí událostí</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	Data, informace a modelování Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Žák vyčte informace z daného modelu	Data, informace a modelování Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Žák pomocí obrázku znázorní jev Žák pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, informace a modelování Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Opakování učiva 5. ročníku Opakování učiva 1. stupně



5.1.4. Člověk a jeho svět

5.1.4.1. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka je vyučována v 1. až 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v 1. ročníku, 2 hodiny týdně ve 2. ročníku z toho 1 hodina je disponibilní a 3 hodiny týdně ve 3. ročníku z toho 2 hodiny týdně jsou disponibilní. Výuka probíhá nejčastěji ve kmenové učebně, někdy také ve městě či v přírodě.

Našimi cíli je:

- učit žáky pozorovat přírodní jevy, pozorovat je a chránit je, orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování si vytvářet nové představy
- učit žáky chápat dostupné a podstatné věci a jevy, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory
- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- porozumět světu kolem sebe, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situace ohrožení
- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických a kulturních návyků
- naučit žáky bezpečně se pohybovat ve veřejném prostoru
- naučit žáky správně vnímat problémy soudobého světa a adekvátně na ně reagovat
- postupně žáky učit vyhledávat informace v knihách i médiích

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, to je výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí



a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, filmy, besedy, vycházky a exkurze.

V 1. ročníku se žáci učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují ve škole, doma, venku. Učí se všimnout si změn v přírodě, které mohou během roku pozorovat a všimají si, jak tyto změny zasahují do života lidí i zvířat. Učivo je využíváno v průběhu celého roku v matematice, často je propojováno i s ostatními vyučovacími předměty. Jednotlivé činnosti mohou být vhodně kombinovány a propojovány i v jiných časových celcích než je jedna vyučovací hodina.

Ve všech okruzích učiva prvouky 2. ročníku využíváme zkušenosti žáků a učivo probrané v 1. ročníku, které dále rozšiřujeme. Ve výuce se žáci seznamují s věcmi a jevy blízkého okolí, získávají přehled o průběhu změn ročních dob a jejich vlivu na život rostlin, zvířat i lidí. I v tomto ročníku je vhodné spojovat učivo prvouky s učivem ostatních předmětů. Realizaci krátkodobých projektů můžeme koncem 2. ročníku spojovat s jednoduchými záznamy. Formu záznamu (kreslená, psaná, kombinovaná, výrobek) necháváme na rozhodnutí žákům.

Ve vyučování prvouky ve 3. ročníku navazujeme na poznatky o přírodě a životě lidí, které žáci získali v 1. a 2. ročníku a prohlubujeme je. Zaměřujeme se především na poznávání místní krajiny, života lidí v obci, povolání lidí, zajímáme se o vyráběné věci, kulturu v obci, pověsti, které se váží ke kraji, upozorňujeme na významné stavby, události a osobnosti. Charakter učiva 3. ročníku umožňuje snadné využívání mezipředmětových vztahů. Propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají krátkodobé tematické projekty. Žáci si své přírodovědné záznamy zakládají.

Tímto předmětem se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti



- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a ověřování

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vést žáky k chápání zodpovědnosti za své zdraví
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- postupně vést žáky k samostatnému vyhledávání informací v médiích, umožňovat žákům pracovat s výukovými programy a sledovat vhodné programy pomocí digitálních technologií, postupně žáky naučit používat vhodné digitální aplikace



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Prvouka	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Místo, kde žijeme Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Lidé kolem nás Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Lidé a čas Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p>	<p>Místo, kde žijeme Žák definuje adresu svého bydliště Žák zná název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy</p> <p>Žák popíše cestu do školy a zpět, definuje riziková místa a situace</p> <p>Lidé kolem nás Žák se chová ohleduplně ke svým spolužákům a dodržuje pravidla slušného chování</p> <p>Žák definuje vztahy mezi nejbližšími rodinnými příslušníky (rodiče, prarodiče, bratr, sestra) a dokáže vyprávět o svém domově</p> <p>Lidé a čas Žák se orientuje v čase. Žák časově zařadí Vánoce a Velikonoce, popíše některé vánoční a velikonoční zvyky. Žák vyjmenuje roční období a dny v týdnu. Žák určí „celé“ hodiny Žák chápe režim dne</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov Orientace v místě bydliště Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, školní řád, školní režim, rozvrh hodin Bezpečná cesta do školy Okolí školy Riziková místa a situace</p> <p>Lidé kolem nás Práva a povinnosti žáků školy Pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase (Vánoce, Velikonoce) Roční období Dny v týdnu Hodiny Denní režim</p>



Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2 Člověk jeho zdraví Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Rozmanitost přírody Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Člověk jeho zdraví Žák dodržuje základní hygienické návyky Žák dodržuje základy správné životosprávy Žák pojmenuje základní části lidského těla Žák pozná vhodná a nevhodná místa pro hru Žák rozliší bezpečné chování v silničním provozu Žák předchází rizikovým situacím v dopravě Žák se seznámí s únikovou cestou v budově školy Rozmanitost přírody Žák definuje význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka Žák pojmenuje podmínky života v jednotlivých ročních obdobích Žák se dokáže ohleduplně chovat k přírodě	Člověk jeho zdraví Osobní, intimní a duševní hygiena Péče o zdraví, zdravý životní styl Správná výživa, pitný režim Lidské tělo, stavba těla Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu Předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky) Mimořádné události a rizika ohrožení Postup v případě ohrožení Rozmanitost přírody Význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka Rozmanitost podmínek života v jednotlivých ročních obdobích Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Opakování učiva 1. ročníku



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Prvouka	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Místo, kde žijeme Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Místo, kde žijeme Žák se orientuje v místě svého bydliště</p> <p>Žák si dokáže samostatně připravit pomůcky do školy, dodržuje pořádek ve svých osobních věcech, uspořádá si své pracovní místo</p> <p>Žák popíše cestu do školy a zpět, definuje riziková místa a situace</p> <p>Žák zná název svého města</p> <p>Žák pojmenuje významná místa ve městě</p> <p>Žák popíše rozdíl mezi městem a venkovem</p> <p>Lidé kolem nás Žák se chová ohleduplně ke svým spolužákům a dodržuje pravidla slušného chování</p> <p>Žák se orientuje v příbuzenských a mezigeneračních vztazích</p> <p>Žák vysvětlí použití nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti</p> <p>Žák rozlišuje čas k práci a odpočinku</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov Orientace v místě bydliště Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, školní řád, školní režim, rozvrh hodin</p> <p>Bezpečná cesta do školy Okolí školy Riziková místa a situace</p> <p>Naše město</p> <p>Lidé kolem nás Práva a povinnosti žáků školy Pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Život a funkce rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Nástroje, přístroje a zařízení v domácnosti</p> <p>Fyzická a duševní práce Volný čas a jeho využití</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Prvouka	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Lidé a čas Žák využívá časové údaje při řešení různých situacích v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</p> <p>Člověk jeho zdraví</p> <p>Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Lidé a čas Žák se orientuje v čase, dokáže poznat časový úsek čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá Žák vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu Žák vyjmenuje roční období a s nimi spojené měsíce Žák se seznámí se státními svátky a významnými dny</p> <p>Člověk jeho zdraví Žák pojmenuje části lidského těla Žák ošetří drobný úraz Žák se orientuje ve vybavení lékárničky Žák dokáže přivolat první pomoc Žák pozná vybrané dopravní značky Žák dodržuje základní pravidla pro chodce</p> <p>Žák vyjmenuje čísla tísňového volání Žák dokáže popsat způsob volání na tísňovou linku Žák rozpozná nevhodnou komunikaci Žák zná únikovou cestou v budově školy</p>	<p>Lidé a čas Určování času, hodiny Rok, měsíc, týden, den Roční období Státní svátky a významné dny</p> <p>Člověk jeho zdraví Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Drobné úrazy a poranění, první pomoc, vybavení lékárničky Prevence nemoci a úrazu Dopravní výchova Dopravní značky Bezpečné chování v silničním provozu Integrovaný záchranný systém Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku Nevhodná komunikace Mimořádné události a rizika ohrožení Postup v případě ohrožení</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Prvouka	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	Rozmanitost přírody Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozmanitost přírody Žák rozpozná prvky živé a neživé přírody Žák pozná některé houby, rostliny, živočichy, dokáže popsat jejich stavbu a projevy života Žák pozná vybraná volně žijící zvířata Žák pozná vybraná hospodářská zvířata Žák pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny Žák pozná nejběžnější zeleninu a ovoce Žák dovede roztřídit odpad Žák definuje základní společenstva Žák dokáže vyhledat informace ve vhodném zdroji (internet, výukové programy, encyklopedie)	Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy Stavba těla některých neznámějších druhů živočichů a rostlin Volně žijící zvířata Hospodářská zvířata, zvířecí rodiny Stromy, keře, byliny Ovoce, zeleniny Rizika v přírodě Třídě odpadu Základní společenstva Vyhledávání informací, práce s nimi Opakování učiva 2. ročníku



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Prvouka	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Místo, kde žijeme Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Místo, kde žijeme Žák se orientuje v místě bydliště Žák se orientuje v plánu obce, pozná významná místa a budovy Žák rozlišuje typy krajin Žák určí hlavní a vedlejší světové strany, definuje význam barev na mapě</p> <p>Lidé kolem nás Žák dodržuje pravidla slušného chování Žák aplikuje vhodné využití svého volného času Žák pojmenuje základní principy demokracie Žák definuje základní lidská práva a práva dítěte Žák vysvětlí práva a dodržuje povinnosti žáků školy</p> <p>Žák dokáže vysvětlit termíny „příjmy a výdaje“, odhaduje hospodaření domácnosti</p> <p>Žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti, zná jejich význam pro společnost</p>	<p>Místo, kde žijeme Orientace v místě bydliště Město, místní krajina, poloha v krajině Význačné budovy a místa ve městě Region, okolní krajina, povrch, vodstvo, půda, rostliny a živočichové Práce s mapou, světové strany</p> <p>Lidé kolem nás Pravidla slušného chování, ohleduplnost Volný čas a jeho využití Soužití lidí, principy demokracie Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Finanční gramotnost, příjmy a výdaje v domácnosti, způsoby placení, banky, úspory, půjčky Zaměstnání, fyzická a duševní práce</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Prvouka	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Lidé a čas Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka a lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>Člověk a jeho zdraví Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Lidé a čas Žák se umí orientovat v čase Žák převádí jednotky času Žák definuje vybrané státní svátky a významné dny Žák chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti Žák dokáže porovnat současnost a minulost</p> <p>Žák pojmenuje vybrané regionální památky, vybrané místní zvyky a tradice Žák pojmenuje vybrané významné rodáky, památky a události regionu Žák uvede příklady nejznámějších českých pověstí</p> <p>Člověk a jeho zdraví Žák popíše základní stavbu a funkci nejdůležitějších lidských ústrojí Žák uplatňuje zásady péče o zdraví a zdravý životní styl Žák si uvědomuje nebezpečnost některých závislostí Žák v rámci svých možností ošetří drobný úraz Žák definuje prevenci úrazů a nemocí</p>	<p>Lidé a čas Čas jako fyzikální veličina Státní svátky a významné dny, letopočet Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života Regionální památky Významní rodáci Pověsti, minulost kraje a předků, regionální pověsti</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy Péče o zdraví, zdravý životní styl Závislosti a zdraví Drobné úrazy a poranění Prevence nemocí a úrazů</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Prvouka	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	<p>Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Rozmanitost přírody Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Žák dodržuje zásady bezpečnosti na ulici a v silničním provozu Žák zná vybrané dopravní značky</p> <p>Žák aplikuje znalosti o správném volání na tísňovou linku</p> <p>Žák dokáže reagovat na pokyny v případě mimořádných událostí</p> <p>Rozmanitost přírody Žák objasní rozmanitost přírody v ročních obdobích Žák označí vybrané užitkové, okrasné a chráněné rostliny Žák pozná vybrané jedovaté rostliny Žák pozná vybrané jedlé a jedovaté houby Žák pojmenuje volně žijící, hospodářské a chráněné živočichy</p>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Krizové situace Přivolání pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení Požáry Integrovaný záchranný systém</p> <p>Rozmanitost přírody Rozmanitost přírody v ročních obdobích</p> <p>Rostliny</p> <p>Jedovaté rostliny Houby Živočichové</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Prvouka	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4	<p>Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Žák popíše střídání dne a noci</p> <p>Žák popíše podmínky života na Zemi</p> <p>Žák definuje některé vlastnosti vzduchu a jeho význam pro člověka</p> <p>Žák definuje některé vlastnosti vody a její význam pro člověka</p> <p>Žák definuje význam půdy pro člověka</p> <p>Žák rozpozná vybrané horniny a nerosty</p> <p>Žák vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím</p> <p>Žák objasní zásady ochrany životního prostředí</p> <p>Žák měří veličiny a provádí jednoduché pokusy</p>	<p>Vesmír a Země, sluneční soustava, střídání dne a noci</p> <p>Podmínky života na Zemi</p> <p>Vzduch</p> <p>Voda</p> <p>Půda</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>Podnebí a počasí</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Měření veličin s praktickým užíváním základních fyzikálních jednotek</p> <p>Jednoduché pokusy</p> <p>Opakování učiva 3. ročníku</p>



5.1.4.2. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda je realizován 2 vyučovací hodiny týdně ve 4. ročníku a v 5. ročníku také 2 vyučovací hodiny týdně. Předmět navazuje na předchozí znalosti a dovednosti žáků z vyučovacího předmětu prvouka. Zahrnuje tematické okruhy Lidé kolem nás, Lidé a čas a Místo, kde žijeme.

Tematický okruh Lidé a čas je zaměřen na orientaci v čase z hlediska historie, k poznávání významných období a osobností českých dějin. S využitím digitální kompetence se snaží vyvolat u žáků zájem o získání dalších informací o historii i současnost.

V rámci okruhu Lidé kolem nás jsou žáci vedeni k tolerantnímu a ohleduplnému chování, k dodržování pravidel, rozpoznání rizikových situací a možnosti předcházení konfliktům.

Místo, kde žijeme je okruh zaměřený na vytváření představy o našem městě, regionu, o České republice a zemích Evropské unie. Důraz je kladen na práci s mapou a praktické poznávání regionálních skutečností.

Předmět se prolíná napříč všemi průřezovými tématy. Vlastivěda je propojena s většinou předmětů z I. stupně. Např. český jazyk – pověsti, matematika – náčrtky a počítání vzdáleností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení zařazováním zajímavých témat
- vést žáky k používání vhodných pomůcek

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání vlastních zkušeností při řešení problému
- vést žáky ke globálnímu uchopení problému

Kompetence komunikativní

- podporovat žáky ve schopnosti vyjádřit svůj názor, obhájit ho a vyslechnout názory ostatních
- vést žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- podporovat žáky v účinné spolupráci ve skupině
- vést žáky ke schopnosti ocenit zkušenosti druhých

Kompetence občanské

- podporovat žáky v empatii



- vést žáky k respektování sociálních, etnických a jiných odlišností
- vést žáky ke schopnosti vážit si našich tradic, kulturního a historického dědictví
- podporovat zájem o návštěvy výstav, muzeí a galerií

Kompetence pracovní

- podporovat využívání nabytých znalostí a zkušeností pro další osobnostní rozvoj
- vést žáky k plánování a organizování činnosti

Kompetence digitální

- podporovat žáky v získávání informací z doporučených online zdrojů
- vést žáky k dovednosti pracovat s digitálními informacemi



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Vlastivěda	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Lidé kolem nás Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině v obci (městě) Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>Lidé a čas Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Žák využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Lidé kolem nás Žák dodržuje pravidla slušného chování ve společnosti i ve škole Žák pozná rizikové situace, rizikové chování, předchází konfliktům</p> <p>Lidé a čas Žák se orientuje v časových údajích Žák vysvětlí základní údaje o pravěku Žák si spojí historické události ve správné časové posloupnosti. Reprodukují zajímavosti o některých významných osobnostech doby</p> <p>Žák vyjádřit vlastními slovy některé pověsti</p> <p>Žák pojmenuje některá památná místa českých dějin Žák pojmenuje regionální památky Žák dokáže vyhledat informace ve vhodném zdroji (encyklopedie, internet, výukové programy)</p>	<p>Lidé kolem nás Pravidla slušného chování Pravidla chování ve škole Práva a povinnosti žáků školy Chování lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Lidé a čas Časové údaje Pravěk Státní útvary na našem území Přemyslovci Lucemburkové Habsburkové</p> <p>Pověsti Minulost kraje Významné osobnosti Památná místa českých dějin</p> <p>Regionální památky Život našich předků Vyhledávání informací, práce s nimi</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Vlastivěda	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Místo, kde žijeme Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Žák rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Místo, kde žijeme Žák vyhledá na mapě své bydliště a určí jeho polohu</p> <p>Žák vysvětlí světové strany, určí je na mapě i v přírodě</p> <p>Žák dokáže vyhledat na mapě jednoduché údaje Žák zná význam barev na mapě, pojmenuje některé vysvětlivky</p> <p>Žák určí na mapě Evropy Českou republiku a její sousední státy Žák vyhledá na mapě ČR hlavní město a některá další významná města naší republiky Žák ukáže na mapě řeky, hory a pohoří</p> <p>Žák dokáže vyjádřit vlastními slovy zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Místo, kde žijeme Město Mělník Práce s mapou města Polabí – místní krajina Orientace na mapě Světové strany na mapě</p> <p>Druhy map Barvy na mapě Vysvětlivky Česká republika Státní symboly</p> <p>Orientace na mapě ČR Praha – hlavní město Praha – historické stavby Významná česká města Pohoří a hory ČR Vodstvo ČR Regionální zajímavosti Zážitky z cest</p> <p>Opakovací test Opakování učiva 4. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Vlastivěda	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Lidé a čas Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>Žák využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>Místo, kde žijeme Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Lidé a čas Žák se orientuje na časové ose, umí seřadit historické události ve správné časové posloupnosti</p> <p>Žák charakterizuje jednotlivá historická období</p> <p>Místo, kde žijeme Žák se seznámí s hlavními orgány státní moci Žák rozliší státní symboly našeho státu</p> <p>Žák zná důležitá zeměpisná fakta o ČR Žák dokáže vyhledat informace ve vhodném zdroji (encyklopedie, internet)</p>	<p>Lidé a čas Časová osa</p> <p>České země jako součást Rakouska Uherska Národní obrození 1. světová válka Samostatné Československo 2. světová válka Československá republika Období komunistické vlády Listopad 1989 – návrat ke svobodě a demokracii Vznik České republiky</p> <p>Návštěva muzea/knihovny Práce s prameny</p> <p>Místo, kde žijeme Základy státního zřízení Státní správa Státní symboly</p> <p>Kraje ČR Praha a vybrané oblasti ČR Významná města a památky</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Vlastivěda	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Žák vyjmenuje sousední státy ČR Žák se orientuje na mapě Evropy</p> <p>Žák dokáže stručně charakterizovat zadané evropské země</p>	<p>Sousední státy ČR Evropa</p> <p>Evropské státy Hlavní města evropských států</p> <p>Opakovací test</p> <p>Opakování učiva 5. ročníku Opakování učiva 1. stupně</p>



5.1.4.3. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je realizován ve 4. ročníku a v 5. ročníku. Předmět navazuje na předchozí znalosti a dovednosti žáků z vyučovacího předmětu prvouka. Zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví a v 5. ročníku okruh Lidé kolem nás. Předmět se vyučuje vždy 2 hodiny týdně.

Tematický okruh Rozmanitost přírody seznamuje žáky s jednotlivými složkami přírody a klade důraz na její ochranu.

V oblasti Člověk a jeho zdraví si žáci rozšiřují poznatky o lidském těle a upevňují si zásady zdravého životního stylu, preventivní ochranu zdraví a první pomoc. Poznávají podstatu zdraví a příčiny ohrožení, seznamují se s pravidly chování při mimořádných událostech.

Lidé kolem nás je tematický okruh zastoupený v 5. ročníku, kde si žáci upevňují znalosti z finanční gramotnosti.

Předmět se prolíná napříč všemi průřezovými tématy. Přírodověda je propojena s většinou předmětů z 1. stupně.

Předmět má u žáka vytvářet kladný vztah k přírodě, zájem o ochranu životního prostředí, třídění odpadu, bezpečnost silničního provozu, základy první pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky ke kritickému myšlení

Kompetence k řešení problémů

- zařazování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- řešení modelových situací
- učit se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorované skutečnosti

Kompetence sociální a personální

- zadávání úkolů, při kterých je důležitá spolupráce při řešení daného jevu
- vést žáky ke schopnosti respektovat názory a zkušenosti druhých



Kompetence občanské

- budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě a svému okolí
- vést žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vést žáky k racionálnímu chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení a techniky
- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- podporovat žáky v získávání informací z doporučených online zdrojů
- vést žáky k dovednosti pracovat s digitálními informacemi



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Přírodověda	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák zdůvodní propojenost živé a neživé přírody a uvede souvislosti mezi přírodou a činností člověka</p> <p>Žák charakterizuje některá společenstva – les, louka, rybník</p> <p>Žák zařadí běžně vyskytující se rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev</p> <p>Žák se seznámí se základními pravidly ochrany přírody</p> <p>Žák vyzkouší a vyhodnotí jednoduchý pokus</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Živá příroda Neživá příroda Houby Rostliny Živočichové</p> <p>Ekosystém Základní společenstva Vztahy mezi organismy</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Jednoduchý pokus</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Přírodověda	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák popíše základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu</p> <p>Žák umí předcházet rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <p>Žák ví, jak se chová správný chodec a cyklista</p> <p>Žák umí ošetřit drobná poranění</p> <p>Žák si na modelové situaci osvojí způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Dopravní situace</p> <p>Křižovatky</p> <p>Základní situace silničního provozu</p> <p>První pomoc</p> <p>Důležitá telefonní čísla</p> <p>Volání na tísňovou linku</p> <p>Opakovací test</p> <p>Opakování učiva 4. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Přírodověda	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Rozmanitost přírody Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Lidé kolem nás Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>Rozmanitost přírody Žák uvede životní podmínky na Zemi Žák si definuje význam přírody pro člověka</p> <p>Žák rozliší pojem vesmír, planeta, hvězda Žák vyjmenuje planety sluneční soustavy Žák vysvětlí střídání dne a noci a ročních období</p> <p>Žák interpretuje typické znaky jednotlivých podnebných pásů</p> <p>Lidé kolem nás Žák používá peníze v běžných situacích Žák rozlišuje hotovostní a bezhotovostní způsoby placení</p>	<p>Rozmanitost přírody Člověk v přírodě Podmínky života Význam přírody pro člověka</p> <p>Vesmír a Země Slunce a sluneční soustava Planety sluneční soustavy Roční období</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi Podnebné pásy Práce s atlasem, encyklopedií Vyhledávání informací na PC</p> <p>Lidé kolem nás Hospodaření s penězi Výdaje, příjmy a sestavení rozpočtu Spoření, půjčky Reklamace zboží</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a jeho svět		Přírodověda	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození</p> <p>Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák vysvětlí zásady zdravého životního stylu a výživy</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek</p> <p>Žák si osvojí jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích</p> <p>Žák popíše návyky související s podporou zdraví a preventivní ochranou</p> <p>Žák se seznámí se základními pravidly ochrany před živelnými pohromami</p> <p>Žák pozná rizikové situace, rizikové chování, předchází konfliktům</p> <p>Žák zná základní pravidla silničního provozu, ví, jak se chová správný chodec a cyklista</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Zdravý životní styl Zdravá výživa, pitný režim</p> <p>Lidské tělo a jeho vývoj Etapy lidského života</p> <p>Péče o zdraví Režim dne</p> <p>Odmítání návykových látek</p> <p>Hygienické návyky</p> <p>Mimořádné události</p> <p>Šikana Týrání Formy násilí v médiích Bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>Opakovací test Opakování učiva 5. ročníku Opakování učiva 1. stupně</p>



5.1.5. Umění a kultura

5.1.5.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je realizována v 1. až v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

V hudební výchově se žáci na 1. stupni seznamují prostřednictvím činností s jazykem hudebního umění. Učí se s ním tvořivě pracovat, užívat jej jako prostředku pro sebevyjádření.

Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Z průřezových témat je v hudební výchově na 1. stupni realizována Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Výchova mediální.



Hudební výchova na 1. stupni je propojena s českým jazykem a literaturou, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, výtvarnou výchovou a tělesnou výchovou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby zpívali na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňovat každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozvíjet u žáků dovednost rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- vést žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- zařazovat do výuky aktivity, při kterých lze reagovat pohybem na znějící hudbu
- vést žáky k tomu, aby se zajímali o náměty, názory a zkušenosti spolužáků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vést žáky k vzájemnému naslouchání
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

- nechat žáky využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu
- sledovat v hodině pokrok všech žáků a vést žáky k sebereflexi



Kompetence digitální

- vést žáky k aktivnímu využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů pro reprodukční, produkční i vlastní činnost
- motivovat žáky k prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií
- vést žáky k vyhledávání a sdílení uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Vokální činnosti Žák zpívá v jednohlase</p> <p>Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>Instrumentální činnosti Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>Vokální činnosti Žák dbá na správné dýchání a držení těla Žák provádí hlasová a dechová cvičení Žák rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</p> <p>Žák pozná a naučí se vybrané vánoční koledy</p> <p>Žák se učí vytleskat rytmus</p> <p>Instrumentální činnosti Žák se učí používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Žák provádí hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Správné dýchání, zřetelná výslovnost Hlasová hygiena Písně lidové Písně umělé Vánoční koledy</p> <p>Hudební rytmus Vytleskání rytmu Rytmizace říkadel</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Orffův instrumentář</p> <p>Rytmizace, hudební improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem</p> <p>Pohybové vyjádření hudby Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	Poslechové činnosti Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti Žák pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	Poslechové činnosti Kvality tónů Délka, síla, barva, výška Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas a hudební nástroj Opakování učiva 1. ročníku



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Vokální činnosti Žák zpívá v jednohlase</p> <p>Instrumentální činnosti Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p>	<p>Vokální činnosti Žák dokáže zazpívat dle svých možností vybrané písně</p> <p>Žák rozlišuje umělou a lidovou píseň Žák se učí zpívat vybrané vánoční koledy</p> <p>Žák rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</p> <p>Instrumentální činnosti Žák se učí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</p> <p>Žák se učí vytleskat rytmus, rozlišuje krátké a dlouhé tóny</p>	<p>Vokální činnosti Opakování učiva 1. ročníku Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Hlasová hygiena Písně lidové a umělé Vánoční písně a koledy</p> <p>Hudební rytmus Realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas Kánon Záznam vokální hudby Nota jako grafický znak pro tón</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Orffův instrumentář</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Hudební hry</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Hudebně pohybové činnosti Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Poslechové činnosti Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Žák se učí pohybově vyjádřit hudbu</p> <p>Poslechové činnosti Žák rozliší hudbu vokální a instrumentální, tempové a dynamické změny v hudbě</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem</p> <p>Pohybové vyjádření hudby Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientace v prostoru Utváření pohybové paměti</p> <p>Poslechové činnosti Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <p>Hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod</p> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření</p> <p>Opakování učiva 2. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	Vokální činnosti Žák zpívá v jednohlase	Vokální činnosti Žák zpívá vybrané písně Žák se seznámí s hymnou ČR Žák pozná stoupavou a klesavou melodii	Vokální činnosti Opakování učiva 2. ročníku Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Písně lidové a umělé Vánoční písně a koledy Hymna ČR Hudební rytmus Realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas Prodleva, kánon Intonace, vokální improvizace Hudební hry Záznam vokální hudby Nota, notová osnova, notový zápis, houslový klíč



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Instrumentální činnosti Žák využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře</p> <p>Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>Instrumentální činnosti Žák doprovází zpěv hrou na rytmické nástroje</p> <p>Žák se učí vytleskat 2/4 a 3/4 takt</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Žák pohybem reaguje na znějící hudbu</p>	<p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Reprodukce jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Hudební hry Záznam instrumentální melodie</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, Taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby Pantomima Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientace v prostoru Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Poslechové činnosti Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Poslechové činnosti Žák rozpozná kvalitu tónů a změny v proudu znějící hudbu</p> <p>Žák odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <p>Žák slovně či výtvarně vyjádří dojmy z poslechu hudby</p>	<p>Poslechové činnosti Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické či harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka</p> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření</p> <p>Opakování učiva 3. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Vokální činnosti</p> <p>Žák zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Žák dbá na správné dýchání a výslovnost</p> <p>Žák realizuje dle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>Žák rozlišuje délky not a učí se je zapsat</p> <p>Žák zná stupnici C-dur</p> <p>Žák dokáže napsat houslový klíč</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Žák vytváří jednoduchý hudební doprovod pomocí rytmických nástrojů</p> <p>Žák přizpůsobí svůj hudební doprovod rytmickými nástroji aktuálnímu tempu skladby</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Opakování učiva 3. ročníku</p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Intonace, vokální improvizace</p> <p>Hudební hry</p> <p>Záznam vokální hudby</p> <p>Houslový klíč, notová osnova, noty</p> <p>Stupnice C-dur, repetice</p> <p>Písně lidové a umělé</p> <p>Vánoční písně a koledy</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Reprodukce jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</p> <p>Hudební hry</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Hudebně pohybové činnosti Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>Poslechové činnosti Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Žák vytvoří pantomimický doprovod znějící hudby, improvizuje na hudbu</p> <p>Poslechové činnosti Žák poslouchá vybrané skladby a rozpozná v nich změny</p> <p>Žák vysvětlí rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou</p> <p>Žák vysvětlí rozdíl mezi taneční hudbou, pochodovou a ukolébavkou</p> <p>Žák rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Pantomima a pohybová improvizace</p> <p>Poslechové činnosti Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, harmonie, barva, pohyb melodie</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas a nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka</p> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření Hudební nástroje – dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</p> <p>Opakování učiva 4. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Vokální činnosti Žák zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>Instrumentální činnosti Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>Vokální činnosti Žák realizuje dle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>Žák rozlišuje délky not a učí se je zapsat Žák zná stupnici C-dur Žák dokáže napsat houslový klíč</p> <p>Instrumentální činnosti Žák vytváří jednoduchý hudební doprovod pomocí rytmických nástrojů Žák přizpůsobí svůj hudební doprovod rytmickými nástroji aktuálnímu tempu skladby</p> <p>Žák graficky znamená melodii skladby</p>	<p>Vokální činnosti Opakování učiva 4. ročníku, hlasová hygiena</p> <p>Hudební rytmus Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas Prodleva, kánon</p> <p>Záznam vokální hudby Houslový klíč, notová osnova, noty Stupnice C-dur, repeticce</p> <p>Písně lidové a umělé Vánoční písně a koledy</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Reprodukce jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>Záznam instrumentální melodie Čtení a zápis rytmického schématu jednoduché skladby</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Hudebně pohybové činnosti Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>Poslechové činnosti Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Žák vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Žák vytvoří pohybový doprovod znějící hudby, improvizuje na hudbu</p> <p>Poslechové činnosti Žák poslouchá vybrané skladby a rozpozná v nich změny</p> <p>Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Žák zkouší improvizovat</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Jednoduché lidové tance</p> <p>Orientace v prostoru Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p> <p>Poslechové činnosti Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Hudební styly a žánry Poslech moderní hudby Poslech vážné hudby</p> <p>Hudební formy – malá písňová forma, rondo</p> <p>Hudební improvizace</p> <p>Opakování učiva 5. ročníku Opakování učiva 1. stupně</p>



5.1.5.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně v 1. – 3. třídě 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. třídě 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v učebnách nebo v terénu. Dle možností žáci navštěvují výstavy a také se podílejí na jejich realizaci. Jsou organizovány školní tematické výtvarné soutěže, jejichž cílem je umožnit žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.

Předmět se prolíná napříč všemi průřezovými tématy.

Umožňujeme žákům prakticky si osvojovat výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjíme přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, prostorovou představivost a originalitu.

Výtvarná výchova je zahrnuta do většiny vyučovacích předmětů prvního stupně. Pomocí moderních dostupných technologií a nástrojů je aplikována v rozsahu globálního pojetí výtvarného umění.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- vést žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- umožnit žákům realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- vést žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, vybavení, techniky

Kompetence komunikativní

- umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, činnosti svých spolužáků a výsledky těchto činností
- obohacovat žákům slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- podporovat práci ve skupinách, vést žáky tomu, aby si žáci stanovili postup a zvolili vhodnou techniku práce
- vést žáky k respektování názorů a práce spolužáků



Kompetence občanské

- pomáhat žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- vést žáky k úctě k umění

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- vést žáky k plánování a organizování činnosti

Kompetence digitální

- vést žáky k poznávání moderních technologií, získávání zkušeností a dovedností s manipulací moderních aplikačních zařízení
- umožňovat žákům aplikovat své návrhy a zkušenosti do moderního pojetí výtvarných technik za pomoci animačních programů, výpočetní techniky
- nechat žáky získávat informace o výtvarném umění pomocí instruktážních videí



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/1	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušenosti vjemů, zážitků a představ</p> <p>Uplatňování subjektivity Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Žák se vyjadřuje výtvarně na základě vnímání různých smyslů</p> <p>Žák pracuje s vodovými barvami Žák pracuje s temperovými barvami Žák pracuje s měkkým materiálem Žák modeluje z různých materiálů</p> <p>Uplatňování subjektivity Žák experimentuje s mícháním barev Žák na základě svých zkušeností a schopností vytváří různá vizuálně obrazná vyjádření v ploše i v prostoru</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Žák interpretuje vizuálně obrazná vyjádření svá i ostatních, porovnává je Žák vystavuje své práce, ověřuje si vliv své činnosti na okolí</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Vizuálně obrazné vyjádření – linie, tvar, objem, objekt Světlé a tmavé barvy, míchání barev Malba vodovými barvami Malba temperovými barvami Kresba měkkým materiálem Modelování Velikonoční dekorace Vánoční dekorace</p> <p>Uplatňování subjektivity Experimenty s mícháním barev Akční tvar malby Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Ilustrace textů Fantazijní představy Volná kresba Volná malba</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování Výstava prací, porovnávání a hodnocení vystavených děl Opakování učiva 1. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušenosti vjemů, zážitků a představ</p> <p>Uplatňování subjektivity Žák vnímá události různými smysly a vizuálně se vyjadřuje</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Žák se orientuje ve vizuálním zobrazení linií, tvarů, barev, objemů objektů Žák rozliší textury v ploše, objemu a prostoru Žák zvládne výtvarné techniky a jejich kombinace</p> <p>Uplatňování subjektivity Žák se dokáže výtvarně vyjádřit své emoce, pocity, nálady a fantazie Žák se inspiruje jinými způsoby tvorby druhých Žák modeluje z dostupných materiálů</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvar, objemy, barvy, objekty Textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Kombinace výtvarných technik Kresba pastelem Malba vodovými barvami Malba temperovými barvami Frotáž Koláž Umělecká výtvarná tvorba Velikonoční dekorace Vánoční dekorace</p> <p>Uplatňování subjektivity Hra s barvou Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních představ Ilustrace dětské knihy Ilustrace textu Skulptura Plastika Hračka</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	Ověřování komunikačních účinků Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Ověřování komunikačních účinků Žák si utváří a zdůvodňuje svůj osobní postoj v komunikaci Žák porovnává jiná vizuálně obrazná vyjádření s vlastní interpretací Žák se podílí na zlepšení prostředí třídy, vystavuje své práce	Ověřování komunikačních účinků Komunikace se spolužáky o obsahu vlastní tvorby Porovnávání vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje Výstava výtvarných děl Opakování učiva 2. ročníku



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	Rozvíjení smyslové citlivosti Žák vnímá události různými smysly a vizuálně se vyjadřuje	Rozvíjení smyslové citlivosti Žák rozlišuje světlé a tmavé barvy a jejich kombinace Žák zvládne techniku kresby a malby Žák řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích Žák dokáže pracovat podle zadání a předlohy Žák uplatňuje svou vlastní fantazií a představivost Žák modeluje z různých materiálů	Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlo a barva, textury Teorie barev Hra s barvou Malba, technika malby Kresba, technika kresby Koláž Frotáž Umělecká výtvarná tvorba Velikonoční dekorace Vánoční dekorace Plošné a prostorové výtvarné vyjádření Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Kresba podle předlohy Malba podle předlohy Kombinace výtvarných technik Postava v pohybu Fantazie – kresba a malba Skulptura Modelování Umělecká výtvarná tvorba



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Uplatňování subjektivity Žák vnímá události různými smysly a vizuálně se vyjadřuje</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Uplatňování subjektivity Žák dokáže výtvarně vyjádřit své emoce, pocity, nálady a fantazie</p> <p>Žák ilustruje na základě svých zkušeností Žák dokáže navrhnout plakát Žák se seznamuje s možnostmi animace, reklamy, filmu, pomoci moderních aplikací</p> <p>Žák se seznamuje s tvorbou elektronického obrazu</p> <p>Žák toleruje odlišnost výtvarných vyjádření</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Žák porovnává vizuálně obrazná vyjádření Žák se přiměřeně vyjadřuje k tvorbě vlastní i ostatních Žák se podílí na zlepšení prostředí třídy, vystavuje své práce.</p>	<p>Uplatňování subjektivity Hra s barvou Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních představ Akční tvar malby a kresby Ilustrace dětské literatury Plakát Komiks Fotografie Reklama Animace filmu Elektronický obraz</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření Porovnávání vizuálně obrazných vyjádření Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních</p> <p>Výstava výtvarných děl</p> <p>Opakování učiva 3. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	Rozvíjení smyslové citlivosti Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjení smyslové citlivosti Žák vnímá svými smysly odlišnost materiálu a dokáže správně zvolit výtvarnou techniku Žák se orientuje ve vztazích mezi objekty Žák kombinuje různé výtvarné techniky Žák využívá možnosti moderních aplikací k vlastní tvorbě Žák pracuje na tvorbě elektronického obrazu	Rozvíjení smyslové citlivosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Struktura, povrch, materiál Kresba postavy Komiksová postava Fiktivní postava Linie, tvary, objemy, textury Pozvánka Fotografie Reklama Tiskoviny Koláž Frotáž Animace filmu Elektronický obraz Umělecká výtvarná tvorba – kresba, malba Velikonoční dekorace Vánoční dekorace



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Uplatňování subjektivity Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>Uplatňování subjektivity Žák vytvoří na základě znalosti detailů portrét Žák kombinuje výtvarné techniky Žák pracuje s různými materiály Žák upraví obrazovou předlohu redukcí na geometrické tvary</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Žák diskutuje o svých výtvarných dílech Žák prezentuje na základě vlastních zkušeností svá výtvarná díla</p>	<p>Uplatňování subjektivity Detail, polodetail, celek Portrét, autoportrét Výtvarné techniky a jejich využití Kresba tužkou, uhlem, pastelem, tuší, křídou Malba vodovými a temperovými barvami Modelování Skulptura Plastika Geometrická koláž Vitráž Písmo</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Porovnávání vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a skupinami, v nichž se žák pohybuje Výstava výtvarných děl</p> <p>Opakování učiva 4. ročníku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>Uplatňování subjektivity Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Žák porozumí pojmu kontrast a rozpozná kontrastní barvy ve výtvarném díle Žák ovládá různé kombinace výtvarných technik Žák se seznámí s pojmem šerosvit Žák vytváří trojrozměrný model Žák výtvarně zpodobní lidskou postavu dle živého modelu Žák dokáže výtvarně i graficky vytvořit jednoduchá přání Žák pracuje s elektronickými médii</p> <p>Uplatňování subjektivity Žák vyjadřuje emoce pomocí barev a tvarů Žák obměňuje předlohu dle vlastního záměru Žák vytvoří piktogramy pro daná sdělení Žák se nechá inspirovat výtvarnými styly</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Proporční vztahy Barevný kontrast Kresba Malba Kombinace výtvarných technik a materiálů Šerosvit Trojrozměrný model Postava dle živého modelu Retrospektiva Přání Elektronická média Společné výtvarné dílo Velikonoční dekorace Vánoční dekorace</p> <p>Uplatňování subjektivity Abstraktní vyjádření emocí Obměna předlohy Piktogramy Nápodoba výtvarného stylu Výtvarná úprava obrázků Malba Kresba</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Ověřování komunikačních účinků Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Žák kombinuje výtvarné techniky</p> <p>Žák vytvoří dekorativní dílo</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Žák interpretuje své postoje k výtvarným dílům, která ztvárnil Žák definuje vlastní názor na výtvarná díla Žák se podílí na prezentaci vystavovaných výtvarných děl</p>	<p>Zátiší Postava v klidu Ilustrace Plastika Koláže Frotáže Kašírování Recyklované tvoření Dekorativní činnosti</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Komunikační proměna obsahu Obrazné vyjádření děl výtvarného umění Osobní postoj v komunikaci nad rozбором vlastního výtvarného díla Výstava výtvarných děl</p>



5.1.6. Člověk a zdraví

5.1.6.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je na 1. stupni realizován v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu nebo na zimním stadionu – s přihlédnutím k dané sportovní činnosti. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Žákům je podle možností školy nabídnut plavecký výcvik, výcvik bruslení, lyžařský výcvik.

Tělesná výchova umožňuje vést děti k vytváření hodnotového systému, k zásadám aktivního životního stylu, k vypěstování trvalejšího vztahu k pravidelnému cvičení i k chápání zdraví jako základní životní hodnoty. Cílem výuky tělesné výchovy je osvojení pohybové dovednosti, správného držení těla, optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, orientace v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průceschopnost člověka a schopnost využít své poznatky při začleňování pohybu do denního režimu. Žáci jsou vedeni k dodržování základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Tělesná výchova zastává významnou roli při budování sociálních vztahů a rolí ve sportu i v dalších životních oblastech.

Tento předmět zařazuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Mezipředmětové vazby jsou patrné zejména při tématech zdravého životního stylu, základních znalostí z anatomie lidského těla a jeho fungování, mezilidských vztahů a seberozvoje. Tělesná aktivita je užívána coby relaxační prostředek při ostatních vyučovacích předmětech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učit žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími
- orientovat žáky v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožnit žákům, aby se na základě jasných kritérií naučili hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatnit zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí



- vést žáky k adekvátním reakcím v situaci úrazu spolužáka
- vést žáky k řešení problémů v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- dodávat žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhat

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učit žáky reagovat na základní povely a pokyny a vydávat je, organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vést žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vést k jednání v duchu fair play – dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- vést žáky k pravidelnému pohybovému režimu
- vést žáky k přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojovat pohybovou činnost žáků se zdravím
- vést žáky k zařazování korektivních cvičení do vlastního pohybového režimu
- podporovat kritické myšlení a hodnocení cvičení
- nabádat žáky k ohleduplnosti a taktnosti
- umožnit žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vést žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učit žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- vést žáky k aktivnímu zájmu o sportovní dění pomocí digitálních technologií



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Žák chápe zdravotní přínos pravidelného sportování, vytváří si kladný vztah ke sportu</p> <p>Žák zná a uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygienické zásady při TV a sportu</p> <p>Žák se seznámí s přípravou ke sportovnímu výkonu, prvky zdravotního cvičení, užitečnými cviky po sportovním výkonu</p> <p>Žák se seznámí se základy sportovních her odpovídajících věku</p> <p>Žák ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <p>Žák spolupracuje se spolužáky při míčových a pohybových hrách</p> <p>Žák využívá netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Žák ovládá dle vlastních možností základy atletiky</p> <p>Žák zvládá jednoduché základy gymnastiky</p> <p>Žák reaguje na běžné tělocvičné pokyny a povely</p>	<p>Pohybový režim, délka a intenzita pohybu</p> <p>Bezpečnost a hygiena při TV, vhodné oblečení</p> <p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</p> <p>Napínací a protahovací cvičení</p> <p>Dechová cvičení</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Manipulace s míčem</p> <p>Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>Míčové hry</p> <p>Cvičení s netradičním náčiním</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Rychlý běh</p> <p>Skok do dálky z místa</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví</p> <p>Smluvené povely, signály</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2		<p>Žák zná pravidla fair play</p> <p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Tělocvičné pokyny a povely Pravidla fair play</p> <p>Plavecká výuka</p> <p>Doplňkové sporty dle možností: bruslení, lyžování, turistika, plavání</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Žák chápe zdravotní přínos pravidelného sportování, vytváří si kladný vztah ke sportu</p> <p>Žák zná a uplatňuje pravidla bezpečnosti při TV a sportu</p> <p>Žák zná pravidla fair play Žák reaguje na běžné tělocvičné pokyny a povely</p> <p>Žák se seznámí s přípravou ke sportovnímu výkonu, prvky zdravotního cvičení</p> <p>Žák zvládá rytmické formy cvičení pro děti</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim, délka a intenzita pohybu</p> <p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech Bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní</p> <p>Zásady jednání a chování, pravidla fair play Sportovní terminologie Tělocvičné pojmy a pokyny Komunikace a organizace při TV</p> <p>Příprava před pohybovou činností Průpravná cvičení Relaxační cvičení Koordinační cvičení Cviky pro správné držení těla Zdravotně zaměřená cvičení Vyrovňovací cvičení Rozvoj rychlosti Rozvoj vytrvalosti Rozvoj síly, pohyblivosti</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení s hudbou</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Žák ovládá dle vlastních možností základy atletiky Žák rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Žák zvládá jednoduché základy gymnastiky</p> <p>Žák se seznámí se základy sportovních her odpovídajících věku a s jejich pravidly Žák spolupracuje se spolužáky při míčových a pohybových hrách</p>	<p>Jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Pohybové hry</p> <p>Průpravná atletická cvičení Skok do dálky z místa i s rozběhem Hod míčkem Běh 50 m Rychlostně silová cvičení</p> <p>Průpravná gymnastická cvičení Akrobacie Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí Skok přes švihadlo Šplh na tyči</p> <p>Sportovní hry Míčové hry Manipulace s míčem a pálkou Herní činnosti jednotlivce Soutěživé hry, spolupráce ve hře</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3		<p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti</p>	<p>Plavecká výuka</p> <p>Doplňkové sporty dle možností: bruslení, lyžování, turistika, plavání</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Žák chápe zdravotní přínos pravidelného sportování, vytváří si kladný vztah ke sportu</p> <p>Žák zná a uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygienické zásady při TV a sportu, volí vhodné oblečení a obuv</p> <p>Žák se seznámí s přípravou ke sportovnímu výkonu</p> <p>Žák zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní, údržbu náčiní a sportovišť</p> <p>Žák dodržuje bezpečný pohyb a chování ve známých i v méně známých prostorech</p> <p>Žák ovládá první pomoc při drobných poraněních, umí přivolat pomoc</p> <p>Žák spolupracuje se spolužáky při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení Koordinační cvičení Vyrovnávací cvičení</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV, vhodné oblečení</p> <p>Příprava organismu před pohybovou činností Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Základní organizace prostoru a činnost ve známém prostředí</p> <p>První pomoc při TV</p> <p>Základy sportovních her Manipulace s míčem Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře, průpravné hry</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Žák zná pravidla fair play</p> <p>Žák zná pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Žák reaguje na běžné tělocvičné pokyny a povely</p> <p>Žák se seznámí se základy sportovních her odpovídajících věku a s jejich pravidly</p> <p>Žák se seznámí s rytmickými a kondičními formami cvičení pro děti a kondičním cvičením s hudbou</p> <p>Žák se učí základy estetického pohybu</p> <p>Žák ovládá dle vlastních možností rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p>	<p>Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Soutěživé hry</p> <p>Týmové hry</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>Smluvené povely, signály</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <p>Jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky, průpravná cvičení</p> <p>Rychlý běh</p> <p>Motivovaný rychlý běh</p> <p>Skok do dálky</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Běžecká abeceda</p> <p>Běh 50 m</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Žák rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Žák zvládá jednoduché základy gymnastiky, cvičení s úpoly</p> <p>Žák zapojuje vyrovnávací cvičení do svého pohybového režimu</p> <p>Žák při zvedání těžkých břemen zaujímá vhodnou polohu</p>	<p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Průpravná cvičení, akrobacie Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Skoky přes švihadlo Šplh na tyči Průpravné úpoly – přetahy</p> <p>Vyrovnávací cvičení</p> <p>Zvedání těžkých břemen</p> <p>Doplňkové sporty dle možností: bruslení, lyžování, turistika, plavání</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové</p>	<p>Žák zná a uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygienické zásady při TV a sportu</p> <p>Žák zvládá rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>Žák dovede pohybem vyjadřovat rytmický i melodický doprovod</p> <p>Žák se seznámí s přípravou ke sportovnímu výkonu</p> <p>Žák vnímá svá oslabení a reaguje na ně vyrovnávacím cvičením</p> <p>Žák rozumí základnímu sportovnímu názvosloví, cvičí podle nákresu či popisu</p> <p>Žák zvládá jednoduché základy gymnastiky</p>	<p>Bezpečnost a hygiena při TV</p> <p>Kondiční cvičení Kondiční cvičení s hudbou Lidové a umělé tance</p> <p>Strečinková cvičení Rychlostně silová cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Cvičení dechová</p> <p>Cvičení kompenzační Cvičení pro správné držení těla Cvičení vyrovnávací</p> <p>Sportovní terminologie Cvičení dle nákresu či popisu</p> <p>Akrobacie Cvičení na nářadí</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním u provedení pohybové činnosti</p> <p>Žák jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Žák se seznámí se základy sportovních her</p> <p>Žák se učí pohybové tvořivosti a využívá netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Žák ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <p>Žák hodnotí sportovní výkony vlastní i ostatních</p> <p>Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her</p> <p>Žák zorganizuje jednoduché soutěže pro spolužáky</p> <p>Žák ovládá podle svých možností základy atletiky, rozvíjí různé formy rychlosti a vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>Cvičení s náčiním</p> <p>Skoky přes švihadlo</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>Herní činnosti jednotlivce</p> <p>Průpravné míčové hry</p> <p>Soutěživé hry s míčem</p> <p>Cvičení s netradičním náčiním</p> <p>Pravidla míčových sportů</p> <p>Hodnocení sportovních výkonů</p> <p>Pravidla fair play</p> <p>Sportovní soutěže</p> <p>Běžecská abeceda</p> <p>Atletická průprava</p> <p>Rychlý běh, běh na 60 m, nízký start</p> <p>Vytrvalostní běh</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Skok do dálky</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti</p>	<p>Žák získá informace o sportovních akcích ve škole a ve městě</p> <p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>Základy skoku vysokého Hod míčkem</p> <p>Sportovní akce ve škole a v místě bydliště – vyhledání informací</p> <p>Doplňkové sporty dle možností: bruslení, lyžování, turistika, plavání</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Žák zná a uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygienické zásady při TV a sportu</p> <p>Žák zvládá rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tance, základy estetického pohybu</p> <p>Žák dovede pohybem vyjadřovat rytmický i melodický doprovod</p> <p>Žák chápe zdravotní přínos pravidelného sportování, vytváří si kladný vztah ke sportu</p> <p>Žák se seznámí s přípravou ke sportovnímu výkonu</p> <p>Žák rozumí základnímu sportovnímu názvosloví, cvičí podle nákresu či popisu</p>	<p>Bezpečnost a hygieny při TV První pomoc při TV</p> <p>Kondiční cvičení Kondiční cvičení s hudbou Lidové a umělé tance</p> <p>Sport a zdraví</p> <p>Strečinková cvičení Rychlostně silová cvičení Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti Cvičení dechová Cvičení kompenzační Cvičení pro správné držení těla Cvičení vyrovnávací</p> <p>Sportovní terminologie Cvičení dle nákresu či popisu</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Žák zvládá jednoduché základy gymnastiky</p> <p>Žák se seznámí se základy sportovních her</p> <p>Žák se učí pohybové tvořivosti a využívá netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Žák předchází nesprávnému provádění technik a cvičení podle pokynů nebo odrazu</p> <p>Žák ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <p>Žák hodnotí sportovní výkony vlastní i ostatních</p> <p>Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her</p> <p>Žák zorganizuje jednoduché soutěže pro spolužáky</p> <p>Žák ovládá podle svých možností základy atletiky, rozvíjí různé formy rychlosti a vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>Akrobacie</p> <p>Cvičení na náradí</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Skoky přes švihadlo</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Herní činnosti jednotlivce</p> <p>Průpravné míčové hry</p> <p>Soutěživé hry s míčem</p> <p>Cvičení s netradičním náčiním</p> <p>Pravidla míčových sportů</p> <p>Hodnocení sportovních výkonů</p> <p>Pravidla fair play</p> <p>Sportovní soutěže</p> <p>Běžecká abeceda</p> <p>Atletická průprava</p> <p>Rychlý běh, běh 60 m, nízký start</p> <p>Vytrvalostní běh</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Skok do dálky</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Žák získá informace o sportovních akcích ve škole a ve městě</p> <p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>Základy skoku vysokého Hod míčkem</p> <p>Získávání informací o sportovních akcích ve škole a ve městě</p> <p>Doplňkové sporty dle možností: bruslení, lyžování, cyklistika, turistika, plavání</p>



5.1.7. Člověk a svět práce

5.1.7.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty ze všech vzdělávacích oblastí.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Tento předmět zařazuje některá průřezová témata. Jsou to tato: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k poznávání smyslu a cílů učení, motivovat je k dalšímu studiu
- podněcovat žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet v žácích schopnost promýšlet a plánovat si způsoby řešení problémů zadáváním různých úkolů
- rozvíjet v žácích schopnost samostatně promýšlet a plánovat pracovní činnosti, hledat různé efektivní postupy

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke schopnosti naslouchat druhým při diskusích o zadaných úkolech a možnostech jejich řešení
- podporovat žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- podněcovat žáky k využívání komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními ve dvojici a skupině

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině a k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu



- podporovat žáky v utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák je v případě potřeby schopen poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- podporovat rozvoj a upevňování sebevědomí, dosažení pocitu uspokojení z vlastní práce

Kompetence občanské

- umožňovat žákům rozvíjet své schopnosti a ochotu pomoci druhým navozením vhodných situací a příkladů
- podporovat u žáků smysl pro tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- vést žáky ke schopnosti používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- poskytnout žákům prostor k rozvíjení manuální zručnosti
- rozvíjet u žáků schopnost přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- rozvíjet u žáků schopnost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vést žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Práce s drobným materiálem Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Konstrukční činnosti Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Žák pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Práce s drobným materiálem Žák rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu, volí vhodný materiál pro danou činnost, pomůcky udržuje v čistotě</p> <p>Žák vybírá vhodné materiály, pomůcky, nářadí, ovládá jednoduché pracovní postupy Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Konstrukční činnosti Žák sestavuje modely podle předlohy i vlastní představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>Pěstitelské práce Žák při vycházkách pozoruje přírodu a změny v ní</p> <p>Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti Žák pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Práce s papírem Práce podle šablony Práce s přírodninami Práce s textilem Práce s modelínou Pracovní pomůcky a nástroje Dekorace Práce s drobným materiálem podle návodu a předlohy</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice Práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce Pozorování změn v přírodě</p> <p>Pěstování rostlin ze semen Péče o nenáročné rostliny</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	Příprava pokrmů Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování Žák se chová vhodně při stolování	Příprava pokrmů Žák připraví rodinný stůl pro každodenní stolování Žák zná pravidla slušného stolování Žák dodržuje v kuchyni zásady hygieny a bezpečnosti práce	Příprava pokrmů Prostírání, ozdobné prvky při stolování Příprava slavnostního stolu – Vánoce, Velikonoce Příprava jednoduchých pokrmů Pravidla správného stolování Hygiena a bezpečnost v kuchyni



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Práce s drobným materiálem Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Konstrukční činnosti Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Žák pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Práce s drobným materiálem Žák vybírá vhodné materiály, pomůcky, nářadí Žák ovládá jednoduché pracovní postupy</p> <p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Konstrukční činnosti Žák sestavuje modely podle předlohy i vlastní představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>Žák si osvojuje správné pracovní dovednosti a návyky</p> <p>Pěstitelské práce Žák při pozoruje přírodu a změny v ní</p> <p>Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti Žák pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Pracovní nástroje a pomůcky Práce podle šablony Stříhání textilu, koláže Práce s modelínou Práce s přírodninami Práce s papírem a kartonem Jednoduché prostorové tvary z papíru Dekorace Práce s textilem</p> <p>Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí, sestavování modelů Práce s návodem</p> <p>Pěstitelské práce Pozorování změn v přírodě Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen</p> <p>Péče o nenáročné rostliny</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	2.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Příprava pokrmů Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Žák se chová vhodně při stolování</p>	<p>Příprava pokrmů Žák připraví rodinný stůl pro každodenní stolování</p> <p>Žák připraví jednoduché studené občerstvení Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Žák zná pravidla slušného stolování</p>	<p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni</p> <p>Základy správného stolování a společenského chování</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Práce s drobným materiálem Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Konstrukční činnosti Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Žák pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Práce s drobným materiálem Žák vybírá vhodné materiály, pomůcky, nářadí Žák rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu – volí vhodný materiál pro danou činnost Žák aplikuje jednoduché pracovní operace a postupy Žák ovládá jednoduché pracovní postupy a udržuje pomůcky v čistotě</p> <p>Konstrukční činnosti Žák sestavuje modely podle předlohy i vlastní představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>Pěstitelské práce Žák pozoruje přírodu, zaznamená a vyhodnotí pozorování Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti Žák pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje Práce s papírem a kartonem Skládačky, jednoduché prostorové tvary Lidové zvyky, tradice, řemesla Dekorace Práce s modelovací hmotou Práce s přírodninami Práce s textilem Koláže</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice Sestavování modelů ze stavebnic Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce Pozorování přírody</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen Péče o nenáročné rostliny</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	3.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Příprava pokrmů Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Žák se chová vhodně při stolování</p>	<p>Příprava pokrmů Žák připraví rodinný stůl pro každodenní stolování Žák připraví jednoduchý pokrm</p> <p>Žák používá pravidla slušného stolování Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>Základy správného stolování a společenského chování Pravidla hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Práce s drobným materiálem Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Konstrukční činnosti Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Práce s drobným materiálem Žák vybírá co nejvýhodnější pracovní postupy, materiály a nářadí, dokáže s nimi pracovat</p> <p>Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při práci s papírem, textilem, modelovací hmotou a přírodním materiálem</p> <p>Žák připraví jednoduchou vánoční výzdobu Žák připraví jednoduchou velikonoční výzdobu</p> <p>Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Konstrukční činnosti Žák pracuje se stavebnicí dle vlastní fantazie</p> <p>Žák provádí konstrukční činnosti podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Práce s papírem a kartonem Prostorové konstrukce z papíru Práce s přírodninami Práce s textilem Práce s modelovací hmotou Vánoční dekorace Velikonoční dekorace</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce Základy první pomoci</p> <p>Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí dle vlastní fantazie Sestavování modelů, montáž a demontáž stavebních prvků</p> <p>Práce se stavebnicí podle návodu, předlohy a náčrtu</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	4.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Pěstitelské práce Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Příprava pokrmů Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně</p> <p>Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>Pěstitelské práce Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování</p> <p>Žák ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Příprava pokrmů Žák pojmenuje základní vybavení kuchyně</p> <p>Žák připraví jednoduchý pokrm</p> <p>Žák se dokáže správně chovat při stolování</p>	<p>Pěstitelské práce Podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, osivo, výživa rostlin</p> <p>Ošetřování a pěstování pokojových rostlin Práce s atlasem rostlin</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce při pěstitelských pracích První pomoc při úrazu</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Práce s drobným materiálem Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiál</p> <p>Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>Konstrukční činnosti Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>Žák pracuje podle slovního návodu předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s drobným materiálem Žák vybírá co nejvýhodnější pracovní postupy, nejvýhodnější materiály a nářadí, umí s nimi pracovat</p> <p>Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při práci s papírem, textilem a přírodním materiálem</p> <p>Žák vyrobí vánoční dekoraci Žák vyrobí velikonoční dekoraci</p> <p>Konstrukční činnosti Žák pracuje s předlohami a návody, vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebních prvků</p> <p>Žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla Žák poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Práce s papírem a kartonem Práce s papírem a kartonem, drátem a folií Práce s přírodninami Práce s textilem Vánoční dekorace Velikonoční dekorace</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Montáž a demontáž stavebních prvků</p> <p>Pravidla hygieny a bezpečnosti Základy první pomoci</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	5.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Pěstitelské práce Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>Příprava pokrmů Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>Pěstitelské práce Žák provádí přiměřené pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování</p> <p>Žák používá správné pracovní nástroje a náčiní</p> <p>Příprava pokrmů Žák samostatně připraví jednoduchý pokrm</p> <p>Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Žák udržuje pořádek v kuchyni, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Pěstitelské práce Pěstování rostlin Pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>Pracovní nástroje a náčiní Práce s atlasem rostlin</p> <p>Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>Příprava pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, první pomoc</p>



5.2. Učební osnovy pro 2. stupeň

5.2.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.2.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 5 vyučovacími hodinami týdně v 6. - 7. a 9. ročníku a 4 vyučovacími hodinami v 8. ročníku. Celkově jsou na 2. stupni pro výuku českého jazyka využity 4 disponibilní hodiny. Předmět český jazyk a literatura zahrnuje 3 okruhy, které se vzájemně prolínají - komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Vzdělávání je zaměřeno zejména na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, posílení čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a získávání komunikačních dovedností.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát i mluvit, analyzovat jazykové projevy a posoudit jejich obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, která je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Cílem je rovněž praktické ovládnutí základů českého pravopisu k vytváření jazykově správných projevů.

V rámci literární výchovy se žáci učí vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, jejich specifické znaky a významné autory. Jsou vedeni k formulování vlastních názorů, učí se interpretovat literární text, věnují se tvořivému psaní.

Formální aspekt předmětu nabízí prostor pro vazby se všemi ostatními vyučovacími předměty, a to zejména v rámci práce s textovým obsahem a při užití převodových metod (hudba, kresba, vyjádření pohybem atd.).

Předmětem český jazyk a literatura se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací
- vést žáky k užívání správné terminologie



- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky samostatně nalézat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností a k objevování různých variant řešení
- učit žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- rozvíjet u žáků kultivované vyjadřování
- učit žáky naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat své názory
- vést žáky k porozumění různým typům textů a záznamů
- učit žáky využívat různé informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- dodávat žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a smysl pro kulturu
- seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam

Kompetence pracovní

- vést žáky k cílené a soustavné práci s textovými podklady

Kompetence digitální

- vést žáky k získávání informací z vhodných zdrojů v digitálním prostoru
- seznamovat žáky s riziky digitálních technologií a jejich případným negativním dopadem na zdraví
- vést žáky k vytváření vlastních digitálních materiálů



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/5	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>Žák tvoří správné tvary podstatných jmen, rozpozná jejich druhy a určí mluvnické kategorie</p> <p>Žák tvoří správné tvary přídavných jmen, rozpozná jejich druhy</p> <p>Žák tvoří správné tvary zájmen, rozpozná jejich druhy</p>	<p>Opakování učiva 5. ročníku</p> <p>Jazyková výchova Úvod do učiva 6. ročníku</p> <p>Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Podstatná jména Mluvnické kategorie podstatných jmen Druhy podstatných jmen Tvary podstatných jmen Pravopis podstatných jmen Odchytky od pravidelného skloňování</p> <p>Přídavná jména Druhy přídavných jmen Pravopis přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Skloňování přídavných jmen Jmenné tvary přídavných jmen</p> <p>Zájmena Druhy zájmen Skloňování zájmen</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/5	<p>Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Žák tvoří správné tvary číslovek, rozpozná jejich druhy</p> <p>Žák tvoří správné tvary sloves, rozpozná jejich druhy a určí mluvnické kategorie</p> <p>Žák dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami v knižní i digitální podobě</p> <p>Žák zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Žák si uvědomuje vztahy mezi základními větnými členy</p> <p>Žák si uvědomuje vztahy mezi rozvíjejícími větnými členy, dokáže určovat větné členy ve větě jednoduché</p> <p>Žák dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí, graficky znázornit stavbu věty jednoduché a souvětí</p>	<p>Číslovky Druhy číslovek Skloňování číslovek</p> <p>Slovesa Mluvnické kategorie sloves</p> <p>Jazykové příručky Jazykové příručky v online prostředí</p> <p>Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický Procvičování pravopisu Procvičování pravopisu v online prostředí Diktát Skladba Větné členy Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy Přívlastek Přísloušné určení</p> <p>Věta jednoduchá – grafické znázornění Souvětí – věta hlavní, věta vedlejší Grafické znázornění souvětí Interpunkce v souvětí</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/5	<p>Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>Komunikační a slohová výchova Žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Žák si uvědomuje zásady spisovné výslovnosti</p> <p>Žák odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</p> <p>Žák má přehled o rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Komunikační a slohová výchova Žák se učí číst s porozuměním, orientovat se v textu, vyhledávat a zaznamenávat hlavní myšlenky, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah</p> <p>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího</p> <p>Žák v mluveném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, dokáže se kultivovaně vyjadřovat. Žák dodržuje zásady telefonní a elektronické komunikace</p> <p>Žák si osvojuje základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, vytvoří koherentní text Žák se orientuje v druzích tiskopisů, umí je vyplnit</p>	<p>Zvuková podoba jazyka Zásady spisovné výslovnosti Obecné poučení o jazyce Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský Rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Komunikační a slohová výchova Úvod k výuce slohu Čtení jako zdroj informací Znalost orientačních prvků v textu Výpisky Výtah</p> <p>Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu</p> <p>Telefonní a elektronická komunikace</p> <p>Grafická úprava textu Vyplňování jednoduchých tiskopisů</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/5	<p>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Žák ovládá tvorbu projevů v jednoduchých komunikačních žánrech</p> <p>Žák umí stylizovat dopisy různým adresátům, umí napsat e-mail</p> <p>Žák napíše statický i dynamický popis</p> <p>Žák dodržuje dějovou posloupnost, využívá rozmanitých jazykových prostředků vypravování</p> <p>Žák uplatní získané poznatky k vlastnímu tvořivému psaní</p>	<p>Jednoduché komunikační žánry Inzerát Objednávka Zpráva, oznámení SMS vzkaz</p> <p>Dopis soukromý Dopis úřední E-mail</p> <p>Popis a druhy popisu Jazykové prostředky popisu Popis budovy a místnosti Popis pracovního postupu Popis osoby</p> <p>Vypravování Jazykové prostředky vypravování</p> <p>Reklamní a propagační texty</p> <p>Vlastní tvořivé psaní</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
5/5	<p>Literární výchova Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Literární výchova Žák rozumí některým termínům vztahujícím se ke struktuře literárního díla</p> <p>Žák vlastními slovy interpretuje smysl díla, vyjádří své dojmy z četby, případně z navštíveného divadelního či filmového představení</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává základní literární druhy a žánry Žák uvede významné představitele některých žánrů Žák se seznámí se známými bajkami, pohádkami, bájemi, pověstmi a baladami Žák se seznámí se základními žánry lyriky Žák se seznámí s některými současnými autory literatury pro mládež Žák podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma Žák vyhledává informace v různých informačních zdrojích</p>	<p>Literární výchova Úvod do učiva literární výchovy</p> <p>Základy literární teorie Struktura literárního díla Téma díla, literární hrdina Interpretace literárního textu</p> <p>Literární druhy žánry, jejich představitelé Lidová slovesnost Bajky Pohádky Báje, mýty Staré řecké báje a mýty Pověsti Staré pověsti české Balady Lyrické žánry Současná literatura pro mládež Tvořivé činnosti s literárním textem Literatura na internetu</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/5	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák se orientuje ve způsobech obohacování slovní zásoby Žák používá slovníky pro určení významu slova- Žák chápe přenášení pojmenování u mnohoznačných slov Žák ovládá způsoby tvoření slov</p> <p>Žák třídí, rozpoznává slovní druhy</p> <p>Žák používá správné tvary zájmena jenž</p> <p>Žák ovládá slovesné kategorie včetně slovesného rodu Žák pozná příslovečné spřežky a dokáže stupňovat příslovce Žák rozliší další neohebné slovní druhy</p> <p>Žák rozpoznává druhy vět</p>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Jazyková výchova Úvod do učiva 7. ročníku</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Význam slova Slova jednoznačná, mnohoznačná Homonyma, synonyma, antonyma Slovní zásoba Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Zájmeno jenž Číslovky Slovesa Slovesný rod Příslovce, příslovečné spřežky Stupňování příslovčí Další neohebné slovní druhy</p> <p>Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/5	<p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Žák rozlišuje větné členy</p> <p>Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>Žák určuje druhy vedlejších vět</p> <p>Žák ovládá pravopisné jevy</p>	<p>Věty jednočlenné a dvočlenné, větný ekvivalent</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Souvětí</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Vedlejší věta podmětná</p> <p>Vedlejší věta předmětná</p> <p>Vedlejší věta příslovečná</p> <p>Vedlejší věta přívlastková</p> <p>Vedlejší věta doplňková</p> <p>Vedlejší věta přísudková</p> <p>Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Pravopisná cvičení v online prostředí</p> <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</p> <p>Diktát</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/5	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Žák dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák využívá základy studijního čtení</p> <p>Žák se učí číst s porozuměním, orientovat se v textu, vyhledávat hlavní myšlenky, vytvoří výtah</p> <p>Žák se učí vyjadřovat výstižně, vyhledávat podstatné znaky, zaznamenávat je v chronologickém sledu</p> <p>Žák v mluveném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, dokáže se kultivovaně vyjadřovat</p> <p>Žák dokáže sestavit osnovu popisu, rozlišuje popis statický, dynamický</p> <p>Žák rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže zvolit vhodné jazykové prostředky líčení</p> <p>Žák dokáže vytvořit charakteristiku blízké osoby</p> <p>Žák si osvojí zásady administrativního stylu, sestaví žádost, učí se orientovat v grafech, tabulkách</p> <p>Žák dodržuje dějovou posloupnost, využívá rozmanitých jazykových prostředků oživujících vypravování</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Úvod k výuce slohu</p> <p>Znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Čtení jako zdroj informací</p> <p>Výtah</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Zásady kultivovaného projevu</p> <p>Popis</p> <p>Popis předmětu</p> <p>Popis uměleckého díla</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Líčení</p> <p>Charakteristika</p> <p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <p>Práce s grafy a tabulkami</p> <p>Vypravování</p> <p>Vlastní tvořivé psaní</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/5	<p>Literární výchova Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Literární výchova Žák rozumí některým termínům vztahujícím se ke struktuře a jazyku literárního díla</p> <p>Žák podle svých schopností reprodukuje text</p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede výrazné představitele žánrů. Žák rozpozná typické rysy epických žánrů</p> <p>Žák rozpozná typické znaky lyrických žánrů</p> <p>Žák se seznámí s vybranými díly současných autorů</p> <p>Žák podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Žák dokáže vyjádřit dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>Literární výchova Jazyk literárního díla Obrazná pojmenování Zvukové prostředky poezie Volná reprodukce textu Interpretace literárního textu</p> <p>Literární druhy a žánry Poezie, próza Povídky Román Fantasy a sci-fi Žánry lyrické Drama Současná literatura pro mládež</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek z četby, filmu, divadelního představení</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
5/5	<p>Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Žák porovnává různá zpracování téhož díla, zvládne jednoduchou dramatizaci</p> <p>Žák se seznámí s vybranými texty středověké literatury</p> <p>Žák se seznámí s vybranými texty období humanismu, renesance, baroka</p> <p>Žák vyhledává informace v různých informačních zdrojích</p>	<p>Dramatizace literárního textu</p> <p>Porovnání různých zpracování téhož díla</p> <p>Středověká literatura</p> <p>Počátky českého písemnictví</p> <p>Ukázky z děl autorů období humanismu, renesance, baroka</p> <p>Literatura na internetu</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/6	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby Žák si uvědomuje zásady tvoření slov Žák chápe přenášení pojmenování</p> <p>Žák používá pro určení významu slova slovníky tištěné i elektronické Žák chápe význam běžně užívaných cizích slov, spisovně je vyslovuje a správně píše</p> <p>Žák správně třídí slovní druhy Žák dokáže skloňovat cizí podstatná jména Žák ovládá slovesné kategorie včetně slovesného vidu</p> <p>Žák ovládá pravopisné jevy, chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou souvětí</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Jazyková výchova Úvod do učiva 8. ročníku</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov</p> <p>Přejatá slova Významy přejatých slov Výslovnost a pravopis přejatých slov</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovesné kategorie Slovesný vid</p> <p>Pravopis – lexikální, slovtvorný, morfologický Psaní i/y v koncovkách Psaní předpon s-/z-/vz- Pravopisná cvičení v on-line prostředí Diktát</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/6	<p>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí, souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Žák určuje druhy vedlejších vět, určí poměr mezi větami hlavními i mezi souřadně spojenými větnými členy</p> <p>Žák používá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>Žák má přehled o slovanských a světových jazycích a o rozvrstvení národního jazyka</p>	<p>Skladba</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Významové poměry mezi hlavními větami</p> <p>Významové poměry mezi větnými členy</p> <p>Interpunkce ve větě jednoduché</p> <p>Interpunkce v souvětí</p> <p>Obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/6	<p>Komunikační a slohová výchova Žák využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Žák využívá základy studijního čtení Žák se učí číst s porozuměním, orientovat se v textu, vyhledávat hlavní myšlenky, třídit a vyhodnocovat informace Žák samostatně připraví prezentaci v digitální podobě a přednese referát nebo výklad</p> <p>Žák v mluveném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, dokáže se kultivovaně vyjadřovat Žák v komunikaci užívá vhodné verbální i neverbální prostředky</p> <p>Žák dokáže naslouchat, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení Žák odliší fakta od názorů a hodnocení, k ověření užije odbornou literaturu, internet Žák dokáže vyhledávat, třídit, vyhodnocovat informace, pokouší se formulovat své myšlenky v úvaze a recenzi</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Úvod do učiva slohu Znalost orientačních prvků v textu Studijní a vyhledávací čtení</p> <p>Výklad Referát</p> <p>Mluvený projev Zásady kultivovaného projevu Technika mluveného projevu Připravený i nepřipravený projev Mimojazykové prostředky</p> <p>Úvaha Recenze Kritické naslouchání</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/6	<p>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Žák si osvojuje základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, vytvoří koherentní text a používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar</p> <p>Žák dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</p> <p>Žák rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby a dokáže vytvořit líčení</p>	<p>Písemný projev</p> <p>Charakteristika literární a filmové postavy</p> <p>Líčení</p> <p>Vlastní tvořivé psaní</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
5/6	<p>Literární výchova</p> <p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Žák se orientuje v základních literárních pojmech a rozumí některým termínům vztahujícím se ke struktuře literárního díla a využívá je při popisu uměleckého textu</p> <p>Žák podle svých schopností volně reprodukuje text</p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry</p> <p>Žák uvede výrazné představitele vybraných žánrů a základní literární směry 19. a 1. poloviny 20. století</p> <p>Žák se seznámí s vybranými díly současných autorů</p> <p>Žák tvoří vlastní literární text</p> <p>Žák dokáže vyjádřit dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>Žák popíše odlišnosti literárního, dramatického a filmového zpracování díla</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <p>Struktura literárního díla</p> <p>Interpretace literárního textu</p> <p>Volná reprodukce přečteného a slyšeného textu</p> <p>Publicistické žánry</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Literatura období Národního obrození</p> <p>Významní autoři období Romantismu</p> <p>Významní autoři období Realismu</p> <p>Literatura přelomu 19. a 20. století</p> <p>Meziválečná literatura</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Vytváření vlastních textů</p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek z četby/filmu/divadelního představení</p> <p>Literární, dramatické a filmové zpracování díla</p> <p>Dramatizace</p> <p>Porovnání různých ztvárnění téhož díla</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
6/6	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledává informace v různých informačních zdrojích	Literatura na internetu Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/6	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby Žák chápe zásady tvoření slov Žák rozpoznává přenesená pojmenování Žák používá pro určení významu slova slovníky tištěné i elektronické</p> <p>Žák správně tvoří spisovné tvary ohebných slovních druhů a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Žák dokáže přiřadit sloveso ke slovesné třídě a vzoru.</p> <p>Žák ovládá pravopisné jevy, chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou souvětí</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Jazyková výchova Úvod do učiva 9. ročníku</p> <p>Slovní zásoba a význam slova Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov Přenesená pojmenování Práce se slovníky a jazykovými příručkami</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Slovesné třídy a vzory</p> <p>Pravopis – lexikální, slovotvorný, morfologický Psaní i/y v koncovkách Psaní předpon s-/z-/vz- Pravopisná cvičení v online prostředí Diktát</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/6	<p>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Žák určuje druhy souvětí, rozlišuje druhy vedlejších vět, orientuje se ve složitých souvětích, graficky zaznamenává vztahy ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>Žák používá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>Žák správně vyslovuje, vytváří souvislé jazykové projevy podle komunikační situace</p>	<p>Skladba Věty podle postoje mluvčího Jednočlenné a dvojjmenné věty, větný ekvivalent Větné členy Souvětí souřadné a podřadné Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Interpunkce</p> <p>Zvuková podoba jazyka Zásady spisovné výslovnosti Jazyk a komunikace</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/6	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Žák dokáže naslouchat, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>Žák v mluveném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, dokáže se kultivovaně vyjadřovat</p> <p>Žák se zapojuje do diskuse, využívá zásad komunikace.</p> <p>Žák připraví a přednese proslov</p> <p>Žák odliší fakta od názorů a hodnocení, k ověření užije odbornou literaturu, internet</p> <p>Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích</p> <p>Žák dokáže vhodnými prostředky popsat pracovní postup a umělecké dílo</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Soustředěné a aktivní naslouchání</p> <p>Zásady kultivovaného projevu</p> <p>Pravidla diskuse</p> <p>Diskuse</p> <p>Proslov</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>Fejeton</p> <p>Manipulativní působení projevu</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Popis uměleckého díla</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/6	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů	Žák dokáže popsat své pocity a nálady, vytvořit líčení Žák dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby Žák dokáže vhodnými jazykovými prostředky napsat vypravování Žák se dokáže zamyslet nad problémem, zaujmout postoj, formulovat své myšlenky v úvaze	Líčení Charakteristika Vypravování Úvaha



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
5/6	<p>Literární výchova Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Literární výchova Žák se orientuje v základních literárních pojmech, rozumí některým termínům vztahujícím se k jazyku a struktuře literárního díla a využívá je při popisu uměleckého textu Žák volně reprodukuje text</p> <p>Žák podle svých schopností interpretuje smysl literárního textu</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává základní literární druhy a žánry Žák uvede výrazné představitele vybraných žánrů a literárních období 2. poloviny 20. století</p> <p>Žák se seznámí s vybranými díly současných autorů pro mládež</p> <p>Žák rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Žák vytvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Literární výchova Základy literární teorie a historie</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Interpretace literárního textu</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Světová literatura 2. poloviny 20. století Česká poválečná literatura Česká literatura období normalizace Česká literatura po roce 1989 Současná literatura pro mládež</p> <p>Práce s textem</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Vytváření vlastních textů</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
6/6	<p>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</p>	<p>Žák dokáže vyjádřit dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>Žák popíše odlišnosti literárního, dramatického a filmového zpracování díla</p> <p>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p> <p>Žák se zdokonalí v získávání informací z oblasti literatury</p>	<p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek literárního díla, filmu, divadelního představení</p> <p>Literární, dramatické a filmové zpracování díla</p> <p>Literatura hodnotná a konzumní</p> <p>Vyhledávání informací z oblasti literatury Literatura na internetu</p> <p>Shrnutí učiva Opakování učiva 2. stupně</p>



5.2.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován s časovou dotací 4 hodiny týdně v 6. ročníku a 3 hodiny týdně v ostatních ročnících 2. stupně. Výuka probíhá v kmenových nebo v počítačových učebnách. Ze dvou paralelních tříd jsou vytvořeny zpravidla 3 skupiny, do nichž se žáci dělí podle dosažené jazykové úrovně, s možností přesunu v rámci skupin v případě progresu nebo naopak stagnace znalostí a dovedností.

Na angličtinu je pohlíženo jako na velmi důležitý vyučovací předmět, který poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Anglicky se dorozumí čtvrtina světové populace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací, proniká však i do každodenního života dětí prostřednictvím hudby, filmu, internetu apod.

Jazyk je chápán nejen jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů, ale i jako cesta k rozvoji logického myšlení. Při výuce se dbá na rozvoj všech základních dovedností – poslechu, mluvení, čtení a psaní, a dále také na nácvik gramatických struktur. Cílem je osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním texty přiměřené obtížnosti a porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Důležitým aspektem je také rozvíjení zájmu o učení, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní i budoucí profesní život a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci se zároveň seznamují s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti, jsou vedeni k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formou realizace je vyučovací hodina s následujícími formami práce: výklad, práce s učebnicí a pracovním sešitem, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), konverzace, práce ve dvojicích, skupinová práce, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, práce s internetem, krátkodobé projekty.

Anglický jazyk má mezipředmětové vazby na český jazyk, zeměpis, přírodopis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu, rodinnou výchovu.

Předmětem se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- umožnit žákům správné používání základní lingvistické terminologie
- vést k posuzování vlastních výkonů a pokroků

Kompetence k řešení problémů

- vytvářet didaktické situace, ve kterých žák samostatně plánuje řešení problému
- vyžadovat aktivní vyhledávání a sdílení informací (v odpovídajících situacích)
- vést žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k patřičné úrovni kultivovanosti projevu a volbě vhodných výrazů v ústním i písemném projevu
- vytvářet didaktické situace, kdy je nutné naslouchat druhým lidem
- vytvářet možnosti pro aktivní zapojení žáka do diskuze
- pracovat s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů
- využívání informačních a komunikačních prostředků
- poskytnout žákům dostatečnou jazykovou základnu pro zvládnutí různých základních komunikačních situací

Kompetence sociální a personální

- využívat skupinového vyučování při řešení problémů
- navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti
- podporovat a posilovat kooperativní, altruistické a prosociální jednání žáků
- umožnit žákům čerpat ze zkušeností, znalostí a názorů jiných lidí

Kompetence občanské

- vytvářet didaktické situace, při nichž je možné rozvíjet empatii
- seznamovat žáky s jejich právy i povinnostmi
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- umožňovat žákům pracovat tvořivě a oceňovat tvořivost druhých

Kompetence pracovní

- vyžadovat dodržování bezpečnostních pravidel
- vést žáky k hodnocení a popisu činností, které provádějí
- využívat projektové a skupinové vyučování



- zadávat úkoly tak, aby žáci měli možnost sami si práci organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- vytvářet rozličné pracovní podmínky

Kompetence digitální

- učit žáky pracovat s různými typy digitálních zařízení a aplikací, využívat je efektivně při studiu
- vést žáky k získávání informací z vhodných zdrojů v digitálním prostoru
- vést žáky k vytváření vlastních digitálních materiálů



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Mluvení Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru</p> <p>Žák krátce pohovoří na osvojené téma (rodina, kamarádi, škola, volný čas apod.) podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou</p> <p>Žák jednoduše popíše osobu, místo, věc</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost v minulém čase</p>	<p>Opakování učiva 5. ročníku</p> <p>Mluvnice Přítomný čas průběhový - kladná věta Přítomný čas průběhový - otázka a zápor Přítomný čas prostý - kladná věta Přítomný čas prostý - otázka a zápor Porovnání použití přítomných časů Minulý čas slovesa to be Minulý čas prostý - kladná věta Minulý čas prostý - otázka a zápor Nepravidelná slovesa Tvary slovesa to do Tvary slovesa to be Sloveso have got Vyjádření budoucnosti - be going to Osobní zájmena Předmětové tvary osobních zájmen Existenční vazba Použití členu a/an, the Množné číslo podstatných jmen Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Some, any How much, How many Předložky místa Předložky času Frekvenční příslovce</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Čtení s porozuměním Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p> <p>Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</p>	<p>Příslovce způsobu Tázací slova Like, love, hate + ing Sloveso can Sloveso must/mustn't</p> <p>Tematické okruhy Domov Rodina Bydlení Škola Vyučovací předměty Volný čas Zvířata Vzhled Kultura Sport Pocity a nálady Jídlo Stravovací návyky Počasí Volba povolání Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Nákupy a móda Každodenní život Dny v týdnu</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	<p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Psaní Žák vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Žák napíše krátký text na osvojené téma (např. o rodině, škole, volném čase)</p> <p>Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p>	<p>Měsíce Roční období Formulář Svátky Halloween Christmas Easter</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Slovní přízvuk Větný přízvuk Pravopis slov osvojené slovní zásoby Nácvik správného čtení</p> <p>Slovní zásoba Práce se slovníkem Myšlenková mapa Rozvíjení slovní zásoby Collocations</p> <p>Obecné Didaktické hry Diktát Testové úlohy Popis obrázku CLIL</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4			Opis Angličtina na internetu Procvičování osvojených gramatických jevů Překlad Procvičování slovní zásoby Písnička Jednoduché vyprávění Mluvní cvičení Rozhovor Psaní krátkého textu Formulář Poslechová cvičení Vyhledávání informací v textu Čtení s porozuměním Práce s textem Hlasité čtení Dramatizace Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p> <p>Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>Poslech s porozuměním Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Mluvnice Přítomný čas prostý Frekvenční příslovce Tázací slova - tvoření otázek Přítomný čas průběhový Pravidla pro připojování koncovky -ing Přítomný čas průběhový pro vyjádření blízké budoucnosti Porovnání použití přítomných časů Minulý čas slovesa být Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa Minulý čas průběhový Porovnání použití minulého času průběhového a prostého Vyjádření budoucnosti - will Vyjádření budoucnosti - be going to Předpřítomný čas prostý Ever, never, just Použití určitých a neurčitých členů Some, any Somebody, anybody, everybody Should, shouldn't Must, mustn't, don't have to Stupňování přídavných jmen</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Mluvení Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Psaní Žák doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>Žák napíše krátký text na osvojené téma Žák popíše své plány Žák popíše událost (písemně)</p> <p>Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>Mluvení Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích</p> <p>Žák krátce pohovoří na osvojené téma</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</p>	<p>Tematické okruhy Rodina Životní události Životní příběh Škola Školní pravidla Domov, dům, byt Zájmy Volný čas Prázdniny Cestování Film Kino a televize Hudba Můj víkend Pozvání, reakce na pozvání Moje budoucnost Plány do budoucnosti Příroda Životní prostředí Přírodní katastrofy Město Orientace ve městě Popis cesty Zdraví Problémy a rady</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4		Žák popíše událost (ústně)	Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Slovní přízvuk Větný přízvuk Pravopis slov osvojené slovní zásoby Nácvik správného čtení Slovní zásoba Práce se slovníkem Myšlenková mapa Rozvíjení slovní zásoby Collocations Obecné Didaktické hry Diktát Testové úlohy Popis obrázku CLIL Opis Angličtina na internetu Procvičování osvojených gramatických jevů Překlad Procvičování slovní zásoby Písnička Jednoduché vyprávění Mluvní cvičení



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4			Rozhovor Psaní krátkého textu Formulář Poslechová cvičení Vyhledávání informací v textu Čtení s porozuměním Práce s textem Hlasité čtení Dramatizace Reálie anglicky mluvících zemí Test Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Čtení s porozuměním Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>Psaní Žák vyplní formulář</p> <p>Žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz)</p> <p>Žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí</p> <p>Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Mluvnice Phrasal verbs Přítomný čas prostý a průběhový Budoucí čas - will/won't Budoucí čas - be going to Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti Minulý čas prostý pravidelných sloves Minulý čas prostý nepravidelných sloves Nepravidelná slovesa Used to Minulý čas průběhový Minulý čas prostý a průběhový Množné číslo podstatných jmen Předložky Souvětí s minulým časem prostým a průběhovým Přídavná jména s koncovkou -ing/-ed Stupňování přídavných jmen Porovnávání Tvoření příslovcí Too, enough, not enough Předpřítomný čas prostý Ever, never, since, for Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Some, any, a little, a few, much, many</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného projevu či konverzace, které se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>Mluvení Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>Žák pohovoří na osvojené téma</p>	<p>First conditional Modální slovesa Must, mustn't, have to, don't have to Should, shouldn't Trpný rod v přítomném a minulém čase prostém</p> <p>Tematické okruhy Plány do budoucna Rodina Zprávy Zdraví Zdravý životní styl Volný čas Zvířata Vzhled Kultura Sport Pocity a nálady Jídlo Stravovací návyky Počasí Volba povolání Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Nákupy a móda Každodenní život</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4		<p>Žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</p> <p>Žák popíše událost, osoby a místo (ústně)</p>	<p>Formulář Svátky Halloween Christmas Easter</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky Slovní přízvuk Větný přízvuk Pravopis slov osvojené slovní zásoby Nácvik správného čtení</p> <p>Slovní zásoba Práce se slovníkem Myšlenková mapa Rozvíjení slovní zásoby Collocations Slovesa pohybu Základní slovní spojení s make a do Extreme adjectives</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4			Obecné Didaktické hry Diktát Testové úlohy Popis obrázku CLIL Opis Angličtina na internetu Procvičování osvojených gramatických jevů Překlad Procvičování slovní zásoby Písnička Jednoduché vyprávění Mluvní cvičení Rozhovor Psaní krátkého textu Formulář Poslechová cvičení Vyhledávání informací v textu Čtení s porozuměním Práce s textem Hlasité čtení Dramatizace Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech</p> <p>Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</p> <p>Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p> <p>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Žák pracuje s autentickými materiály dostupnými na Internetu</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Mluvnice</p> <p>Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Předpřítomný čas prostý Předpřítomný čas průběhový Budoucí čas Trpný rod První kondicionál Druhý kondicionál Třetí kondicionál Frázová slovesa Infinitiv Gerundium Modální slovesa</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Životní události Životní styl Literatura Umění Adaptované literární dílo Životopis Názor</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Psaní Žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>Žák sestaví popis prostředí, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí</p> <p>Žák napíše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>Žák napíše jednoduchý příběh</p> <p>Žák rozvíjí dostačující slovní zásobu k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky</p> <p>Žák vytvoří a graficky zpracuje anglický text v textovém dokumentu (Word, Google Dokument, PPT atd.)</p>	<p>Příroda a životní prostředí Zaměstnání a svět práce Kriminalita, trestné činy Televizní zprávy Popis události</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Slovní přízvuk Větný přízvuk Pravopis slov osvojené slovní zásoby Nácvik správného čtení</p> <p>Slovní zásoba Práce se slovníkem Myšlenková mapa Rozvíjení slovní zásoby Collocations</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a týkají osvojovaných témat</p> <p>Žák porozumí obsahu promluvy či konverzace, které se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>Žák využívá audio materiály dostupné na Internetu</p> <p>Mluvení Žák rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p> <p>Žák krátce pohovoří na osvojené téma</p>	<p>Obecné Didaktické hry Diktát Testové úlohy Popis obrázku CLIL Opis Angličtina na internetu Procvičování osvojených gramatických jevů Procvičování slovní zásoby Překlad Jednoduché vyprávění Mluvní cvičení Rozhovor Psaní krátkého textu Formulář Poslechová cvičení Vyhledávání informací v textu Čtení s porozuměním Práce s textem Hlasité čtení Dramatizace Peer learning Learning by teaching</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Anglický jazyk	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4		<p>Žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</p> <p>Žák ústně popíše událost</p> <p>Žák popíše své plány</p> <p>Žák rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>Shrnutí učiva</p> <p>Opakování učiva 2. stupně</p>



5.2.2. Další cizí jazyk

5.2.2.1. Základy francouzského jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Základy francouzského jazyka naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Patří mezi povinně volitelné předměty, který žáci volí na konci 6. ročníku. Je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Žáci rozvíjejí své jazykové schopnosti průběžně ve 4 oblastech: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení, psaní. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni domluvit v nejobvyklejších situacích, rozuměli jednoduchým francouzsky psaným textům, uměli vytvořit krátký text podle svých jazykových schopností. Žáci jsou také seznamováni se základními reáliemi francouzsky mluvících zemí. Cílem výuky je dosáhnout jazykové úrovně A1.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- nabízet žákům metody, které je povedou k samostatné práci s učebními materiály a se slovníky
- vést žáky k pevnému osvojení základů mluvení i psané podoby francouzského jazyka, k aplikaci osvojených pravidel gramatiky jazyka
- vést žáky k hodnocení své práce

Kompetence k řešení problémů

- předkládat žákům situace, při jejichž řešení je nezbytné využití francouzského jazyka
- vést žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek příležitostí ke komunikaci v cizím jazyce, motivovat je k využití jazyka
- učit žáky porozumění francouzsky vedenému rozhovoru a zapojit se do něj
- vyjadřovat se souvisle v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- volit metody výuky, při kterých žáci mohou spolupracovat



- vést žáky k uvědomování si potřeby vzájemného respektu k lidem z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- vést žáky k vzájemné toleranci
- podněcovat žáky k respektování různorodých tradic a poznávání kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- učit žáky správně používat studijní materiály pro samostatné studium
- vést žáky k využití získaných znalostí a zkušeností v rámci své přípravy na budoucí studium

Kompetence digitální

- učit žáky pracovat s různými typy digitálních zařízení a aplikací, využívat je efektivně při studiu
- vést žáky k získávání informací z vhodných zdrojů v digitálním prostoru
- vést žáky k vytváření vlastních digitálních materiálů



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy francouzského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času podobné otázky pokládá</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí pokynům učitele a vhodně na ně reaguje</p> <p>Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru</p> <p>Žák sdělí základní informace o sobě a své rodině</p> <p>Žák sdělí základní informace o škole a pojmenuje školní pomůcky</p> <p>Žák pojmenuje dny v týdnu, vyjádří časové údaje a jednoduše popíše svůj denní režim</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky, vytváří otázky</p> <p>Žák krátce pohovoří na připravené téma</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Zásady výslovnosti Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Abeceda Hlasité čtení Poslechová cvičení</p> <p>Tematické okruhy Pozdravy, oslovení Představení se Čísla 1 – 20 Základní údaje o sobě – formulář Národnosti, státy Barvy Rodina, domov Členové rodiny Jednoduchý popis osoby Povolání Domácí zvířata Škola, školní pomůcky Dny v týdnu Vyjádření času Denní režim Můj den Barvy Čísla do 69 Zvířata</p>



Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Základy francouzského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3 Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Čtení s porozuměním Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech Žák najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k běžným tématům Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat Psaní Žák запиše nebo doplní informace, které se týkají jeho osoby Žák sestaví krátký jednoduchý popis sebe samého, své rodiny, dalších osob Žák jednoduše popíše svůj volný čas Žák rozumí pokynům učitele a vhodně na ně reaguje	Slovní zásoba Práce se slovníkem Procvičování slovní zásoby Francouzština na internetu Mluvnice Člen určitý a neurčitý Sloveso <i>parler</i> Slovesa 1. třídy Slovesný zápor Nepravidelné sloveso <i>être</i> Nepravidelné sloveso <i>avoir</i> Nepravidelné sloveso <i>aller</i> Zvratná slovesa Předložky à, en Prostorové předložky Zájmena přivlastňovací Přídavná jména – shoda Množné číslo podstatných a přídavných jmen Tvoření otázky Výraz <i>il y a</i>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy francouzského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3			Obecné Čtení s porozuměním Vyhledávání informací v textu Obměňování textu Práce s textem Práce s videem Jednoduché rozhovory Mluvní cvičení Samostatný ústní projev Samostatný písemný projev Diktát Opis Překlad Didaktické hry Procvičování osvojených gramatických jevů Test Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy francouzského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí pokynům učitele a vhodně na ně reaguje</p> <p>Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru. Žák sdělí základní informace o svém volném čase, zálibách a preferencích Žák sdělí základní informace o škole, pojmenuje školní předměty, seznámí se se systémem francouzského školství Žák napočítá do 100, vyjádří datum Žák pojmenuje měsíce, roční období, jednoduše vyjádří údaje o počasí</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Zásady výslovnosti Poslechová cvičení</p> <p>Tematické okruhy Volný čas Zájmy a záliby Sport Vyjádření preferencí Kalendářní rok Datum Měsíce v roce Pozvání na oslavu Plány do budoucna Pocasí, příroda Roční období Škola, školní předměty Škola ve Francii a u nás Dopravní prostředky Popis města Orientace ve městě Paříž Popis všedního dne Bydlení Popis bytu, domu</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy francouzského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák pojmenuje budovy ve městě, dopravní prostředky, dokáže popsat trasu, popíše svoje bydlení Žák odpovídá na jednoduché otázky, vytváří otázky Žák krátce pohovoří na připravené téma vycházející z osvojeného učiva Čtení s porozuměním Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat Žák rozumí jednoduchému textu s vizuální oporou a vyhledá požadované informace Psaní Žák napíše pozvánku na oslavu a odpoví na ni Žák sestaví krátký jednoduchý popis svého bydlení, popíše trasu Žák jednoduše popíše svůj volný čas a každodenní činnosti v přítomném i minulém čase	Popis pokoje Počítání do 100 Prázdniny, pozdrav z prázdnin Slovní zásoba Procvičování slovní zásoby Francouzština na internetu Mluvnice Slovesa 1. třídy <i>Nepřavidelná slovesa faire, choisir, mettre, prendre, pouvoir, vouloir, sortir, partir, descendre</i> Stahování členu s předložkou Blízká budoucnost Zvratná slovesa Ukazovací zájmena Rozkazovací způsob Passé composé – minulý čas složený Passé composé pravidelných sloves Passé composé nepřavidelných sloves Passé composé – zápor	



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy francouzského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3			Obecné Čtení s porozuměním Vyhledávání informací v textu Obměňování textu Práce s textem Práce s videem Jednoduché rozhovory Mluvní cvičení Samostatný ústní projev Samostatný písemný projev Diktát Opis Překlad Didaktické hry Procvičování osvojených gramatických jevů Test Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy francouzského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času podobné otázky pokládá</p>	<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí pokynům učitele a vhodně na ně reaguje</p> <p>Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, dokáže jednoduše reprodukovat poslechový text</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, odpoví na otázky k textu</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru na různá osvojená témata</p> <p>Žák sdělí základní informace o svých stravovacích zvyklostech, zapojí se do simulovaného rozhovoru v restauraci, v obchodě atp.</p> <p>Žák sdělí základní informace o francouzských svátcích</p> <p>Žák pojmenuje části oblečení</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Zásady výslovnosti Poslechová cvičení</p> <p>Tematické okruhy Jídlo Názvy jídel a potravin Vyjádření množství Stravovací zvyklosti ve Francii a u nás Nakupování Svátky, tradice Vánoce v Evropě a u nás Oblékání Vyjádření preferencí Lidské tělo Zdraví a nemoc Zdravý životní styl U lékaře Internet, e-mail Reálie Francie</p> <p>Slovní zásoba Procvičování slovní zásoby Francouzština na internetu</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy francouzského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák popíše zdravotní stav, zapojí se do rozhovoru u lékaře</p> <p>Čtení s porozuměním Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech</p> <p>Žák se orientuje v jednoduchém textu</p> <p>Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat, vyhledá v textu požadované informace</p> <p>Psaní Žák sestaví krátký jednoduchý text týkající se osvojených témat</p> <p>Žák jednoduše reaguje na písemné sdělení, napíše email a odpoví na něj</p>	<p>Mluvnice Passé composé – minulý čas složený Procvičování passé composé Číslovky řadové Dělivý člen Výrazy množství Nepravidelná slovesa Zvratná slovesa Zájmenná příslovce Předmětná zájmena – COD, COI Druhy záporu Blízká minulost Předložky času Souhrnné opakování gramatických jevů</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy francouzského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3			Obecné Čtení s porozuměním Vyhledávání informací v textu Obměňování textu Práce s textem Práce s videem Jednoduché rozhovory Mluvní cvičení Samostatný ústní projev Samostatný písemný projev Diktát Opis Překlad Didaktické hry Test Shrnutí učiva Opakování učiva 2. stupně



5.2.2.2. Základy italského jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV.

Vyučovací předmět základy italského jazyka patří mezi povinně volitelné předměty společně se základy německého jazyka, základy francouzského jazyka, základy španělského jazyka, základy ruského jazyka. Je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku, s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Žáci rozvíjejí své jazykové schopnosti ve 4 oblastech: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení, psaní.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni domluvit v nejobvyklejších situacích, zapojili se do rozhovoru, rozuměli jednoduchým italsky psaným textům, uměli vytvořit krátký text podle svých jazykových schopností. Žáci jsou také seznamováni se základními reáliemi italsky mluvících zemí.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana.

Propojení s ostatními předměty je široké (Anglický jazyk, Český jazyk, Zeměpis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- nabízet žákům metody, které je povedou k samostatné práci s učebními materiály a se slovníky
- vést žáky k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby cizího jazyka
- vést žáky k posuzování vlastních výkonů a pokroků

Kompetence k řešení problémů

- předkládat žákům situace, při jejichž řešení je nezbytné využití italského jazyka
- vést žáky k vyhledávání a využívání informací potřebných k řešení problému
- vést žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek příležitostí ke komunikaci v cizím jazyce, motivujeme je k využití cizího jazyka v běžných situacích
- učit žáky porozumění rozhovoru a zapojení se do rozhovoru v italštině na odpovídající úrovni



- vytvářet didaktické situace, kdy je nutné naslouchat druhým lidem

Kompetence sociální a personální

- směřovat žáky k tomu, aby se společně s pedagogy podíleli na vytváření pravidel práce v jazykové skupině
- volit metody výuky, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vést žáky k uvědomování si potřeby vzájemného respektu k lidem z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- vést žáky ke vzájemné toleranci
- podněcovat žáky k respektování různorodých tradic a poznávání kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- učit žáky správně používat studijní materiály pro samostatné studium
- vést žáky k využití získaných znalostí a zkušeností v rámci své přípravy na budoucnost
- zadávat úkoly tak, aby žáci měli možnost sami si práci organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- vést žáky k využívání digitálních technologií, internetových zdrojů, slovníků, překladačů a aplikací při studiu cizího jazyka za účelem usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- podněcovat žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací na internetu



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy italského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně a orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>Žák používá při čtení slovník</p> <p>Žák rozumí jednoduchým nápisům</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>Žák řeší jednoduché situace související se seznamováním</p> <p>Psaní Žák zvládá základy písemného projevu</p> <p>Žák vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Mluvení Žák rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a poskytne požadovanou jednoduchou informaci</p>	<p>Úvod do učiva Co už víme o Itálii Mezinárodní slova pocházející z italštiny</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky Pravidla výslovnosti Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Abeceda Fonetická cvičení Nácvik správného čtení</p> <p>Tematické okruhy Pozdravy, reakce na pozdravy Barvy Číslovky Představení se Škola - pomůcky/vybavení třídy/předměty Základní pokyny ve třídě Země a národnosti Základní údaje o sobě - formulář Dny v týdnu, měsíce Datum Věk, narozeniny, oslava Volný čas Jednoduchý popis osoby - fyzický vzhled, vlastnosti Každodenní aktivity</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy italského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3			<p>Rodina Reálie - mapa Itálie, škola v Itálii, známá místa, italské jídlo</p> <p>Slovní zásoba Práce se slovníkem Práce s obrázkovým slovníkem Myšlenková mapa Slovní spojení Práce se slovní zásobou v textu Procvičování slovní zásoby</p> <p>Mluvnice Koncovky podstatných jmen v jednotném čísle Koncovky přídavných jmen v jednotném čísle Osobní zájmena Sloveso essere v přítomném čase Sloveso avere v přítomném čase Sloveso stare v přítomném čase Koncovky podstatných a přídavných jmen v množném čísle Určité a neurčité členy Časování sloves na -are v přítomném čase Časování sloves na -ere v přítomném čase Časování sloves na -ire v přítomném čase Přítomný čas pravidelných sloves Základní nepravidelná slovesa – fare, andare</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy italského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3			<p>Vazba “c'è/ ci sono” Ukazovací zájmena questo, quello Přivlastňovací zájmena</p> <p>Obecné Italština na internetu Čtení s porozuměním Hlasité čtení Vyhledávání informací v textu Obměňování textu Práce s textem Poslechová cvičení Práce s videem Jednoduché rozhovory Mluvní cvičení Rozhovor Samostatný ústní projev Samostatný písemný projev Diktát Opis Překlad Didaktické hry Procvičování osvojených gramatických jevů Test</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy italského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně a orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>Žák porozumí textu obsahujícímu slova a jednoduché věty vztahující se k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému textu s vizuální oporou</p> <p>Žák vyhledá v textu požadované informace</p> <p>Žák vyhledá neznámá slova ve slovníku</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>Žák při poslechu rozumí pomalu a zřetelně vyslovovaným slovům a větám</p> <p>Žák při poslechu využívá k porozumění vizuální oporu</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky Pravidla výslovnosti Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Abeceda Fonetická cvičení Nácvik správného čtení</p> <p>Slovní zásoba Práce se slovníkem Práce s obrázkovým slovníkem Myšlenková mapa Slovní spojení Práce se slovní zásobou v textu Procvičování osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy Rodina Škola Volný čas Každodenní aktivity Hodiny Domov Místnosti a zařízení domu Povolání</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy italského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Psaní Žák vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Žák vypracuje samostatný písemný projev na probírané téma</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduché informace o sobě a tématech, které se ho týkají</p> <p>Žák reaguje na položené otázky</p>	<p>Pracovní aktivity Budovy ve městě Lidské tělo Oblékání Nákupy Roční období Dopravní prostředky Obec Místa ve městě Reálie – jídlo v Itálii, dovolená v Itálii, italská móda</p> <p>Mluvnice Koncovky podstatných a přídavných jmen Určité a neurčité členy Ukazovací zájmena Přivlastňovací zájmena Tázací zájmena Základní číslovky Časování pravidelných sloves v přítomném čase Základní nepravidelná slovesa v přítomném čase Zvratná slovesa v přítomném čase Základní předložky místa Základní předložky času Slovní spojení s předložkami Frekvenční příslovce Přítomný čas průběhový</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy italského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4			<p>Modální slovesa - dovere, potere, volere Sloveso piacere Přítomný podmiňovací způsob - potere, volere Rozkazovací způsob pravidelných sloves Rozkazovací způsob základních nepravidelných sloves</p> <p>Obecné Italština na internetu Čtení s porozuměním Hlasité čtení Vyhledávání informací v textu Obměňování textu Práce s textem Obrázkový příběh Poslechová cvičení Práce s videem Rozhovory Mluvní cvičení Samostatný ústní projev Popis Samostatný písemný projev Diktát Opis Překlad Didaktické hry Procvičování osvojených gramatických jevů</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy italského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4			Formulář Test Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy italského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně a orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>Žák porozumí textu obsahujícímu slova a jednoduché věty vztahující se k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému textu s vizuální oporou</p> <p>Žák vyhledá v textu požadované informace</p> <p>Žák vyhledá neznámá slova ve slovníku</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>Žák při poslechu rozumí pomalu a zřetelně vyslovovaným slovům a větám</p> <p>Žák při poslechu využívá k porozumění vizuální oporu</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky Pravidla výslovnosti Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Abeceda Fonetická cvičení Nácvik správného čtení</p> <p>Slovní zásoba Práce se slovníkem Práce s obrázkovým slovníkem Myšlenková mapa Slovní spojení Práce se slovní zásobou v textu</p> <p>Tematické okruhy Kalendářní rok - svátky, dny, měsíce, roční období Rodina Škola Volný čas Sport Město Místa ve městě Orientace ve městě Dovolená, prázdniny</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy italského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Žák při poslechu pracuje se základními informacemi týkajícími se každodenních témat</p> <p>Psaní Žák vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Žák vypracuje samostatný písemný projev na probírané téma</p> <p>Žák písemně reaguje na sdělení, e-mail, dopis</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák na základě osnovy či textové předlohy promluví na probírané téma</p> <p>Žák reaguje na položené otázky a pokládá otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p>	<p>Svátky Aktivity na dovolené Pozvání, jeho přijetí či odmítnutí Rady a návrhy Vyjádření názoru Telefonát Části těla Zdraví Jídlo V restauraci Nakupování Zvířata Kultura - divadlo, film, knihy Hudba, hudební nástroje Počasí Příroda Plány, sliby, předpovědi Cestování Prázdniny Lidské tělo Oblečení Reálie - svátky v Itálii, známá místa v Itálii, sport v Itálii, italská hudba, slavní Italové, jídlo v Itálii</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy italského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4			Mluvnice Koncovky podstatných a přídavných jmen Zájmena osobní Zájmena přivlastňovací Zájmena tázací Číslovky základní Číslovky řadové Časování sloves v přítomném čase Slovní spojení s předložkami Zvratná slovesa Nepravidelná slovesa Rozkazovací způsob Rozkazovací způsob v záporu Passato prossimo Participi passati nepravidelných sloves Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas základních nepravidelných sloves Pronomi diretti Nepravidelné množné číslo podstatných jmen Částice ci Stupňování přídavných jmen Částice “ne” Podmiňovací způsob přítomný Příslovce s koncovkou - mente Základní spojky Vyjádření budoucnosti



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy italského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4			Obecné Italština na internetu Prezentace Čtení s porozuměním Hlasité čtení Vyhledávání informací v textu Obměňování textu Práce s textem Obrázkový příběh Poslechová cvičení Práce s videem Jednoduché rozhovory Dramatizace Rozhovor Mluvní cvičení Samostatný ústní projev Samostatný písemný projev Diktát Opis Překlad Didaktické hry Procvičování osvojených gramatických jevů Formulář Test Shrnutí učiva Opakování učiva 2. stupně



5.2.2.3. Základy německého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy německého jazyka je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodin týdně v každém z ročníků.

Výuka probíhá v kmenových, nekmenových i počítačových učebnách s ohledem mimo jiné na počet žáků ve skupině. Metody jsou volené tak, aby u žáků rozvíjely komunikační dovednosti, zvyšovaly sebedůvěru a minimalizovaly ostych při jazykovém projevu. Základy německého jazyka, jak název předmětu napovídá, mají cílovou úroveň A1. Gramatika je vnímána jako zásadní prvek, ovšem nestává se učivem, nýbrž jedním z prostředků rozvoje jazykového citu a jazykově-syntetických schopností mozku. Slovní zásoba je osvojována především v syntaktických a pragmatických souvislostech.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana.

Ve výuce základů cizího jazyka lze dovednosti dělit dle různých kritérií. Nejčastěji uváděnými a za klíčové považovanými dovednostmi jsou produktivní řečové dovednosti (psaní, mluvení) a receptivní řečové dovednosti (porozumění čtenému a slyšenému). Překlad a tlumočení nepatří k favorizovaným dovednostem, avšak zcela neprávem. Argument nepřirozenosti (na rozdíl od čtení, psaní, mluvení a naslouchání) není validní, neboť překlad a tlumočení nesporně patří mezi jazykové aktivity člověka. Výuka dalšího cizího jazyka není v kontextu základní školy jazykovým kurzem. Je to formativní proces rozvíjející kognitivní kvality. Již název oblasti "Jazyk a jazyková komunikace" jasně vypovídá proti takovému zjednodušení. Jazyková výchova je i výchovou k vnímání jazyků, jejich logiky, jejich estetiky. Gramatika je logikou jazyka a lingvistická inteligence je fenomén velice komplexní. Existují průrazně se ozývající extrémní, které tvrdí, že gramatika nemá v moderní výuce cizích jazyků místo. Mírnější verzí je tvrzení, že v ní nemá místo dominantní. Nepřiznává se však, že se jedná veskrze o otázku didaktickou. S logikou jazyka se žák začíná seznamovat s prvním cizojazyčným slovem, slovním spojením, větou. Jde tedy o to, jak jsou žáci do této logiky zasvěcováni.

Krom dovedností ryze lingvistických je nutno rozvíjet tzv. měkké dovednosti (soft-skills), návyků, postojů a hodnot, jejichž podstata je vyjádřena v klíčových kompetencích.

Bohaté mezipředmětové vazby jsou dány obsahovou flexibilitou, neboť cizí jazyk je prostředkem k vyjádření jakýchkoli myšlenek z jakékoli oblasti lidské reality. V souvislosti s tím lze zmínit poměrně populární přístup k mezipředmětovému propojení zvaný CLIL. Bylo by tudíž možné zde vyjmenovat



všechny ostatní na škole vyučované předměty včetně tělesné výchovy. Nabízí se rovněž užití převodových metod (hudba, kresba, vyjádření pohybem atd.).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se svému vzdělávání, znali smysl a cíl učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- klást důraz na komunikační schopnosti žáků, na čtení, psaní a poslech s porozuměním
- vést žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vést žáky k sebehodnocení jejich aktivity v hodinách
- umožňovat žákům realizovat vlastní nápady a podněcovat jejich tvořivost, aby pocítili radost z učení
- individuálním přístupem dávat žákům šanci na prožití úspěchu, motivovat je

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jejich činnosti ve škole a doma
- vést žáky k řešení jednoduchých problémových situací
- vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů - ústní podání, tisk, internet, odborná literatura

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům využívání informačních prostředků pro komunikaci s ostatními
- vést žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor přijatelným způsobem, obhájit ho a vyslechnout názor jiných
- učit žáky otevřeně komunikovat s učiteli a spolužáky v rámci předem dohodnutých pravidel, vytvářet přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
- učit žáky poslouchat a zapojovat se do rozhovorů, vnímat názory a argumenty druhých

Kompetence sociální a personální

- podporovat spolupráci ve dvojicích a skupině a tak, aby si žáci vážili práce druhých a sami se snažili o kvalitní výkony
- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- budovat sebedůvěru žáků při vystupování před jinými lidmi
- vést žáky ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama



Kompetence občanské

- učit žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi včetně rozdílů národnostních, kulturních a sociálních
- zapojovat žáky do školních soutěží a projektů
- vést žáky k dodržování základních společenských pravidel chování
- učit žáky respektovat a dodržovat práva a povinnosti stanovené ve školním řádu

Kompetence pracovní

- učit žáky pracovat samostatně nebo ve skupinách, vést je k efektivní organizaci práce
- vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
- vést žáky k využívání znalostí německého jazyka k získávání informací z různých oblastí
- vést žáky k uvědomění si důležitosti znalosti němčiny pro budoucí život a zaměstnání

Kompetence digitální

- umožnit žákům používání digitálních zařízení pro online výuku
- rozvíjet u žáků samostatné rozhodování ohledně vhodnosti technologií pro dané činnosti
- zařazovat mezi aktivity získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací
- vést žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce v jazyce



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy německého jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně</p> <p>Žák se orientuje v obsahu jednoduchého textu Žák používá internetový překladač či slovník</p> <p>Žák rozumí jednoduché psané konverzaci a chápe její obsah a smysl</p> <p>Žák si všímá slovní zásoby v textu a pracuje s ní Žák vyhledá informace v jednoduchém textu</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>Žák rozumí jednoduchým větám a slovním spojeními</p> <p>Žák rozumí jednoduché mluvené konverzaci a chápe její obsah a smysl</p> <p>Žák zachytí v mluveném textu požadované informace</p>	<p>Úvod do učiva</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Nácvik správného čtení</p> <p>Slovní zásoba Práce se slovníkem Myšlenková mapa Slovní spojení Práce se slovní zásobou v textu</p> <p>Tematické okruhy Domov, rodina Škola Volný čas Povolání Lidské tělo Zdraví Jídlo Oblékání Nákupy Obec Dopravní prostředky Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy německého jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák poslouchá zvukové záznamy dostupné na Internetu</p> <p>Psaní Žák zvládá základy písemného projevu</p> <p>Žák vyplní jednoduchý formulář Žák píše jednoduché texty</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Žák napíše a graficky zpracuje německý text v textovém programu (Word, PPT, Google Dokument atd.)</p> <p>Mluvení Žák poskytne požadovanou jednoduchou informaci</p> <p>Žák řeší jednoduché konverzační situace</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se probíraných tematických okruhů</p>	<p>Číslovky Zvířata Příroda Počasí Reálie německy mluvících zemí</p> <p>Mluvnice Sloveso sein Sloveso haben Modální slovesa Základní přídavná jména Rody podstatných jmen Časování sloves Tvorba otázky Tázací zájmena Tvorba záporu Vykání a tykání Osobní zájmena (v 1. pádě, ve 3. pádě, ve 4. pádě) Přivlastňovací zájmena Určitý člen, Neurčitý člen Skloňování Slovosled</p>



Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Základy německého jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák pokládá jednoduché otázky Žák odpovídá na jednoduché otázky	Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy německého jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně</p> <p>Žák se orientuje v obsahu jednoduchého textu Žák používá slovník</p> <p>Žák rozumí jednoduché psané konverzaci a chápe její obsah a smysl</p> <p>Žák si všímá slovní zásoby v textu a pracuje s ní Žák vyhledá informace v jednoduchém textu</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>Žák rozumí jednoduchým větám a slovním spojeními Žák rozumí jednoduché mluvené konverzaci a chápe její obsah a smysl</p> <p>Žák zachytí v mluveném textu požadované informace Žák poslouchá zvukové záznamy dostupné na Internetu</p>	<p>Opakování učiva ze 7. ročníku</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Nácvik správného čtení Slovní zásoba Práce se slovníkem Myšlenková mapa Slovní spojení Práce se slovní zásobou v textu</p> <p>Tematické okruhy Domov, rodina Škola Volný čas Povolání Zdraví Jídlo Oblékání Nákupy Obec Dopravní prostředky Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Číslovky Cestování</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy německého jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>Psaní Žák zvládá základy písemného projevu Žák vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Žák píše jednoduché texty</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Žák napíše a graficky zpracuje německý text v textovém programu (Word, PPT, Google Dokument atd.)</p> <p>Mluvení Žák poskytne požadovanou jednoduchou informaci</p> <p>Žák řeší jednoduché konverzační situace</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se probíraných tematických okruhů</p> <p>Žák pokládá jednoduché otázky</p>	<p>Příroda Počasí Reálie německy mluvících zemí</p> <p>Mluvnice Časování sloves Modální slovesa Předložky a předložkové vazby Tvorba otázek Tvorba záporů Minulý čas Perfektum Skloňování Určitý člen Neurčitý člen Vazba es gibt Neurčitá zájmena Zájmeno "man" Budoucí čas Podmiňovací způsob Souvětí</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy německého jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky	Obecné Slovní zásoba Diktát Opis Překlad Rozhovor Tvorba vět Větná transformace Gramatická cvičení Mluvní cvičení Práce se slovníkem Němčina na internetu Testové úlohy Čtení s porozuměním Hlasité čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s textem Vyhledávání informací v textu Práce se slovní zásobou Obrázkový příběh Poslechové cvičení Procvičování osvojených gramatických jevů Didaktická hra Samostatný ústní projev Samostatný písemný projev Prozaizace dialogu Obměňování textu



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy německého jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4			Peer learning Learning by teaching Dramatizace Práce s videem CLIL Opakování Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy německého jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně</p> <p>Žák se orientuje v obsahu jednoduchého textu Žák používá slovník</p> <p>Žák rozumí jednoduché psané konverzaci a chápe její obsah a smysl Žák si všímá slovní zásoby v textu a pracuje s ní Žák vyhledá informace v jednoduchém textu</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat Žák rozumí jednoduchým větám a slovními spojeními</p> <p>Žák rozumí jednoduché mluvené konverzaci a chápe její obsah a smysl</p> <p>Žák zachytí v mluveném textu požadované informace Žák poslouchá zvukové záznamy dostupné na Internetu</p>	<p>Opakování učiva z 8. ročníku</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Nácvik správného čtení</p> <p>Slovní zásoba Práce se slovníkem Myšlenková mapa Slovní spojení Práce se slovní zásobou v textu Tematické okruhy Domov, rodina Škola Volný čas Povolání Zdraví Jídlo Oblékání Nákupy Obec Dopravní prostředky Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Číslovky Cestování</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy německého jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Psaní Žák zvládá základy písemného projevu Žák vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Žák píše jednoduché texty</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Žák napíše a graficky zpracuje německý text v textovém programu (Word, PPT, Google Dokument atd.)</p> <p>Mluvení Žák poskytne požadovanou jednoduchou informaci Žák řeší jednoduché konverzační situace</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se probíraných tematických okruhů</p> <p>Žák pokládá jednoduché otázky Žák odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>Příroda Počasí Reálie německy mluvících zemí Země a hlavní města</p> <p>Mluvnice Časování sloves Modální slovesa Předložky a předložkové vazby Tvorba otázek Tvorba záporů Minulý čas; Perfektum; Präteritum Skloňování Vazba es gibt Neurčitá zájmena Zájmeno "man" Budoucí čas Podmiňovací způsob Trpný rod Souvětí</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy německého jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4			Obecné Slovní zásoba Diktát Opis Překlad Rozhovor Tvorba vět Větná transformace Gramatická cvičení Mluvní cvičení Práce se slovníkem Němčina na internetu Testové úlohy Čtení s porozuměním Hlasité čtení Tiché čtení s porozuměním Práce s textem Vyhledávání informací v textu Práce se slovní zásobou Obrázkový příběh Poslechové cvičení Procvičování osvojených gramatických jevů Didaktická hra Samostatný ústní projev Samostatný písemný projev Prozaizace dialogu Obměňování textu



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy německého jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4			Peer learning Learning by teaching Dramatizace Práce s videem CLIL Cvičné listy Opakování Shrnutí učiva Opakování učiva 2. stupně



5.2.2.4. Základy ruského jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět ruský jazyk je vyučován jako součást vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět je realizován v 7. až 9. ročníku tři hodiny týdně, a to v případě dostatečného počtu zájemců.

Vzdělávání v ruském jazyce je zaměřeno na rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, osvojování jazyka jako prostředku získávání a předávání informací, sdělování názorů, potřeb, prožitků, získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti, poznávání života lidí v Ruské federaci, chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, formování vzájemného porozumění mezi národy, získání respektu a tolerance kultur jiných národů.

Výuka probíhá v učebnách s možností využití videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů.

Formální aspekt předmětu nabízí prostor pro vazby se všemi ostatními vyučovacími předměty, a to zejména v rámci práce s textovým obsahem a při užití převodových metod (hudba, kresba, vyjádření pohybem atd.)

Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k chápání důležitosti schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život
- vést žáky k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby ruského jazyka
- podporovat žáky v samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnosti při řešení problémů v cizojazyčném prostředí
- podporovat žáky ve vyhledávání a využívání informací

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke schopnosti formulovat své myšlenky v cizím jazyce ústně nebo písemnou formou
- učit žáky porozumět rusky vedenému rozhovoru
- umožňovat žákům využívat informační a komunikační prostředky a techniku pro komunikaci se světem



Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti požádat o radu, pomoc nebo ji poskytnout
- učit žáky základním pravidlům práce ve skupině, aktivně se podílejí na společné práci
- učit žáky respektovat pravidla slušného chování v cizojazyčném prostředí

Kompetence občanské

- podporovat žáky ve vzájemné toleranci
- klást důraz na respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - národnostních, kulturních, sociálních

Kompetence pracovní

- vést žáky k využívání cizího jazyka k získávání informací
- vést žáky k vytváření a správnému používání vlastních jazykových pomůcek

Kompetence digitální

- podporovat žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- nabádat žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci
- vést žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy ruského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně a orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>Žák používá abecední slovník učebnice</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat Žák řeší jednoduché situace související se seznamováním</p> <p>Psaní Žák zvládá základy písemného projevu, vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Mluvení Žák rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl poskytne požadovanou jednoduchou informaci</p> <p>Žák prezentuje říkanky, básničky, písničky</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Předazbukové období Nácvik výslovnosti hlásek a slabik odlišných od češtiny Pohybové hry s opakováním slovní zásoby Fonetická cvičení</p> <p>Azbukové období Tiskací a psací azbuka Přízvučná a nepřízvučná slabika Slabičný princip čtení Nácvik čtení ve spojení s říkankou, obrázkem a zvukem Pozdrav Představování Poděkování Základní poučení o přízvuku Čtení a výslovnost párových Tvrdých a měkkých souhlásek Nepřízvučné a, o v první slabice před přízvukem Redukce o, a před přízvukem a po něm Intonace oznamovací věty</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy ruského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3			Tematické okruhy Kdo je tu? Kdo je tam? Kdo je to? Jak se kdo jmenuje? Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Kdo má co a koho rád? Co kdo má rád k jídlu? Dotazy na činnost ve škole Číslovky 1-20 Vyjádření přání Sdělení kdo kam jel a kdy jel Pozdravy při setkání a při Loučení Rodina Barvy Domácí zvířata Škola, třída Jídlo, oslava narozenin



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy ruského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3			Obecné Diktát Opis Překlad Práce se slovníkem Práce s obrázkovým slovníkem Ruština na internetu Test Čtení s porozuměním Vyhledávání informací v textu Obrázkový příběh Hlasité čtení Poslechová cvičení Procvičování osvojených gramatických jevů Jednoduché rozhovory Jednoduchý formulář Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy ruského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně a orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>Žák vyhledá neznámá slova ve slovníku Žák porozumí textu obsahujícímu slova a jednoduché věty vztahující se k běžným tématům Žák rozumí krátkému textu s vizuální oporou Žák vyhledá v textu požadované informace</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>Žák při poslechu rozumí pomalu a zřetelně vyslovovaným slovům a větám Žák při poslechu využívá k porozumění vizuální oporu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Opakování azbuky, přepis i opis Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání a přán Vyjádření překvapení, radosti</p> <p>Mluvnice Minulý čas sloves Zájmena какой, какая, какие Praktické užívání 3. pádu Osobních zájmen a 1., 2. a 3. pádu podstatných jmen Časování sloves typu: читать, говорить, любить, смотреть, идти, учиться, рисовать Vyjádření vykání Vyjadřování záporu u sloves</p> <p>Tematické okruhy Seznámení s Ruskem Symbolem, folklórem, lidovými tradicemi Hry ruských a českých dětí Ruský folklor, písně Ruské lidové pohádky a jejich hrdinové Oslovení v ruštině Počítání na prstech Oslovení neznámého člověka na ulici Petrohrad</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy ruského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Psaní Žák vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Žák vypracuje samostatný písemný projev na probírané téma</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduché informace o sobě a tématech, které se ho týkají</p> <p>Žák reaguje na položené otázky</p>	<p>Kdo se kdy narodil? Kolik je komu let? Kolikátého je?</p> <p>Základní číslovky 20-100, 900, 1000 Řadové číslovky 1-9</p> <p>Vyjadřování časových údajů Vyjadřování data Názvy dnů a měsíců Roční období Rozvrh hodin Vyučovací předměty Určování celých hodin Domluvení si schůzky</p> <p>Popis osoby Lidské tělo, zdraví Popis oblíbených míst ve městě a orientace v místě bydliště Oslava narozenin a přání Dopis (email) Pozvánka Žádost Formulář Názvy každodenních předmětů Názvy obchodů a ustálená pojení</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy ruského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3			Obecné Slovní zásoba Diktát Opis Překlad Rozhovory Tvorba vět Gramatická cvičení Práce se slovníkem Práce s obrázkovým slovníkem Ruština na internetu Test Testové úlohy Čtení s porozuměním Práce s textem Vyhledávání informací v textu Obrázkový příběh Hlasité čtení Poslechová cvičení Procvičování osvojených gramatických jevů Rozhovory Formulář Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy ruského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně a orientuje se v obsahu jednoduchého textu Žák vyhledá neznámá slova ve slovníku</p> <p>Žák porozumí textu obsahujícímu slova a jednoduché věty vztahující se k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému textu s vizuální oporou Žák vyhledá v textu požadované informace</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>Žák při poslechu rozumí pomalu a zřetelně vyslovovaným slovům a větám Žák při poslechu využívá k porozumění vizuální oporu</p>	<p>Mluvnice Pravopis jmen příslušníků národů Slovesné vazby: <i>работать кем, стать кем, понимать кого</i> Podstatná jména: 2., 4., 6., 7. pád jednotného čísla Časování sloves Budoucí čas sloves Tázací zájmena Počítaný předmět po číslovkách 2, 3 a 4 Skloňování podstatných jmen středního rodu Nesklonná podstatná jména Skloňování tázacích zájmen Zápor <i>нет</i> s 2. pádem podstatných jmen Skloňování podstatných jmen v množném čísle Skloňování osobních zájmen</p> <p>Tematické okruhy Kreml Treťjakovská galerie Velké divadlo Mapa Evropy Národní jídla Slavení Vánoc a Nového roku u nás a v Rusku Novoroční pohlednice</p> <p>Určování času</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy ruského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Žák při poslechu pracuje se základními informacemi týkajícími se každodenních témat</p> <p>Psaní Žák vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Žák vypracuje samostatný písemný projev na probírané téma</p> <p>Žák písemně reaguje na sdělení, email, dopis</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák na základě osnovy či textové předlohy promluví na probírané téma</p> <p>Žák reaguje na položené otázky</p>	<p>Číslovky 100 –1000</p> <p>Rodina a příbuzenské vztahy Národnosti Pozvání ke společné činnosti Přijetí pozvání Odmítnutí pozvání s omluvou Zaměstnání rodičů, povolání Znalost cizích jazyků Cestování do ciziny Dopravní prostředky Žádost o pomoc Volný čas a zájmová činnost Nakupování a názvy obchodů Oblečení Počasí, příroda Fráze Životopis Osobní dopis</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy ruského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3			Obecné Slovní zásoba Diktát Opis Překlad Rozhovory Tvorba vět Gramatická cvičení Práce se slovníkem Práce s obrázkovým slovníkem Ruština na internetu Test Testové úlohy Čtení s porozuměním Práce s textem Vyhledávání informací v textu Obrázkový příběh Hlasité čtení Poslechová cvičení Procvičování osvojených gramatických jevů Rozhovory Formulář Shrnutí učiva Opakování učiva 2. stupně



5.2.2.5. Základy španělského jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět španělský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZŠ. Vyučovací předmět španělský jazyk patří mezi povinně volitelné předměty, které si žáci volí v průběhu 6. ročníku. Je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni domluvit v nejobvyklejších situacích, rozuměli jednoduchým španělsky psaným textům, uměli vytvořit krátký text podle svých jazykových schopností. Žáci jsou také seznamováni se základními reáliemi španělsky mluvících zemí.

Předmětem se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana.

Předmět má také mnoho mezipředmětových vztahů (český jazyk, zeměpis, dějepis, občanská výchova, informatika).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- nabízet žákům metody, které je povedou k samostatné práci s učebními materiály a se slovníky
- vést žáky k pevnému osvojení základů mluvení i psané podoby španělského jazyka

Kompetence k řešení problémů

- předkládat žákům situace, při jejichž řešení je nezbytné využít španělského jazyka
- vést žáky k vyhledávání a využívání informací

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek příležitostí ke komunikaci v cizím jazyce, motivujeme je k využití jazyka
- učit žáky porozumění španělsky vedenému rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- volit metody výuky, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vést žáky k uvědomování si potřeby vzájemného respektu k lidem z různého kulturního prostředí



Kompetence občanské

- vést žáky ke vzájemné toleranci
- podněcovat žáky k respektování různorodých tradic a poznávání kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- učit žáky správně používat studijní materiály pro samostatné studium
- vést žáky k využití získaných znalostí a zkušeností v rámci své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- učit žáky pracovat v digitálním a elektronickém prostředí
- učit žáky používat elektronické zdroje



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy španělského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně a orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>Žák používá abecední slovník učebnice</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>Žák řeší jednoduché situace související se seznamováním</p> <p>Psaní Žák zvládá základy písemného projevu, vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Mluvení Žák rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl, poskytne požadovanou jednoduchou informaci</p> <p>Žák prezentuje svými slovy jednoduché sdělení</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Fonetické znaky Abeceda, Hláskování</p> <p>Slovní zásoba Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem Procvičování slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy Pozdravy, oslovení, představení se Číslovky, Barvy Základní údaje o sobě, formulář Jednoduchý popis osoby Povolání, Škola Dny v týdnu Vyjádření času Denní režim Telefonování Rodina, Domov, Členové rodiny Národnosti v Evropě a LA</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy španělského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3			Mluvnice Rod podstatných jmen Množné číslo podstatných jmen Člen určitý a neurčitý Shoda podstatného a přídavného jména Časování sloves na –ar Časování sloves na -er, -ir Sloveso BÝT ser – estar - hay Nepravidelná slovesa Časování sloves se změnou kmenové samohlásky Časování zvrtných sloves Nepřízvučné tvary přivlastňovacích zájmen Předložkové výrazy pro označení místa Vazba IR a + inf – blízká budoucnost



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy španělského jazyka	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3			Obecné Diktát Opis Překlad Test Práce s obrázkovým slovníkem Hlasité čtení, Čtení s porozuměním Vyhledávání informací v textu Obrázkový příběh Poslechová cvičení Procvičování osvojených gramatických jevů Jednoduché rozhovory Zpracování prezentace Španělština na internetu Digitalizace v jazykové praxi Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy španělského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně a orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>Žák vyhledá neznámá slova ve slovníku</p> <p>Žák porozumí textu obsahujícímu slova a jednoduché věty vztahující se k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému textu s vizuální oporou</p> <p>Žák vyhledá v textu požadované informace</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>Žák při poslechu rozumí pomalu a zřetelně vyslovovaným slovům a větám</p> <p>Žák při poslechu využívá k porozumění vizuální oporu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Trénování výslovnosti Poslechová cvičení</p> <p>Slovní zásoba Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Procvičování slovní zásoby Práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy Můj dům, Můj byt, Můj pokoj Ubytování, Typy bydlení, Nábytek Vánoce, Zvyky ve Španělsku a ČR Oslavy svátků a narozenin Nákupy, Oblečení, Potraviny U lékaře, Nemoci Měsíce v roce Reálie Španělska a Latinské Ameriky</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy španělského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Psaní Žák vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Žák vypracuje samostatný písemný projev na probírané téma</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduché informace o sobě a tématech, které se ho týkají</p> <p>Žák reaguje na položené otázky</p>	<p>Mluvnice Časování nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen, Superlativ absolutní Příčestí minulé, Složený čas minulý Ukazovací zájmena Neurčité zájmeno ALGO, ALGÚN Rozkazovací způsob Číslovky do 1 mil Použití slovesa být – tvary SER, ESTAR, HAY Přímý a nepřímý předmět, předmětná zájmena Tvary zájmen s předložkami Vazba acabar de + inf Tvoření příslovcí, Stupňování příslovcí Přízvukné tvary přivlastňovacích zájmen</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy španělského jazyka	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3			<p>Obecné Diktát, Opis, Překlad Rozhovory, Tvorba vět Gramatická cvičení Test; Testové úlohy Hlasité čtení, Čtení s porozuměním Práce s textem Vyhledávání informací v textu Procvičování osvojených gramatických jevů Formulář Zpracování prezentace Španělština na internetu Digitalizace v jazykové praxi</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy španělského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Čtení s porozuměním Žák čte plynule, vyslovuje foneticky správně a orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>Žák vyhledá neznámá slova ve slovníku</p> <p>Žák porozumí textu obsahujícímu slova a jednoduché věty vztahující se k běžným tématům</p> <p>Žák rozumí krátkému textu s vizuální oporou</p> <p>Žák vyhledá v textu požadované informace</p> <p>Poslech s porozuměním Žák rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>Žák při poslechu rozumí pomalu a zřetelně vyslovovaným slovům a větám</p> <p>Žák při poslechu využívá k porozumění vizuální oporu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslechová cvičení</p> <p>Slovní zásoba, práce se slovníkem Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Procvičování slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy Jídlo, Názvy jídel a potravin U lékaře, Nemoci Studium, Práce Životopis Program dne Program na víkend Volný čas, Sport Dopravní prostředky</p> <p>Mluvnice Tvoření příslovcí, Stupňování příslovcí Přízvučné tvary přivlastňovacích zájmen Neurčité zájmeno ALGO, ALGÚN Zájmena vario, otro, ninguno Jednoduchý minulý čas Vazba para + infinitiv Budoucí čas jednoduchý</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace		Základy španělského jazyka	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Žák při poslechu pracuje se základními informacemi týkajícími se každodenních témat</p> <p>Psaní Žák vyplní jednoduchý formulář</p> <p>Žák vypracuje samostatný písemný projev na probírané téma</p> <p>Žák písemně reaguje na sdělení, email, dopis</p> <p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Žák sdělí jednoduché informace o sobě a tématech, které se ho týkají</p> <p>Žák reaguje na položené otázky</p>	<p>Obecné Diktát Opis Překlad Rozhovory Gramatická cvičení Práce se slovníkem Test Testové úlohy Čtení s porozuměním Práce s textem Vyhledávání informací v textu Obrázkový příběh Hlasité čtení Procvičování osvojených gramatických jevů Rozhovory Formulář Souhrnné opakování gramatických jevů Zpracování prezentace Španělština na internetu Digitalizace v jazykové praxi</p> <p>Shrnutí učiva Opakování učiva 2. stupně</p>



5.2.3. Matematika a její aplikace

5.2.3.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a v 7. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 3 hodiny a 2 disponibilní hodiny a v 9. ročníku 4 hodiny a 1 disponibilní hodina. Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 3 hodiny.

Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi tematickými okruhy. V okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují dovednost provádět aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného života. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů, grafů, v jednoduchých případech je konstruují (využití počítačových programů). Ve třetím okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úhlu, obvod, obsah, povrch a objem. Důležitou součástí vzdělávání je okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy, ve kterém je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů). Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty: fyzika (převody jednotek, rovnice), zeměpis (měřítko map, výpočty, grafy), chemie (převody jednotek, procenta, trojčlenka).

Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáka k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vést žáka k vytvoření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- vést žáka k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě



Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k dovednosti vytvářet hypotézy, ověřovat jejich pravdivost pomocí příkladů a dokazovat či vyvracet jejich tvrzení
- vést žáky k hledání různých variant řešení
- vést žáky k používání známých postupů řešení, používat je i při řešení obdobných úkolů, nových úloh a problémů
- vést žáky k rozboru úlohy, vytvoření plánu řešení, odhadu výsledku
- seznámit žáky s různými postupy řešení problémů a volit nejefektivnější postup řešení, použít kontrolu správnosti výsledku vzhledem k zadání

Kompetence komunikativní

- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky, orientaci v grafech, tabulkách, diagramech
- vést žáky ke vzájemné komunikaci při zadaném úkolu, rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními
- vést žáky k formulaci a obhajobě vlastních postupů, myšlenek, názorů i naslouchání názorů jiných
- vést žáky ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu

Kompetence sociální a personální

- vybízet žáky k diskuzi o řešení problému
- používat skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- vést žáky k obhajobě vlastních postupů a myšlenek
- podporovat zdravou sebedůvěru a sebekritiku žáků

Kompetence občanské

- nabádat žáky k respektování názorů ostatních
- formovat volní a charakterové rysy žáka

Kompetence pracovní

- vést žáky ke zdokonalování grafického projevu
- směřovat žáky k vytváření náčrtků a modelů reálných situací

Kompetence digitální

- vést žáka k využívání informačních a komunikačních technologií
- seznámit žáky se zpracováním statistických dat pomocí vhodného programu



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>Žák čte, zapisuje, porovnává, řadí přirozená čísla Žák provádí všechny početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně Žák řeší slovní úlohy, zaokrouhlí výsledky</p> <p>Žák čte, zapisuje, porovnává desetinná čísla Žák provádí všechny početní operace s desetinnými čísly z paměti i písemně Žák řeší slovní úlohy, zaokrouhlí výsledky</p> <p>Žák používá znaky dělitelnosti Žák rozlišuje pojmy dělitel, násobek, prvočíslo, číslo složené Žák rozloží přirozené číslo na součin prvočísel Žák určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek Žák řeší slovní úlohy na využití dělitelnosti</p>	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnávání- zaokrouhlování- početní operace- násobení a dělení 10, 100, 1000...- převádění jednotek <p>Kladná desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none">- zápis- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě- porovnávání- znázornění- zaokrouhlování- početní operace- násobení a dělení 10, 100, 1000... <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none">- kritéria dělitelnosti- pojem dělitel, násobek- prvočíslo, složené číslo- největší společný dělitel- nejmenší společný násobek- slovní úlohy s využitím dělitelnosti



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p>Žák označí a rozliší přímku, polopřímku, úsečku, polorovinu a bod</p> <p>Žák sestrojí rovnoběžky, kolmice, osu úsečky.</p> <p>Žák narýsuje základní rovinné útvary, při analýze úlohy využívá náčrtek</p> <p>Žák vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku.</p> <p>Žák převádí jednotky délky a obsahu</p> <p>Žák využívá matematickou symboliku</p> <p>Žák zná pojem úhlu, úhly rýsuje, určuje velikost úhlu pomocí úhломěru</p> <p>Žák rozliší typy úhlů podle velikosti</p> <p>Žák sestrojí osu úhlu, úhly sčítá, odčítá graficky i početně, určí násobek úhlu</p> <p>Žák převádí stupně na minuty a opačně</p> <p>Žák zná pojem osová souměrnost</p> <p>Žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný, sestrojí osu souměrnosti</p> <p>Žák rozumí pojmu samodružný bod</p> <p>Žák zobrazí bod, úsečku, přímku, trojúhelník a jiné rovinné útvary v osově souměrnosti</p>	<p>Základní rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none">- bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina- rovnoběžky, kolmice, vzájemná poloha přímek v rovině- vzdálenost bodu od přímky <p>Čtverec, obdélník</p> <ul style="list-style-type: none">- konstrukce- výpočet obvodu, obsahu- jednotky délky a obsahu <p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none">- definice, typy- velikost, měření, jednotky- přenášení- grafické, početní sčítání- grafické, početní odčítání- grafické, početní násobení přirozeným číslem- osa <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none">- osová souměrnost v reálných situacích- osa souměrnosti- samodružný bod- zobrazení bodu, úsečky, přímky, rovinných útvarů



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Žák rozlišuje trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů</p> <p>Žák rozhodne na základě trojúhelníkové nerovnosti, zda se jedná o trojúhelník</p> <p>Žák zná vlastnosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku</p> <p>Žák sestrojí výšky, těžnice, osy stran a osy úhlů v trojúhelníku</p> <p>Žák provede konstrukci kružnice opsané a vepsané trojúhelníku</p> <p>Žák načrtne a sestrojí krychli a kvádr</p> <p>Žák zná pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava, stěnová a tělesová úhlopříčka</p> <p>Žák načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů</p> <p>Žák vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů s použitím vzorců</p> <p>Žák aplikuje poznatky na řešení slovních úloh</p>	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy trojúhelníků- trojúhelníková nerovnost- vnější, vnitřní úhly- výšky, těžnice- osy stran, úhlů trojúhelníku- kružnice vepsaná, opsaná trojúhelníku <p>Kvádr, krychle</p> <ul style="list-style-type: none">- náčrtek- popis- síť- povrch- objem <p>Písemná práce</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>Žák znázorní celé číslo na číselné ose</p> <p>Žák určí absolutní hodnotu celého čísla a na základě toho umí celá čísla porovnávat</p> <p>Žák ovládá početní operace s celými čísly a dodržuje pravidla pro jejich pořadí</p> <p>Žák dělí celek na části, zná pojem zlomek</p> <p>Žák převádí zlomek na smíšené číslo a naopak</p> <p>Žák znázorní zlomek na číselné ose</p> <p>Žák zlomky rozšiřuje, krátí, vyjádří zlomek v základním tvaru</p> <p>Žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly</p> <p>Žák chápe vztah mezi zlomkem a desetinným číslem</p> <p>Žák vyznačí na číselné ose racionální číslo</p> <p>Žák zaokrouhluje čísla s danou přesností, provádí odhad</p> <p>Žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací při úpravě výrazů</p>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none">- čtení, zápis- zobrazení na číselné ose- čísla navzájem opačná- absolutní hodnota- porovnávání- početní operace <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none">- celek a jeho části- smíšená čísla- zobrazení na číselné ose- porovnávání- rozšiřování, krácení- převrácené číslo- početní operace- složený zlomek- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none">- zavedení pojmu- znázornění na číselné ose- zaokrouhlování- početní operace



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítkem map a plánů</p> <p>Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p>	<p>Žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel</p> <p>Žák využívá účelně kalkulátor</p> <p>Žák rozumí pojům procento, základ, procentová část, počet procent</p> <p>Žák určí počet procent, procentovou část a základ</p> <p>Žák řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části i celku</p> <p>Žák rozumí pojmu promile</p> <p>Žák užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část poměrem</p> <p>Žák stanoví poměr ze zadaných údajů</p> <p>Žák zjednoduší poměr krácením</p> <p>Žák zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v poměru, rozděluje celek v daném poměru</p> <p>Žák využívá daný poměr v reálných situacích</p> <p>Žák využívá měřítko plánu a map při řešení úloh z praxe</p> <p>Žák zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic</p> <p>Žák rozliší v textu úloh přímou a nepřímou úměrnost</p> <p>Žák vytvoří graf přímé a nepřímé úměrnosti.</p>	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none">- procento, procentová část, počet procent, základ- výpočty procentové části, počtu procent, základu- řešení slovních úloh- promile <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnávání čísel- postupný poměr- rozšiřování, krácení- rozdělení celku na části- zvětšování, zmenšování čísla <p>- měřítko plánu a mapy</p> <p>Úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none">- pravouhlá soustava souřadnic- přímá úměrnost, graf- nepřímá úměrnost, graf- trojčlenka



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	<p>Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a osové souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar</p> <p>Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>Žák řeší slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Žák určuje shodné rovinné útvary</p> <p>Žák využívá věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>Žák sestrojí trojúhelník zadaný podle věty sss, sus, usu</p> <p>Žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný, určí střed souměrnosti</p> <p>Žák načrtne a sestrojí útvar ve středové souměrnosti</p> <p>Žák využívá středovou souměrnost v praxi</p> <p>Žák rozliší typy čtyřúhelníků, zná jejich vlastnosti.</p> <p>Žák sestrojí rovnoběžník, lichoběžník</p> <p>Žák určí výpočtem obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku</p>	<p>Shodnost</p> <ul style="list-style-type: none">- shodné útvary v rovině <p>Věty o shodnosti trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none">- věta sss- věta sus- věta usu <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none">- střed souměrnosti- středově souměrný útvar- zobrazení ve středové souměrnosti <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti <p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy, vlastnosti- obvod, obsah- konstrukce <p>Lichoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy, vlastnosti



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4		Žák vyřeší slovní úlohy z praxe	- obvod a obsah - konstrukce Trojúhelník – obvod, obsah Pravidelné mnohoúhelníky Písemná práce Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.</p> <p>Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Žák odhaduje a vypočítává objem a povrch těles</p> <p>Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Žák načrtne a sestrojí síť hranolu</p> <p>Žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka</p> <p>Žák vypočítá povrch a objem hranolu.</p> <p>Žák řeší aplikační geometrické úlohy</p> <p>Žák určí druhou mocninu a odmocninu a rozumí pojmu reálné číslo</p> <p>Žák používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Kolmý hranol</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy hranolů- popis- síť <p>- povrch</p> <p>- objem</p> <p>Druhá mocnina</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem- čtení, zápis- početní operace- slovní úlohy <p>Druhá odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem- čtení, zápis- početní operace- reálné číslo- slovní úlohy



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>Žák používá Pythagorovu větu k výpočtu délky strany v pravouhlém trojúhelníku, při řešení slovních úloh</p> <p>Žák určí mocniny s přirozeným mocnitelem. Žák provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Žák užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Žák rozumí pojmu výraz Žák vypočte hodnotu daného číselného výrazu Žák vybere odpovídající výraz k popisu reálné situace Žák provádí početní operace s výrazy s proměnnou a při úpravě používá vzorce</p> <p>Žák zapisuje vztah rovnosti Žák řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a ověřuje řešení zkouškou</p> <p>Žák užívá lineární rovnice při řešení slovních úloh</p>	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none">- výpočet stran v pravouhlém trojúhelníku- užití v praxi- věta obrácená k Pythagorově větě, užití <p>Třetí mocnina, odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none">- užití v praxi <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none">- čtení, zápis- početní operace- zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin 10 <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- číselný výraz a jeho hodnota- proměnná, výrazy s proměnnými- početní operace výrazů s proměnnými <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none">- rovnost- lineární rovnice o jedné neznámé- ekvivalentní úpravy- počet řešení- řešení slovních úloh- výpočet neznámé ze vzorce



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	<p>Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>Žák porovnává soubory dat</p> <p>Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.</p> <p>Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>Žák provádí jednoduchá statistická šetření, samostatně vyhledává data v tisku a na internetu, údaje převádí do tabulky</p> <p>Žák vyhledá údaje v tabulce, načrtne a sestrojí jednoduché diagramy, dokáže je využít</p> <p>Žák rozumí pojmům aritmetický průměr, četnost znaku</p> <p>Žák používá ke zpracování statistických dat tabulkový editor</p> <p>Žák rozliší pojem kružnice a kruh</p> <p>Žák určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic</p> <p>Žák využívá Thaletovy věty při výpočtech i v konstrukcích</p> <p>Žák pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah kruhu a řeší slovní úlohy</p> <p>Žák charakterizuje a popisuje válec, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne a sestrojí jeho síť</p> <p>Žák vypočítá povrch a objem válce</p>	<p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none">- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti- nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky- aritmetický průměr, četnost znaku- použití tabulkového editoru ke zpracování statistických souborů a dat <p>Kružnice, kruh</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmy- vzájemná poloha kružnice a přímky- vzájemná poloha dvou kružnic- Thaletova věta- obvod kruhu, délka kružnice- obsah kruhu- část kružnice, kruhu <p>Rotační válec</p> <ul style="list-style-type: none">- popis- síť- povrch- objem



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4	<p>Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>Žák sestrojí jednoduché konstrukce</p> <p>Žák pojmenuje množiny všech bodů dané vlastnosti</p>	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduché konstrukce- množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice- konstrukce trojúhelníků- konstrukce čtyřúhelníků <p>Písemná práce</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>Žák rozloží mnohočlen na součin pomocí algebraických vzorců a vytýkáním</p> <p>Žák určuje podmínky smyslu lomeného výrazu Žák krátí a rozšiřuje lomené výrazy, provádí početní výkony s lomenými výrazy, včetně zjednodušení složeného lomeného výrazu</p> <p>Žák řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, určí počet řešení a podmínky řešitelnosti (definiční obor)</p> <p>Žák řeší soustavu rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací, sčítací a graficky Žák uplatňuje poznatky při řešení praktických úloh Žák znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic. Žák rozumí pojmu funkce, pozná funkční závislost z textu, tabulky, grafu a rovnice</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none">- dělení jednočlenem- rozklad na součin pomocí algebraických vzorců- rozklad na součin pomocí vytýkání <p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- podmínky smyslu- rozšiřování, krácení- sčítání- odčítání- násobení- dělení- složené lomené výrazy <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none">- definiční obor-ekvivalentní úpravy, počet řešení <p>Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <ul style="list-style-type: none">- řešení metodou dosazovací- řešení metodou sčítací- grafické řešení- slovní úlohy



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>Žák vymezí definiční obor funkce, množinu funkčních hodnot, sestaví tabulku</p> <p>Žák vyšetří průběh funkce, sestrojí její graf</p> <p>Žák užívá funkce sin, cos, tg ostrého úhlu k výpočtu stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles</p> <p>Žák užívá funkce sin, cos a tg ostrého úhlu při řešení úloh z praxe, k výpočtům používá kalkulátor</p> <p>Žák rozezná podobné útvary v rovině i v prostoru</p> <p>Žák určí poměr podobnosti a používá jej k výpočtům</p> <p>Žák rozdělí a změní úsečku v daném poměru.</p> <p>Žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků</p> <p>Žák vypočítá úrok, určí hledanou jistinu</p> <p>Žák provádí jednoduché úrokování</p> <p>Žák řeší slovní úlohy z praxe</p> <p>Žák využívá matematiku v rodinném hospodaření</p> <p>Žák používá pojmy podstava, stěna, hrana, vrchol</p> <p>Žák počítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule s použitím vzorců</p> <p>Žák řeší slovní úlohy z běžného života</p>	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- zavedení pojmu- vyšetření průběhu- lineární, graf- kvadratická, graf- lomená, graf- goniometrické, užití v praxi <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none">- podobnost geometrických útvarů- dělení a změna úsečky v daném poměru- věty o podobnosti trojúhelníků <p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmy- jednoduché úrokování <p>Jehlan</p> <ul style="list-style-type: none">- síť, povrch, objem



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Matematika a její aplikace		Matematika	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>Žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</p> <p>Žák zvolí vhodný postup řešení</p>	<p>Rotační kužel - síť, povrch, objem</p> <p>Koule - povrch, objem</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p>Písemná práce</p> <p>Shrnutí učiva Opakování učiva 2. stupně</p>



5.2.4. Informatika

5.2.4.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informatika se vyučuje od 6. do 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Třída je rozdělena na dvě podobně velké skupiny, které jsou vyučovány zvláště pro efektivnější využití školních pomůcek. Předmět úzce navazuje na informatiku na 1. stupni.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Formální aspekt předmětu nabízí prostor pro vazby se všemi ostatními vyučovacími předměty, a to zejména v rámci práce s faktickým obsahem z různých oblastí lidského vědění a kultury a při užití převodových metod (hudba, kresba atd.)

Předmětu se prolínají s učivem dvě průřezová témata: Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učit žáky při elektronické komunikaci dodržovat stanovená pravidla
- vést žáky ke spolupráci v týmu, vytvoření rolí v týmu a komunikaci v týmu
- vést žáky k experimentování a vlastnímu objevování poznatků
- vést žáky k využívání všech digitálních technologií k usnadnění dalšího učení
- budovat v žácích informativní myšlení ve všech svých podobách



Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke kreativnímu i rutinnímu řešení problémů
- podporovat žáky k samostatnému i skupinovému řešení

Kompetence komunikativní

- nabádat žáky k diskuzi
- vést žáky ke sdílení a prezentování svých výsledků práce

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke vzájemné radě či pomoci, k práci v týmu, k rozdělení a plánování práce
- vést žáky k vlastnímu hodnocení práce - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- vést žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií
- vést žáky k dodržování společenských norem, které se stahují na rizika spojená s využíváním digitálních technologií

Kompetence pracovní

- předat žákům základní pracovní a hygienické návyky ve všech oblastech informatiky
- podporovat u žáků aktivní vyhledávání pomoci

Kompetence digitální

- směřovat žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vést žáka získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- směřovat žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- vést žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Data, informace a modelování Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>Informační systémy Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat Žák sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<p>Data, informace a modelování Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe Žák zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady Žák zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer Žák zakóduje v obrázku barvy více způsoby Žák zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů Žák zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu Žák ke kódování využívá i binární čísla</p> <p>Informační systémy Žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) Žák odpoví na otázky na základě dat v tabulce Žák popíše pravidla uspořádání v existující tabulce Žák doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy Žák navrhne tabulku pro záznam dat Žák propojí data z více tabulek či grafů Žák popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují Žák pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p>	<p>Data, informace a modelování Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Informační systémy Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</p> <p>Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>Žák používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</p> <p>Žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>Žák diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p> <p>Žák používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>Žák spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>Žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>Žák diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>Žák vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p> <p>Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p> <p>Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p>Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>Žák používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>Žák spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>Žák používá souřadnice pro programování postav</p> <p>Žák používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</p> <p>Žák vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>Žák diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>Data, informace a modelování</p> <p>Žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <p>Žák v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p> <p>Žák pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p> <p>Žák pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p> <p>Žák vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<p>Data, informace a modelování</p> <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Digitální technologie</p> <p>Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>Žák poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>Žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci</p> <p>Žák uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</p> <p>Žák vybere vhodný formát pro uložení dat</p> <p>Žák vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <p>Žák porovná různé metody zabezpečení účtů</p> <p>Žák spravuje sdílení souborů</p> <p>Žák pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</p> <p>Žák zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<p>Digitální technologie</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Metody zabezpečení přístupu k datům</p> <p>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Algoritmizace a programování Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné</p>	<p>Algoritmizace a programování Žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota Žák upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol Žák vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost Žák přečte program pro robota a najde v něm případné chyby Žák ovládá výstupní zařízení a senzory robota Žák vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p> <p>Žák sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej Žák přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji Žák používá opakování, rozhodování, proměnné Žák ovládá výstupní zařízení desky Žák používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</p>	<p>Algoritmizace a programování Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot</p> <p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Informační systémy Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p>Žák připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá Žák vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</p> <p>Informační systémy Žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky Žák používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) Žák řeší problémy výpočtem s daty Žák připíše do tabulky dat nový záznam Žák seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) Žák používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy Žák ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</p> <p>Informační systémy Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Algoritmizace a programování Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Digitální technologie Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>Algoritmizace a programování Žák řeší problémy sestavením algoritmu Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Žák diskutuje různé programy pro řešení problému Žák vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní Žák řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků Žák hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Žák zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p> <p>Digitální technologie Žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí Žák vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením Žák diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p>	<p>Algoritmizace a programování Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p>Digitální technologie Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika		Informatika	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>Žák poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Žák na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>Žák popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>Žák na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p> <p>Žák vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>Žák diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>Žák vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>Žák diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli</p>



Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:
Informatika	Informatika	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
		v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies



5.2.5. Člověk a společnost

5.2.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Jeho výuka otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Výuka dějepisu by měla vést k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa, k úctě ke kulturnímu dědictví, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k ochraně památek, k respektování odlišností (náboženských, kulturních) jiných etnik, k pochopení přínosu národních specifik pro současný multikulturní svět.

Do vzdělávacího obsahu dějepisu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Žák by si měl osvojit práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Hojně jsou využívány i poznatky získané v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, televizních her, filmů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (pramenů)
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadávat úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vést k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- učit žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- učit žáky samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učit je vyjadřovat se výstižně a v chronologickém sledu
- nabízet žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- umožnit žákům poznávat různé druhy textů a dokumentů
- vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě
- dodávat žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vést žáky k ohleduplnosti
- vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie
- rozvíjet u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich
- vést žáky k aktivnímu zapojování se do dění ve městě

Kompetence pracovní

- vést žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi



- požadovat dodržování dohodnuté kvality práce

Kompetence digitální

- vést žáky k aktivnímu samostudiu pomocí internetových zdrojů
- podporovat využívání digitálních technologií k názornému popisu historických událostí



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Dějepis	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>Žák orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní epochy v chronologickém sledu</p> <p>Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Žák objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>Žák vnímá pozitivní vliv výuky o lidských dějinách na budoucí vývoj lidstva</p> <p>Žák uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány</p> <p>Žák si osvojí práci s časovými osami a historickými mapami</p> <p>Žák dokáže rozdělit lidské dějiny na důležité epochy</p> <p>Žák popíše a ilustruje způsoby obživy a soužití lidí v pravěku</p> <p>Žák shrne poznatky o době lovců a sběračů</p> <p>Žák uvede vztah mezi zemědělstvím, počátky řemeslné výroby a trvalým usazováním lidí</p> <p>Žák objasní důvod používání kovových nástrojů</p> <p>Žák popíše vývoj pravěkého osídlení na českém území</p> <p>Žák definuje a objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací</p> <p>Žák popíše společenské uspořádání, projevy náboženských představ a kulturní znaky jednotlivých starověkých civilizací</p>	<p>Úvod do studia dějepisu</p> <p>Historické prameny Muzea, knihovny a galerie</p> <p>Historický čas a prostor Časové osy a historické mapy Periodizace dějin</p> <p>Pravěk Člověk a lidská společnost v pravěku Starší doba kamenná</p> <p>Mladší doba kamenná Doba kovů a rozvoj řemesel Naše země v období pravěku</p> <p>Starověk Starověké civilizace a charakteristické znaky Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Starověká Indie Starověká Čína Přínos starověké kultury</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Dějepis	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p> <p>Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<p>Žák pochopí podstatu antické demokracie, chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</p> <p>Žák popíše fungování městských států a vznik velkých říší</p> <p>Žák si uvědomí prolínání kulturních vlivů</p> <p>Žák popíše společenské uspořádání v Římské říši</p> <p>Žák posoudí jednotlivé formy státního zřízení v Římské říši</p> <p>Žák popíše s pomocí mapy rozsah římské říše</p> <p>Žák dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky</p> <p>Žák objasní souvislost mezi římskou kulturou, křesťanstvím a současnou Evropskou kulturou</p> <p>Žák si uvědomí rozdílný vývoj v různých částech Evropy</p> <p>Žák popíše pohyby etnik na evropském kontinentě na přelomu starověku a středověku</p> <p>Žák pomocí internetových zdrojů vyhledává informace o historických událostech a tématech</p>	<p>Antické Řecko Kořeny řecké civilizace Městské státy Makedonie</p> <p>Antický Řím Způsob života a fungování společnosti Státní zřízení Římské říše Rozsah Římské říše</p> <p>Počátky křesťanství Římská kultura</p> <p>Rozpad Římské říše Naše země v období Římské říše Stěhování národů</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Dějepis	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>Žák si osvojí periodizaci středověku</p> <p>Žák definuje roli jednotlivých vrstev středověké společnosti v raně feudálním státu</p> <p>Žák popíše mapu raně středověké společnosti a popíše souvislosti vzniku některých států</p> <p>Žák si uvědomí obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu</p> <p>Žák se seznámí se státopornou úlohou panovnických dynastií</p> <p>Žák na mapě určí rozsah prvních státních útvarů na českém území</p> <p>Žák vnímá úlohu křesťanství a víry pro středověkého člověka</p> <p>Žák načrtne strukturu křesťanské církve</p> <p>Žák objasní důvody, které vedly ke střetu křesťanské a islámské kultury</p> <p>Žák uvede základní prvky románské architektury a popíše raně středověké umění a kulturu</p> <p>Žák na příkladu města Mělníka definuje význam zakládání měst a kolonizace českého území</p>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Středověk</p> <p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Vznik států v Evropě</p> <p>Byzanc a islámské říše</p> <p>Velká Morava a Mojžírovci</p> <p>Český stát a Přemyslovci</p> <p>Křesťanská církev</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Románská kultura</p> <p>Vrcholný středověk – společnost, rozvoj řemesel, obchodu a zemědělství</p> <p>Kolonizace, vznik měst a jejich význam</p> <p>Královské věnné město Mělník</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Dějepis	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Žák vysvětlí znovuožnovení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>Žák na mapě určí rozsah českého království</p> <p>Žák popíše a v evropských souvislostech objasní vládnutí Přemyslovců a Lucemburků na českém trůně</p> <p>Žák uvede základní prvky gotické architektury a popíše vrcholně středověké umění</p> <p>Žák objasní okolnosti, jež vedly ke kritice církve</p> <p>Žák popíše husitskou revoluci a její důsledky pro český politický a kulturní život</p> <p>Žák definuje pojmy humanismus a renesance a vysvětlí jejich vliv na středověkého člověka</p> <p>Žák vysvětlí souvislosti, které zapříčinily evropské zámořské objevné cesty</p> <p>Žák shrne důsledky objevných cest</p> <p>Žák objasní vliv reformace na křesťanství</p> <p>Žák vybere, seřadí a popíše vlády významných habsburských panovníků na českém trůně</p> <p>Žák chápe české souvislosti v rámci třicetileté války</p> <p>Žák vybere nejdůležitější důsledky třicetileté války pro české země</p>	<p>Doba posledních Přemyslovců</p> <p>Stoletá válka a morové epidemie</p> <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <p>Vláda Karla IV.</p> <p>Gotická kultura a vzdělanost</p> <p>Jan Hus a kritici církve</p> <p>Husitství a jeho šíření Evropou</p> <p>Pohusitská doba</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Reformace a její šíření Evropou</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn</p> <p>Habsburkové na českém trůně</p> <p>České stavovské povstání</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Pobělohorská doba</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Dějepis	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>Žák objasní souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</p> <p>Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně</p>	<p>Žák vysvětlí pojmy: absolutní moc a absolutismus.</p> <p>Žák na příkladu reformy Marie Terezie a Josefa II. vysvětluje osvícenský absolutismus</p> <p>Žák rozpoznává barokní a klasicistické umění a architekturu</p> <p>Žák vnímá osvícenství jako významný myšlenkový předěl</p> <p>Žák si uvědomuje a popíše důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur</p> <p>Žák objasní příčiny a důsledky napoleonských válek na budoucí vývoj v Evropě</p> <p>Žák popíše na konkrétních vynálezcích a jejich vynálezech průběh průmyslových převratů v 19. století</p> <p>Žák si uvědomuje vliv rozvoje průmyslu na životní prostředí a společnost</p> <p>Žák ilustruje průběh českého národního obrození s důrazem na jednotlivé vůdčí osobnosti.</p> <p>Žák popíše proces utváření novodobých evropských národů</p> <p>Žák popíše důvody vzniku USA</p> <p>Žák vnímá rasismus jako dobový projev, který vedl ke společenským změnám</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Druhy monarchií Vláda Marie Terezie a Josefa II. Reformy Marie Terezie Barokní kultura a klasicismus</p> <p>Velká francouzská revoluce Napoleonské období</p> <p>Průmyslová revoluce Významní vynálezci a jejich vynálezy</p> <p>Národní obrození Revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách Proces sjednocování Itálie a Německa</p> <p>Vznik USA Občanská válka Severu proti Jihu Rakousko-Uhersko</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Dějepis	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>Žák na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Žák popíše postavení českých zemí v rámci nadnárodního státu v 19. století</p> <p>Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>Žák uvede konkrétní osobnosti pracující na vybudování Národního divadla</p> <p>Žák popíše dobové kulturní směry</p> <p>Žák objasní příčiny, průběh a důsledky první světové války na Evropu a svět</p> <p>Žák zasadí události v Rusku do souvislostí, které ovlivnily další průběh první světové války</p> <p>Žák si uvědomí význam vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>Žák popíše okolnosti, které vedly ke vzniku Československa</p> <p>Žák pomocí internetových zdrojů vyhledává informace o historických událostech a tématech</p>	<p>Kolonialismus a imperialismus</p> <p>Kultura 19. století</p> <p>První světová válka Československé legie Situace v Rusku, ruské revoluce</p> <p>Vznik Československé republiky</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Dějepis	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Žák popíše změny na politické mapě Evropy po první světové válce</p> <p>Žák popíše mezinárodněpolitické vztahy a vnitřní vývoj Československa</p> <p>Žák uvede vztah mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</p> <p>Žák popíše charakteristické znaky totalitních států na konkrétních příkladech</p> <p>Žák dokáže porovnat nástup totalitních systémů v jednotlivých evropských státech</p> <p>Žák dokáže vysvětlit pojem nacionalismus, extrémismus</p> <p>Žák vnímá antisemitismus a rasismus jako nástroje útlaku skupin obyvatelstva v nedemokratických a nelidských systémech</p> <p>Žák popíše příčiny a důsledky Mnichovské konference na vývoj v Československu</p> <p>Žák ctí odkaz účastníků odboje</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Versailleská mírová konference Nové uspořádání světa po první světové válce Československo</p> <p>Světová hospodářská krize</p> <p>Totalitní systémy – základní rysy Komunismus v SSSR Fašismu v Itálii Nacismus v Německu</p> <p>Norimberské zákony Holokaust a genocidy</p> <p>Mnichovská konference Rozbití ČSR, vznik Protektorátu Čechy a Morava a Slovenského štátu</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Dějepis	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>Žák posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Žák objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války</p> <p>Žák za využití map a dalších dostupných informací ilustruje průběh druhé světové války</p> <p>Žák popíše vznik bipolárního světa.</p> <p>Žák rozdělí evropské země podle svého postavení během studené války</p> <p>Žák na konkrétních příkladech doloží mocenské, kulturní a jiné soupeření mocenských bloků</p> <p>Žák pomocí internetových zdrojů vyhledává informace o historických událostech a tématech</p> <p>Žák vysvětlí okolnosti nástupu komunistického totalitního zřízení v poválečném Československu</p> <p>Žák popíše události roku 1968 a jejich důsledky pro Československo</p> <p>Žák popíše sociální, hospodářskou a kulturní situaci v totalitním Československu</p> <p>Žák objasní důvody rozpadu Československa</p> <p>Žák na konkrétních příkladech doloží průběh rozpadu koloniálního systému</p> <p>Žák prokáže orientaci v problémech současnosti</p>	<p>Druhá světová válka Domácí a zahraniční odboj Postupimská konference a Norimberský proces</p> <p>Studená válka NATO a Varšavská smlouva Evropská unie Vesmírné závody a další oblasti střetů západního a východního bloku</p> <p>Poválečné Československo Únorový komunistický převrat v ČSR Diktatura v 50. letech Rok 1968 a srpnová okupace ČSR Normalizace Sametová revoluce a obnova demokracie Vznik České republiky a její vývoj</p> <p>Rozpad koloniálního systému</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Shrnutí učiva Opakování učiva 2. stupně</p>



5.2.5.2. Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova je povinným předmětem pro 6. až 9. ročník s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, je doplňována exkurzemi, besedami a přednáškami.

Občanská výchova vybavuje žáka základními znalostmi a potřebnými dovednostmi pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Vede žáka k orientaci v sociální oblasti, jeho začlenění do různých společenských vztahů, vede k realistickému poznání osobnosti druhých i k vlastnímu sebepoznání, posiluje smysl pro osobní i občanskou odpovědnost, učí jednání v různých životních situacích. Seznamuje žáky s činnostmi důležitých státoprávních a politických institucí a orgánů a ukazuje na možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života, rozvíjí povědomí o evropské integraci. Učí žáky uplatňovat a respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Rozvíjí právní vědomí žáků a jejich orientaci ve světě financí, motivuje je k aktivní účasti na rozvoji demokratické společnosti. Důležitou součástí vzdělávání v předmětu občanská výchova je výchova k toleranci a respektování lidských práv, k ochraně přírody, kulturních a uměleckých hodnot, k rozvoji finanční gramotnosti žáků. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností, prezentaci vlastních názorů, diskuzi, práci ve skupině, dvojicích i práci individuální. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ a jeho přesahy se promítají i do dalších vzdělávacích oblastí a do celého života školy.

Tento předmět zařazuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti nutné k osvojení učiva, k plánování a organizaci vlastního učení
- vést žáky k využívání vhodných metod, způsobů a strategií učení
- vést žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací a jejich efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vést žáky k hodnocení výsledků práce druhých a k sebehodnocení, k plánování způsobů, jak učení zdokonalovat
- umožnit realizovat vlastní nápady, podněcovat tvořivost žáků
- vybízet žáky k diskuzi na zajímavá témata
- podporovat rozšiřování znalostí žáků zadáváním zajímavých domácích úkolů, vyhledáváním informací na internetu, sledováním aktuálního dění ve státě i obci



Kompetence k řešení problémů

- předkládat žákům problémové situace z reálného života
- vést k pochopení problému a hledání a plánování jeho možných řešení
- podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů, ale zároveň i samostatnost, tvořivost
- vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů z různých zdrojů a k ověřování jejich pravdivosti
- vést žáky k plánování a hodnocení jejich realizované činnosti
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy

Kompetence komunikativní

- podporovat žáky v otevřené komunikaci
- učit žáky diskusi, vyjádření vlastních názorů a jejich obhajobě přijatelným způsobem
- vést žáky ke srozumitelné formulaci obsahu sdělení, logickému členění obsahu sdělení
- vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s ostatními
- rozvíjet schopnost naslouchat a porozumět názorům druhých a spolupracovat s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke vzájemné toleranci
- podporovat skupinovou spolupráci
- podporovat vzájemnou pomoc mezi žáky
- učit žáky pomoci skupinové práce pracovat v týmech a zastávat v nich různé role
- vést žáky k asertivnímu jednání
- vyžadovat dodržování stanovených pravidel a umožnit žákům podílet se na jejich sestavování vlastními návrhy a připomínkami
- podporovat žáky ve vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- směřovat žáky k ovládnutí a řízení jejich jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vytvářet se žáky pravidla chování a vést je k jejich dodržování
- učit žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, rozdíly v přesvědčení druhých lidí
- vést k respektu vnitřních hodnot lidí, ke schopnosti empatie, odmítání útlaku a nutnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí



- vést žáky k odpovědnému chování v různých situacích, k poskytnutí účinné a vhodné pomoci v krizových situacích či situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vést žáky k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
- podporovat žáky v kulturních, sportovních a společenských aktivitách
- vysvětlit žákům práva a povinnosti občanů, stejně tak práva a povinnosti dětí ve škole i mimo ni a vést je k jejich dodržování
- vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy a své obce a k pozitivní prezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti
- vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí, k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, myšlenek trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce
- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vytvářet žákům podnětné a tvořivé prostředí
- vést žáky k využití nabytých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a dalšího vzdělávání

Kompetence digitální

- vést žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamovat žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich užívání
- vést žáky k užívání digitální technologie s cílem usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky jejich práce



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Občanská výchova	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>Žák se umí orientovat v kalendáři, zná letopočty</p> <p>Žák umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků</p> <p>Žák uvádí příklady pořekadel a přísloví</p> <p>Žák zná funkce a typy rodin, uvědomuje si důležitost rolí jednotlivých členů rodiny</p> <p>Žák rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby jejich řešení</p> <p>Žák uvede typy náhradní rodinné péče a rozdíly mezi nimi</p> <p>Žák popíše, do kterých důležitých oblastí směřuje rodina své výdaje, dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi</p> <p>Žák uvede typy škol české školské soustavy.</p> <p>Žák zná práva a povinnosti související se školní docházkou, uvědomuje se důležitost vzdělání pro život</p>	<p>Úvod k výuce občanské výchovy Občan, občanství, národnost</p> <p>Příroda a její cykly – kalendář Svátky Příslloví a pořekadla</p> <p>Rodina Postavení jedince v rodině; role členů rodiny Rovné postavení mužů a žen Funkce a typy rodiny Vztahy v rodině, rodinné problémy Typy svazků Náhradní rodinná péče Hospodaření rodiny</p> <p>Naše škola Typy škol Život ve škole Práva a povinnosti žáka jako jednotlivce a ve skupině Žákovská samospráva Vklad vzdělání pro život</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Občanská výchova	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Žák vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti Žák uvede příklady toho, co člověku pomáhá vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</p> <p>Žák dokáže vyjádřit hrdost na svou vlast, na příkladech doloží významné památky a osobnosti kraje, hlavního města a státu Žák uvede významné národní tradice, přemýšlí o jejich významu a původu Žák vyjmenuje a popíše státní symboly, uvede, kdy a jak se používají, a vysvětlí, k čemu slouží Žák prokazuje úctu státním symbolům Žák zná telefonní čísla složek IZS, je schopen telefonicky přivolat pomoc</p> <p>Žák uvede příklady práv dětí Žák rozpozná poškozování lidských práv a vymezuje se proti nim Žák vyhledává nabídky charitativních organizací Žák vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat</p>	<p>Domov Pojem domov Bydliště a jeho okolí Pojem obec</p> <p>Naše vlast Vlast, vlastenectví Co nás proslavilo? Zajímavá a památná místa Významné osobnosti, významné dny Tradice Státní symboly Praha – hlavní město Integrovaný záchranný systém</p> <p>Úvod do lidských práv Práva dětí, jejich ochrana Diskriminace, šikana Rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost lidí Výhody spolupráce, pomoc lidem v nouzi, lidská solidarita, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Občanská výchova	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>Žák jedná podle pravidel slušného chování.</p> <p>Žák dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje, argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor</p> <p>Žák uvede možnosti řešení konfliktu a následně je užívá, snaží se o srozumitelnou formulaci svých názorů</p> <p>Žák porovná různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</p> <p>Žák poznává kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti</p> <p>Žák charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné a osobní mínění</p> <p>Žák uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR</p> <p>Žák umí vysvětlit pojem vlastnictví, uvědomuje si zodpovědnost vyplývající z vlastnictví</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</p> <p>Žák zdůvodní nepřijatelnost porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Vztahy mezi lidmi Osobní a neosobní Socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina Mezilidská komunikace</p> <p>Kultura Druhy a funkce Masová kultura Prostředky masové komunikace a masmédií Fakenews Přírodní a kulturní bohatství – přírodní a kulturní památky Organizace a instituce na ochranu životního prostředí</p> <p>Majetek, vlastnictví Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Občanská výchova	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>Žák rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu</p>	<p>Žák se dokáže rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</p> <p>Žák umí analyzovat příjmy a výdaje domácnosti a posoudit jejich pravidelnost a mimořádnost</p> <p>Žák rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad</p> <p>Žák uvede znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>Žák na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií, objasní výhody života v demokratické společnosti</p> <p>Žák popíše význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Žák vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost</p> <p>Žák uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>Hospodaření Rozpočet domácnosti Příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>Právní základy státu Stát – znaky, formy, typy Principy demokracie Volby, volební právo Možnosti zapojení do veřejného života</p> <p>Právní základy státu Státní správa, samospráva Orgány a instituce, jejich úkoly</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Občanská výchova	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Žák se seznámí s činností a úkoly Evropské unie. Žák vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU</p> <p>Žák vyjmenuje příklady základních lidských práv, uvede základní dokumenty upravující lidská práva a práva dětí Žák vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi Žák hájí svá práva a respektuje práva druhých Žák objasní důležitost ochrany lidských práv</p>	<p>Evropská integrace Podstata a význam, výhody Evropská unie a ČR Rada Evropy</p> <p>Lidská práva Poškození lidských práv Diskriminace, rasismus, xenofobie Zásady lidského soužití Svoboda a vzájemná závislost, autorita Morálka a mravnost</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Občanská výchova	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>Žák rozpozná odlišnosti v prožívání, jednání, myšlení, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</p> <p>Žák vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, v kterých je důležité znát svou osobnost</p> <p>Žák si stanovuje cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení, trénuje a posiluje vůli</p> <p>Žák se snaží o vlastní sebehodnocení</p> <p>Žák uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání</p> <p>Žák se snaží o sebepoznání a sebehodnocení – pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe</p> <p>Žák navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků, vhodně koriguje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje</p> <p>Žák popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným, uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí Osobnost Projevy chování Osobnostní předpoklady</p> <p>Osobní rozvoj Motivace Systém osobních hodnot, sebehodnocení</p> <p>Vnitřní svět člověka Vnímání, prožívání, stereotypy v posuzování druhých Rozumové poznávání Myšlení, řeč Paměť, zapomínání, pozornost City, jejich druhy, vlastnosti</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Občanská výchova	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<p>Žák vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu Žák uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů</p> <p>Žák se orientuje ve významných právních dokumentech Žák uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva. Žák posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>Žák rozliší protiprávní jednání, uvede druhy a příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání včetně korupce (trestní postizitelnost, pokuta, odnětí svobody aj.)</p>	<p>Právní řád ČR Význam a funkce právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma Právnícká a fyzická osoba</p> <p>Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce Listina základních práv a svobod Základní občanská práva</p> <p>Protiprávní jednání Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Občanská výchova	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p> <p>Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>Žák uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)</p> <p>Žák se orientuje v základních typech smluv</p> <p>Žák vyjmenuje okolnosti platné pro uzavření a ukončení manželství</p> <p>Žák charakterizuje různé možnosti náhradní rodinné péče a shrne jejich výhody a nevýhody</p> <p>Žák rozlišuje různé formy vlastnictví</p> <p>Žák na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</p>	<p>Právo v každodenním životě Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> <p>Druhy smluv</p> <p>Rodina a zákony Rodina z pohledu práva Základní práva a povinnosti manželů Sňatek a rozvod Náhradní rodinná péče</p> <p>Občan a majetek Vlastnické právo Formy vlastnictví a jeho ochrana Základní práva spotřebitele</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost	Občanská výchova	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3 <p>Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>Žák vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Žák zná a dodržuje vhodný způsob komunikace a chování při styku s úřady</p> <p>Žák objasní způsob vzniku a zániku občanství, obeznámí se s právy a povinnostmi občanů a srovná je s právy a povinnostmi cizinců; vysvětlí, jak je v ČR realizována právní ochrana občanů</p> <p>Žák posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</p> <p>Žák uvede příklady výhod, které vyplývají z členství ČR v EU</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Život v obci Obec a kraj Ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti</p> <p>Principy demokracie Volební právo Význam komunálních a krajských voleb</p> <p>Občan a úřady Styk s úřady, dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Občanství Občanství ČR Postavení cizinců, imigrace Občanství EU Práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU Výhody členství ČR v EU</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Občanská výchova	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>Žák na příkladu vysvětlí, jak funguje trh</p> <p>Žák uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině)</p> <p>Žák popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti</p> <p>Žák zná základní práva a povinnosti zaměstnanců (brigádníků) a zaměstnavatelů</p> <p>Žák vyhledá nabídku brigád a na základě svých osobních předpokladů je posoudí</p> <p>Žák popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmů státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>Žák se orientuje v nabídce sociálních příspěvků státu a dokáže vysvětlit, co tyto příspěvky pokrývají a komu je stát poskytuje (důchody, podpora v nezaměstnanosti, sociální příspěvky atd.)</p>	<p>Principy tržního hospodářství Trh, nabídka, poptávka Podstata fungování trhu Tvorba ceny Inflace</p> <p>V pracovním poměru Volba povolání Sebepoznávání Vlastnosti, schopnosti a dovednosti Vyhledávání nabídky brigád</p> <p>Hospodaření Ekonomie a ekonomika Státní rozpočet a jeho typy Příjmy a výdaje státu Sociální politika státu Úspory, úvěry a leasing, splátkový prodej</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a společnost		Občanská výchova	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>Žák objasní souvislost globálních a lokálních problémů</p> <p>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných jejich uplatňování</p> <p>Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>Žák se seznámí s bankovním systémem ČR a službami, které poskytuje</p> <p>Žák uvede příklady některých globálních problémů současnosti, jejich projevy a jejich možných důsledků pro život lidstva</p> <p>Žák uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU</p> <p>Žák uvede příklady činností mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF)</p> <p>Žák posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</p> <p>Žák se učí zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci</p> <p>Žák se zamyslí nad smyslem lidského života</p>	<p>Banky a jejich služby Úročení, pojištění, produkty finančního trhu</p> <p>Globalizace Významné globální problémy a možnosti jejich řešení</p> <p>Mezinárodní spolupráce EU a ČR, podstata význam evropské integrace Významné mezinárodní organizace Rada Evropy, NATO, OSN aj. Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, jejich výhody</p> <p>Osobní rozvoj Životní cíle a plány Životní perspektiva</p> <p>Shrnutí učiva Opakování učiva 2. stupně</p>



5.2.6. Člověk a příroda

5.2.6.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika je vyučován jako samostatný předmět s dotací dvou hodin v 6., 7., 8., ročníku a s hodinovou dotací v ročníku 9.

Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v učebně odborné. Výuka je vedena formou frontální výuky a pokusů, žákovských prací, např. prezentace k danému tématu, skupinových prací, laboratorních prací a projektů. Směřuje žáka ke schopnosti pozorování a hledání fyzikálních faktů, jejich souvislostí, upevňuje dovednosti objektivně pozorovat, měřit a hodnotit fyzikální vlastnosti a procesy.

Učivo je rozděleno do těchto témat: Vlastnosti látek a těles, základní fyzikální veličiny, Mechanika tuhého tělesa, Mechanika kapalin a plynů, Termodynamika, Optika, Elektřina a magnetismus.

Průřezová témata, která se předmětem prolínají, jsou Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Předmět vede žáky k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky poznávat příčiny přírodních procesů, rozeznávat souvislosti a vzájemné vztahy mezi nimi. Vede žáka k pochopení a osvojení základních fyzikálních pojmů a jejich terminologie. Podporuje u žáka logické uvažování a kritické myšlení.

Předmět je úzce spjat s dalšími přírodovědnými předměty, přírodopis, chemie, a také s matematikou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáka k vyhledávání a třídění informací, k jejich vzájemnému propojování
- učit žáka používat odbornou terminologii
- vést žáka k samostatnému pozorování, experimentování a zpracovávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

- učit žáka využívat základní postupy badatelské práce – nalezení a formulování problému, hledání postupu jeho řešení, vlastní řešení a vyhodnocení problému

Kompetence komunikativní

- učit žáka komunikovat ve skupině, respektovat jiný pohled a názor na problém, o problému diskutovat
- vést žáka k formulaci vlastních postřehů a myšlenek formou ústní i písemnou



Kompetence sociální a personální

- podněcovat žáky ke spolupráci při řešení problémů
- posílit pocit sebedůvěry a zodpovědnosti a ochotě pomoci

Kompetence občanské

- vést žáka k šetrnému využívání elektrické energie, znát efektivnost jednotlivých zdrojů energie
- podněcovat žáky k využívání obnovitelných zdrojů energie

Kompetence pracovní

- učit žáka k dodržování bezpečného chování při práci s různými přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- vést žáka k požívání dostupných digitálních technologií, např. mobilu, tabletu, PC, k vyhledávání fyzikálních pojmů, konstant a informací k danému tématu a jejich následnému zpracování



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p>	<p>Žák rozliší pojmy látka a těleso, určí skupenství látky a tělesa, porovná vlastnosti látek</p> <p>Žák popíše stavbu atomu, molekuly</p> <p>Žák doloží na příkladech, že působení těles je vzájemné, chápe pojem síla</p> <p>Žák rozliší stavbu pevných, kapalných a plynných látek, popíše jejich vlastnosti</p> <p>Žák popíše atom</p> <p>Žák rozliší druhy elektrických nábojů, popíše vznik iontu</p> <p>Žák dokáže objasnit pojem elektrování</p> <p>Žák rozumí pojmům přírodní, umělý, permanentní magnet</p> <p>Žák popíše magnet, načrtne průběh magnetických indukčních čar u daného magnetu</p> <p>Žák ověří na jednoduchých pokusech existenci magnetického pole</p> <p>Žák objasní princip kompasu, použije kompas k určení světových stran</p> <p>Žák vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného</p>	<p>Látky a tělesa Vlastnosti látek Částicové složení, atomy, molekuly Síla, vzájemné silové působení těles</p> <p>Skupenství látek Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze</p> <p>Elektrické vlastnosti látek Atom, iont Elektrování těles</p> <p>Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní, umělé Popis magnetu Magnetické pole magnetu, jeho zobrazení Magnetické pole Země</p> <p>Měřené veličiny Vlastnosti těles Fyzikální veličiny</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin</p> <p>Žák uvede hlavní jednotku délky, umí převádět jednotky délky, změří danou délku délkovým měřidlem, zapíše výsledek měření, určí aritmetický průměr</p> <p>Žák uvede hlavní jednotku objemu, umí převádět jednotky objemu, změří objem pevného i kapalného tělesa odměrným válcem, zapíše výsledek měření</p> <p>Žák uvede hlavní jednotku hmotnosti, převádí používané jednotky, změří hmotnost tělesa na vahách, zapíše výsledek měření</p> <p>Žák uvede jednotky času, převádí používané jednotky času, změří čas, zapíše výsledek</p> <p>Žák rozliší některé druhy teploměrů a jejich použití, užívá jednotku teploty ($^{\circ}\text{C}$), změří teplotu a za pomoci grafového programu vytvoří grafický záznam teplot</p>	<p>Pozorování, měření Zápis Převody daných jednotek</p> <p>Délka Jednotky délky, délková měřidla Měření délky, zpracování naměřených hodnot</p> <p>Objem Jednotky objemu Měření objemu kapalného a pevného tělesa</p> <p>Hmotnost Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti těles</p> <p>Čas Jednotky času Měření času</p> <p>Teplota a její změna Jednotky teploty Teploměr, měření teploty těles Tepelná roztažnost těles</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	Žák učí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici	Žák uvede jednotky hustoty, rozumí vztahu mezi nimi Žák používá vztah $\rho = m/V$ při řešení problémů a úloh Žák se orientuje v tabulkách, vyhledá hustotu látek Žák chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole na těleso Žák používá vztah mezi hmotností a gravitační silou ($F = m \cdot g$)	Hustota Jednotky hustoty Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti a objemu tělesa Měření hustoty, hustoměry Gravitační pole a gravitační síla Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Písemná práce Laboratorní práce Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici</p>	<p>Žák objasní pojmy pohyb a klid tělesa, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou</p> <p>Žák rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Žák používá s porozuměním vztah $v = s:t$ při řešení problémů a úloh, převádí jednotky rychlosti</p> <p>Žák za použití IT technologií vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu</p> <p>Žák na konkrétních příkladech popíše, která síla na těleso působí, jaký má směr a účinky</p> <p>Žák znázorní sílu graficky, určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru a sil různých směrů</p> <p>Žák vysvětlí pojem rovnováha sil působících na těleso</p> <p>Žák charakterizuje pojem těžiště, prakticky určí těžiště tenké homogenní desky</p> <p>Žák charakterizuje tlakovou sílu, uvede hlavní jednotku tlaku a její násobky</p> <p>Žák používá vztah $p = F/S$ při řešení problémů a úloh</p> <p>Žák uvede příklady praktického zvětšování nebo zmenšování tlaku</p>	<p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Pohyb těles Pohyb rovnoměrný Pohyb nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Síly Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Posuvné účinky síly</p> <p>Otáčivé účinky síly</p> <p>Tlaková síla a tlak Deformační účinky síly Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí Tlak v praxi</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Žák objasní pojem třecí síla, popíše závislost velikosti třecí síly na hmotnosti tělesa, velikosti a druhu povrchu Žák objasní pojem smykového tření Žák objasní, jak lze ovlivnit velikost třecí síly v praxi</p> <p>Žák objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití v hydraulickém zařízení Žák popíše účinky gravitační síly Země na kapalinu, charakterizuje hydrostatický tlak, používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ při řešení problémů a úloh Žák objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr Žák objasní podstatu Archimédova zákona v tekutinách, používá jej při řešení problémů a úloh Žák charakterizuje atmosférický tlak, na základě jeho velikosti dokáže určit, zda v nádobě bude podtlak nebo přetlak</p>	<p>Třecí síla Smykové tření Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Archimédův zákon Vztlaková síla Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Atmosférický tlak Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Písemná práce Laboratorní práce</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>Žák charakterizuje zdroj světla</p> <p>Žák uvede rychlost šíření světla v závislosti na různých druzích optických prostředí, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu</p> <p>Žák vysvětlí vznik stínu a polostínu, objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Žák vysvětlí zákon odrazu, rozliší jednotlivé druhy zrcadel, aplikuje zákon odrazu při zobrazení v jednotlivých druzích zrcadel</p> <p>Žák graficky znázorní zákon lomu, určí lom od kolmice, ke kolmici</p> <p>Žák rozpozná jednotlivé druhy čoček, popíše chování paprsků význačného směru po průchodu jednotlivými čočkami</p> <p>Žák popíše využití čoček v praxi</p> <p>Žák popíše chování světla po průchodu hranolem</p> <p>Žák objasní pojem mechanická práce, uvede hlavní jednotku a její násobky</p> <p>Žák používá s porozuměním vztah $W = F \cdot s$ při řešení problémů a úloh</p> <p>Žák popíše závislost velikosti mechanické práce na hmotnosti tělesa a výšce, do které je zvedáno, používá vztah $W = m \cdot h \cdot g$ při řešení úloh</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Světelné děje</p> <p>Zdroje světla</p> <p>Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</p> <p>Stín, zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Zákon odrazu, zobrazení odrazem na rovinném zrcadle (kvalitativně)</p> <p>Zobrazení odrazem na dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)</p> <p>Zákon lomu, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</p> <p>Rozklad bílého světla hranolem</p> <p>Energie</p> <p>Mechanická práce</p> <p>Mechanická práce při zvedání tělesa do výšky</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Žák objasní pojem výkon, uvede hlavní i násobné jednotky výkonu, používá vztah $P=W/t$ při řešení problémů a úloh</p> <p>Žák vysvětlí rozdíl mezi příkonem a výkonem, vysvětlí pojem účinnost, používá vztah mezi příkonem, výkonem a účinností</p> <p>Žák objasní souvislost mezi konáním práce a změnou mechanické energie</p> <p>Žák vysvětlí pojmy pohybová a polohová energie, určí velikost polohové energie tělesa vůči Zemi, popíše změny jednotlivých energií v konkrétních případech a jejich vzájemnou přeměnu</p> <p>Žák objasní pojem vnitřní energie</p> <p>Žák popíše změnu vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně</p> <p>Žák charakterizuje teplo, určí pomocí vztahu $Q = m \cdot c \cdot t$ v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>Žák popíše přenos tepla vedením, prouděním a zářením</p> <p>Žák vyhledá v literatuře nebo na internetu, jak je v dnešní době využívána sluneční energie</p> <p>Žák dokáže popsat základní tepelné stroje, vysvětlí princip jejich činnosti</p>	<p>Výkon Příkon, účinnost</p> <p>Formy energie Energie pohybová Energie polohová Přeměna a přenos mechanické energie</p> <p>Vnitřní energie Změna vnitřní energie při konání práce Změna vnitřní energie při tepelné výměně Teplo Přenos tepla vedením, prouděním, tepelným zářením</p> <p>Využití sluneční energie</p> <p>Tepelné stroje – jejich druhy a činnost</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Žák vyhledá v literatuře nebo na internetu obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, popíše jejich výhody a nevýhody, zhodnotí vliv na životní prostředí</p> <p>Žák rozpozná základní změny skupenství Žák popíše přeměnu pevné látky na kapalnou a naopak, charakterizuje skupenské teplo tání Žák vymezí hlavní faktory rychlosti vypařování, charakterizuje hlavní faktory, na kterých závisí teplota varu Žák vymezí podmínky kapalnění vodní páry</p> <p>Žák charakterizuje zdroj zvuku, popíše způsob šíření zvuku v látkových prostředích Žák uvede, na čem závisí rychlost zvuku, poznatky využívá při řešení úloh Žák vysvětlí vznik ozvěny, znalosti využívá při řešení úloh Žák uvede negativní vliv hluku na člověka, zná možnosti, jak se před nadměrným hlukem chránit</p>	<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Přeměny skupenství Tání a tuhnutí Vypařování, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Kapalnění Sublimace a desublimace</p> <p>Zvukové děje Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odras zvuku na překážce, ozvěna Pohlcování zvuku</p> <p>Písemná práce Laboratorní práce</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>Žák sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu Žák zakreslí reálný obvod pomocí schematických značek</p> <p>Žák charakterizuje pojem elektrické a magnetické pole, elektrická a magnetická síla Žák charakterizuje pojem elektrický náboj, popíše jeho vlastnosti, značku a jednotky Žák obecně charakterizuje el. proud, určí jeho směr, uvede podmínky vedení el. proudu, rozliší vodiče, izolanty Žák uvede značku a hlavní jednotku el. proudu, popíše vztah mezi elektrickým proudem a nábojem Žák charakterizuje veličinu elektrické napětí, uvede její značku a hlavní jednotku, popíše Voltův článek, zná další zdroje z praxe Žák vysvětlí podstatu Ohmova zákona Žák vysvětlí pojem elektrický odpor, zná značku a hlavní jednotku i jednotky násobné Žák používá vztah $i = U/R$ při řešení úloh Žák vysvětlí závislost odporu vodiče na délce, průřezu, materiálu a teplotě</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Elektromagnetické děje Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič, spínač Schematické značky, schéma jednotlivých druhů zapojení</p> <p>Elektrické a magnetické pole Elektrické a magnetické pole, elektrická a magnetická síla Elektrický náboj Elektrický proud jako fyzikální děj Účinky elektrického proudu Vodiče a izolanty Elektrický proud jako fyzikální veličina Elektrické napětí, zdroje, měření</p> <p>Ohmův zákon Elektrický odpor a jeho závislost na vlastnostech vodiče</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>Žák vypočítá celkový odpor při sériovém i paralelním zapojení rezistorů do obvodu, za využití získaných poznatků vypočítá celkové napětí i proud procházející obvodem</p> <p>Žák objasní podstatu reostatu a jeho využití při zapojení do obvodu</p> <p>Žák charakterizuje elektrickou energii, vysvětlí pojem elektrická práce, používá vztah $W = U \cdot I \cdot t$ při řešení úloh</p> <p>Žák vysvětlí pojmy výkon, příkon, účinnost, odvodí vztah pro výkon za pomoci elektrické práce</p> <p>Žák prokáže znalost zásad správného použití el. spotřebiče a první pomoci při úrazu el. proudem</p> <p>Žák popíše vznik a tvar magnetického pole v okolí vodiče s proudem, či cívky</p> <p>Žák vysvětlí princip elektromagnetu, zná využití v praxi</p> <p>Žák objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukované napětí, indukovaný proud</p> <p>Žák popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí), načrtne a popíše graf vyjadřující průběh střídavého proudu (napětí)</p>	<p>Rezistor a jeho zapojení do obvodu, reostat Elektrická energie, elektrická práce, výkon, příkon, účinnost</p> <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními – první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>Magnetické pole v okolí vodiče a cívky s proudem</p> <p>Elektromagnet, využití v praxi</p> <p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Vznik střídavého proudu a napětí, graf</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	<p>Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Žák popíše konstrukci transformátoru, rozumí jeho činnosti, chápe transformační poměr, vypočítá vstupní a výstupní napětí Žák stručně popíše elektrickou rozvodnou síť</p> <p>Žák objasní vedení el. proudu ve vodném roztoku a plynu Žák rozlišuje pojmy blesk, hrom Žák porovná vedení el. proudu v látkách pevných, kapalných a plynech Žák charakterizuje jednotlivé druhy polovodičů, jejich výhody, nevýhody, využití Žák objasní podstatu PN přechodu, vysvětlí princip zapojení diody v propustném a závěrném směru</p> <p>Žák objasní pojem izotop, nuklid, radionuklid, uvede příklady Žák objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie Žák vysvětlí pojem radioaktivita, poločas rozpadu, popíše druhy a vlastnosti radioaktivního záření, stručně popíše jednotlivé druhy radioaktivních přeměn Žák vysvětlí pojem řetězová reakce, její klady a zápory, popíše princip jaderného reaktoru a jaderné elektrárny</p>	<p>Transformátor – výroba a přenos el. energie</p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech – blesk a ochrana před ním Vedení elektrického proudu v polovodičích Druhy polovodičů (vlastní, příměsové) PN přechod, polovodičová dioda</p> <p>Jaderná energie Izotop, nuklid, radionuklid Jaderná energie Radioaktivita, využití jaderného záření Jaderné rozpadové reakce, jaderné slučování Štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, jaderná energetika Ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Fyzika	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4	<p>Žák objasní (kvantitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, informace vyhledá na internetu Žák popíše vliv jaderného záření na člověka a způsob ochrany před ním</p> <p>Žák vymezí sluneční soustavu Žák objasní zákonitosti pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet Žák popíše jednotlivé fáze Měsíce</p>	<p>Sluneční soustava Její hlavní složky Měsíční fáze</p> <p>Písemná práce Laboratorní práce</p> <p>Shrnutí učiva Opakování učiva 2. stupně</p>



5.2.6.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 2 hodiny a v 9. ročníku 1 hodina a 1 disponibilní hodina. Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu.

Výuka probíhá v multifunkční učebně. V hodinách jsou zařazovány laboratorní práce, demonstrační pokusy, počítačové výukové programy a promítání pokusů.

Vzdělávání v chemii je zaměřeno na seznámení se s elementárními poznatky o chemických látkách, které jsou důležité v běžném životě. Žáci pozorují vlastnosti látek a jejich přeměny, rozlišují výchozí látky a produkty reakcí, hledají vysvětlení chemických dějů kolem nás. Žáci se učí vytvářet hypotézy a následně je potvrzovat nebo vyvracet na základě prováděných pokusů. Žáci získávají základní poznatky o použití různých látek v průmyslu, zemědělství i v běžném životě z hlediska nezbytnosti pro člověka, vlivu na životní prostředí a lidské zdraví. Velmi důležité je i získání informací o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami.

Tímto předmětem se prolínají průřezová témata (Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova). Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty: fyzika (vlastnosti látek), zeměpis (surovinové zdroje), přírodopis (význam zelených rostlin, životní prostředí a jeho ochrana, zdraví), matematika (chemické výpočty).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vést žáky ke správnému používání chemické terminologie, symbolů a značek
- směřovat žáky k formulování závěrů na základě pozorování a pokusů samostatně nebo ve skupinách

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k zobecňování poznatků a aplikaci v různých oblastech života
- vést žáky k rozpoznání a formulování problému, využít získaných vědomostí a dovedností z chemie k nalézání různých variant řešení problému

Kompetence komunikativní

- podněcovat žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, argumentaci
- dávat možnost žákovi obhajovat svá rozhodnutí



- využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci se spolužáky při řešení úkolů

Kompetence sociální a personální

- vytvářet pravidla pro práci ve skupinách a respektovat tato pravidla
- podněcovat žáky ke smysluplné diskuzi
- vést žáka k porozumění myšlenek druhých a k zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu

Kompetence občanské

- vést žáka k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci)

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (bezpečně a účinně používat chemické látky a vybavení)
- vést žáky k optimálnímu plánování, provádění pozorování a vyhodnocování

Kompetence digitální

- vést žáky k využívání digitálních technologií při realizacích pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat
- vést žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vést žáky ke třídění informací podle obsahu ve vhodných formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- směřovat žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznámit žáky s principy bezpečného chování na internetu a vést žáky, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Chemie	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>Žák rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<p>Žák rozliší fyzikální tělesa a látky Žák rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</p> <p>Žák uvede a dodržuje zásady bezpečné práce při školních pokusech Žák vysvětlí význam rizikových vět a bezpečnostních pokynů</p> <p>Žák navrhne postup při poskytnutí první pomoci, popíše přivolání první pomoci při úrazu</p> <p>Žák popíše fyzikální a chemické vlastnosti látek Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek Žák vyhledá u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu</p> <p>Žák rozliší chemické látky a směsi, rozliší typy směrší</p> <p>Žák vypočítá hmotnostní zlomek a připraví roztok daného složení</p>	<p>Úvod do chemie Látky a tělesa Chemický děj</p> <p>Bezpečnost práce Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky Piktogramy a jejich význam</p> <p>První pomoc</p> <p>Vlastnosti látek Pozorování, měření, pokus Teplota tání, teplota varu, hustota, rozpustnost</p> <p>Směsi Složky směsí Různorodé směsi Stejnorodé směsi (roztoky) Složení roztoků Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Chemie	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p>Žák používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p>	<p>Žák navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení a prakticky provede některé z nich Žák uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>Žák uvede základní vlastnosti vody Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>Žák popíše složení a vlastnosti vzduchu</p> <p>Žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu Žák popíše, co je teplotní inverze, smog</p> <p>Žák popíše stavbu a složení atomu, pojmy atom a molekula používá ve správných souvislostech Žák používá značky a názvy vybraných prvků Žák rozezná pojmy prvek a sloučenina Žák vysvětlí vznik kationtu a aniontu</p>	<p>Oddělování složek směsí Filtrace Usazování Destilace Sublimace Krystalizace</p> <p>Voda Druhy vody</p> <p>Vzduch Složení vzduchu Čistota vody a ovzduší Teplotní inverze, smog</p> <p>Částicové složení látek Atom, stavba atomu Molekula Prvek, názvy a značky prvků Sloučenina Ionty</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Chemie	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	<p>Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>Žák rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků</p> <p>Žák rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků</p> <p>Žák rozpozná vybrané nekovy a kovy, popíše vlastnosti vybraných nekovů a kovů</p> <p>Žák rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně na konkrétních příkladech</p> <p>Žák zapíše a přečte jednoduché chemické rovnice, uvede zákon zachování hmotnosti</p> <p>Žák používá veličinu látkové množství, vypočítá molární hmotnost sloučeniny</p> <p>Žák uvede podmínky, které ovlivňují průběh reakce</p> <p>Žák určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</p> <p>Žák zapíše z názvů vzorce oxidů, a naopak ze vzorců jejich názvy</p>	<p>Periodická soustava prvků Periodický zákon Skupiny a periody v periodické soustavě prvků</p> <p>Vlastnosti a použití vybraných prvků Nekovy Kovy Polokovy</p> <p>Chemické reakce Výchozí látky a produkty Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p>Anorganické sloučeniny Úvod do názvosloví anorganických sloučenin Oxidační číslo</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Chemie	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4	<p>Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Žák popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí Žák určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</p> <p>Žák zapíše z názvů vzorce halogenidů, a naopak ze vzorců jejich názvy Žák popíše vlastnosti a použití chloridu sodného</p> <p>Žák zapíše z názvů kyselin jejich vzorce Žák popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění a první pomoc při zasažení kyselinami</p> <p>Žák se orientuje na stupnici pH, změří pH s užitím univerzálního indikátorového papírku</p> <p>Žák zapíše z názvů hydroxidů jejich vzorce Žák popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení hydroxidy</p>	<p>Oxidy Názvosloví oxidů Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Halogenidy Názvosloví halogenidů Vlastnosti a použití chloridu sodného</p> <p>Kyseliny Názvosloví kyselin Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin</p> <p>Kyselost a zásaditost roztoků pH, indikátory pH</p> <p>Hydroxidy Názvosloví hydroxidů Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů</p> <p>Shrnutí učiva Laboratorní práce</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Chemie	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>Žák rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>Žák vytvoří z názvů vzorce soli</p> <p>Žák uvede vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých a bezkyslíkatých solí, uvede příklady vzniku solí</p> <p>Žák zapíše neutralizaci chemickými rovnicemi, uvede příklady neutralizace v praxi</p> <p>Žák pozná redoxní reakci, zapíše schémata oxidaci a redukci</p> <p>Žák rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</p> <p>Žák vysvětlí pojem koroze, uvede způsob ochrany ocelových předmětů před korozí</p> <p>Žák zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie, posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</p> <p>Žák uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty, zemním plynem a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Soli Názvosloví Vlastnosti, použití vybraných solí Vznik solí Neutralizace</p> <p>Redoxní reakce Oxidace, redukce</p> <p>Chemie a elektřina Elektrolýza Galvanický článek Koroze</p> <p>Zdroje energie Fosilní paliva Průmyslově vyráběná paliva Alternativní zdroje energie</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Chemie	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>Žák orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Žák charakterizuje alternativní zdroje</p> <p>Žák rozliší anorganické a organické sloučeniny, určí podle typu řetězce a vazeb, do které skupiny daný uhlovodík patří</p> <p>Žák zapíše vzorce nejjednodušších uhlovodíků, uvede jejich výskyt, vlastnosti a použití</p> <p>Žák rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků</p> <p>Žák uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</p> <p>Žák rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, objasní jejich chemické složení, uvede příklady jejich zdrojů a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p> <p>Žák rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</p>	<p>Organická chemie</p> <p>Uhlovodíky Alkany Alkeny Alkyny Areny Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Kyslíkaté deriváty Alkoholy Karboxylové kyseliny</p> <p>Přírodní látky Sacharidy, fotosyntéza Tuky Bílkoviny Vitamíny</p> <p>Plasty, syntetická vlákna Vlastnosti plastů Použití plastů</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Chemie	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Žák rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání Žák uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s nimi Žák uvede, jak postupovat při vzniku požáru	Likvidace plastů Chemie a společnost Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Hašení požáru Shrnutí učiva Laboratorní práce Opakování učiva 2. stupně



5.2.6.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodopis se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku ZŠ. v 6., 7., a 8. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Ve výuce se užívá frontální výuka s demonstračními pomůckami, audiovizuální technika, skupinové práce (vyhledávání informací a jejich zpracovávání, řešení problémových úkolů, vyplňování pracovních listů, prezentace výsledků práce, práce s odbornou literaturou), přírodovědné vycházky s pozorováním, řešením úkolů, exkurze, pobyty v přírodě, projektové vyučování, miniprojekty.

V tomto předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Praktické poznávání přírody je součástí tohoto předmětu. Žáci se učí pracovat s mikroskopem, atlasy, určovacími klíči. Žáci pracují s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací (internet), informace vyhledávají, zpracovávají, prezentují výsledky své práce. Předmět přírodopis směřuje k rozvoji zájmu o přírodu, rostliny a živočichy, člověka a neživé přírodniny. Umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, kde jsou všechny jeho součásti propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují. Učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Žáci se učí, jak se v přírodě chovat, ale také jak ji chránit. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení ve škole, doma i v krajině.

Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s chemií, fyzikou a zeměpisem.

- chemie – důležité chemické prvky v přírodě (stavba těl živých organismů), prvky a sloučeniny v neživé přírodě, ochrana životního prostředí (chemické znečištění)
- fyzika – fotosyntéza, světelná a tepelná energie, sluch, zrak, pohybová a opěrná soustava
- zeměpis – rozšíření rostlin a živočichů, biotopy, biomy, CHKO, NP

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zařazovat aktivity, při kterých žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- umožňovat žákovi, aby samostatně pozoroval a experimentoval, získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti



Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly, při nichž žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- žáka k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- pomáhat žákovi formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- motivovat žáka k tomu, aby využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést žáka k tomu, aby se podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektoval různá hlediska a čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářet edukační situace, při kterých žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- zařazovat do výuky takové informace, díky kterým žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- důsledně vyžadovat, aby žák používal bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržoval vymezená pravidla, plnil povinnosti a závazky, adaptoval se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- ukazovat žákovi, jak přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

- umožňovat žákovi, aby získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vést žáka k tomu, aby samostatně rozhodoval, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Žák vyjmenuje projevy živých organismů a vysvětluje pojem dráždivost</p> <p>Žák vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p> <p>Žák rozlišuje druhy prostředí, v nichž se živé organismy vyskytují a uvádí příklady</p> <p>Žák na příkladech vysvětluje vztahy mezi organismy, symbióza a parazitismus</p> <p>Žák vysvětluje pojmy producent, konzument a rozkladač (reducent)</p> <p>Žák rozlišuje živočichy na býložravce, masožravce a všežravce, uvádí příklady živočichů</p> <p>Žák si uvědomuje, že vznik života probíhal od nejjednodušších organismů ke složitějším</p> <p>Žák rozčleňuje teorie na vznik života na náboženské a vědecké</p> <p>Žák popisuje stavbu mikroskopu a vysvětluje funkci jednotlivých částí</p> <p>Žák pozoruje pouhým okem, mikroskopem</p> <p>Žák dokáže zjistit zvětšení pozorovaného objektu</p> <p>Žák pozoruje jednobuněčný organismus pod mikroskopem</p>	<p>Projevy života a rozmanitost prostředí Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, dráždivost</p> <p>Organismy a prostředí Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p> <p>Názory na vznik života</p> <p>Praktické metody pozorování přírody Pozorování mikroskopem</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Žák si uvědomuje, že buňka je základní stavební jednotkou živého organismu</p> <p>Žák popisuje podle obrázku jednoduchou stavbu živočišné buňky</p> <p>Žák popisuje znaky strunatců</p> <p>Žák porovnává základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Žák rozčleňuje tělo živočichů na orgánové soustavy, orgány, tkáně a živočišnou buňku</p> <p>Žák vyjmenuje, které skupiny živočichů se řadí mezi obratlovce</p> <p>Žák popisuje stavbu těla vybraných živočichů a některých jejich částí s pomocí obrázku</p> <p>Žák specifikuje znaky jednotlivých skupin obratlovců</p> <p>Žák porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Žák hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>Žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Živočišná buňka</p> <p>Strunatci</p> <p>Stavba těla a funkce částí těla</p> <p>Obratlovci a jejich stavba těla, funkce jednotlivých částí těla a významní zástupci jednotlivých skupin</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>Chov domestikovaných živočichů</p> <p>Paryby</p> <p>Ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p> <p>Savci</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů</p>	<p>Žák popisuje vnější a vnitřní stavbu orgánů rostlinného těla, vysvětluje jejich funkci pro rostlinu, využívá obrázků a náčrtků</p> <p>Žák uvádí typy a příklady jednotlivých orgánů určitých rostlin, chápe vztah mezi květem a opylovačem</p> <p>Žák popisuje proces opylení a oplození</p> <p>Žák rozlišuje opylení větrosnubných a hmyzosnubných rostlin a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>Žák rozlišuje plody na dužnaté a suché, uvádí jejich příklady a přiřazuje k nim rostliny</p> <p>Žák objasňuje, které látky rostlina potřebuje pro růst a vývoj; rozdíl mezi pohlavním a vegetativním rozmnožováním</p> <p>Žák uvede příklady vegetativního rozmnožování</p> <p>Žák vysvětluje pojem krytosemenná rostlina.</p> <p>Žák objasní rozdíly mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou, uvede příklady těchto rostlin</p> <p>Žák za pomoci klíčů a atlasů poznává, zařazuje a stručně charakterizuje významné zástupce jednotlivých čeledí</p>	<p>Stavba a význam těla vyšších rostlin</p> <p>Kořen Stonek List Květ Semen Plody</p> <p>Fyziologie rostlin</p> <p>Rozmnožování pohlavní a vegetativní</p> <p>Systém rostlin</p> <p>Krytosemenné rostliny dvouděložné a jednoděložné</p> <p>Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Listnaté stromy a keře</p> <p>Dvouděložné rostliny: brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hvězdnicovité, lilkovité, hluchavkovité</p> <p>Jednoděložné rostliny: amarylkovité, lipnicovité</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/4	<p>Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Žák aplikuje poznatky a vědomosti o mikroskopu</p> <p>Žák si vyzkouší tvorbu preparátu a laboratorního protokolu</p> <p>Žák pozoruje objekt pod mikroskopem a pracuje s atlasy a klíči</p> <p>Žák načrtne jednoduchý náčrt pozorovaného objektu a popíše jej</p> <p>Žák načrtne a popíše schéma rostlinné buňky</p> <p>Žák odvozuje uspořádání rostlinného těla od nejjednodušší části po nejsložitější</p> <p>Žák vyjmenuje základní říše organismů</p> <p>Žák objasní rozdíl mezi bakterií a virem</p> <p>Žák uvádí příklady virových a bakteriálních onemocnění a způsoby ochrany před nákazou</p> <p>Žák zhodnotí význam bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>Žák vysvětluje pojem prvoci</p> <p>Žák popisuje stavbu těla prvoka podle obrázku a vysvětluje, jak některé orgány fungují</p> <p>Žák vyjmenuje druhy důležité pro člověka a druhy, které škodí</p>	<p>Rostlinná buňka a uspořádání rostlinného těla</p> <p>Práce s mikroskopem, pozorování</p> <p>Práce s atlasy a klíči</p> <p>Rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</p> <p>Viry a bakterie</p> <p>Výskyt, význam a praktické využití</p> <p>Prvoci</p> <p>Epidemiologicky významné druhy</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/4	<p>Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů</p>	<p>Žák vysvětluje pojem fotosyntéza a popíše její zjednodušený průběh a podmínky, které rostlina potřebuje</p> <p>Žák objasňuje rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním</p> <p>Žák rozlišuje rostliny stélkaté, rostliny vyšší, a to rostliny výtrusné a semenné, které dále rozlišuje na nahosemenné a krytosemenné</p> <p>Žák třídí zástupce řas do skupin červených, hnědých a zelených řas</p> <p>Žák vysvětluje pojmy stélka a rostlinné tělo</p> <p>Žák reprodukuje význam vybraných zástupců v přírodě i pro člověka</p> <p>Žák vysvětluje pojem výtrusné rostliny a uvádí příklady skupin výtrusných rostlin</p> <p>Žák popisuje schéma stavby těla mechové rostlinky a kapradiny</p> <p>Žák objasňuje význam výtrusných rostlin v přírodě i pro člověka, vlastními slovy vyjadřuje vznik uhlí</p> <p>Žák poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradorostů</p>	<p>Rostliny Fyziologie rostlin Fotosyntéza a dýchání</p> <p>Systém rostlin</p> <p>Řasy</p> <p>Mechorosty Kapradorosty Plavuně Přesličky Kapradiny</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/4	<p>Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Žák definuje pojem nahosemenné rostliny</p> <p>Žák rozlišuje nahosemenné rostliny na cykasy, jinan a jehličnany</p> <p>Žák vysvětluje rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami</p> <p>Žák určuje vybrané zástupce nahosemenných rostlin za pomoci atlasů</p> <p>Žák uvádí příklady jehličnanů vyskytujících se v ČR</p> <p>Žák popisuje lesní ekosystém a příklady narušení rovnováhy člověkem</p> <p>Žák vysvětluje pojem monokultura, smíšený les</p> <p>Žák uvádí příklady významu rostlin a způsoby ochrany rostlin</p> <p>Žák si vyzkouší založit herbář papírový nebo digitální</p> <p>Žák pracuje s pomocí atlasů a klíčů</p> <p>Žák popíše stavbu vybraných živočichů</p> <p>Žák porovná stavbu těla jednotlivých bezobratlých živočichů</p> <p>Žák rozlišuje vnější a vnitřní parazity</p> <p>Žák vyjmenuje živočichy důležité pro přírodu a pro člověka a objasňuje, jak se bezobratlí zapojují do potravních řetězců</p> <p>Žák určí vybrané zástupce, objasní jejich význam a postavení v přírodě</p>	<p>Nahosemenné rostliny Cykasy, jinaný a jehličnany</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Založení herbáře</p> <p>Živočichové Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>Systém bezobratlých živočichů Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/4	<p>Žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>Žák rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu, přiřazuje příklady zástupců</p> <p>Žák charakterizuje hmyz z hospodářského hlediska</p> <p>Žák se orientuje v systému bezobratlých živočichů</p> <p>Žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi</p> <p>Žák porovná houby podle charakteristických znaků</p> <p>Žák objasňuje význam hub v přírodě a pro člověka</p> <p>Žák aplikuje poznatky o houbách do praxe, zná zásady sběru hub a vysvětluje první pomoc při otravě houbami</p> <p>Žák poznává některé druhy lišejníků, popisuje místa výskytu a objasňuje jejich význam</p>	<p>Houby</p> <p>Houby bez plodnic</p> <p>Základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>Houby s plodnicemi</p> <p>Stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>Lišejníky</p> <p>Výskyt a význam</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/5	<p>Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>Žák chápe a vysvětlí pojem etologie. Žák rozlišuje chování vrozené a získané Žák vysvětluje pojmy reflex podmíněný a nepodmíněný, instinkt a uvede příklad Žák vysvětluje na příkladech komunikaci, sociální chování a na příkladech objasňuje způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Žák vysvětluje pojem fylogeneze Žák objasňuje zařazení člověka do živočišné říše Žák vyjadřuje vlastními slovy proces polidštění Žák rozlišuje pojmy rudiment a atavismus Žák jmenuje vývojové stupně člověka ve správném pořadí a uvádí jejich základní odlišnosti Žák rozlišuje lidské rasy podle charakteristických znaků Žák zdůvodňuje, proč je nutné bojovat proti rasismu</p> <p>Žák definuje pojmy anatomie a fyziologie Žák chápe členění lidského těla na orgánové soustavy, orgány, tkáně a buňky Žák dokáže vysvětlit funkce lidské kostry Žák popisuje stavbu lidské kostry pomocí obrázku nebo modelu</p>	<p>Projevy chování živočichů Základy etologie Chování vrozené a získané Sociální chování</p> <p>Původ a vývoj člověka Lidské rasy</p> <p>Anatomie a fyziologie</p> <p>Opěrná soustava Stavba a funkce lidské kostry a jejich částí Kosti a jejich stavba, růst a spojení kostí Onemocnění a první pomoc při úrazech opěrné soustavy</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/5		<p>Žák rozlišuje typy kostí, popisuje vnitřní stavbu kosti na schématu či modelu, objasňuje růst kostí a spojení kostí</p> <p>Žák se orientuje v nejčastějších onemocněních a zraněních kostí, první pomoci při úrazech opěrné soustavy</p> <p>Žák rozlišuje druhy svalů a vysvětluje rozdíly</p> <p>Žák poznává vybrané svaly pomocí obrázku</p> <p>Žák zdůvodňuje důležitost pravidelného pohybu</p> <p>Žák jmenuje složky krve a vysvětluje funkci krve</p> <p>Žák zná typy krevních skupin a vysvětluje význam dárcovství krve</p> <p>Žák vyjmenuje některá onemocnění krve</p> <p>Žák popisuje stavbu srdce a objasňuje jeho činnost</p> <p>Žák popíše schéma malého a velkého krevního oběhu, rozlišuje tepny, žíly a vlásečnice</p> <p>Žák má povědomí o nejčastějších onemocněních oběhové soustavy a prevenci a život ohrožujících stavech a poskytnutí první pomoci</p> <p>Žák rozlišuje a uvádí funkci jednotlivých částí dolních a horních cest dýchacích</p> <p>Žák popisuje stavbu plic, vysvětluje význam dýchání a uvádí běžná respirační onemocnění, jejich projevy, rozumí pojmu epidemie</p>	<p>Pohybová soustava Stavba svalu Vybrané svaly</p> <p>Oběhová soustava Složení a funkce krve Krevní skupiny a darování krve Onemocnění krve Stavba a funkce cév Stavba a činnost srdce Oběh krve Onemocnění oběhové soustavy, život ohrožující stavy a první pomoc</p> <p>Dýchací soustava Stavba a funkce dýchací soustavy Onemocnění a prevence, epidemie</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/5		<p>Žák ovládá poskytnutí první pomoci při dušení a životu ohrožujících stavech</p> <p>Žák uvádí význam trávicí soustavy</p> <p>Žák ukazuje a objasňuje stavbu a význam jednotlivých orgánů</p> <p>Žák se orientuje v možných onemocněních trávicí soustavy, zná možnost prevence</p> <p>Žák si uvědomuje zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy</p> <p>Žák definuje význam vylučovací soustavy a kůže</p> <p>Žák popisuje jednotlivé části a zná jejich význam</p> <p>Žák objasňuje vznik primární a definitivní moči</p> <p>Žák vysvětluje význam pigmentace kůže a význam pocení</p> <p>Žák se orientuje v nebezpečích spojených s poškozením kůže a ledvin a navrhuje prevenci v péči o kůži a správné činnosti ledvin</p> <p>Žák popíše postupy první pomoci při popáleninách, poleptání a omrzlinách</p> <p>Žák načrtne jednoduchý náčrt neuronu a popíše jeho stavbu</p> <p>Žák popisuje stavbu mozku, míchy a vysvětluje funkce částí mozku a zopakuje vědomosti o nepodmíněném reflexu</p>	<p>První pomoc při životu ohrožujících stavech</p> <p>Trávicí soustava Stavba a význam Nemoci trávicí soustavy Metabolismus Bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny, minerály Poruchy výživy</p> <p>Vylučovací soustava Stavba a funkce Nemoci vylučovací soustavy</p> <p>Kožní soustava Stavba kůže a péče o kůži Nemoci a první pomoc při úrazech kůže</p> <p>Nervová soustava Stavba neuronu, mozku a míchy Nervy Onemocnění nervové soustavy</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/5		<p>Žák se orientuje v možnostech diagnostiky nervové soustavy a vyhledává informace o některých onemocněních</p> <p>Žák vysvětluje význam smyslových orgánů pro člověka a uvádí jejich stavbu, funkci a umístění v těle</p> <p>Žák se orientuje v onemocněních a vadách smyslových orgánů</p> <p>Žák rozumí souvislosti smyslů a nervové soustavy</p> <p>Žák ukazuje polohu žláz s vnitřním vyměšováním pomocí obrázku a specifikuje jejich význam</p> <p>Žák vysvětluje pojmy: endokrinní soustava, hormon</p> <p>Žák jmenuje příklady onemocnění žláz</p> <p>Žák popisuje stavbu pohlavních orgánů a tvorbu pohlavních buněk</p> <p>Žák rozlišuje pohlavní žlázy a pohlavní orgány muže a ženy</p> <p>Žák vyjmenuje nemoci spojené s rozmnožovací soustavou ženy i muže, vyjmenuje nemoci pohlavně přenosné</p>	<p>Vyšší nervová činnost</p> <p>Smyslová soustava Zrak Sluch a rovnovážné ústrojí Čichové ústrojí Chuťové ústrojí Hmatové ústrojí Onemocnění a vady smyslové soustavy</p> <p>Žlázy s vnitřním vyměšováním</p> <p>Rozmnožovací soustava Mužské pohlavní ústrojí Ženské pohlavní ústrojí</p> <p>Onemocnění spojená s rozmnožovací soustavou</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
5/5	<p>Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>Žák objasňuje proces oplození</p> <p>Žák objasňuje menstruační cyklus</p> <p>Žák vysvětluje pojem antikoncepce a uvádí klady a zápory</p> <p>Žák popisuje pojmy vývin, zárodek, plod, těhotenství, porod, šestinedělí</p> <p>Žák prokazuje základní znalosti v potřebách dítěte po narození</p> <p>Žák se orientuje v hlavních obdobích lidského života</p> <p>Žák zopakuje rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</p> <p>Žák vysvětluje podstatu dědičnosti</p> <p>Žák rozumí pojmům gen, alela, chromozom, DNA, klon, křížení</p> <p>Žák uvádí příklady dědičnosti v praxi a diskutuje o možnostech zneužití</p> <p>Žák má povědomí o genetických poruchách</p>	<p>Ontogeneze a rozmnožování člověka</p> <p>Antikoncepce</p> <p>Období lidského života</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>Žák vysvětluje teorii vzniku Země</p> <p>Žák popisuje stavbu Země</p> <p>Žák podle charakteristických vlastností určuje vybrané nerosty a horniny</p> <p>Žák rozčleňuje nerosty do skupin a objasňuje význam některých důležitých nerostů a hornin</p> <p>Žák se orientuje ve fyzikálních a chemických vlastnostech minerálů</p> <p>Žák vyjmenuje stupnici tvrdosti nerostů</p> <p>Žák rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popisuje způsob jejich vzniku a zná význam důležitých hornin</p> <p>Žák vysvětluje příčiny geologických jevů</p> <p>Žák uvádí konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>Žák uvádí vztah mezi litosférou a zemskou kůrou.</p> <p>Žák uvádí druhy poruch zemské kůry</p> <p>Žák načrtne a popíše schéma stavby sopky</p> <p>Žák vysvětluje pojmy hypocentrum, epicentrum, seismograf, tsunami</p> <p>Žák popisuje druhy zvětrávání a příklady eroze.</p> <p>Žák vysvětluje krasové jevy</p> <p>Žák popisuje schéma koloběhu vody</p>	<p>Vznik a stavba Země</p> <p>Vznik a vlastnosti nerostů</p> <p>Třídění nerostů a praktický význam zástupců a jejich určování</p> <p>Prvky</p> <p>Sulfidy, halogenidy</p> <p>Oxidy</p> <p>Uhličitany, dusičnany</p> <p>Sírany, fosforečnany</p> <p>Křemičitany, organolity</p> <p>Petrologie</p> <p>Horniny vyvřelé</p> <p>Horniny usazené</p> <p>Horniny přeměněné</p> <p>Geologické děje</p> <p>Vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>Žák rozděluje složky půdy na plynnou, kapalnou a pevnou a vysvětluje pojmy půdní profil a půdní horizont</p> <p>Žák specifikuje vlastnosti půd</p> <p>Žák zhodnotí význam půdy pro rostliny a pro člověka</p> <p>Žák vyjadřuje jednoduše chemický vývoj před vznikem života</p> <p>Žák charakterizuje jednotlivá geologická období a v nich probíhající geologické procesy, typické organismy a jejich přizpůsobení prostředí</p> <p>Žák vysvětluje vztah neživé a živé složky prostředí</p> <p>Žák vyjmenuje neživé složky prostředí</p> <p>Žák vysvětluje význam ozonové vrstvy</p> <p>Žák popisuje koloběh vody</p> <p>Žák zhodnotí význam vody pro živé organismy</p> <p>Žák vyvozuje důsledky znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka</p> <p>Žák vyhledává informace o přírodních katastrofách ve světě způsobených výkyvy počasí</p> <p>Žák vyjmenuje nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a zjišťuje informace a diskutuje o ochraně před nimi</p>	<p>Půdy Složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Teorie o vzniku života Geologická období</p> <p>Základy ekologie Neživé složky životního prostředí Význam teploty prostředí pro život Význam ovzduší a jeho vrstev pro život Význam vody, ochrana a využití přírodních zdrojů Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy</p> <p>Mimořádné události Přírodní katastrofy ve světě a v ČR Příčiny a ochrana před nimi</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Přírodopis	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>Žák vysvětluje základní pojmy: jedinec, populace, společenstvo, ekosystém a na příkladech vysvětluje parazitismus, neutralismus, mutualismus, konkurence, predace</p> <p>Žák uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí</p> <p>Žák rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém a uvádí příklady</p> <p>Žák objasňuje základní principy fungování ekosystému</p> <p>Žák uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</p> <p>Žák uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>Žák vyhodnocuje důsledky vlivu člověka na rovnováhu ekosystému</p> <p>Žák chápe nutnost ochrany přírody a zachování biodiverzity</p> <p>Žák se orientuje v globálních problémech světa a navrhuje jejich řešení</p>	<p>Živé složky životního prostředí</p> <p>Populace a vztahy mezi nimi</p> <p>Společenstva a ekosystémy přirozené a umělé</p> <p>Potravní řetězce a rovnováha v ekosystému</p> <p>Globální problémy a jejich řešení</p> <p>Chráněná území</p> <p>Shrnutí učiva</p> <p>Opakování učiva 2. stupně</p>



5.2.6.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zeměpis je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Jeho hodinová dotace jsou 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku.

Při výuce zeměpisu se používá frontální výuka s demonstrací pomůcek a použitím různého obrazového materiálu, prezentací, map. Dále se využívá často práce ve skupinách s využitím atlasů, odborné literatury, internetových zdrojů, časopisů, pracovních listů. Používá se projektové vyučování a zeměpisné vycházky, miniprojekty.

Předmětem zeměpis se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Předmět zeměpis vede k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, k aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Žák si rozvíjí orientaci v geografickém prostředí, osvojuje si geografické pojmy, jevy, objekty a používání geografických pomůcek, zdrojů k vyhledávání geografických informací. Rozvíjí se respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů a ochrana životního prostředí.

Předmět zeměpis má mezipředmětové vztahy s předměty z jiných vzdělávacích oblastí, např. s matematikou (měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy a diagramy), s informatikou (vyhledávání aktuálních informací a jejich zpracování), s dějepisem (kultura národů, historie států).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- nechat žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- ukazovat žákům, kterak lze operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- zařazovat aktivity, při nichž je potřeba vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti



k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- nechat žáky v rámci aktivit samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- dbát na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vést žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
- učit žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- vytvářet takové situace, při nichž žáci musí účinně spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- motivovat žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytovali pomoc nebo o ni požádat
- povzbuzovat žáky k tomu, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

- ukazovat žákům, jak je důležité respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- vést žáky k tomu, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví
- ukazovat žákům, jak lze správně chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- ukazovat žákům, jak lze využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- nechat žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- v rámci výukových aktivit umožnit žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků



- využívat s žáky digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/5	<p>Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>Žák používá v příkladech znalosti o kulatosti Země</p> <p>Žák rozlišuje tělesa ve vesmíru a vyjmenuje planety sluneční soustavy</p> <p>Žák zná základní rozměry Země, poloměr a povrch Země</p> <p>Žák vyjmenuje druhy pohybů Země, délku trvání a vysvětluje jejich důsledky</p> <p>Žák objasňuje důvody střídání ročních období</p> <p>Žák vyjmenuje pohyby Měsíce, orientuje se v jejich délce</p> <p>Žák vyjmenuje fáze Měsíce</p> <p>Žák objasňuje, co jsou slapové jevy a dokáže jednoduše popsat, kdy dochází k zatmění Měsíce a Slunce</p> <p>Žák vysvětluje příčiny rozdílného času na Zemi</p> <p>Žák řeší změnu času v praxi</p> <p>Žák vysvětluje pojmy: místní čas, časové pásmo, smluvený čas, datová hranice</p> <p>Žák si uvědomuje změnu data při přechodu datové hranice</p> <p>Žák používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci kontinentů a oceánů</p> <p>Žák objasňuje pojem měřítko glóbu</p>	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Tvar a velikost planety Země</p> <p>Pohyby Země a jejich důsledky</p> <p>Měsíc a jeho pohyby</p> <p>Fáze Měsíce, slapové jevy a zatmění</p> <p>Čas na Zemi a datová hranice</p> <p>Glóbus, jeho měřítko a použití glóbu</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/5	<p>Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Žák s pomocí glóbu i mapy určuje zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit</p> <p>Žák vysvětluje pojmy: zeměpisná síť, rovnoběžka, poledník, rovník, obratníky, hlavní poledník, polární kruhy</p> <p>Žák vysvětluje pojmy mapa a plán, měřítko mapy, kartografie</p> <p>Žák se seznámí se znázorněním výškopisu, polohopisu na mapě</p> <p>Žák vysvětluje pojmy: vrstevnice, hloubnice, výšková kóta, nadmořská výška</p> <p>Žák se orientuje ve smluvených značkách, vysvětlivkách</p> <p>Žák rozlišuje druhy map: obecně geografické, topografické, tematické</p> <p>Žák vyhledává potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</p> <p>Žák ovládá základy praktické topografie v přírodě a orientace v terénu</p> <p>Žák určuje světové strany</p> <p>Žák využívá aktivně mapy, atlasy, průvodce</p> <p>Žák vyhledává informace na internetu</p> <p>Žák vyhledává v terénu orientační body, jevy</p> <p>Žák pracuje s navigací</p>	<p>Zeměpisná síť – poledníky a rovnoběžky</p> <p>Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>Mapy a plány</p> <p>Měřítko a obsah map</p> <p>Využití map v praxi</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/5	<p>Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Žák porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Žák vysvětluje pojem krajinná sféra a uvědomuje si vztah mezi jednotlivými složkami krajinné sféry</p> <p>Žák vyjmenuje všechny složky přírodní sféry</p> <p>Žák objasňuje stavbu zemského tělesa a dna oceánů</p> <p>Žák posuzuje reliéf jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidských činností</p> <p>Žák jednotlivé děje zařazuje mezi vnitřní a vnější činitele</p> <p>Žák si uvědomuje pohyb litosférických desek a popisuje důsledky pohybů</p> <p>Žák popisuje podle obrázku vznik kontinentů.</p> <p>Žák rozumí pojmům hypocentrum, epicentrum, Richterova stupnice</p> <p>Žák rozlišuje mezi magmatem a lávou</p> <p>Žák vyjmenuje příklady důsledků sopečné činnosti</p> <p>Žák objasňuje vznik vrásových a kerných pohoří</p> <p>Žák jmenuje tvary vzniklé větrem, vodou a vlivem teploty</p> <p>Žák klasifikuje tvary vertikální a horizontální členitosti</p> <p>Žák vysvětluje a rozlišuje pojmy atmosféra, počasí, podnebí, oběh vzduchu v atmosféře</p>	<p>Krajinná sféra a její dělení Přírodní sféra a její složky</p> <p>Litosféra Stavba Země Litosférické desky a vznik kontinentů Vnitřní přírodní činitele Vnější přírodní činitele</p> <p>Atmosféra Složení a vrstvy atmosféry</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
4/5		<p>Žák popisuje složení vzduchu a vyjmenuje vrstvy atmosféry</p> <p>Žák objasňuje význam ozónosféry a skleníkového efektu</p> <p>Žák vyjmenuje charakteristiky počasí: teplota a tlak vzduchu, oblačnost, srážky</p> <p>Žák vymezuje s pomocí mapy podnebné pásy a porovnává je</p> <p>Žák rozlišuje pojmy povrchová a podpovrchová voda, oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, bezodtoková oblast, jezero, bažina, umělá vodní nádrž</p> <p>Žák vyjmenuje oceány a lokalizuje je na mapě</p> <p>Žák vyjmenuje oceány, uvádí příklady k mořím, jezerům, vodním tokům a vodním nádržím, dokáže je ukázat na mapě</p> <p>Žák popisuje části vodního toku dle náčrtku</p> <p>Žák rozlišuje moře vnitřní a vnější, vysvětluje rozdíl mezi průlivem a průplavem</p> <p>Žák vyjmenuje pohyby vody</p> <p>Žák si uvědomuje důležitost vody pro člověka</p> <p>Žák vysvětluje pojmy pedosféra</p> <p>Žák popisuje vznik půdy a její složení</p> <p>Žák rozlišuje půdní typy a půdní druhy</p>	<p>Charakteristiky počasí</p> <p>Oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>Podnebí a podnebné pásy</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Povrchová voda</p> <p>Podpovrchová voda</p> <p>Oceány a moře</p> <p>Pedosféra</p> <p>Vznik půdy</p> <p>Půdní typy a půdní druhy</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
5/5		<p>Žák objasňuje pojmy matečná hornina, humus, eroze půd</p> <p>Žák objasňuje význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy ve světě</p> <p>Žák objasňuje uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>Žák vymezuje geografická šířková pásma na Zemi a popisuje jejich základní charakteristiky</p>	<p>Význam půd</p> <p>Biosféra</p> <p>Šířková pásma</p> <p>Výškové stupně</p> <p>Přírodní oblasti</p> <p>Shrnutí učiva</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států</p> <p>Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Žák vyhledává na mapě a porovnává oceány a kontinenty z hlediska velikosti</p> <p>Žák porovnává pomocí atlasu členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</p> <p>Žák objasňuje význam a hospodářské využití oceánů</p> <p>Žák s pomocí atlasů porovnává světadíly a vybrané regiony z hlediska podnebných a přírodních oblastí, z hlediska obyvatelstva a sídel, náboženství</p> <p>Žák s pomocí atlasu vyhledává významné zemědělské a průmyslové oblasti</p> <p>Žák lokalizuje na mapě významné geografické objekty z oblasti polohy, povrchu, vodstva, podnebí</p> <p>Žák vyhledává na mapě významné státy a jejich hlavní města</p> <p>Žák přiřazuje vybrané státy do regionů</p> <p>Žák objasňuje významné charakteristiky regionů a porovnává regiony mezi sebou</p>	<p>Světadíly a oceány a jejich porovnání</p> <p>Obecné porovnání makroregionů světa z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů</p> <p>Afrika Přírodní poměry Obyvatelstvo Zemědělství a průmysl Regiony Afriky Problémy současné Afriky a jejich řešení</p> <p>Amerika Přírodní poměry Obyvatelstvo Zemědělství</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3		<p>Žák s pomocí atlasu popíše stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p> <p>Žák vyhledává informace a shrne a vyvozuje nejdůležitější problémy světadílu a zamýšlí se nad příčinami</p> <p>Žák analogicky zpracovává informace o jednotlivých světadílech</p>	<p>Nerostné suroviny a průmysl Severní Amerika Střední Amerika Jižní Amerika Problémy Ameriky minulé a současné a jejich řešení</p> <p>Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Zemědělství Nerostné suroviny a průmysl Střední Asie Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Jihozápadní Asie Problémy současné Asie a jejich řešení</p> <p>Austrálie a Oceánie Přírodní a socioekonomické poměry Austrálie Oceánie</p> <p>Evropa Poloha a rozloha Přírodní poměry</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3			Obyvatelstvo Hospodářství Evropy Regiony Evropy Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Východní a jihovýchodní Evropa Nejdůležitější problémy v Evropě a jejich řešení Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Žák vymezuje na mapě polohu České republiky. Žák zná její rozlohu Žák vyhledává na mapě významná pohoří, řeky, jezera, nádrže, rybníky Žák se orientuje v nejdůležitějších nej v oblasti přírodních poměrů Žák stručně popisuje podnebí ČR a faktory, které ho ovlivňují Žák s pomocí mapy charakterizuje rozložení půd Žák hodnotí stav životního prostředí, uvědomuje si důležitost NP a CHKO a vyjmenuje NP v ČR</p> <p>Žák určuje přibližný počet obyvatel ČR a vyhledává ukazatele lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktury obyvatelstva, které porovnává se sousedními státy a vybranými státy světa Žák vyhledává v atlase největší a nejmenší soustředění obyvatel v ČR Žák zakresluje do slepé mapy největší a nejvýznamnější sídla ČR</p> <p>Žák popisuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod Žák zhodnotí postavení ČR v rámci hospodářství celé Evropy</p>	<p>Česká republika Poloha a rozloha ČR Přírodní poměry a zdroje</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Hospodářská struktura a aktivity</p> <p>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>Žák vyjmenuje instituce, kterých je Česká republika členem</p> <p>Žák lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR</p> <p>Žák vyhledává v atlase či na internetu euroregiony, v nichž ČR spolupracuje</p> <p>Žák popisuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionů</p> <p>Žák porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p> <p>Žák vyhledává a zpracovává informace o místním regionu</p> <p>Žák využívá materiály z infocentra, internetu, vybírá důležité informace a zpracovává je digitálně nebo formou posteru</p> <p>Žák lokalizuje místní region podle školy</p> <p>Žák zjišťuje stručnou historii, statistické údaje vztahující se k obci Mělník</p> <p>Žák pracuje s plánem města a turistickou mapou</p>	<p>Členství ČR v mezinárodních organizacích</p> <p>Regiony ČR Krajské členění a spolupráce v euroregionech Hlavní město Praha Středočeský kraj jako místní region a jeho specifika Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Kraj Vysočina Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Zlínský kraj Moravskoslezský kraj</p> <p>Místní region, jeho poloha, vymezení a vztahy Přírodní a socioekonomické charakteristiky</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák navrhuje trasu prohlídky městem, zakreslí ji do plánu města a vyhledá informace o zajímavostech na trase	Příprava geografické exkurze Shrnutí učiva



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<p>Žák vysvětluje pojem stát</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>Žák uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>Žák vymezuje kritéria hodnocení vyspělosti států</p> <p>Žák uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p> <p>Žák lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>Žák uvádí příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p> <p>Žák pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p> <p>Žák se orientuje v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>Žák objasňuje rozmístění lidských ras</p> <p>Žák vysvětluje pojem národ a národnost</p> <p>Žák vyjmenuje nejpoužívanější jazyky a rozlišuje skupiny jazyků v indoevropské rodině</p> <p>Žák vyjmenuje nejvíce zastoupená náboženství</p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <p>Státy a jejich uskupení</p> <p>Politická a hospodářská charakteristika států</p> <p>Geopolitické procesy a hlavní ohniska neklidu</p> <p>Politické, hospodářské a vojenské organizace</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <p>Počet, rozmístění, věkové složení a pohyb obyvatelstva</p> <p>Kulturní rozmanitost obyvatel</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p> <p>Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.</p>	<p>Žák popisuje hierarchii sídel</p> <p>Žák vysvětluje pojmy aglomerace a konurbace</p> <p>Žák objasňuje funkci sídel</p> <p>Žák vysvětluje procesy urbanizace a suburbanizace</p> <p>Žák vysvětluje proces globalizace na příkladech v různých sférách</p> <p>Žák rozčleňuje hospodářství do sektorů a přiřazuje k nim hospodářská odvětví</p> <p>Žák porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</p> <p>Žák charakterizuje hlavní odvětví hospodářství</p> <p>Žák se orientuje v další klasifikaci a významu těchto odvětví</p> <p>Žák vyhledává na mapách hlavní oblasti typické pro dané odvětví</p> <p>Žák vysvětluje ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>Žák porovnává státy dle těchto ukazatelů</p> <p>Žák rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajiny, uvede konkrétní příklady</p> <p>Žák posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>Sídla</p> <p>Hierarchie sídel</p> <p>Urbanizace a suburbanizace</p> <p>Globalizace ekonomická, sociální, kulturní a politická</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Hospodářská struktura</p> <p>Hlavní jádrové a periferní oblasti světa</p> <p>Odvětví hospodářství</p> <p>Zemědělství</p> <p>Průmysl</p> <p>Doprava a spoje</p> <p>Služby</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>HDP a Index lidského rozvoje</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Krajina a její typy</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a příroda		Zeměpis	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	<p>Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>Žák provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</p> <p>Žák vysvětluje pojmy ekologie a udržitelný rozvoj</p> <p>Žák zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</p> <p>Žák navrhuje možná řešení problematiky životního prostředí</p> <p>Žák zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</p> <p>Žák navrhuje, jak se chovat při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</p> <p>Žák má povědomí o systému GPS a jiných navigačních systémech</p> <p>Žák hodnotí používání GPS, uvádí klady a zápory</p> <p>Žák pracuje s navigací</p>	<p>Udržitelný rozvoj a ochrana přírody Globální environmentální problémy lidstva</p> <p>Ochrana člověka při přírodních katastrofách Chování a jednání při živelných katastrofách</p> <p>Orientace a GPS</p> <p>Shrnutí učiva Opakování učiva 2. stupně</p>



5.2.7. Umění a kultura

5.2.7.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je vyučována v 6. – 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje estetické vnímání a prožívání světa. Do výuky začleňujeme návštěvy koncertů.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechovcích i jiných aktivit. Žák je veden k získávání orientace v různých hudebních směrech a žánrech v současnosti i minulosti, k pochopení odlišných hudebních kultur, rozvoji spolupráce, vnímavosti a tolerance a také k rozvoji tvořivého myšlení.

Formy a metody práce (skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce) se střídají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Nejvýrazněji je hudební výchova propojena s dějepisem, ale také literaturou, tělesnou výchovou, výtvarnou výchovou a určité míře i s matematikou a fyzikou.

Hudební výchova zařazuje tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zařazovat do výuky aktivity, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace
- při výuce spolu s žáky používat obecně užívané hudební termíny, znaky a symboly
- navozovat takové edukační situace, při kterých žáci mají získané znalosti propojovat a uvádět do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- nechat žáky vyhledávat informace k řešení problémů
- umožňovat žákům samostatně řešit problémy
- volit takové úkoly, aby při zadání žáci rozpoznali problém a hledali nejvhodnější způsob řešení



Kompetence komunikativní

- motivovat žáky k tomu, aby při práci ve skupině vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhajovali a tolerovali názor druhých
- ukazovat žákům nutnost naslouchat druhým, reagovat na ně, zapojovat se do diskuse
- vést žáky k tomu, aby chápali hudbu jako komunikační prostředek a v jednoduchých formách ho také dovedli používat

Kompetence sociální a personální

- učit žáky efektivně spolupracovat, respektovat názory jiných
- povzbuzovat žáky k tomu, aby přispívali k diskusi, chápali potřebu efektivní spolupráce při řešení problému, oceňovali zkušenosti druhých
- reflektivně a seberefektivně učit žáky ovládat a řídit své jednání
- učit žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

- vlastním příkladem učit žáky respektovat názory druhých
- klást důraz na chápání základních společenských norem, dodržování povinností ve škole
- spolu s žáky respektovat, chránit a cenit si naše tradice a kulturní dědictví
- zapojovat žáky do kulturního dění
- projevovat před žáky pozitivní vztah k uměleckým dílům, smysl pro kulturu

Kompetence pracovní

- ukazovat žákům, kterak lze využívat získaných znalostí a zkušeností pro svůj vlastní rozvoj
- vyžadovat, aby žáci přistupovali k práci i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví jiných

Kompetence digitální

- podporovat žáky v užívání technologií při samostudiu, poslechu a hudební tvorbě
- vést žáky k tomu, aby si uvědomovali vliv technologií a jejich rozvoje na kulturu
- didakticky využívat technologie při prezentaci učiva a realizaci aktivit



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Žák si všímá individuálních kvalit vlastního hlasu Žák ke zpěvu využívá karaoke nebo živý doprovod Žák udrží melodii i bez hudebního doprovodu Žák zvládá jednoduchá rytmická cvičení</p> <p>Žák experimentuje s různým posazením hlasu Žák využívá plněji kapacitu plic Žák se seznámí s fungováním hlasivek a péčí o hlas Žák rozliší různé techniky zpěvu Žák pozná a pojmenuje základní typy hlasů Žák si všímá hlasového rozsahu zpěváků Žák uplatňuje některé techniky zvládnutí trémy Žák sborově zpívá lidové i umělé písně Žák pozná a zachovává rytmus a tempo písně Žák pozná 2/4 a 3/4 Žák udrží jednoduchý druhý hlas Žák udrží svou melodickou linku v kánonu</p> <p>Žák reprodukuje jednoduchou melodii na hudební nástroj Žák vytváří jednoduché hudební doprovody pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře Žák obohatí znějící hudbu jednoduchou improvizovanou hrou na hudební nástroj Žák zná a používá jednoduché vokální výplně</p>	<p>Zpěv Hudební doprovod + Karaoke Zpěv bez hudebního doprovodu Rytmická cvičení</p> <p>Posazení hlasu Dýchání Hlasivky a péče o hlas Techniky zpěvu Rozdělení zpěvných hlasů Hlasový rozsah Tréma a její zvládnutí Lidové písně Umělé písně Rytmus a tempo písně Taktování Jednohlas a vícehlas Kánon</p> <p>Nástrojová reprodukce melodií Hra na hudební nástroj Rozvoj sluchové paměti Orffův instrumentář Hudební improvizace Pěvecká improvizace</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>Žák orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Žák rozpozná a pojmenuje některé taneční styly Žák vhodně tanečně doprovodí znějící hudbu Žák kreativně vytváří taneční improvizace Žák co nejlépe napodobí některé taneční prvky</p> <p>Žák pozná nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do skupin Žák popíše rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou Žák se seznámí s malou písňovou hudební formou Žák se seznámí s hudebním programem a hudební aranží</p> <p>Žák se seznámí se základními hudebními znaky období středověku a renesance Žák nabývá povědomí o životě a díle hudebních skladatelů</p> <p>Žák vyhledává spojení mezi hudebním a jiným uměním (literární umění, dramatické umění)</p>	<p>Tango, valčík, step, polka, breakdance, balet Taneční doprovod hudby Taneční improvizace Nápodoba tanečních prvků</p> <p>Hudební nástroje a jejich zvuky Druhy komorních těles Symfonický orchestr – Filharmonie Hudební forma Práce s hudebním programem Hudební aranž a její druhy</p> <p>Hudba středověku Gregoriánský chorál Hudba renesance Giovanni Pierluigi da Palestrina Orlando di Lasso</p> <p>Hudba jako doprovod výtvarného díla Hudba jako doprovod literárního díla</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Žák provádí rytmická cvičení</p> <p>Žák zná pravidla hlasové hygieny a uplatňuje je</p> <p>Žák provádí cvičení k rozšíření hlasového rozsahu</p> <p>Žák pojmenuje hlasové rejstříky a experimentuje s jejich užitím</p> <p>Žák experimentuje s posazením hlasu v různých rejstřících</p> <p>Žák improvizovaně zhudební či rytmizuje učební látku k jejímu snazšímu pamětnému osvojení</p> <p>Žák se zapojí do sborového jednohlasého či vícehlasého zpěvu</p> <p>Žák udrží melodickou linku v kánonu</p> <p>Žák doprovodí sólový zpěv jednoduchými vokály</p> <p>Žák ocení vokální projev druhého</p> <p>Žák zpívá lidové i umělé písně</p> <p>Žák zpívá cizojazyčnou píseň</p> <p>Žák improvizuje mezihry, dohry a ostatní části skladeb</p> <p>Žák rozpozná a pojmenuje hlavní taneční styly</p> <p>Žák vytvoří vhodný pohybový a instrumentální doprovod k dramatickému projevu</p> <p>Žák co nejpřesněji napodobí jednoduché taneční prvky</p>	<p>Rytmická cvičení</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hlasové rejstříky</p> <p>Jednohlasý zpěv</p> <p>Dvouhlasý zpěv</p> <p>Kánon</p> <p>Sborový doprovod sólisty</p> <p>Karaoke</p> <p>Hodnocení vokálního projevu</p> <p>Zpěv umělých písní</p> <p>Zpěv lidových písní</p> <p>Zpěv cizojazyčné písně</p> <p>Hudební improvizace</p> <p>Taneční improvizace</p> <p>Pantomima</p> <p>Výrazový tanec</p> <p>Moderní tanec</p> <p>Muzikál</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Žák pozná nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do skupin</p> <p>Žák se seznámí s nejslavnějšími symfonickými orchestry</p> <p>Žák se seznámí s hudební formou: sonáta, symfonie, variace, rondo</p> <p>Žák se seznámí s hudebním programem</p> <p>Žák se seznámí se základními hudebními znaky období baroka a klasicismu</p> <p>Žák nabývá povědomí o životě a díle hudebních skladatelů</p> <p>Žák vyhledává spojení mezi hudebním a jiným uměním (literární umění, dramatické umění)</p>	<p>Lidový tanec Společenské tance</p> <p>Hudební nástroje a jejich zvuky</p> <p>Symfonické orchestry světa</p> <p>Hudební forma: sonáta, symfonie, variace, rondo</p> <p>Práce s hudebním programem</p> <p>Mixážní pult</p> <p>Stavba skladby (intro, sloka, refrén, bridge, outro atd.)</p> <p>Hudba baroka</p> <p>Hudba klasicismu</p> <p>Johan Sebastian Bach, Georg Friedrich Händel</p> <p>Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven</p> <p>Hudba jako doprovod výtvarného díla</p> <p>Hudba jako doprovod literárního díla</p> <p>Filmová hudba</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Žák uplatňuje pravidla hlasové hygieny</p> <p>Žák provádí dechová a artikulační cvičení</p> <p>Žák provádí cvičení k rozšíření hlasového rozsahu</p> <p>Žák pojmenuje hlasové rejstříky a experimentuje s jejich užitím</p> <p>Žák rozšiřuje svůj rytmický potenciál pomocí rytmických aktivit</p> <p>Žák si všímá techniky zpěvu u zpěváků</p> <p>Žák pronese zřetelný mluvený projev</p> <p>Žák provádí intonační a rytmická cvičení</p> <p>Žák vytvoří vhodný pohybový či instrumentální doprovod k dramatickému projevu</p> <p>Žák rozpozná a pojmenuje hlavní taneční styly</p> <p>Žák vytvoří vhodný pohybový a instrumentální doprovod k dramatickému projevu</p> <p>Žák co nejpřesněji napodobí jednoduché taneční prvky</p>	<p>Hlasová hygiena</p> <p>Dechová a artikulační cvičení</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hlasové rejstříky</p> <p>Rytmické aktivity</p> <p>Technika zpěvu</p> <p>Hudba jako pomoc při samostudiu</p> <p>Zřetelný mluvený projev</p> <p>Intonační a rytmická cvičení</p> <p>Hra na hudební nástroj</p> <p>Automatický doprovod</p> <p>Hudební improvizace</p> <p>Hudební doprovod vizuálně-dramatického vyjádření</p> <p>Taneční improvizace</p> <p>Pantomima</p> <p>Výrazový tanec, moderní tanec</p> <p>Balet</p> <p>Lidový tanec</p> <p>Společenské tance</p> <p>Muzikál</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Žák charakterizuje hudební dílo</p> <p>Žák vhodnými výrazy sdělí své soudy a preference týkající se hudebního díla</p> <p>Žák se seznámí s hudební formou: Nástrojový koncert, opera, fantazie, symfonická báseň, nocturno</p> <p>Žák se seznámí se základními hudebními znaky období romantismu a hudby 20. století</p> <p>Žák nabývá povědomí o životě a díle hudebních skladatelů</p> <p>Žák vyhledává spojení mezi hudebním a jiným uměním (literární umění, dramatické umění)</p>	<p>Slovní charakteristika hudebního díla</p> <p>Vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <p>Hudební forma: Nástrojový koncert, opera, fantazie, symfonická báseň, nocturno</p> <p>Hudba romantismu</p> <p>Hudba 20. století</p> <p>Franz Schubert, Robert Schumann, Fryderyk Chopin, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák</p> <p>Claude Debussy, Maurice Ravel, George Gershwin, Leoš Janáček, Bohuslav Martinů</p> <p>Hudba jako doprovod výtvarného díla</p> <p>Hudba jako doprovod literárního díla</p> <p>Filmová hudba</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>Žák orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Žák obohatí hudební dílo vlastní pěveckou a instrumentální improvizací</p> <p>Žák rytmitizuje notová schémata a skladby</p> <p>Žák užívá pěveckých návyků při zpěvu a řídí se hlasovou hygienou</p> <p>Žák pronese srozumitelný mluvený projev</p> <p>Žák co nejuvěrněji napodobí hudební projevy profesionálů</p> <p>Žák vkusně paroduje hudební projevy profesionálů</p> <p>Žák je schopen vlastní improvizací úvahy</p> <p>Žák ve spolupráci s ostatními vytvoří a předvede taneční choreografii</p> <p>Žák se při vlastní tvorbě inspirovuje studiem profesionálních vystoupení</p> <p>Žák vizualizuje tempo a dynamiku hudebního díla</p> <p>Žák se seznámí s hudebními zákonitostmi moderních stylů</p>	<p>Pěvecká improvizace</p> <p>Instrumentální improvizace</p> <p>Rytmické aktivity</p> <p>Hlasová hygiena a technika zpěvu</p> <p>Techniky zvládnutí trémy</p> <p>Srozumitelný mluvený projev</p> <p>Nápodoba jako nástroj sebevzdělávání</p> <p>Parodie</p> <p>Karikatura, nadsázka</p> <p>Instrumentální a vokální improvizací aktivity</p> <p>Taneční choreografie</p> <p>Taneční, relaxační aktivity</p> <p>Dynamika</p> <p>Tempo</p> <p>Taktování a interpretace moderních stylů</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Hudební výchova	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jiným druhem umění</p>	<p>Žák rekapitulace hlavní znaky hudebních slohových období: středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus a 20. století</p> <p>Žák se seznámí se základními hudebními znaky moderních hudebních stylů a s jejich interprety</p> <p>Žák se seznámí s hudebními ukázkami probíraných hudebních stylů</p> <p>Žák si vytvoří vlastní úsudek o hudebním stylu</p> <p>Žák vyhledává spojení mezi hudebním a jiným uměním (literární umění, dramatické umění)</p>	<p>Opakování hudební stylů: středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století</p> <p>Country a western, folk, rock and roll, rock, pop, disco, hip hop, punk, metal, rap</p> <p>Vytváření sympatií k určitému stylu</p> <p>Scénická hudba ve filmech</p> <p>Scénická hudba v divadelních hrách</p> <p>Ambient</p>



5.2.7.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se vyučuje ve všech ročnících druhého stupně. V 6. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. V 7., 8. a 9. ročníku činí týdenní dotace 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, nebo v terénu. Cílem je umožnit žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Umožňujeme žákům prakticky si osvojovat výtvarné dovednosti a techniky. Rozvíjíme, fantazii, prostorovou představivost a originalitu. Výtvarnou kulturu žáka rozšiřujeme i o teoretickou složku předmětu, poznáváním rozdílů ve výtvarném vyjadřování malířů, výtvarných stylů a směrů.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Výuka výtvarné výchovy je propojena s informatikou, při úpravě videí a fotografií, u kritického hodnocení sociálních médií, dále při tvorbě reklamy a vyhledáváním instruktážních videí. Provázanost s českým jazykem, konkrétně s literaturou uplatňují žáci při ilustracích knižních děl. S matematikou, přesněji geometrií, se výtvarná výchova prolíná během ztvárnění linií, tvarů, trojrozměrného modelu a uspořádání prostoru. Hudební výchovy se výchova dotýká při volení hudebního doprovodu výtvarného díla. Přírodovědným předmětům se přibližuje ztvárněním přírodních motivů a lidského těla.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- ukazovat žákům, jak lze vhodně operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- předkládat žákům i takové aktivity, při kterých vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému



Kompetence komunikativní

- systematicky pomocí vhodných aktivit rozvíjet v žácích dovednost rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- podporovat žáky v tom, aby účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- povzbuzovat žáky k tomu, aby se podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali

Kompetence občanské

- vyzdvihoval před žáky důležitost respektování, ochrany a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- důsledně vést žáky k tomu, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vlastním příkladem ukazovat žákům, jak lze správně přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- zařazovat do výuky i takové aktivity, při nichž žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vzbuzovat v žácích porozumění významu digitálních technologií pro lidskou společnost, ochotu seznamovat se s novými technologiemi, schopnost kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/1	<p>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Žák používá techniku malby, míchání a vrstvení barev</p> <p>Žák kombinuje teplé a studené barvy při vlastním výtvarném sdělení</p> <p>Žák vybírá a kombinuje prostředky při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Žák zobrazuje pocity a nálady ve vlastní tvorbě</p> <p>Žák pojmenuje typy vizuálně obrazných pojmenování</p> <p>Žák vybírá prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření</p> <p>Žák vystaví vlastní vybrané dílo na školní chodbě</p>	<p>Teorie barev</p> <p>Užití teplých a studených barev</p> <p>Barva a tvar</p> <p>Vztahy mezi objekty</p> <p>Vlastní tvorba</p> <p>Linie, tvary</p> <p>Hračky</p> <p>Plastika</p> <p>Ilustrace textu</p> <p>Uspořádání prostoru</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Přírodní motivy, vesmír</p> <p>Bytosti</p> <p>Události</p> <p>Detail, polodetail, celek</p> <p>Kresba (tužka, pero, uhlí, pastel)</p> <p>Malba (vodové barvy, temperové barvy)</p> <p>Modelování</p> <p>Tematická tvorba (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Zátiší</p> <p>Postava v klidu/v pohybu</p> <p>Portrét</p> <p>Písmo</p> <p>Návštěva výstavy</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Žák uplatňuje prvky obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností</p> <p>Žák interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti a minulosti</p> <p>Žák zobrazuje vnímané realisticky</p> <p>Žák upravuje vnímané dle vlastních komunikačních záměrů</p> <p>Žák vytvoří poutavou reklamu</p> <p>Žák pořizuje a upravuje fotografie</p> <p>Žák vystaví vlastní vybrané dílo na školní chodbě</p> <p>Žák vybere k prezentaci svého díla hudební doprovod</p> <p>Žák napíše či vybere krátkou báseň jako doplněk vlastního výtvarného díla</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad</p> <p>Interpretace obrazných vyjádření</p> <p>Tradice</p> <p>Realistické ztvárnění</p> <p>Symbolické ztvárnění</p> <p>Ilustrace textu</p> <p>Fantazijní pojetí vnímaného</p> <p>Uspořádání prostoru</p> <p>Akční tvar malby a kresby</p> <p>Reklama</p> <p>Živé sousoší</p> <p>Úprava fotografií</p> <p>Prezentace vlastního výtvarného díla</p> <p>Hudební doprovod výtvarného díla</p> <p>Poezie jako doplněk výtvarného díla</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2			Kresba (tužka, pero, uhlí, pastel) Malba (vodové barvy, temperové barvy) Modelování Tematická tvorba (Vánoce, Velikonoce) Přírodní motivy Zátiší Postava v klidu Postava v pohybu Portrét Detail, polodetail, celek Písmo Návštěva výstavy



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>Žák používá prvky vizuálně obrazných vyjádření při vlastní tvorbě</p> <p>Žák tvoří dle přání a instrukcí spolužáka</p> <p>Žák upravuje vnímané dle vlastních komunikačních záměrů</p> <p>Žák tvoří, upravuje a prezentuje uměleckou fotografii</p> <p>Žák natočí a prezentuje krátké umělecké video</p> <p>Žák prezentuje a okomentuje svůj oblíbený videoklip</p> <p>Žák vytvoří poutavou reklamu</p> <p>Žák modeluje trojrozměrná díla</p> <p>Žák zkouší různé techniky kresby</p> <p>Žák výtvarně vyjádří proměny celku</p> <p>Žák zkoumá komunikační efekt líčení a užívání make-upu</p> <p>Žák vytvoří vlastní návrh líčení a make-upu dle zadání nebo vlastní fantazie</p> <p>Žák navrhne extravagantní model</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Uspořádání prostoru</p> <p>Módní návrh</p> <p>Design domu</p> <p>Design místnosti</p> <p>Strašidelný zámek</p> <p>Zahrada</p> <p>Ilustrace textu</p> <p>Fotografie</p> <p>Video</p> <p>Videoklip</p> <p>Reklama</p> <p>Vyjádření proměn v celku</p> <p>Postava v klidu</p> <p>Postava v pohybu</p> <p>Portrét</p> <p>Skulptura</p> <p>Líčení</p> <p>Make-up</p> <p>Elegance, styl</p> <p>Extravagance</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák porovnává a komentuje zobrazení lidské postavy v různých dobách Žák pozná některá slavná výtvarná díla, uvede autora a dílo časově zařadí	Zobrazení člověka v různých dobách Slavná výtvarná díla Kresba (tužka, pero, uhl, pastel) Malba (vodové barvy, temperové barvy) Modelování Tematická tvorba (Vánoce, Velikonoce) Přírodní motivy Zátiší Písmo Návštěva výstavy



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Žák vytvoří poutavou reklamu</p> <p>Žák vytvoří návrh prostředí</p> <p>Žák pojmenuje styl designu</p> <p>Žák pozná některá slavná výtvarná díla, uvede autora a dílo časově zařadí</p> <p>Žák vytvoří a okomentuje fotografii</p> <p>Žák upraví fotografii v grafickém programu</p> <p>Žák tvoří pomocí instruktážního videa</p> <p>Žák kriticky hodnotí komunikační grafiku</p> <p>Žák vytváří módní návrh</p> <p>Žák zkoumá efekt líčení a využití make-upu</p> <p>Žák kombinuje styly a navrhne extravagantní model</p> <p>Žák sestaví trojrozměrný model</p> <p>Žák navrhne piktogram s určitým významem</p> <p>Žák se vyjádří pomocí emotikonů</p>	<p>Reklama</p> <p>Design interiéru</p> <p>Design venkovního prostředí</p> <p>Výtvarné styly</p> <p>Slavná výtvarná díla</p> <p>Umělecká fotografie</p> <p>Úprava fotografie</p> <p>Inspirace instruktážním videem</p> <p>Sociální sítě</p> <p>Módní návrh</p> <p>Líčení, make-up</p> <p>Extravagance</p> <p>Trojrozměrný model</p> <p>Piktogramy</p> <p>Emotikony</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Umění a kultura		Výtvarná výchova	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Prezentace vlastního díla Skica a její rozpracování Hudební doprovod výtvarného díla Poezie jako doplněk výtvarného díla Kresba (tužka, pero, uhlí, pastel) Malba (vodové barvy, temperové barvy) Modelování Tematická tvorba (Vánoce, Velikonoce) Přírodní motivy Zátiší Písmo Návštěva výstavy



5.2.8. Člověk a zdraví

5.2.8.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je na 2. stupni vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně. Výuka probíhá na různých sportovištích – žáci podle podmínek využívají tělocvičny, atletické hřiště, sportují ve volné přírodě, případně v plaveckém bazénu nebo na zimním stadionu. Žáci v hodinách používají veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Tělesná výchova vede žáky k poznání zásad zdravého životního stylu, k vypěstování trvalého vztahu k pravidelnému pohybu i k chápání zdraví jako základní životní hodnoty. Smyslem pohybového vzdělání je rovněž schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pravidelnou pohybovou činnost, která povede k optimálnímu rozvoji výkonnosti. Důležité je také odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

Tělesná výchova probíhá v dělených skupinách - obvykle jsou žáci jednoho ročníku rozděleni na dívčí a chlapeckou skupinu. Při provádění sportovní činnosti jsou žáci vedeni k dodržování základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad.

Mezipředmětové vazby jsou patrné zejména při tématech zdravého životního stylu, základních znalostí z anatomie lidského těla a jeho fungování, mezilidských vztahů a seberozvoje. Tělesná aktivita je užívána coby relaxační prostředek při ostatních vyučovacích předmětech.

Tento předmět zařazuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- seznámit žáky s pravidly osvojovaných pohybových činností
- rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- vést žáky k posouzení vlastního výkonu, případně k odstranění chyb a nedostatků

Kompetence k řešení problémů

- uplatnit zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- vést žáky k adekvátním reakcím v případě úrazu spolužáka
- vést žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů, k efektivní domluvě ve skupině
- umožnit žákům organizovat jednoduché pohybové soutěže a další činnosti



Kompetence komunikativní

- vést žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učit žáky reagovat na základní povely a pokyny
- vytvářet příležitosti pro všestrannou komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k dodržování pravidel pohybových a sportovních her
- vést žáky ke vzájemnému respektu
- zadávat úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat
- klást důraz na význam pohybu pro zdraví

Kompetence občanské

- vést žáky k pravidelnému pohybovému režimu
- klást důraz na vzájemnou ohleduplnost a respekt při sportovních činnostech
- seznamovat žáky s historií i současností sportu – s významnými osobnostmi a soutěži

Kompetence pracovní

- klást důraz na dodržování hygieny při sportovních činnostech, na význam vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- vést žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- upevňovat zásady první pomoci při pohybových činnostech

Kompetence digitální

- orientovat žáky v informačních zdrojích zaměřených na sportovní aktivity
- seznamovat žáky s aplikacemi pro sledování a hodnocení pohybových aktivit
- vést žáky k záznamu a zpracování sportovních výsledků pomocí digitálních technologií



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Žák zařazuje do své životosprávy rekreační a výkonnostní sport dle vlastních preferencí a možností</p> <p>Žák zná a dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>Žák rozvíjí svou zdatnost a vytrvalost</p> <p>Žák samostatně a poctivě provádí rozcvičku</p> <p>Žák zná a využívá různé možnosti protahování</p> <p>Žák zná a užívá potřebné tělocvičné názvosloví, vyhledá si informace z oblasti sportu na internetu</p> <p>Žák vyzkouší různé role (hráč, rozhodčí, divák, organizátor) při sportovních aktivitách a rozlišuje práva a povinnosti, které se k nim vztahují</p> <p>Žák společně se členy teamu tvoří, realizuje a upravuje taktiku hry</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Rozvoj zdatnosti a vytrvalosti</p> <p>Rozcvička Strečink</p> <p>Tělocvičné názvosloví Vzájemná komunikace a spolupráce při sportu</p> <p>Turnaj</p> <p>Taktika hry</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Žák rozvíjí svou vytrvalost a zdatnost</p> <p>Žák zvládá dle svých dispozic přeskoky, kotoul vpřed, vzad, základní obraty a rovnovážné postoje, výmyk s odrazem s dopomocí</p> <p>Žák se účastní sportovních her, zapojuje se do soutěží, zvládá osvojované pohybové dovednosti</p> <p>Žák zvládá techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze</p> <p>Žák zvládá dle svých dispozic techniku skoků do dálky a do výšky</p> <p>Žák zvládá dle svých dispozic techniku hodů míčkem</p> <p>Žák zná negativní důsledky užívání drog, přizpůsobuje pohybové aktivity aktuálním podmínkám</p>	<p>Rozvoj vytrvalosti a zdatnosti</p> <p>Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení na nářadí</p> <p>Sportovní hry Míčové hry</p> <p>Atletika Atletická abeceda Sprint Vytrvalý běh Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem</p> <p>Drogy a rizika jejich užívání</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák zařazuje do své životosprávy rekreační a výkonnostní sport dle vlastních preferencí a možností</p> <p>Žák zná a dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>Žák rozvíjí svou zdatnost a vytrvalost</p> <p>Žák samostatně a poctivě provádí rozcvičku, žák zná a využívá různé možnosti protahování</p> <p>Žák společně se členy teamu tvoří, realizuje a upravuje taktiku hry</p> <p>Žák rozvíjí svou vytrvalost a zdatnost</p> <p>Žák zvládá dle svých dispozic přeskoky, kotoul vpřed, vzad, základní obraty a rovnovážné postoje, výmyk s odrazem s dopomocí</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Rozvoj zdatnosti a vytrvalosti</p> <p>Rozcvička Strečink</p> <p>Turnaj Taktika hry</p> <p>Rozvoj vytrvalosti a zdatnosti</p> <p>Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení na nářadí</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, sportovišti, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Žák aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Žák se účastní sportovních her, zapojuje se do soutěží, zvládá osvojované pohybové dovednosti</p> <p>Žák zvládá techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze</p> <p>Žák zvládá dle svých dispozic techniku skoků do dálky a do výšky</p> <p>Žák zvládá dle svých dispozic techniku hodů míčkem</p> <p>Žák zpracuje v elektronické podobě naměřená data a informace o pohybových aktivitách</p> <p>Žák zná a dodržuje zásady vhodného a bezpečného chování v různém prostředí</p> <p>Žák ví, které činnosti a návyky vedou ke zdravotním potížím a vyhýbá se jim</p>	<p>Sportovní hry Míčové hry</p> <p>Atletika Atletická abeceda Sprint Vytrvalý běh Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem</p> <p>Měření výkonů, zpracování dat</p> <p>Zásady vhodného a bezpečného chování</p> <p>Prevence zdravotních obtíží Denní režim</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák zná a dodržuje zásady vhodného a bezpečného chování v různém prostředí</p> <p>Žák rozvíjí svou zdatnost a vytrvalost</p> <p>Žák samostatně a poctivě provádí rozcvičku, žák zná a využívá různé možnosti protahování</p> <p>Žák společně se členy teamu tvoří, realizuje a upravuje taktiku hry</p> <p>Žák rozvíjí svou vytrvalost a zdatnost</p> <p>Žák zvládá dle svých dispozic přeskoky, kotoul vpřed, vzad, základní obraty a rovnovážné postoje, výmyk s odrazem s dopomocí</p>	<p>Zásady vhodného a bezpečného chování při sportu</p> <p>Rozvoj zdatnosti a vytrvalosti</p> <p>Rozcvička Strečink</p> <p>Turnaj Taktika hry</p> <p>Rozvoj vytrvalosti a zdatnosti</p> <p>Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení na nářadí</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>Žák se účastní sportovních her, zapojuje se do soutěží, zvládá osvojované pohybové dovednosti</p> <p>Žák zvládá techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze</p> <p>Žák zvládá dle svých dispozic techniku skoků do dálky a do výšky</p> <p>Žák zvládá dle svých dispozic techniku hodů míčkem</p> <p>Žák zpracuje v elektronické podobě naměřená data a informace o pohybových aktivitách</p> <p>Žák využívá zpětnou vazbu ke korekci své pohybové činnosti</p> <p>Žák vyrovnává svá oslabení, využívá relaxační a vyrovnávací cvičení.</p>	<p>Sportovní hry Míčové hry</p> <p>Atletika Atletická abeceda Sprint Vytrvalý běh Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem Vrh koulí</p> <p>Měření výkonů, zpracování dat</p> <p>Hodnocení a úprava pohybových činností</p> <p>Vyrovnávací cvičení Relaxační cvičení</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák zná a dodržuje zásady vhodného a bezpečného chování v různém prostředí</p> <p>Žák rozvíjí svou zdatnost a vytrvalost</p> <p>Žák samostatně a poctivě provádí rozcvičku, žák zná a využívá různé možnosti protahování</p> <p>Žák společně se členy teamu tvoří, realizuje a upravuje taktiku hry</p> <p>Žák zvládá dle svých dispozic přeskoky, kotoul vpřed, vzad, základní obraty a rovnovážné postoje, výmyk s odrazem s dopomocí</p> <p>Žák se účastní sportovních her, zapojuje se do soutěží, zvládá osvojované pohybové dovednosti</p> <p>Žák zvládá techniku i taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze</p>	<p>Zásady vhodného a bezpečného chování při sportu</p> <p>Rozvoj zdatnosti a vytrvalosti</p> <p>Rozcvička Strečink</p> <p>Taktika hry</p> <p>Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení na nářadí Sportovní hry Míčové hry</p> <p>Atletika Atletická abeceda Sprint</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Žák zvládá dle svých dispozic techniku skoků do dálky a do výšky</p> <p>Žák zvládá dle svých dispozic techniku hodů míčkem</p> <p>Žák zpracuje v elektronické podobě naměřená data a informace o pohybových aktivitách</p> <p>Žák vyrovnává svá oslabení, využívá relaxační a vyrovnávací cvičení</p> <p>Žák uznává a dodržuje pravidla čestného jednání, chápe důležitost pomoci handicapovaným lidem</p> <p>Žák v týmu připraví a realizuje závod, turnaj nebo turistickou akci</p>	<p>Vytrvalý běh Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem Vrh koulí</p> <p>Měření výkonů, zpracování dat</p> <p>Vyrovnávací cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Pravidla čestného jednání a soupeření při sportu</p> <p>Turnaj Turistická akce</p>



5.2.8.2. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví je realizována jako samostatný předmět v 6. a v 7. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj pozitivní komunikace mezi partnery a vrstevníky, utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvoj osobnosti, vytváření návyků zdravého životního způsobu, rozvoj znalostí o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, vedení k smysluplné náplni volného času, překonávání zábran, rozhodování, organizační schopnosti v různých sociálních rolích, péče o vlastní zdraví a zodpovědnost za zdraví své i spolužáků, získání bezpečných hygienických, stravovacích a pracovních návyků a také preventivních návyků odmítání škodlivých látek.

Předmětem se prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, diskuzi, prezentaci vlastních názorů, spolupráci ve dvojici a ve skupině, individuální a skupinovou práci na miniprojektech.

V předmětu výchova ke zdraví se promítají mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou (grafické zpracování miniprojektů), tělesnou výchovou (bezpečné sportování, zdravý životní styl), přírodopisem (první pomoc, pohlavní orgány, rozmnožování), občanskou výchovou (rodina, právo a zákon).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k uvědomělé zodpovědnosti za své zdraví
- umožnit žákům realizovat vlastní nápady
- podněcovat tvořivost žáků
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k aktivitám a činnostem podporující zdravý životní styl
- vybízet žáky k diskuzi na zajímavá témata
- vytvářet podmínky pro získávání dalších informací k danému tématu

Kompetence k řešení problémů

- navozovat k řešení problémové situace z reálného života
- podporovat spolupráci ve skupině při řešení úkolů
- vést žáky k uvážlivému řešení problémů
- vést žáky k samostatnému vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů
- nacvičovat modelové situace
- nacvičit základy první pomoc



Kompetence komunikativní

- podporovat žáky v otevřené komunikaci
- vést žáky ke schopnosti vyjádřit a obhajovat svůj názor slušným způsobem
- vést žáky ke srozumitelné formulaci obsahu sdělení
- rozvíjet schopnost naslouchat a porozumět názorům ostatních
- zapojovat žáky do diskuze
- vést žáky ke zvládnutí komunikace v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k toleranci
- vést žáky k empatii
- podporovat týmovou spolupráci
- rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporovat vzájemnou pomoc žáků
- vést žáky k asertivnímu chování, k odmítnutí nebezpečných látek či činností

Kompetence občanské

- vést žáky k plnění svých povinností, uplatňování svých práv a respektování práv druhých
- vést žáky k dodržování zákonů
- podporovat žáky ve vytváření funkčních třídních pravidel a jejich následnému dodržování
- podporovat žáky v kulturních, sportovních a společenských aktivitách
- vést žáky k intoleranci sociálně patologických jevů

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických návyků a bezpečnostních zásad při práci
- vést žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce

Kompetence digitální

- vést žáky k využívání digitálních zařízení při tvorbě vlastního sdělení
- vést žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích
- rozvíjet schopnost posuzovat důvěryhodnost informací, pravdivost tvrzení
- učit žáky využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>Žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Žák respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</p> <p>Žák se podílí na pozitivní komunikaci a spolupráci a na utváření dobrých mezilidských vztahů ve svém okolí</p> <p>Žák se podílí se na tvorbě třídních pravidel</p> <p>Žák popíše souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>Žák vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Žák chápe význam zdraví jako základní lidské hodnoty, odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých</p> <p>Žák popíše smysluplné aktivní i odpočinkové trávení volného času</p> <p>Žák sestaví žebříček hodnot, diskutuje o něm se spolužáky</p> <p>Žák sestaví zdravý jídelníček</p> <p>Žák zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu</p> <p>Žák rozpozná příznaky poruch příjmu potravy, uvědomuje si jejich nebezpečí</p> <p>Žák usiluje o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Vztahy ve dvojici – přátelství, láska</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v komunitě</p> <p>Třídní pravidla</p> <p>Zdravý způsob života</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <p>Smysluplné trávení volného času</p> <p>Žebříček hodnot</p> <p>Výživa a zdraví</p> <p>Zásady zdravého stravování, pitný režim</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Aktivní podpora zdraví</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>Žák umí vyjmenovat faktory rizikové pro zdraví člověka</p> <p>Žák uvede tělesné rozdíly mezi chlapci a děvčaty Žák uvede fyzické a psychické změny spojené s obdobím puberty, osvojí si základní pojmy a fakta spojená se sexuální tematikou</p> <p>Žák rozpozná znaky nevhodného sexuálního chování či zneužívání</p> <p>Žák umí vyjmenovat několik způsobů relaxace</p>	<p>Prevence a intervence Diskuze k problematice zdraví</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Puberta Sexuální výchova – základní pojmy a fakta</p> <p>Znaky nevhodného sexuálního chování</p> <p>Relaxační techniky, posilování duševní odolnosti</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3	Žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák vyjmenuje různé druhy návykových látek Žák uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholismem, užíváním drog Žák nacvičí modelové situace odmítnutí návykových látek Žák ví, kam se ve svém okolí může obrátit s žádostí o odbornou pomoc	Návykové látky a jejich nebezpečí Sociálně patologické jevy Psychická onemocnění Násilí namířené proti sobě samému Komunikace se službami odborné pomoci



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/3	<p>Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>Žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené</p>	<p>Žák rozpozná nebezpečné situace, dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty Žák zná důležitá telefonní čísla záchranného systému Žák zvládá postup při poskytování první pomoci</p> <p>Žák zná základní pravidla pro chování v přírodě Žák zná pravidla bezpečnosti ve škole a při školních akcích Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech</p> <p>Žák vyjmenuje různé druhy návykových látek a uvede zdravotní a sociální rizika spojená s užíváním návykových látek Žák nacvičí modelové situace odmítnutí návykových látek Žák ví, kam se ve svém okolí může obrátit s žádostí o odbornou pomoc pro sebe či pro své kamarády</p> <p>Žák se umí bránit nátlaku a manipulaci</p>	<p>Bezpečnost v dopravě</p> <p>Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) První pomoc</p> <p>Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Návykové látky a s nimi spojená rizika</p> <p>Autodestruktivní závislosti</p> <p>Alkohol, aktivní a pasivní kouření</p> <p>Možnosti odborné pomoci</p> <p>Nebezpečí internetu a sociálních sítí, kyberšikana Trestná činnost Sekty</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/3	<p>dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Žák rozpozná manipulativní charakter reklamy a bulvárních médií</p> <p>Žák si osvojí základní fakta o sexualitě, vysvětlí početí a vývoj plodu</p> <p>Žák vyjmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství</p> <p>Žák vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a častého střídání partnerů</p> <p>Žák se orientuje v rozdílech sexuálního chování jednotlivců</p> <p>Žák rozpozná nežádoucí sexuální chování</p> <p>Žák rozlišuje běžné, infekční a civilizační choroby a ví, jak jim předcházet</p> <p>Žák jedná citlivě s handicapovanými jedinci</p> <p>Žák se seznámí s pojmem sociální klima</p> <p>Žák umí uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální klima ve skupině lidí</p> <p>Žák vysvětlí role členů komunity (obce, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu</p>	<p>Manipulace v médiích</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</p> <p>Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p>Rozdíly v sexuálním chování jednotlivců</p> <p>Sexuální kriminalita</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <p>Pomáhající a prosociální chování</p> <p>Sociální klima</p> <p>Klima ve třídě</p> <p>Pravidla soužití v prostředí komunity</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	7.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
3/3		Žák pracuje na pozitivním rozvoji své osobnosti	Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání Postoje a dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích



5.2.9. Člověk a svět práce

5.2.9.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti jsou povinným vyučovacím předmětem, který je vyučován v 6., 8. a 9. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině týdně, přičemž v 6. a 8. ročníku bývá výuka uspořádána do bloků po dvou vyučovacích hodinách jednou za 14 dní.

Učivo je tvořeno čtyřmi tematickými obsahy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, které nejlépe odpovídají vybavenosti základní školy nebo jsou povinnými. Třída se dělí na dvě skupiny, které se střídají vždy po týdnu.

V 6. ročníku je zařazen tematický obsah Příprava pokrmů, který je vyučován ve školní kuchyňce a slouží zejména pro seznámení s prostředím kuchyně, získání hygienických návyků, vaření jednoduchých pokrmů a přípravě stolování.

Učivo v 8. ročníku je sestaveno z tematických okruhů Svět práce a Práce s laboratorní technikou. Svět práce je vyučován v kmenové třídě, kdežto během Práce s laboratorní technikou žáci využívají školní multifunkční učebnu chemie a fyziky. Svět práce se zaměřuje na sebepoznávání žáků a jejich uplatnění na trhu práce. Práce s laboratorní technikou doplňuje, prohlubuje a umožňuje demonstrovat během pokusů vědomosti nabitě v předmětu chemie.

Poslední 9. ročník je věnován dokončení tematického obsahu Svět práce, který je doplněn o tematický obsah Využití digitálních technologií. Během výuky Světa práce se žáci věnují budoucímu výběru povolání a podmínkám přijímacího řízení na střední školy. Druhý tematický obsah Využití digitálních technologií je vyučován ve školní počítačové učebně, kde žáci zdokonalují, prohlubují a využívají své dovednosti s digitálními technologiemi.

Předmětem se prolíná vícero průřezových témat. Jsou jimi Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Předmět je propojen s mnoha předměty, zejména s občanskou výchovou, chemií, informatikou a výchovou ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k poznávání smyslu a cílů učení, motivovat je k dalšímu studiu
- podněcovat žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě



Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet v žácích schopnost promýšlet a plánovat si způsoby řešení problémů zadáváním různých úkolů
- rozvíjet v žácích schopnost samostatně promýšlet a plánovat pracovní činnosti, hledat různé efektivní postupy

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke schopnosti naslouchat druhým při diskusích o zadaných úkolech a možnostech jejich řešení
- podporovat žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- podněcovat žáky k využívání komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními ve dvojici a skupině

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině a k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- podporovat žáky v utváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák je v případě potřeby schopen poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- podporovat rozvoj a upevňování sebedůvěry, dosažení pocitu uspokojení z vlastní práce

Kompetence občanské

- umožňovat žákům rozvíjet schopnost a ochotu pomoci druhým navozením vhodných situací a příkladů
- podporovat u žáků smysl pro tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- vést žáky ke schopnosti používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- poskytnout žákům prostor k rozvíjení manuální zručnosti
- rozvíjet u žáků schopnost přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- podněcovat žáky k využívání znalosti a zkušenosti získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k činění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření



Kompetence digitální

- vést žáky k aktivnímu přístupu k vyhledávání kvalitních informací o trhu práce a o pracovních nabídkách
- učit žáky usnadnit si rutinní činnosti za pomoci aplikací a digitálních technologií



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	6.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/1	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Žák zná základní vybavení kuchyně a bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče</p> <p>Žák udržuje pořádek a čistotu</p> <p>Žák uvede a dodržuje zásady bezpečné práce</p> <p>Žák navrhne postup při poskytnutí první pomoci, dokáže přivolat první pomoci při úrazu</p> <p>Žák umí vybrat a nakoupit potraviny</p> <p>Žák ví, jak se potraviny skladují</p> <p>Žák sestaví jídelníček</p> <p>Žák popíše postup přípravy pokrmu</p> <p>Žák upraví ovoce, zeleninu za studena</p> <p>Žák připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</p> <p>Žák zvládne základní způsoby tepelné úpravy potravin</p> <p>Žák dokáže upravit stůl pro běžné každodenní stolování, připravit slavnostní tabuli</p> <p>Žák využívá zdobné prvky a květiny při úpravě stolu</p> <p>Žák zná pravidla společenského chování u stolu</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Kuchyně</p> <p>Základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče</p> <p>Udržování pořádku a čistoty v kuchyni</p> <p>Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni</p> <p>První pomoc</p> <p>Potraviny</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Recept, postup práce</p> <p>Úprava pokrmů za studena (pomazánky, saláty)</p> <p>Základní způsoby tepelné úpravy (vaření, smažení, pečení)</p> <p>Základní postupy při přípravě pokrmů (předkrm, hlavní chod, dezert)</p> <p>Úprava stolu a stolování</p> <p>Jednoduché prostírání</p> <p>Obsluha a chování u stolu</p> <p>Slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák si uvědomuje svoje osobní předpoklady pro budoucí profesní přípravu</p> <p>Žák uplatňuje vhodné příklady komunikace, umí se vhodně prezentovat</p> <p>Žák získá základní představu o pracovním prostředí a pracovních činnostech jednotlivých povolání</p> <p>Žák uvádí příklady firem v regionu</p> <p>Žák umí napsat stručný životopis</p> <p>Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>Žák pracuje s internetem, vyhledává informace, dokáže zpracovat a odeslat dokument</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Sebepoznávání Osobní předpoklady, zájmy, tělesný a zdravotní stav Osobní vlastnosti a schopnosti Sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace Vlastní prezentace</p> <p>Povolání a zaměstnání Druhy pracovišť, pracovní prostředky, činnosti, prostředí Příležitosti na trhu práce Pracovní příležitosti v regionu Způsoby hledání zaměstnání Životopis; pohovor u zaměstnavatele Problémy s nezaměstnaností Nejčastější formy podnikání</p> <p>Využití poradenských služeb Informačního a poradenského střediska Úřadu práce Mělník</p> <p>Práce s informacemi Vyhledávání, zpracování informací Práce na PC</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	8.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Práce s laboratorní technikou</p> <p>Žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>Žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>Žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>	<p>Práce s laboratorní technikou</p> <p>Žák dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti</p> <p>Žák dbá na ochranu životního prostředí</p> <p>Žák dokáže poskytnout první pomoc</p> <p>Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>Žák dokáže zpracovat protokol o provedeném pokusu se všemi náležitostmi</p> <p>Žák využívá dostupné informační zdroje (literatura, internet) k vyhledávání podkladů pro experimentální práci</p>	<p>Práce s laboratorní technikou</p> <p>Pravidla bezpečné práce</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>První pomoc</p> <p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>Pozorování pomocí našich smyslů</p> <p>Měření měřidly a měřicími přístroji</p> <p>Jednoduché pokusy</p> <p>Zpracování protokolu</p> <p>Informační zdroje</p> <p>Vyhledávání informací</p> <p>Úlohy z běžného života – přírodovědná gramotnost</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
1/2	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák si uvědomuje svoje osobní předpoklady pro budoucí profesní přípravu</p> <p>Žák uplatňuje vhodné příklady komunikace, umí se vhodně prezentovat</p> <p>Žák se orientuje na trhu práce – získá základní představu o pracovním prostředí a pracovních činnostech jednotlivých povolání</p> <p>Žák se seznámí se způsoby hledání zaměstnání, zná nabídku služeb úřadu práce</p> <p>Žák uvede nejčastější formy podnikání</p> <p>Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>Žák ví, jak vyplnit přihlášku na střední školu</p> <p>Žák pracuje s internetem, vyhledává informace, dokáže zpracovat a odeslat dokument</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>Sebepoznávání Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav Osobní vlastnosti a schopnosti Sebehodnocení, vliv na volbu profesní orientace Vlastní prezentace Informační základna pro volbu povolání</p> <p>Trh práce</p> <p>Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu) Způsoby hledání zaměstnání Problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení, informace a poradenské služby</p>



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	9.
Očekávané výstupy z RVP ZV		Očekávané výstupy ze ŠVP ZV	Učivo
2/2	<p>Využití digitálních technologií</p> <p>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytuje první pomoc při úrazu</p> <p>Žák ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>Žák ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>Využití digitálních technologií</p> <p>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytuje první pomoc při úrazu</p> <p>Žák ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>Žák propojí a spáruje mobilní telefon a počítač Žák přesouvá soubory a daty z mobilního telefonu do počítače a naopak</p> <p>Žák vyhledává a aktivně používá mobilní aplikace zejména v běžných životních situacích (cestování, obchod, vzdělávání, zábava)</p> <p>Žák se stará o údržbu digitální technologie</p>	<p>Využití digitálních technologií</p> <p>Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou První pomoc při práci s digitální technikou</p> <p>Práce s programy Práce s daty Výroba digitálního obsahu (video, fotka) Diagnostika a odstranění základních problémů</p> <p>Propojování digitálních zařízení Přenos dat mezi zařízeními</p> <p>Aplikace</p> <p>Správné zacházení a údržba digitální techniky</p>



5.2.10. Volitelné předměty

5.2.10.1. Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Sportovní hry jsou volitelným vyučovacím předmětem, který je nabízen žákům 9. ročníku. V případě dostatečného zájmu je předmět otevřen s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně, která je poskytnuta z disponibilních hodin školy.

Učivo předmětu tvoří tři oblasti, které lze rozdělit na pravidla kolektivních her, praktický nácvik a samotná hra a poslední částí jsou individuální streetové sporty a seznámení s nimi.

Samotná výuka probíhá zejména v tělocvičně základní školy, ale část výuky je realizována na venkovních sportovištích v blízkém okolí. Skupinová a kooperativní výuka, která tvoří páteř vyučování, si klade za cíl žáky vést k tolerantní, přátelské a podporující atmosféře během společného sportování. Během výuky předmětu učitel využívá různé metody a postupy.

Průřezovými tématy, která jsou v předmětu rozvíjena a zahrnuta, jsou zejména Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Žák během výuky předmětu získává organizační, pohybové dovednosti, které lze aplikovat i v běžném životě. Zároveň předmět zlepšuje vlastní sebereflexi žáka nad svými výkony a osobními dispozicemi.

Předmět úzce navazuje na tělesnou výchovu, kterou doplňuje. Tělesná výchova tvoří také základ znalostí, dovedností a schopností k jednotlivým sportovním disciplínám a kolektivním sportům.

Mezipředmětové vazby se týkají zejména témat zdravého životního stylu, základních znalostí z anatomie lidského těla a jeho fungování, mezilidských vztahů a seberozvoje. Tělesná aktivita je užívána coby relaxační prostředek při ostatních vyučovacích předmětech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáka k získání pozitivního vztahu ke společnému sportování a k individuálnímu cvičení
- volit vhodné kolektivní sporty a průpravná cvičení podle osobních dispozic žáků a skupiny
- se žáky společně posuzovat a hodnotit vlastní i společné úspěchy a neúspěchy během sportování a cvičení
- předat žákům základní pravidla vybraných kolektivních sportovních her
- vzbudit u žáka zájem o sportovní dění



Kompetence k řešení problémů

- podněcovat u žáků spolupráci v rámci týmu nebo skupiny cvičenců
- nabádat žáky k vlastnímu řízení svého sportování a cvičení podle svých stanovených cílů
- budovat v žácích schopnost požádat o radu nebo pomoc při cvičení a hraní sportovních her

Kompetence komunikativní

- vést žáky k naslouchání svých spoluhráčů a zapojení se do diskuze nad strategií sportovní hry
- poskytovat žákům slovní podporu a ponoukat žáky k motivaci ostatních spoluhráčům a cvičencům

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k jednání v duchu fair play
- žáky směřovat k respektu, toleranci a podpoře svých spoluhráčů a ostatních cvičenců
- upevňovat v žácích pozitivní vztah ke svému tělu

Kompetence občanské

- vést žáky k zodpovědnému chování, kterým neohrožujeme sebe ani ostatní
- směřovat žáky k aktivnímu vystupování proti nevhodnému chování
- budovat v žácích zájem o úspěchy českých sportovců a svých spolužáků

Kompetence pracovní

- žáky vést k dodržování bezpečnosti a hygieny na sportovištích
- společně se žáky využívat dostupné sportovní náčiní a vhodně jej využívat ke sportování

Kompetence digitální

- získávat s žáky vhodné zdroje informací v digitálním prostoru
- vést žáky k uvědomění si rizika digitálních technologií a jejich případného negativního dopadu na jejich duševní a fyzické zdraví



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Volitelné předměty		Sportovní hry	9.
Očekávané výstupy ze ŠVP ZV		Učivo	
1/1	<p>Žák vysvětlí základní pravidla sportovní kolektivních her</p> <p>Žák používá různé způsoby házení a chytání kroužku Žák ovládá dovednosti s kroužkem při hře</p> <p>Žák používá správně florbalovou hokejku a míček Žák zvládá standardní situace – volný úder, přihrávky</p> <p>Žák dokáže zvládnout herní situace Žák ovládá odbíjení obouruč spodem a vrchem Žák dokáže podávat spodem i vrchem</p> <p>Žák ovládá zpracování míče Žák ovládá přihrávku na krátkou i větší vzdálenost Žák ovládá vedení míče a střelbu Žák používá různé herní kombinace</p> <p>Žák posilováním a cvičením s vlastní vahou zlepšuje svou výkonost v kolektivních sportovních hrách Žák sestavuje a vykonává cviky pro rozcvičku, cvičení a protahování</p> <p>Žák se orientuje ve streetových sportech Žák zvládá základní techniky dopadu a záchrany (parakotoul) Žák bezpečně překonává překážky za použití vhodných technik</p>	<p>Pravidla sportovních her</p> <p>Ringo</p> <p>Florbal</p> <p>Přehazovaná Volejbal</p> <p>Kopaná</p> <p>Posilování a cvičení s vlastní vahou</p> <p>Parkour a další streetové sporty</p>	



5.2.10.2. Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových, případně počítačových učebnách. Vytvoření a počet skupin je závislé na počtu zájemců o předmět, tj. žáci ze dvou paralelních tříd utvoří jednu až dvě skupiny přičemž rozdělení se zpravidla neřídí jazykovou úrovní.

Konverzace v anglickém jazyce je přínosným doplňkem předmětu Anglický jazyk vzhledem ke svému zaměření na komunikaci a rozvoj komunikačních a studijních dovedností. Řečové dovednosti receptivní (čtení, poslech) i produktivní (psaní, mluvení) jsou rozvíjeny formami a metodami, které zároveň umožňují žákům sebezpoznání ve smyslu kompetencí k učení, tj. především určit, jaké metody jsou k dispozici a jak je lze efektivně využívat a přizpůsobovat vlastním individuálním a situačním potřebám. K rozvoji čtenářských dovedností jsou užívány autentické, didakticky transformované materiály, které umožní vystavit žáky realitě psaných textů v anglickém jazyce a povede je k tendenci vyhledávání informací, které je zajímají nebo se jich týkají v anglicky psaných zdrojích. Zde je patrný průmět do metodické oblasti CLIL. Poslechové dovednosti jsou zaměřené na pozornou analýzu a produkci správné výslovnosti slovní zásoby, na celkovou orientaci ve slyšené sdělení a na cílené zachycení konkrétních informací. Jsou voleny nahrávky hlasu rodilých mluvčích. Psaní pomáhá kultivovat projev, pravopis a porozumění struktuře jazyka. Jeho součástí nejsou jen delší písemné projevy, které podněcují kreativitu nebo rozvíjejí práci dle zadání, nýbrž také krátké poznámky vedoucí k osvojení rozvoji kompetencí k učení (poznámky, výpisky, strukturace informací). Mluvení je pro mnohé nejobtížnější oblastí. Je nutné zaměřit se na přesné formulování a vyjadřování, správnou výslovnost a tvorbu větných celků dle přiměřených gramatických pravidel. Porozumění gramatické a její užitečnosti obecně usnadní další studium jazyka, případně dalších jazyků. Krom toho je rozvíjena schopnost plynulého projevu bez ohledu na gramatickou přesnost. Tento přístup doplňuje strategii dříve zmíněnou a spolu s ní vede k sebevědomějšímu slovnímu vyjadřování v cizím jazyce. Formy práce jsou voleny dle charakteru cíle. Kromě frontální výuky (která v kontextu tohoto předmětu simuluje podobné situace na vyšších školách) je používána skupinová práce, práce ve dvojicích, kooperativní učení, projektová výuka a individuální, případně sebeřízené učení. Metody zde mají povahu aktivizační – hry, soutěže, zpěv, TPR, dramatizace, rozhovory, situační výuka, výukové programy, práce s internetem, recitace, projekty, CLIL atd.

Konverzace v anglickém jazyce nabízí pestré možnosti mezipředmětových vazeb (český jazyk, zeměpis, přírodopis, dějepis, hudební výchova, občanská výchova) a propojení s průřezovými tématy



(Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- umožnit žákům správné používání základní lingvistické terminologie
- vést k posuzování vlastních výkonů a pokroků
- rozvíjet analytické a kritické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- vytvářet didaktické situace, ve kterých žák samostatně plánuje řešení problému
- vyžadovat aktivním vyhledávání a sdílení informací (v odpovídajících situacích)
- vést žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vést žáky k patřičné úrovni kultivovanosti projevu a volbě vhodných výrazů v ústním i písemném projevu
- vytvářet didaktické situace, kdy je nutné naslouchat druhým lidem
- vytvářet možnosti pro aktivní zapojení žáka do diskuze
- pracovat s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů využívání informačních a komunikačních prostředků a autentických materiálů
- poskytnout žákům dostatečnou jazykovou základnu pro zvládnutí různých základních komunikačních situací

Kompetence sociální a personální

- využívat skupinového vyučování při řešení problémů
- navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti
- podporovat a posilovat kooperativní, altruistické a prosociální jednání žáků
- umožnit žákům čerpat ze zkušeností, znalostí a názorů jiných lidí

Kompetence občanské

- vytvářet didaktické situace, při nichž je možné rozvíjet empatii
- seznamovat žáky s jejich právy i povinnostmi
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- umožňovat žákům pracovat tvořivě a oceňovat tvořivost druhých



Kompetence pracovní

- vyžadovat dodržování bezpečnostních pravidel
- vést žáky k hodnocení a popisu činností, které provádějí
- využívat projektové a skupinové vyučování
- zadávat úkoly tak, aby žáci měli možnost sami si práci organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- vytvářet rozličné pracovní podmínky

Kompetence digitální

- využívat internetové zdroje pro vyhledávání a ověřování informací, slovníky, překladače, editory textu
- pracovat s autentickými materiály v online prostředí
- vypracovat prezentace v digitální podobě



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Volitelné předměty		Konverzace v anglickém jazyce	9.
Očekávané výstupy ze ŠVP ZV		Učivo	
1/2	<p>Žák se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole, jaké mají plány do budoucna, a dokáže na takové otázky odpovědět</p> <p>Žák vytvoří otázky na volný čas a záliby a dokáže na takové otázky odpovědět.</p> <p>Žák se účastní krátké konverzace na osvojené téma</p> <p>Žák se ptá na to, co ostatní lidé dělali, a dokáže na takové otázky odpovídat</p> <p>Žák popíše místa a předměty</p> <p>Žák vyjádří, co má a co nemá rád</p> <p>Žák přečte internetovou adresu, vyhledá požadované informace</p> <p>Žák se domluví v běžných obchodech za standardních situací</p> <p>Žák porozumí popisu cesty, popíše cestu někomu jinému</p> <p>Žák zpracuje referát v digitální podobě a svou prezentaci přednese</p> <p>Žák přednese ucelený projev na zadané téma</p> <p>Žák reaguje na běžné konverzační obraty</p>	<p>Téma</p> <p>Daily routine. School Jobs, My future Hobbies, Free time, Sports World around us, Environment Shopping, Food, Eating out Computers and IT Travelling Music, Film, Literature Reálie – UK a USA Famous people Giving directions Small talk – běžné konverzační obraty</p> <p>Gramatika</p> <p>Přítomné časy – prostý, průběhový, předpřítomný Minulý čas – prostý, průběhový Vyjadřování budoucnosti – will a going to Podmínkové věty I a II typu Vyjádření preferencí Vyjádření návrhu a rady Vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu Intenzifikátory, hodnotící přídavná jména Základní vztahy prostorové Základní frázová slovesa</p>	



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Volitelné předměty		Konverzace v anglickém jazyce	9.
Očekávané výstupy ze ŠVP ZV		Učivo	
2/2	<p>Žák je schopen vyhledat požadované informace v textu</p> <p>Žák napíše osobní dopis / email</p> <p>Žák napíše souvislý názorový text na zadané téma</p>	<p>Čtení Adaptovaná četba Práce s textem, vyhledání informací a porozumění</p> <p>Psaní Opinion essay Psaní emailu Prezentace</p> <p>Mluvení Konverzační cvičení Rozhovory Mluvní cvičení Procvičování gramatiky Procvičování osvojené slovní zásoby a konverzačních obrátů Popis obrázku</p> <p>Poslech Poslechová cvičení adaptovaná Autentické video a audio materiály</p>	



5.2.10.3. Přírodovědný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědný seminář si žáci mohou zvolit z nabídky volitelných předmětů, které jsou realizovány v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Seminář probíhá v kmenových učebnách, v učebně chemie, v přírodě. Jeho součástí jsou i návštěvy tematických přírodovědně zaměřených výstav. Výuka se zaměřuje zejména na praktickou část, a to práci s mikroskopem, tvorbu preparátů, práci s atlasy a určovacími klíči, se zdroji informací na internetu a jejich zpracováním, sběr přírodního materiálu, tvorba informačních panelů a materiálů sloužících k osvětě ostatních žáků školy.

V předmětu se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Předmět má mezipředmětové vazby s přírodopisem a zeměpisem.

Žák se učí řešit problémy samostatně i v práci ve skupině, aplikuje znalosti z předmětů přírodopis a zeměpis do praxe, pracuje s odbornými pomůckami, zpracovává a vyhodnocuje informace pomocí digitálních technologií a prezentuje výsledky své práce před kolektivem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- v rámci vzdělávacích aktivit motivovat žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- umožnit žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- zařazovat i takové úkoly, při nichž je potřeba vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- rozvíjet v žácích divergentní myšlení tím, že budou samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- v rámci výukových aktivit pracovat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů
- umožnit žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie
- zohledňovat a zdůrazňovat nutnost formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižného, souvislého a kultivovaného v písemného i ústního projevu



Kompetence sociální a personální

- vhodnými aktivitami a úkoly motivovat žáky, aby účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- povzbuzovat žáky k tomu, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

- poskytovat žákům takové informace, aby na jejich základě chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vyžadovat po žácích, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- umožnit žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- umožnit žákům užívat při výuce běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- zařazovat takové aktivity, při kterých žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- nechat žáky zjišťovat, která lze využívat digitální technologie, k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce



Vzdělávací oblast:		Vyučovací předmět:	Ročník:
Volitelné předměty		Přírodovědný seminář	9.
Očekávané výstupy ze ŠVP ZV		Učivo	
1/1	<p>Žák dodržuje zásady bezpečného chování při laboratorní práci a při práci v terénu</p> <p>Žák určuje rostliny podle klíčů a atlasů</p> <p>Žák pracuje s atlasem rostlin, poznává, zařazuje a stručně charakterizuje významné zástupce rostlin</p> <p>Žák se seznámí se zásadami tvorby klasického herbáře a založí herbář klasický nebo za pomoci digitálních technologií</p> <p>Žák zná stavbu mikroskopu a ovládá zásady mikroskopování</p> <p>Žák mikroskopuje a kreslí schémata pozorovaných objektů</p> <p>Žák tvoří protokol laboratorní práce</p> <p>Žák objasňuje pojem environmentální výchova a seznamuje se s jejími hlavními tématy</p> <p>Žák vyhledává a zpracovává informace o druzích energií</p> <p>Žák vysvětluje význam alternativních druhů energií</p> <p>Žák ovládá zásady třídění odpadů a vytváří materiály sloužící k osvětě ve škole</p> <p>Žák objasňuje způsoby ochrany přírody a popisuje hierarchii chráněných území v ČR</p> <p>Žák vysvětluje pojem udržitelný rozvoj</p>	<p>Bezpečné chování při laboratorní práci a v terénu</p> <p>Praktické poznávání přírody</p> <p>Poznávání rostlin v terénu</p> <p>Práce s atlasem a určovacími klíči</p> <p>Tvorba herbáře</p> <p>Mikroskop</p> <p>Pozorování trvalých preparátů</p> <p>Tvorba a pozorování nativních preparátů</p> <p>Environmentální výchova a její hlavní témata</p> <p>Energie, jejich šetření a alternativní energie</p> <p>Třídění odpadů</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Udržitelný rozvoj</p>	



5.2.11. Předmět speciálně pedagogické péče

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět speciálně pedagogické péče je podpůrné opatření zařazené do výuky konkrétního žáka v případě doporučení školského poradenského zařízení.

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, porozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifických obtíží žáka, je stanoven SPC.



Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření PSPP

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče probíhá v rozsahu podle stupně podpůrných opatření a doporučení školského poradenského zařízení:

- 2. stupeň – 1 hodina/týden
- 3. stupeň – 2 hodiny/týden
- 4. stupeň – 3 hodiny/týden
- 5. stupeň – 4 hodiny/týden

Omezením je dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro jednotlivé RVP stanoví. U základního vzdělávání navíc stanoví i limity pro jednotlivé ročníky:

- 1. – 2. ročník nejvýše 22 povinných vyučovacích hodin týdně
- 3. – 5. ročník nejvýše 26 povinných vyučovacích hodin týdně
- 6. a 7. ročník nejvýše 30 povinných vyučovacích hodin týdně
- 8. a 9. ročník nejvýše 32 povinných vyučovacích hodin týdně

Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu hodinu předmětu speciálně pedagogické péče v prvním ročníku, je možné ji vyučovat nad rámec hodin, které má tento žák v rozvrhu, neboť je to jeho 21. hodina, což je méně než zákonem stanovená maximální týdenní hodinová dotace. Stejně tak by tomu bylo i u doporučení dvou hodin předmětu speciálně pedagogické péče. Teprve v případě doporučení tří hodin předmětu speciálně pedagogické péče by musela být jedna hodina realizována místo některé jiné hodiny v rozvrhu žáka, neboť jinak by došlo k překročení zákonem stanovené maximální týdenní hodinové dotace. V takovém případě se uplatní ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb., kde je v příloze č. 1 uvedeno, že se hodiny speciálně pedagogické péče čerpají z disponibilní časové dotace, což je v případě naší školy v 1. ročníku český jazyk či anglický jazyk. V dalších ročnících se postupuje analogicky.

Předmět PSPP je možno zařadit:

- A. jako vyučovací předmět, který je realizován z disponibilních hodin. PSPP může vyučovat na I. stupni učitel, který získal kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Na II. stupni učitel, který získal kvalifikaci podle § 8 odst. 2 zákona č. 563/2004, ve znění pozdějších předpisů
- B. jako formu další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako „nápravy“), zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení (učitel s kvalifikací pro práci se žáky se SVP). Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických



funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. (zajišťuje speciální pedagog, psycholog) či k zajištění logopedické péče (speciální pedagog-logoped) a v těchto případech nemá předmět speciálně pedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem

Výukou PSPP (intervence jako další péče o žáka, tzv. „nápravy“) může být pověřen učitel, který získal kvalifikaci učitele žáků se SVP (viz bod A), speciální pedagog, který získal kvalifikaci podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb. nebo psycholog, který získal kvalifikaci podle § 19 zákona č. 563/2004 Sb.



6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Základní ustanovení

Pravidla hodnocení žáků vychází z § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a ustanovení § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

6.2. Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení

Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení stojí na:

- důvěře v žáka a jeho rozvoj
- podpoře, povzbuzování, budování sebedůvěry, vědomí vlastní hodnoty, uspokojování potřeby úspěchu
- vytváření učebních situací, které dávají všem žákům reálnou šanci dosáhnout úspěchu
- otevřenosti vůči vývoji – chyba jako přirozený jev, průvodní znak učení: všichni žáci mohou dosáhnout učebních cílů, pokud jim bude poskytnut dostatečný čas na studium, opravování chyb a zvládnutí postupných kroků
- přiměřeně obtížných úkolech vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků
- hodnocení žáka vzhledem k jeho předchozím výkonům, individuálním předpokladům a míře vloženého úsilí
- hodnotících přístupech napomáhajících rozvoji osobnosti dítěte a jednoznačně podporujících jeho vzdělávací aktivitu – hodnota známky nepřekrývá význam hodnoty vzdělání

6.3. Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.



Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace.

V případě negativního hodnocení poskytnete žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.

Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími v pedagogické radě. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

V případě přestupu žáka z jiné školy, kde byl hodnocen slovně, bude vyžádán na předchozí škole převod slovního hodnocení na hodnocení známkou.

6.4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušení (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné pobyty apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.



Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel ve čtvrtletí; případně kdykoliv v průběhu školního roku třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením vyšetření (ŠPZ, lékařské, psychologické apod.), které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

6.5. Informování zákonných zástupců

Informovanost zákonných zástupců je zajišťována průběžně a pomocí následujících způsobů:

- písemně prostřednictvím žákovské knížky, elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři (2. stupeň)
- ústně prostřednictvím třídních schůzek nebo konzultačních hodin
- pololetním výpisem z vysvědčení
- vysvědčením předávaným na konci školního roku
- možností nahlédnutí do významnějších testů žáka
- v případech odůvodněných z hlediska vývoje prospěchu a chování žáka individuálním projednáním se zákonnými zástupci

6.6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace). Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni i slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. Tato žádost musí být podána nejpozději měsíc před uzavřením klasifikačního období.

Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření
Stupeň 1 (výborný)
Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.



Stupeň 2 (chvalitebný)
<p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p>
Stupeň 3 (dobrý)
<p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p>
Stupeň 4 (dostatečný)
<p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p>
Stupeň 5 (nedostatečný)
<p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>



Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procitěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.7. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podstatou školního hodnocení je zjištění kompetencí (vědomostí, dovedností a postojů) žáka a formulace hodnocení na základě porovnání skutečného stavu se stavem předpokládaným, formulovaným jako cíle výuky/ výstupy.

Při hodnocení respektujeme doporučení ŠPZ, uplatňujeme je při klasifikaci a hodnocení chování. Volíme vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Hodnotíme klasifikací, slovně i kombinací obou způsobů.

Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volíme takové druhy a formy ověřování znalostí, dovedností a postojů, které odpovídají schopnostem žáka. Pokud to není nutné, nebudeme



žáka se SVP vystavovat úkolům, v nichž vzhledem k obtížím nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Kládeme důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

K jednotlivým žákům přistupujeme individuálně. V hodnocení zohledňujeme stupeň přiznaného podpůrného opatření a zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu žáka a tím na podporu jeho motivace k učení.

U žáků se SVP preferujeme formativní hodnocení. Tento typ hodnocení úzce doprovází učení, průběžně poskytuje žákům informace o jejich pokrocích. Je orientován na podporu dalšího efektivního učení.

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v předmětech s převahou naukového zaměření
Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky. Reaguje pohotově, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně, je schopen samostatně studovat vhodné texty. Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné, je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně. Umí používat kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Po zadání práce pracuje samostatně.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty. Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně dovede použít kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem, po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele. Vyjadřuje se s obtížemi a nepřesně. Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele. Zvládne práci s upraveným textem. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. V myšlení se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami. Má velké obtíže při práci s upraveným textem. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje. Ani s podněty učitele není schopen samostatné práce. Žák nepracuje pro tým. Není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti,



přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele. Nedovede pracovat s upraveným textem. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech skoro vždy pasivní. Rozvoj schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

6.8. Hodnocení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků s 1. – 5. stupněm podpůrného opatření probíhá v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Způsob hodnocení nadaného a mimořádně nadaného žáka volíme individuálně tak, aby byla zajištěna optimální míra podpory vzdělávání s ohledem na specifiku žakovy osobnosti a charakter vyučovacích předmětů. Reflektujeme individuální úroveň a možnosti žáka, motivujeme a vedeme k dalším cílům vzdělávání.



Mimořádně nadaného žáka může ředitel školy přeřadit do vyššího ročníku na základě komisionálních zkoušek nebo může umožnit vzdělávání nadaného žáka v jednotlivých předmětech ve vyšších ročnících. Hodnocení žáků se SVP i ostatních žáků probíhá v souladu s platnou legislativou.

6.9. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování
Stupeň 1 (velmi dobré)
Žák přijímá a dodržuje pravidla stanovená školním řádem. Projevuje kladný vztah k ostatním a chová se k nim podle zásad slušného chování. Aktivně přispívá k utváření příjemného prostředí ve třídě a škole. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka nebývá pokaždé v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Dopustí se závažnějšího porušení školního řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák se nechová k ostatním podle zásad slušného chování, ve škole nepřispívá aktivně k utváření příjemného prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Ničí majetek školy. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
Stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovenými ve školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje prostředí a mezilidské vztahy ve třídě či škole. Případně se žák dopustí závažného provinění, kterým je vážně ohrožena výchova či zdraví ostatních žáků. Žák úmyslně ničí vybavení a zařízení školy. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

6.10. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení
Prospěl s vyznamenáním
Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e).
Prospěl
Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
Neprospěl
Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.



Nehodnocen

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

6.11. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení péle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
- z pracovního tempa
- ze schopnosti samostatně pracovat
- ze schopnosti soustředit se

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- míra dosažení očekávaných výstupů
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou popsána v předcházejících kapitolách.

Žák může být slovně hodnocen pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením ŠPZ.



6.12. Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.13. Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou udělována s přihlédnutím k individuálním okolnostem.

Výchovná opatření
Napomenutí třídního učitele
Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel kdykoliv během školního roku za méně závažné porušování školního řádu (zapomínání pomůcek, neplnění pokynů vyučujících a ostatních zaměstnanců školy, neohleduplné chování ke spolužákům apod.).
Důtka třídního učitele
Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel kdykoliv během školního roku za závažnější nebo častější porušení školního řádu (nedodržování pravidel chování ve škole a na školních akcích, nedodržování řádů učeben, používání mobilního telefonu při vyučování, opakované nedodržování pokynů pedagogů či pravidel bezpečnosti apod.).
Důtka ředitele školy
Důtku ředitele školy projednává pedagogická rada. Bývá udělena žákovi za závažné porušení školního řádu či častá opakovaná porušení školního řádu, např. otevírání oken v době přestávek, vyhazování předmětů z oken, slovní napadení jiného žáka školy či zaměstnance školy, použití zábavné pyrotechniky ve škole, pořizování fotozáznamu či videozáznamu spolužáků či vyučujících bez jejich souhlasu a další.
Pochvala třídního učitele/Pochvala ředitele školy
Pochvaly náleží žákům za reprezentaci školy, úspěchy v předmětových soutěžích, příkladný přístup ke vzdělávání a práci atd.

6.14. Komisionální přezkoušení žáka (pochybnosti ze strany zákonného zástupce)

Má-li rodič nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy



o jeho komisionální přezkoušení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení písemné žádosti.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy nebo jím pověřený učitel v souladu se vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.15. Opravná zkouška

Opravnou zkoušku koná žák školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ze dvou povinných předmětů stupněm nedostatečný. Opravné zkoušky nekonají žáci, kteří neprospěli z předmětů výchovného zaměření. Termín opravné zkoušky stanoví ředitel školy nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.

Nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě devátý ročník.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostaví k jejímu konání, neprospěl.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravná zkouška je komisionální.



6.16. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného RVP ZV, na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených RVP ZV.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením dokladu o této skutečnosti vydaného školou mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. V tomto případě kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává. (Pokud zahraniční škola nevydává vysvědčení nebo podobný doklad, doloží zákonný zástupce docházku žáka čestným prohlášením s uvedením názvu a adresy školy a školního roku.).

Pokračuje-li žák, který konal zkoušky v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek. Žáka, který nekonal zkoušky, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

6.17. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým



vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.18. Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce

Při distanční výuce učitel kombinuje hodnocení formativní, sumativní a sebehodnocení žáků. Žák dostává popisnou zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Zákonní zástupci jsou o hodnocení výsledků vzdělávání informováni průběžně v prostředí Bakaláři (elektronická žákovská knížka), případně elektronickou korespondencí.

Pozn. Je-li v textu použit termín žák, učitel, ředitel, zástupce ředitele apod., myslí se tím zároveň i žákyně, učitelka, ředitelka, zástupkyně ředitele apod.