

Česká školní inspekce

Č. j. 142 377/98-011101
Signatura: bn2as101

Inspektorát č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Frýdek - Místek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / škol. zařízení: Mateřská škola Beruška, Nad Lipinou 2318
(přesný název, pod kterým je zařazena do sítě, a adresa) 738 01 Frýdek-Místek

IZO: 060 046 074

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Juliana Gardošová

Zřizovatel: Město Frýdek-Místek

Příslušný školský úřad: Frýdek-Místek

Termín inspekce: 9. a 15. září 1998

Inspektoři: Mgr. Anna Lacková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3,4 zákona č. 139/1995 Sb. - podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Koncepce školy, roční plán mateřské školy 1998/99, týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti, hospitační záznamy 1997/98, dokument o zařazení do sítě škol.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti.

Mateřská škola je umístěna v samostatné budově od roku 1959. Od roku 1992 se prováděly v mateřské škole během prázdnin každý rok větší generální opravy. V loňském roce byla provedena rekonstrukce kuchyně a sociálních zařízení. V letošním roce byly provedeny obklady schodiště, malování všech prostorů a nátěr oken. Před dvěma roky byly provedeny úpravy na školní zahradě. V letošním školním roce plánuje ředitelka školy další vybavení školní zahrady.

V suterénu budovy je umístěna školní kuchyně včetně skladovacích místností sociálního zařízení a kanceláře vedoucí školní jídelny, dále je zde umístěn kryt CO, který slouží městu, o jeho údržbu pečuje školnice mateřské školy. V přízemí jsou umístěné dvě třídy mateřské školy, šatny dětí, ředitelna a místnost pro rodinného koordinátora. V prvním patře jsou prostory pro další dvě třídy mateřské školy, šatny dětí, tělocvična a pracovna pro logopedickou asistentku.

Vybavení mateřské školy učebními pomůckami, spotřebním materiálem a hračkami je ředitelkou školy postupně doplňováno a obnovováno. Toto vybavení je na velmi dobré úrovni. Nadstandardní je úprava prostředí tříd, ve kterých se realizuje program Začít spolu (centra aktivity). Spotřební materiál pro výtvarné, pracovní, dramatické a jiné činnosti je využíván v dostatečné míře a kvalitě. Vytvořená centra aktivity jsou pro děti funkční, estetická a velmi podnětná.

Fond dětské i odborné literatury je velmi dobrý, ředitelkou školy je pravidelně aktualizován a všemi pedagogickými pracovníky dostatečně využíván.

Materiálně technické podmínky lze hodnotit jako vynikající.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek školy.

Objekt celé mateřské školy je účelově řešen pro potřeby provozu práce s dětmi, což zajišťuje vyhovující podmínky z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí.

Režim dne je stanoven v souladu s psychohygienickými zásadami, je součástí dokumentace školy, je dodržován všemi zaměstnanci školy a jsou s ním seznámeni rodiče dětí.

Činnosti jsou z hlediska organizace variabilní, střídají se ve volném sledu. Jednotlivé třídy jsou heterogenní, což klade větší nároky na přípravu učitelek.

Pitný režim je v každé třídě průběžný a je v souladu s hygienickými zásadami.

V době odpoledního odpočinku dětí v mateřské škole učitelky přihlížejí k individuálním potřebám spánku jednotlivých dětí a dětem nabízejí náhradní klidové činnosti.

Všechny místnosti jsou dostatečně osvětleny, teplota v místnostech je optimální, větrání dostatečné. Prostorové členění a charakter činností dodržuje příznivou hladinu hluku.

Čistota a hygiena prostředí je pravidelně sledována a udržována, její kvalita v průběhu inspekce byly hodnocena jako velmi dobrá.

Estetika prostředí je na vysoké úrovni. Vnitřní výzdoba školy se svým charakterem podřizuje vnímání dětí předškolního věku. Ve vstupním interiéru mateřské školy bylo zhotoveno jezírko s rybičkami a vodotryskem, které je pro všechny příchodí velmi emotivní. Instalace dětských kreseb, výrobků a výsledků botanických a jiných pokusů dětí vypovídá o veškerých aktivitách dětí.

Psychohygienické podmínky mateřské školy lze hodnotit jako vynikající.

3. Hodnocení školy z hlediska kvality činnosti pedagogických pracovníků.

Při hospitacích v jednotlivých třídách mateřské školy byl pozorován způsob práce učitelek, který rozvíjí osobnost dětí všestranným způsobem. Hospitováno bylo ve všech třídách.

Dětem jsou nabízeny podněty ze všech výchovných oblastí, důraz je kladen na individuální přístup učitelek ke každému dítěti, na umožnění aktivního a citového prožívání poznatků a situací. Hospitace proběhly během ranních her, ranního kruhu, podávání svačiny, oběda a v centrech aktivity.

Ranní hry, spontánní činnosti.

Spontánní činnosti probíhaly ve všech třídách v klidné atmosféře. Děti byly vedeny k tvořivosti, k chápání dění na základě vlastního experimentování a ke vzájemné ohleduplnosti.

Dětem bylo nabízeno dostatečné množství podnětů, pomůcek a vhodného materiálu, který podněcuje rozvoj jejich myšlení.

Rozvíjení spontánních činností lze hodnotit jako vynikající.

Praktické a sebeobslužné činnosti.

Praktické činnosti jsou rozvíjeny systematicky a jsou na velmi dobré úrovni. Děti jsou vedeny k samostatnosti, zodpovědnosti za vykonanou činnost. Kultura stolování je na dobré úrovni.

Praktické a sebeobslužné činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Ranní kruh.

V ranním kruhu jsou děti vedeny k ohleduplnému chování, upevňování kamarádských vztahů a ke zlepšování komunikativních dovedností. Během ranního kruhu si děti sdělují své zážitky z minulého dne, zazpívají si písničky a vyberou si z bohaté nabídky činností center aktivity. Důraz je kladen na samostatné rozhodování a volbu dítěte a přijímání odpovědnosti za ni.

Centra aktivity.

V jednotlivých centrech aktivity jsou děti vedeny k samostatným činnostem, které si zvolí dle nabídky učitelky. Centra jsou vybavena vhodnými pomůckami, se kterými si mohou děti hrát, zkoumat je. Jsou zde systematicky rozvíjeny pracovní a výtvarné dovednosti, děti se seznamují s postupy při vaření a pečení v kuchyňce, v koutku živé přírody rychlí zeleninu, pečují o zvířátka (morče, rybičky), získávají poznatky o životě, který je obklopuje a provádějí další zajímavé činnosti. Obzvláště je kladen důraz na individuální přístup ke každému dítěti. V těchto centrech děti získávají zkušenosti pro integrované učení formou hry a intenzivního prožitku a vlastní zkušenosti.

Sledované činnosti v ranních kruzích a centrech aktivity jsou hodnoceny jako vynikající.

4. Hodnocení z hlediska afektivních výsledků (rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů).

Veškerá pedagogická činnost je členěna do výchovných oblastí, které jsou v průběhu týdne rovnoměrně zařazovány. Ve všech třídách si učitelky vedou podrobné záznamy o dětech, které jim pomáhají při rozvíjení individuálních činností s dětmi (záznamy o pozorování dítěte, dotazník pro dovednosti dítěte, dotazník temperamentu dítěte - převzato z Individualizace S. Saifera). Dále mají pro každé dítě zpracovaný individuální plán a ve své činnosti využívají rovněž Oregonskou metodu hodnocení předškolních dětí.

Na mateřské škole proběhl se souhlasem rodičů longitudiální výzkum dětí (po dobu čtrnásti dnů), pozorovalo se začleňování dětí do kolektivu, vztahy mezi jednotlivými dětmi, jazykové schopnosti dětí apod.). Veškerá pozorování se prováděla v přirozených podmínkách, při běžných denních činnostech dětí. Tento výzkum bude zpracovávat centrum v Praze.

Velmi dobrá a nepostradatelná je spolupráce učitelů a asistentů, kteří učitelkám pomáhají při práci s dětmi a zejména v centrech aktivity.

Učitelky pro výchovně vzdělávací činnost využívají mezinárodní program předškolní výchovy Začít spolu, který zpracovala Sorosova nadace se sídlem v USA. Dále si učitelky zpracovávají pro každou třídu týdenní plány dle tematických okruhů pro práci s dětmi v jednotlivých centrech aktivity.

V mateřské škole se ve značné míře využívá integrované učení - učitelky využívají spontánní hru k rozvíjení dalších činností. Děti mají možnost vlastní volby, učí se vzájemně respektovat, společně utvářet pravidla. Celý program Začít spolu je koncipován na základě vzájemné tolerance, na výchově předškolního dítěte ke zdravému životnímu stylu, odolnosti vůči stresům a zdraví škodícím vlivům a na vzájemném uznávání a vývoji charakteristických rysů osobnosti dětí.

Na základě hospitační činnosti ČŠI a kontaktu s dětmi byly zjištěny jejich velmi dobré komunikační dovednosti, dobré sociální a kamarádké vztahy mezi dětmi a systematické rozvíjení samostatnosti a tvořivosti dětí.

Ve třídách jsou integrované dvě zdravotně postižené děti, kterým pobyt v tomto zařízení viditelně prospívá.

Pro pohybové aktivity využívá mateřská škola tělocvičnu, kde pravidelně každá třída 1x týdně provádí řízenou činnost tělesné výchovy. Tělocvična je využívána i v době nepříznivého počasí, kde učitelky organizují náhradní pohybovou činnost, která vychází ze zájmu dětí. Pro pohybové aktivity je ve značné míře využívána i školní zahrada.

Afektivní výsledky rozvoje osobnosti dětí hodnotí ČŠI jako vynikající.

5. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.

Pro děti i rodiče organizuje mateřská škola řadu společných akcí jako jsou zahradní slavnosti za aktivní účasti rodičů, Mikuláš, karneval, velikonoční setkání, oslavy Dne matek, Dne dětí, plavání s rodiči, předplavecký výcvik pro děti a další. Mateřská škola ve spolupráci s rodiči pro děti připravuje pohádkový les, dále spolupracuje s jízdárnou, kde mají děti možnost projížďky na poníkovi. Rodičům nabízejí odbornou literaturu a informační materiál o činnosti v mateřské škole a vytvářejí pro ně vhodné podmínky pro aktivní zapojení do výchovných činností dětí v průběhu celého dne.

Mateřská škola úzce spolupracuje s logopedkou, se základní školou a základní uměleckou školou.

Učitelky ve své činnosti aktivně využívají metody Dobrého startu, pracují s dětmi, které mají odklad školní docházky.

Mateřská škola získala ve školním roce 1996-97 certifikát Modelové mateřské školy programu Začít spolu. Hlavním úkolem je metodicky řídit mateřské školy, které v tomto programu pracují nebo začínají pracovat. Tři učitelky mateřské školy v roce 1998 získaly certifikát lektorek pro program Začít spolu. V minulém školním roce proškolily učitelky a ředitelky mateřských škol metodického obvodu Frýdek Mateřská škola je rovněž školicím centrem v oblasti pedagogických dovedností. Tuto vzdělávací činnost mají v záměru provádět v tomto školním roce i pro další zájemce z jiných metodických obvodů.

Mateřská škola realizuje řadu mimoškolních aktivit v souladu s koncepčními záměry školy. Nabídka těchto aktivit je hodnocena jako vynikající.

6. Hodnocení činnosti školských zařízení, které jsou součástí školy.

Součástí školy je školní jídelna.

IZO: 103 020 217

Spolupráce se školní jídelnou je na dobré úrovni. Skladba jídla je pestrá a je v souladu se zásadami zdravé výživy dětí. Během inspekce byly děti vedeny ke kulturnímu stolování, estetická úprava podávaného jídla byla dobrá.

Činnost školní jídelny je hodnocena jako nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Ředitelka mateřské školy zajistila velmi dobré materiální a psychohygienické podmínky pro výchovně vzdělávací činnost s dětmi.

Průběh výchovně vzdělávací činnosti je efektivní a lze ho hodnotit jako vynikající.

Pozitiva:

- V rámci realizace programu Začít spolu je kladen velký důraz na individuální přístup učitelek ke každému dítěti a na aktivní účast rodiny a úzkou spolupráci s ní,
- inkluze dětí se zdravotním postižením do tříd,
- vysoká estetika prostředí jednotlivých center aktivity i celého interiéru mateřské školy,
- provádění vzdělávací činnosti pro učitelky i ředitelky mateřských škol.

Doporučení ČŠI ředitelce školy:

- Vzhledem k tomu, že se jedná o replikační mateřskou školu, která je zároveň školicím centrem v oblasti pedagogických dovedností, doporučuji ředitelce školy vyvolat jednání se školským úřadem za účelem zachování stejného počtu pedagogických pracovníků i pro další kalendářní rok. Další vzdělávání pedagogů jiných mateřských škol považuji za velmi užitečné a prospěšné.

Ve Frýdku - Místku dne 18.září 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

ved. týmu

Lacková Anna, v.r.

Přílohy: žádné

Se všemi zde uváděnými údaji jsem byl seznámen dne 18.9.1998

razítko

podpis ředitele školy Mgr. Gardošová Juliana, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí:

| Adresát | Datum předání/ odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI |
|---------------------------------|---|--|
| Zřizovatel: Město Frýdek-Místek | 6.10.1998 | 142 402/98-00459 |
| Školský úřad: Frýdek-Místek | 6.10.1998 | 142 404/98-00459 |