



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-225/16-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4
Sídlo	Kosmonautů 4, 772 00 Olomouc
E-mail právnické osoby	info@sluch-ol.cz
IČ	00844071
Identifikátor	600026621
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Michalíková
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Kosmonautů 4, 772 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti	8. – 10. 3. a 13. – 17. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“, „subjekt“), vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu, internátu, speciálně pedagogického centra a školní jídelny.

Škola se zaměřuje na vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením (osoby nedoslýchavé, neslyšící, uživatelé kochleárních implantátů), vadami řeči i kombinovanými vadami. Hlavním dorozumívacím prostředkem je totální komunikace, což je komunikační metoda, která obsahuje prvky českého znakového jazyka (dále „ČZJ“), znakované češtiny, mluvené řeči, artikulace a odezírání, sluchové výchovy a reedukace sluchu, prstové abecedy, obrázků a pantomimy.

Mateřská škola (dále „MŠ“) s kapacitou 24 dětí (4 třídy) je situována v samostatných prostorech v přízemí subjektu, venkovní aktivity jsou realizovány na průběžně inovované školní zahradě navazující bezprostředně na budovu školy. V době inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání zapsáno 24 dětí (naplněnost 100 %) s různým stupněm sluchového postižení nebo kombinací sluchového postižení s dalšími vadami a s narušenou komunikační schopností – vývojovou dysfázií. Třídy MŠ jsou převážně věkově smíšené (po šesti dětech), v jedné ze tříd byly děti od tří do čtyř let. Ke dni inspekce bylo z celkového počtu zapsaných dětí 13 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho tři děti měly odklad povinné školní docházky. Jedno dítě bylo mladší tří let. Tři děti byly vzdělávány v režimu tzv. střídavé péče, při němž dochází na tři až čtyři dny do běžné MŠ v místě svého bydliště a jeden až dva dny se vzdělávají v rámci speciálně pedagogického režimu. Tři děti byly ubytovány na internátě školy. Provoz MŠ probíhá od 6.30 do 16.00 hodin, pro internátní děti do 17.30. Výše úplaty za předškolní vzdělávání je ve školním roce 2016/2017 stanovena na 450 Kč měsíčně.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu (dále „ZŠ“) v patnácti třídách (z toho ve dvou se spojenými ročníky) 79 žáků. Při celkové kapacitě 100 žáků byla naplněnost školy 79 %. Žáci jsou rozděleni do tříd se sluchovým postižením (žáci nedoslýchaví, neslyšící), nebo s vadami řeči. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) se vzdělávalo 24 žáků ZŠ a 8 žáků střední školy.

Střední vzdělávání (dále „SŠ“), obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, je realizováno podle školního vzdělávacího programu se zaměřením na ruční práce a přípravu pokrmů. Některým žákům bylo vzhledem k jejich zdravotnímu postižení učivo 1. ročníku, případně i 2. ročníku rozloženo na dva roky. V době inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 14 žáků (naplněnost 58 %).

Zájmové vzdělávání je realizováno ve školní družině pro 28 žáků (2 oddělení), ke dni inspekční činnosti bylo evidováno 15 žáků, čímž byla cílová kapacita naplněna na 54 %, a ve školním klubu pro 12 žáků (1 oddělení) bylo zapsáno 9 žáků, tj. 75% naplněnost.

Stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Aktuální informace o činnosti subjektu jsou zveřejňovány na webových stránkách (www.sluch-ol.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastavila odpovídající koncepci rozvoje školy, která se jí daří průběžně realizovat (např. komplexní podpora rodin postižených dětí). Efektivní rozvržení kompetencí na jednotlivé pedagogy umožňuje jejich participaci na organizaci a rozvoji školy a sdílení společných cílů. Přenos informací probíhá především každodenním osobním stykem se všemi pracovníky. Kontrolní systém je funkční, ředitelka průběžně kontroluje

a vyhodnocuje plnění zadaných úkolů i kvalitu pedagogické práce. Pedagogická rada analyzuje výsledky vzdělávání dětí a žáků, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu. Kromě těchto jednání se všichni pedagogové průběžně scházejí na operativních poradách, z čehož vyplývá pružné řešení vzniklých situací. Metodická sdružení zajišťují funkční vzájemnou komunikaci a spolupráci s pedagogickými pracovníky ostatních úseků školy (SŠ, ZŠ, MŠ a SPC) a jsou součástí širšího vedení školy.

Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů, mj. podpora rozvoje jednotlivých dětí a žáků při respektování jejich postižení, je realizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které škola zpracovala v souladu s příslušnými právními předpisy, a to pro předškolní vzdělávání, základní a střední školu, školní družinu, školní klub a internát. Základní škola svůj ŠVP aktualizovala v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. září 2016 vzhledem k zavádění inkluzivního vzdělávání. V rámci disponibilních hodin jsou realizovány předměty speciálně pedagogické péče Individuální logopedická péče a Cvičení z Českého jazyka. Dále jsou posíleny vyučovací předměty Český jazyk, Matematika, Zeměpis a Pracovní činnosti. ŠVP jsou doplňovány četnými mimoškolními akcemi, v rámci školních projektů (zaměřené např. na environmentální a dopravní výchovu) je rozvíjena zejména přírodovědná gramotnost žáků.

Koncepční záměry rozvoje MŠ definovala vedoucí učitelka v Dlouhodobém plánu MŠ 2016 – 2018, jež dále konkretizuje v ročním plánu činnosti MŠ a plánu kontrolní a hospitační činnosti. Základním cílem je umožnit dětem se sluchovým postižením brzké nastavení komunikačního systému a s ním spojeného kognitivního rozvoje, dále hledání nových kreativních postupů při jejich vzdělávání společně s cílenou individualizací dle aktuálních možností dětí a důraz na schopnost získané vědomosti a dovednosti uplatnit v životě. Nastavená organizační struktura řízení MŠ zohledňuje její specifika, zaměstnanci MŠ (čtyři učitelky a čtyři asistentky pedagoga s odpovídající kvalifikací) jsou v pravidelném úzkém kontaktu, předávají si potřebné podněty a informace vedoucí k vyhodnocování pedagogického procesu. Hospitace vedoucí učitelky společně s plánem další kontrolní činnosti vedou ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání, speciálně pedagogické péče a odpovídajícím opatřením.

Personální podmínky školy jsou velmi příznivé, všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní, absolvovali také vzdělání v základní komunikaci v systémech neslyšících a hluchoslepých (základní komunikace v ČZJ a vizualizace češtiny – znakové češtiny). Dvě z asistentek pedagoga jsou neslyšící a jedna asistentka pedagoga je rodilá mluvčí (z prostředí neslyšící rodiny užívající ČZJ), což je velmi důležité a přínosné pro vzdělávání dětí se sluchovým postižením. Členy pedagogického sboru jsou i vyučující, kteří komunikační systémy neslyšících (specifické komunikační systémy vycházející z českého jazyka) vyučují také na Pedagogické fakultě UP Olomouc nebo v Oblastní unii neslyšících v Olomouci. Spolu s ostatními zaměstnanci školy pomáhají rozvíjet komunikační pohotovost dětí, žáků i pedagogů. Nově přijaté učitelky mají přidělenou mentorku po dobu dvou let. Vzájemnými hospitacemi si poskytují zpětnou vazbu.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je efektivně naplánováno a prakticky využíváno (např. problematika autismu a kombinovaných vad, arteterapie, videotrénink, dětský vzdor), důraz je kladen rovněž na sebevzdělávání. Všichni pracovníci školy se zdokonalují v používání znakového jazyka v kurzech pořádaných školou vedené slyšícími i neslyšícími lektory.

Materiální podmínky umožňují naplňování všech školních vzdělávacích programů. Prostředí celé školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi dětí a žáků. Vybavení pomůckami, didaktickou technikou, kompenzačními a relaxačními pomůckami, hračkami i nábytkem škola průběžně obnovuje. Venkovní areál s umělým povrchem hřiště umožňuje žákům podporovat rozvoj pohybových aktivit. Dílčím nedostatkem je chybějící světelná signalizace ve společných prostorách (třídy, chodby atd.) pro zvonění na začátku a konci vyučovacích hodin.

Intenzivně probíhá vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery školy při vzdělávání i při prezentaci školy na veřejnosti. Každodenní spolupráce s rodičovskou veřejností je založena na vzájemné důvěře a společném zájmu na spokojenosti dítěte a žáka ve škole. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou aktivně zapojováni do chodu školy a spolupodílejí se na školních akcích. Také empatický přístup všech zaměstnanců k dětem a žákům má významný podíl na jejich spokojeném pobytu ve škole. Škola spolupracuje zejména s Pedagogickou fakultou UP Olomouc jak po stránce odborné, tak realizací praxe budoucích pedagogů. Intenzivní a účelná je vzájemná spolupráce škol pro sluchově postižené žáky, které mají ve své nabídce střední vzdělávání, mj. při výběru střední školy pro vycházející žáky 9. tříd. Přínosná spolupráce je také s učitelkami běžných mateřských škol, do nichž dochází některé děti v části týdne.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků kontrolami všech prostor, kde probíhá výuka, průběžným vyhodnocováním bezpečnostních rizik a realizací nápravných opatření, systematicky zajišťuje dohled nad dětmi a žáky. Podmínky a pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanoveny ve vnitřních předpisech. Dětem a žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole a při činnostech organizovaných mimo školu, jsou vedeni k jejich dodržování, což se pozitivně odráží i v minimální úrazovosti.

Z důvodu péče o žáky i mimo vyučování zajišťuje škola zájmové vzdělávání ve školní družině (dále ŠD“) a školním klubu (dále „ŠK“) s ranní a odpolední provozní dobou ve dnech školního vyučování za měsíční úplatu 80 Kč na pořízení pomůcek. Ke své činnosti využívají dvě klubovny v budově školy, které jsou vybaveny novým nábytkem, interaktivní tabulí, televizorem, stavebnicemi, časopisy, stolními hrami a materiálem k výtvarně pracovním činnostem.

V zájmu podpory zdravého životního stylu škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků, je zapojena do projektu Ovoce do škol, problematika výchovy ke zdraví je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, projektů a dalších aktivit. Dětem v MŠ a ubytovaným v internátě je poskytována celodenní strava, pro žáky ZŠ i SŠ jídelna připravuje dopolední svačinky. Školní jídelna je zapojena do projektu Ministerstva zdravotnictví ČR Zdravá školní jídelna. Strava je chutná a pestrá, ve velké míře jsou jídla připravovaná z potravin podporující moderní trendy ve stravování. Školní stravování je zajištěno pro všechny děti, které vyžadují dietní stravování nebo z titulu alergií na určitou potravinu vyžadují specifické stravování. Jedná se zhruba o 25 dětí, kterým je poskytována bezlepková, šetřící, diabetická, redukční či jiná speciální dieta. Pitný režim je ve škole zajištěn po celou dobu vzdělávacího procesu; žáci ZŠ a SŠ si mohou o přestávkách zajít do školní jídelny, kde jsou pro ně vždy připraveny různé nápoje, totéž platí i v době výchovného procesu ve ŠD. Pitný režim pro děti v MŠ je zajištěn trvale.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ je vzdělávání realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád“ (dále „ŠVP PV“), který

je specificky upraven pro vzdělávání dětí se sluchovým postižením. Vzdělávacích cílů je dosahováno v souladu se ŠVP PV prostřednictvím integrovaných bloků, které jsou zpracovány v dětem blízkých přirozených souvislostech a současně zaměřené na individuální podporu a cílenou speciálně pedagogickou péči vzhledem k jejich sluchovému postižení. Na ŠVP PV navazují učitelky v kvalitních třídních vzdělávacích programech zohledňujících specifika aktuálního složení tříd. Volby metod a forem vzdělávacích činností se odvíjí od základní filozofie přístupu k dětem se sluchovým postižením, kterou je totální komunikace, jež nepreferuje konkrétní dorozumívací systém. Každé dítě má možnost zvolit si způsob komunikace, který mu umožňuje se vyjadřovat přirozeným způsobem (znakový jazyk, znakovaná čeština, mluvená řeč, sluchová výuka a reedukace sluchu, prstová abeceda, obrázky, artikulace a odezírání, mimika, pantomima, gestikulace aj.). Ranní činnosti všech čtyř tříd se odehrávaly ve velké společné herně. Děti měly odpovídající příležitosti pro spontánní hru i přirozené pohybové aktivity, využívaly volně dostupné pomůcky, hračky a zvukové knížky s písničkami. Učitelky i asistentky pedagoga citlivým způsobem pomáhaly dětem rozvíjet hry, navazovat sociální vztahy a věnovaly se jim při individuálních činnostech zaměřených na rozvoj smyslového vnímání, jemné motoriky a grafomotoriky. Před svačinou byly pravidelně zařazovány motivační hudebně pohybové činnosti s rytmizací a hrou na hudební nástroje podporující aktivizaci dětí, sluchové vnímání a rozvoj hrubé motoriky. Řízené činnosti v jednotlivých třídách podporovaly rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti, výtvarných i pracovních dovedností. Tematicky byly zaměřeny i jednotlivé postupy při nácviku totální komunikace. Učitelky vhodně využívaly metody rozvíjející správné dýchání a motoriku mluvidel, rytmické cítění a smyslové vnímání. U každého dítěte individuálně stimulovaly nejvhodnější a nejpřirozenější komunikační kanál a současně rozvíjely i další vhodné způsoby komunikace, přičemž projevovaly příkladnou trpělivost a profesionalitu. Děti se také během dne účastnily pravidelné individuální logopedické intervence. Asistentky pedagoga se pod vedením učitelek věnovaly dětem s kombinovanými vadami (sluchové postižení s poruchou autistického spektra) a plně respektovaly jejich individuální potřeby, případně zvláštnosti v chování. Všechny pedagogické pracovnice vytvářely dětem bezpečné, klidné, vstřícné a podnětné prostředí a dostatečný prostor podporující přirozenou komunikaci. V průběhu i závěru všech aktivit poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, k aktivní sebereflexi prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům však byly děti podněcovány spíše okrajově. V rámci svých možností prokazovaly děti náležitou samostatnost při hygieně a sebeobsluze, zvládaly přesuny v rámci školy i při pobytu venku. Respektována byla individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku dětí, součástí odpoledního programu byly klidové činnosti nebo cílené reedukace. Rizikem v organizaci dne byly z hlediska kontinuity vzdělávání a časové náročnosti přesuny dětí dlouhými studenými chodbami (tříkrát denně, u internátních dětí až pětkrát denně) na stravování.

Mimořádná pozornost v ZŠ a SŠ je věnována osobnostnímu rozvoji každého žáka. Důraz je kladen na radostný prožitek z dílčího úspěchu, srozumitelné zadání a účelné opakování činností, důslednou sebeobsluhu a na maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu. Hospitované hodiny se vyznačovaly pozitivní atmosférou a efektivní spoluprací vyučujících, asistentů pedagoga a žáků. Pedagogové vykazovali profesionalitu, využívali účinné výukové postupy. Velmi přínosná byla činnost asistentů pedagoga slyšících, jedné neslyšící asistentky a jedné osobní asistentky (obě v ZŠ), kteří spolu s vyučujícími vytvářeli velmi dobře fungující tým. Citlivě reagovali na potřeby žáků a účinně je motivovali k další práci. Aktivity se vzájemně prolínaly a doplňovaly s činnostmi vyučujících. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě bylo zřejmé, že si všichni účastníci výchovně vzdělávacího procesu mezi sebou vybudovali velmi úzký vztah založený na empatickém a přátelském přístupu.

S ohledem na specifické vzdělávací potřeby žáků pedagogové citlivě sledovali jejich aktuální možnosti a stávající míru soustředěnosti. Výuka vycházela z velmi pečlivé a promyšlené přípravy všech pedagogických pracovníků a vynikající znalosti potřeb jednotlivých žáků.

Prioritou ZŠ je naučit žáky pracovat s náhradními dorozumívacími prostředky. Žáci jsou od první třídy vedeni k rozvoji čtenářských a komunikačních kompetencí formou čtení a psaní, kdy slyšící učitel komunikuje českým jazykem se znakovanou češtinou, kterou doprovází výrazně artikulovanou mluvenou řečí. Výuka v některých třídách je realizována slyšícím učitelem s podporou neslyšící asistentky pedagoga. Specifikem ŠVP je skutečnost, že vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je vyučována jako integrovaný vyučovací předmět zahrnující vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk

a Znakový jazyk (předmět speciálně pedagogické péče). Dalšími předměty speciálně pedagogické péče jsou Hudebně-dramatická výchova a Individuální logopedická péče.

Diferencovaná a individualizovaná výuka naplněná prací s obrázky, fotografiemi, čichovými a daktylovými stimuly, výtvarnými nebo pohybově rytmizačními prvky, byla efektivně a dynamicky střídána s prvky relaxace, orofaciálními a dechovými cvičeními. Pedagogové efektivně začleňovali velké množství názorných pomůcek např. ze souboru VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém) jak pro žáky se sluchadly nebo pro neslyšící žáky s kochleárními implantáty. Volili alternativní formu komunikace, elektronický zesilovací systém, všichni pedagogové uplatňovali totální komunikaci, s nezbytným očním kontaktem, užívali specifické pomůcky při nácviku čtení, systematicky byl zaveden Zápisník denních činností k rozvoji komunikačních dovedností, k rozvoji myšlení, pojmové a slovní zásoby. Používali standardní a speciální učebnice pro sluchově postižené, některé z nich si vyučující kreativně sami vytvářeli.

Specifickými metodami a formami byl ve výuce zajištěn rozvoj matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Kvalitu a efektivitu vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovala příznivá pracovní atmosféra, účinná motivace včetně pozitivního hodnocení s formativním účinkem, uplatňování mezipředmětových vztahů a dříve získaných znalostí. Potřebnou individuální péči věnovali pedagogové všem žákům, u kterých se projevil problém se splněním úkolu, výraznou a účinnou pomoc poskytoval i asistent pedagoga žákům, kteří byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Případné nevhodné projevy přirozené pro některé žáky s postižením byly vyučujícími citlivě korigovány tak, aby byla zajištěna jejich stálá bezpečnost. Závěrečné shrnutí, zhodnocení práce vyučujícími, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků probíhalo nepravidelně a na různé kvalitativní úrovni.

ŠD a ŠK svými tematickými plány navazují na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Žáci se věnovali v odpoledních hodinách zájmové činnosti, sportovním aktivitám, odpočinku a relaxaci s maximální dobou pobytu venku, na školní zahradě, na školním hřišti, nebo na vycházkách do nedalekého parku. Z důvodu optimalizace provozu je činnost ŠD a ŠK na začátku a na konci provozní doby spojována. Při hospitacích byla zjištěna průkaznost vedení zápisů v záznamech výchovně vzdělávací činnosti ŠD a ŠK, včetně poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků. Docházka žáků byla evidována v sešitě docházky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola průběžně získává aktuální informace o výsledcích vzdělávání dětí a o jejich vzdělávacích pokrocích. Evaluační systém je vhodně nastaven vzhledem ke specifickým zvláštnostem dětí, vede k cílené diferenciaci vzdělávací nabídky podle typu postižení

každého dítěte. Součástí evaluační dokumentace jsou portfolia dětí s osobním diagnostickým materiálem, průběžnou diagnostickou kresbou a pracovními listy, zvláště je vedena dokumentace o logopedické intervenci. Zohledňováním individuálních potřeb dětí, využíváním vhodných forem, metod a postupů je dosahováno pozitivních vzdělávacích výsledků. Všechny děti byly v průběhu inspekční činnosti aktivní, zvědavé, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat a projevovaly zájem o nové poznávání. Přiměřeně věku a svému postižení komunikovaly a prezentovaly již osvojené dovednosti. Pravidelné vyhodnocování celkové úrovně poskytovaného vzdělávání podle ŠVP PV a vyhodnocování výsledků speciálně pedagogické péče poskytuje učitelkám kvalitní zpětnou vazbu k plánování dalšího pedagogického a speciálně pedagogického působení. Učitelky jsou cíleně vedeny k průběžné sebereflexi vlastní práce.

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání v ZŠ a SŠ zjišťuje škola prostřednictvím vlastních metod, vedením portfolií a účastí žáků v soutěžích, zejména sportovních a výtvarných. Výsledky vzdělávání odpovídají individuálním možnostem a stupni postižení jednotlivých žáků. Přínosná je společná příprava zadání prací v rámci předmětových komisí a metodického sdružení a uplatňování jednotné bodovací a hodnotící stupnice zaručující objektivitu hodnocení a možnost srovnávání. Pomocí podrobně vedených komunikačních deníků, průběžných kontrolních prací s hodnocením v žákovských knížkách byly velmi přehledně vyučujícími monitorovány a dlouhodobě zmapovány individuální pokroky žáků. Na základě odborných doporučení a zpráv ze školských poradenských zařízení byly zpracovány a ve spolupráci s nimi také pravidelně vyhodnocovány IVP. Zásadní význam mělo především bezprostřední situačně vázané hodnocení jednotlivců, které mělo motivační charakter. Organizace vzdělávání umožňovala průběžně individuálně vyhodnocovat jednotlivé výkony žáků a pozitivně je stimulovat k dalším. U žáků s IVP vyučující vyhodnocovali na konci každého pololetí jejich prospěch slovním hodnocením. Četným povzbuzováním, častou pochvalou, oceněním snahy i dílčího pokroku byli žáci pozitivně motivováni k plnění dalších úkolů a k maximální komunikaci s okolím.

Téměř polovina žáků ve školním roce 2015/2016 prospěla s vyznamenáním, jeden žák neprospěl. K jejich motivaci a zvýšení zájmů o studium škola využívá pochval třídních učitelů, ředitelky školy i jiná ocenění, která převažují nad udělenými kázeňskými opatřeními. Škola má vytvořenou funkční strategii pro práci se žáky s potřebou podpůrných opatření i pro žáky s rizikem školní neúspěšnosti formou individuální podpory v průběhu vyučování. Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování informováni prostřednictvím žákovských knížek, další informace mohou získat z webových stránek školy, prostřednictvím emailů nebo telefonicky. Škola je otevřená a vstřícná i k osobním konzultacím podle potřeb zákonných zástupců. Souhrnné informace o výsledcích vzdělávání žáků poskytuje např. výroční zpráva o činnosti školy. Vzdělávací nabídka je obohacována mnoha akcemi s kulturním, naučným či sportovním zaměřením. Škola organizuje pro děti a žáky řadu akcí, výletů, kurzy plavání, školu v přírodě, lyžařský výcvik. Žáci se účastnili dopravních, sportovních a výtvarných soutěží a mohli tak rozvíjet své znalosti a dovednosti. Pedagogové všech úseků školy se aktivně podílí na organizaci soutěží, které umožňují žákům prezentaci na veřejnosti. Zapojují se do nich žáci všech věkových kategorií a dosah těchto soutěží bývá dokonce mezinárodní, v případě výtvarné soutěže pro sluchově postižené „Paleta ticha“. Každoročně se žáci školy účastní Celostátních sportovních her sluchově postižených žáků.

Patřičnou pozornost věnuje škola také oblasti kariérového poradenství, které se orientuje zejména na žáky 9. ročníků ZŠ. Po ukončení povinné školní docházky žáci odcházejí na běžné střední školy nebo střední školy pro žáky se sluchovým postižením, někteří pokračují ve vzdělávání na kmenové škole v oboru vzdělání Praktická škola dvouletá. V loňském školním roce ukončilo 11 žáků povinnou školní docházku, z nichž 7 žáků bylo přijato na střední školu s maturitou a 3 žáci do učebního oboru. Škola aktivně spolupracuje se

školskými poradenskými zařízeními, žáci navštěvují burzy škol, v odůvodněných případech jsou jim umožňovány návštěvy dnů otevřených dveří ve středních školách. Výchovná poradkyně poskytuje žákům (případně i jejich zákonným zástupcům) dostatek relevantních informací pro příští profesní orientaci. Informace o jejich úspěšnosti po absolvování základního vzdělávání získává škola zejména při neformálním setkávání od žáků samotných a jejich rodičů v průběhu mimoškolních aktivit. Tato zpětná vazba svědčí o kvalitě poskytovaného vzdělávání a umožňuje škole přijímat případná opatření v průběhu vzdělávání žáků s ohledem na podporu rozvoje jejich osobnosti.

Poradenské služby jsou zajišťovány na standardní úrovni. Výchovná poradkyně se ujala této činnosti v průběhu tohoto školního roku velmi zodpovědně, včetně systematického vedení agendy. Vyžaduje operativní spolupráci všech pedagogů s cílem řešit problémy žáků spojené s učením a chováním. Zákonným zástupcům pomáhá řešit složité životní situace, orientovat se v problematice výchovy a vzdělávání žáků s těžkými sluchovými i kombinovanými vadami. Škola s nimi průběžně konzultuje aktuální potřeby žáků a společně, např. pomocí dotazníkového šetření a přímých hospitací vyhodnocují pokroky žáka v nejrůznějších oblastech jeho prožívání a komunikace. V součinnosti se speciálně pedagogickým centrem vyhledává možnosti dalšího vzdělávání žáků, případně umístění v zařízeních sociálních služeb a podporuje rodiče při rozhodování o budoucnosti jejich dětí. Většina z nich navštívila MŠ subjektu.

Subjekt má v rámci primární prevence rizikového chování žáků a pro sledování sociálně patologických jevů vytvořeny vhodné nástroje. Ve výuce, při besedách, přednáškách i ve volném čase se škola zaměřuje zejména na oblast šikanování, rizika v dopravě a ve sportu, rasismus a intoleranci, vandalismus a adiktologii (problematiku závislosti). K vyhodnocování školního klimatu využívá dotazníky pro rodiče, pravidelné třídnické hodiny, třídní schůzky, osobní konzultace pro žáky i zákonné zástupce s výchovným poradcem, učiteli a vedením školy, preventivní programy, schránku důvěry, zapojení žáků do soutěží, na jejichž základě přijímá opatření a sleduje jejich účinnost. K preventivním aktivitám školy se řadí rovněž nabídka zájmových útvarů, školních projektů a zážitkových akcí.

Pomocí řady integračních projektů (např. Jižní Amerika, divadelní představení, filmové výukové programy pro neslyšící) škola usiluje o vzájemné obohacení žáků zdravých a postižených. Společné akce účinně podporují integraci žáků s postižením do společnosti, a tím je odstraňováno nebo zmírňováno jejich sociální vyloučení. Vzhledem k svědomitému dohledu pedagogických pracovníků nad žáky a bezpečnému prostředí školy, byla míra úrazovosti k termínu inspekční činnosti nulová.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo zejména v mateřské škole ke zkvalitnění procesů vztahujících se k jejímu řízení, vedení dokumentace dětí a žáků, pedagogické i speciálně pedagogické diagnostice, plánování a evaluaci vzdělávací nabídky.

- Prostory jedné třídy mateřské školy byly rozšířeny, v loňském roce byla realizována revitalizace areálu školy s vybudováním herních prvků pro děti i žáky.

Silné stránky

- Procesy řízení i vyhodnocování jsou v subjektu efektivně nastaveny a vedou ke zkvalitňování vzdělávání každého dítěte a žáka.
- Vedení školy systematicky a účinně realizuje kontrolní a hospitační činnost a přijímá adekvátní opatření.
- Pedagogové připravují a realizují vzdělávací nabídku přiměřenou vývojovým předpokladům a speciálním vzdělávacím potřebám dětí a žáků, volí formy a metody vzdělávání tak, aby vedly ke stanoveným vzdělávacím cílům.
- Při uplatňování podpůrných opatření při vzdělávání dětí a žáků usiluje škola o naplňování osobního maxima jednotlivých dětí a žáků.
- Pedagogická i speciálně pedagogická diagnostika je vedena systematicky, přehledně a podává vypovídající informace o výsledcích a pokroku každého dítěte a žáka.
- V rámci podpory žákům vyučující ve výuce efektivně využívají vlastní učební pomůcky.
- K výzdobě, prezentaci a estetizaci prostor školy jsou vhodně využívány práce dětí a žáků.
- S dětmi, žáky i jejich zákonnými zástupci komunikují pedagogové citlivým a přátelským způsobem.

Slabé stránky

- Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků bylo užíváno spíše okrajově.
- Organizace stravování v MŠ v oddělené a poměrně vzdálené samostatné jídelně v rámci subjektu je z hlediska kontinuity vzdělávání a časové náročnosti přesunů dětí neefektivní.
- Ve společných prostorách školy chybí světelná signalizace pro ohlášení začátku a konce vyučovacích hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně se zaměřit na rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků.
- Zvážit a promyslet organizaci stravování v MŠ tak, aby byla zajištěna plynulost dopoledního a odpoledního vzdělávání.
- Zajistit světelnou signalizaci ve společných prostorách (třídy, chodby atd.) pro oznámení začátku a konce vyučovacích hodin.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 6, Čj. MSMT-25635/2016-1, ze dne 31. 8. 2016, s účinností od 1. 9. 2016 (Hlavní účel a předmět činnosti)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 2. 2017
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, Čj. MSMT 29 548/2012-25 s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy pro sluchově postižené „Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád“, čj. 52/2013-Flo, 2. inovovaná verze, s platností od 29. 8. 2014 (včetně Dodatku č. 1 Školního vzdělávacího programu pro PV k 1. 9. 2016)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola – základ cesty do společnosti“, aktualizovaná verze čj. 01/2016/ŠVP/ČE s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a jeho přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, Základní školy praktické pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, č. j. 50/2013/ŠVP/ČE, s platností od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – Praktická škola dvouletá, aktualizovaná verze čj. 02/2016/ŠVP/ČE, s platností od 1. 9. 2016
8. Školní řád mateřské školy, čj.: 1/5-cr, s účinností od 1. 9. 2015 (včetně podpisů všech zaměstnanců mateřské školy)
9. Školní řád základní školy, čj. 7/16-cr, s účinností od 1. 9. 2016
10. Školní řád střední školy, čj. 5/17-cr, s účinností od 1. 3. 2017
11. Vnitřní řád školní družiny, čj. 3/15-cr, s účinností od 1. 9. 2015
12. Vnitřní řád školního klubu, čj. 4/15-cr, s účinností od 1. 9. 2015
13. Vnitřní řád internátu, čj. 2/15-cr, s účinností od 1. 9. 2015
14. Vnitřní řád školní jídelny, čj. 17/14-cr, s účinností od 1. 1. 2014
15. Dlouhodobý plán školy - koncepční záměry a úkoly pro období 2016 – 2018, ze dne 1. 9. 2016
16. Dlouhodobý plán mateřské školy pro období 2016 – 2018, ze dne 1. 9. 2016
17. Celoroční plán na školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016

18. Organizační řád školy, čj. 173/16-mi, s účinností od 1. 9. 2016
19. Pracovní řád školy, čj. 18/2017-mi, s účinností od 1. 2. 2017
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
21. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
22. Zápisy ze schůzek metodického sdružení pro 1. stupeň a předmětových komisí (český jazyk, matematika a přírodní vědy, společenské vědy), školní roky 2015/2016 a 2016/2017
23. Zápisy z pracovních porad, školní rok 2016/2017
24. Složka - Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2016/2017
25. Složka - Zápisy z kontrolní činnosti, hospitační záznamy, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
26. Výkazy o mateřské škole, základní škole a střední škole podle stavu k 30. 9. 2016
27. Výkazy o školní družině, školním klubu a školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2016
28. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016 (Školní jídelna) ze dne 10. 11. 2016 včetně seznamů stravovaných
29. Rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2016/2017 (třídy, učitelé)
30. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti (MŠ, ZŠ a SŠ)
31. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ZŠ a SŠ vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
32. Přehled výchovně vzdělávací práce (ŠD, ŠK) – školní rok 2016/2017
33. Seznam žáků podle tříd na školní rok 2016/2017
34. Třídní vzdělávací programy s třídní dokumentací, školní rok 2016/2017
35. Provozní řád MŠ čj. 4/17-cr, s účinností od 1. 2. 2017
36. Řád dětského hřiště čj. 10/16-cr, s účinností od 16. 5. 2016
37. Školní matrika MŠ (evidenční listy, žádosti o přijetí a rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání) k termínu inspekční činnosti
38. Seznamy dětí jednotlivých tříd se specifikací jejich speciálních vzdělávacích potřeb, školní rok 2016/2017
39. Evidence docházky dětí, školní rok 2016/2017 ke dni inspekční činnosti
40. Evaluační dokumentace MŠ (hodnocení integrovaných tematických bloků, hodnotící záznamy rozvoje dětí, logopedická diagnostika, portfolia dětí)
41. Dokumentace ke sportovnímu projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ ve spolupráci s Českou obcí sokolskou
42. Rozpis služeb pedagogických pracovníků MŠ, školní rok 2016/2017
43. Kniha úrazů, vedena od 1. 9. 2015
44. Minimální preventivní program 2016/2017, ze dne 5. 9. 2016

45. Plán práce metodika prevence 2016/2017, ze dne 5. 9. 2016
46. Plán výchovného poradce 2016/2017, ze dne 5. 9. 2017
47. Školní matrika – osobní spisy dětí a žáků školy (namátkový výběr)
48. Personální dokumentace pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí) k termínu inspekční činnosti
49. Plány DVPP na školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2017
50. Doklady týkající se kontroly školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor	P. Pyšný v. r.
Mgr. Zonna Bařinková, školní inspektorka	Bařinková Z. v. r.
Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka	Opletalová v. r.
Mgr. Alice Ošřádalová, školní inspektorka	Ošřádalová v. r.
Mgr. Ivana Pilátová, školní inspektorka	Ivana Pilátová v. r.
Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka	Zavadilová v. r.
Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice	Kalabisová v. r.
Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice	Tomečková v. r.
Mgr. Zuzana Körberová, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání sluchově postižených	Körberová v. r.
Mgr. Fedor Krajčık, přizvaná osoba – tlumočník českého znakového jazyka	Krajčık v. r.
Prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání sluchově postižených	Potměšil v. r.

V Olomouci 11. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martina Michalíková, ředitelka školy	Martina Michalíková v. r.
---	---------------------------

V Olomouci 13. 4. 2017