

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 101 176/98 - 3300
Signatura: bj1bs103

Inspektorát č. 10
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola - 1. stupeň Miřetice, č. p. 4/4, 539 55 Miřetice.

IZO: 102 142 009

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Hana Posledníková

Zřizovatel: Obec Miřetice

Příslušný školský úřad: ŠÚ Chrudim

Termín inspekce: 22. října 1998

Inspektoři: RNDr. Milan Ryšavý

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí ŠÚ Chrudim o zařazení školy do sítě škol ČR, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, záznamy z pedagogických rad, rozvrhy hodin, dřívější inspekční zprávy, školní řád.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola je pětitřídní s příznivými počty žáků (1. třída 16 dětí, 2. třída 12 dětí atd.). Používá vzdělávací program schválený MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2 Základní škola.

Vzhledem k tomuto vzdělávacímu programu a vzhledem k počtu žáků jsou prostorové podmínky plně odpovídající. Budovy (školní družina je ve druhé budově) jsou moderní z druhé poloviny 20. století. Do aktuálního programu pro obecní úřad se budou pomalu dostávat první větší údržbové práce (oprava fasády na průčelní straně a oprava střechy). Vnitřní prostorové podmínky (učebny, chodby, schodiště - hlavní budova je dvojpodlažní - šatny, WC atd.) jsou optimální. Celý komplex je dobrou vizitkou obce.

Kapacita a funkční zařízení tříd umožňují uskutečňovat zvolený vzdělávací program.

Fond učebnic je dostatečně široký, schválený MŠMT.

K dispozici jsou další potřebné prostory: tělocvična je upravena z původní místnosti určené jako učebna (vzhledem k nízkým počtům žáků je však funkční - její vybavení je základní), společně s MŠ disponuje škola menším hřištěm - v současné době před zeminami

pracemi poněkud méně udržovaném. Pro mimořádné potřeby má škola k dispozici i hřiště místního sportovního klubu (např. pro pořádání případných soutěží v rámci Klubu málotřídních škol okresu Chrudim). U školy je též menší školní pozemek.

Vybavení běžnými pomůckami je dostatečné. Pomůcky jsou ve funkčním stavu a je zřejmé, že se průběžně modernizují (viz např. novou sérii obrazů namísto klasické tzv. Živé abecedy).

Jsou zřízeny žákovská a učitelská knihovna. Obě knihovny jsou využívány a doplňovány

Z didaktické techniky je třeba uvést tato hlavní fungující zařízení: 2 zpětné projektoři moderní konstrukce, filmový projektor, 2 malé filmové projektoři speciálně pro školní projekci KP8 Super, elektrofonické varhany (na škole působí specialistka pro vyučování hudební výchově i pohybové kultuře), 3 kazetové magnetofony, 2 gramofonia, televize, video.

V ředitelně je umístěn 1 počítač hlavně pro administrativně technické využití. Škola však vlastní i některé výukové programy a vzhledem k poměrně nízkým počtům žáků v některých třídách je lze aplikovat na vyučování v menším rozsahu přímo v ředitelně.

Materiálně technické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky i pro pedagogické a technické pracovníky je z hlediska vybavenosti všech prostor vhodné. Nábytek ve všech třídách odpovídá rozměrově věku žáků, ve sborovně je poněkud starší, ale funkční. Osvětlení je vyhovující. V budově je dostatečná teplota. Ve všech prostorách, včetně sociálního zařízení, šaten atd., je čisto. Volný čas o přestávkách apod. děti tráví ve třídách, na chodbách a za příznivého počasí mohou být i venku, neboť budovy ZŠ a MŠ se školní družinou tvoří areál oddělený od případných vnějších rušivých elementů.

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek v 1. - 4. třídě plně vyhovuje potřebám žáků i učitelů, neboť splňuje veškeré psychohygienické i didaktické zásady. Poněkud jiná je celková situace v 5. třídě, kde jsou vyučovací hodiny třídní učitelky rozvrženy do tří dnů v týdnu (pondělí, středa, pátek), jelikož ve zbývajících dnech pracuje na gymnáziu v Hlinsku. Toto rozvržení učiva není příliš vhodné a třídní učitelce nutno přiznat její neúměrné zatížení (35 vyučovacích hodin týdně je z hlediska psychohygienického velmi obtížné).

Pitný režim pro děti i pracovníky je plně zabezpečen: dostatečné množství nápoje (nejčastěji čaj) připravuje ještě před vyučováním školnice ve školní jídelně MŠ.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Výhodou, která podporuje dobrou kvalitu vyučování na zdejší škole, je organizační zabezpečení spočívající v rozmístění jednotlivých ročníků tak, že odpadá charakteristická situace většiny „málotřídek“, kdy v téže třídě pracují dva ročníky.

Inspekce podrobila přímému pozorování celkem 3 vyučovací hodiny: hodinu českého jazyka (čtení - psaní) v 1. třídě, hodinu matematiky ve 4. třídě a hodinu prvouky ve 2. třídě. Společným vyhodnocením tohoto vzorku bylo prokázáno, že jednotlivé vyučovací hodiny na škole jsou odpovědně připravovány. Každá z nich má přesně promyšlený a do kontextu ostatních hodin zapadající vzdělávací cíl, od kterého se odvíjí její vzdělávací program.

Vyučovací metody, používané v jednotlivých hodinách, jsou voleny adekvátně vůči výše zmíněnému cíli, jsou pestře střídány a mnohé z nich jsou moderní, nekonvenční,

jednoduše řečeno, alternativní (návčik vytváření slabik z hlásek metodou vzájemného „přátelení se“ jednotlivých hlásek až po stádium „společného bydlení v jednom domečku“ při čtení v 1. třídě, návčik rychlého používání 4 základních početních úkonů metodou požadování řetězce těchto úkonů pomocí jejich znázornění ve světelném obrazu draka a dále soutěživé metody mezi několika týmy při matematice ve 4. třídě a konečně zařazením cvičebního intermezza pro návčik rychlé orientace při určování částí lidského těla při hodině prvouky ve 2. třídě).

Volba pomůcek odpovídá používání jednotlivých metod a vhodně podporuje představivost, napomáhá snadnějšímu a trvalejšímu zapamatování a vzbuzuje velmi účinně zájem a tím aktivitu žáků.

Učivo je žákům podáváno v náležitém rozsahu a efektivním tempu.

Závěry vyučovacích hodin občas postrádají (ponejvíce z časových důvodů) některé náležitosti: není např. provedeno shrnutí učiva, jeho náležité zopakování a citové zainteresování žáků na výsledku práce v hodině pomocí krátkého zhodnocení jejich aktivity.

Činnost pedagogických pracovníků lze, přes mírný výše uvedený nedostatek, hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Komunikace žáků je vzhledem k jejich věkovým rozdílům na odpovídající úrovni. Umějí se dosti dobře vyjadřovat i zaujímat odpovídající postoje k situacím, ke kterým dochází ve vyučovacím procesu.

Školní řád je zpracován z hlediska § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291 Sb. o základní škole dobře. Částečně mu chybějí některé aspekty související s právy dítěte (viz dále negativa v Závěrech). Jinak ovšem vytváří dobré podmínky interakce pedagog - žák, posiluje hodnoty mravního povědomí žáků a povědomí nutnosti úcty mezi lidmi navzájem.

Problémové jevy v souvislosti s chováním žactva v současné době na škole nejsou. Žáci jsou zdvořilí a celkově kultivovaní.

Těž podmínky a výsledky formativního působení školy na žáky jsou spíše nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je zajišťováno, podobně jako na většině neúplných základních škol, prostřednictvím třídních učitelů.

Kvalita služeb rodičům je na velmi dobré úrovni, neboť schůzky rodičů se konají čtyřikrát do roka. Kromě toho se rodiče mohou domluvit se školou telefonicky i osobně prakticky kdykoli.

Spolupráce s PPP je uskutečňována dle potřeb vyvstávajících při výchovně vzdělávací činnosti školy.

Ve škole jsou celkem 4 integrovaní žáci: 1 dyslektička a dysortografička v 5. třídě, 2 ve 4. třídě a 1 dysortografik ve 2. třídě. U těchto žáků je evidován rozsah jejich poruch a dohoda o jejich speciálních potřebách. Dvě učitelky školy mají speciální kvalifikační kurs jako asistentky pro zmíněné poruchy.

Problematika výchovného poradenství je řešena na spíše nadprůměrné úrovni.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Estetickou úpravou vnitřního prostředí i okolí školy jsou v žácích rozvíjeny jejich estetické potřeby. To tvoří, obrazně řečeno, vždy po jistou dobu „statickou část“ působení na žáky.

Kromě toho škola vyvíjí velmi bohatou činnost mimo vyučování pro duševní rozvoj každého dítěte, takže zde bude uveden pouze výběr některých, spíše nekonvenčních, aktivit. Vydává neperiodický časopis Miřetický Občasník, pořádá soutěže pro žáky jižní části okresu Chrudim (kuličkařada, gumiáda - viz časopis), zúčastňuje se dalších soutěží „jihookresních“ (Holetínský Slavíček) i „celookresních“ (vybíjená, recitační soutěž, matematická soutěž).

Na formování charakteru a duševní úrovně dětí se významně podílejí nepovinné předměty a kroužky. Z nepovinných předmětů je to sborový zpěv a vyučování římsko katolickému náboženství. Kroužky: výtvarný, sportovní, taneční a kroužek anglického jazyka.

Řada činností snese označení „nadstandardní“: exkurse na hvězdárnu v Hradci Králové, příprava a provedení některých akcí jako vítání občánků, zlaté svatby, ukázky a uvedení do problematiky sokolnictví.

Další běžně provozované činnosti na ostatních školách (škola v přírodě, příležitostné besídky, školní ples pro děti apod.) se na zdejší škole samozřejmě vedou též.

Vzhledem k obsahu i rozsahu výše uvedených činností lze tyto aktivity označit za nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Jediným, ale velmi významným zařízením je školní družina, jejíž IZO 117 200 514 je na uvedené zřizovací listině. Zapsáno je 25 žáků.

Místnosti školní družiny jsou ve vedlejší budově, vedle školní jídelny.

Vychovatelka se, podobně jako učitelky, zúčastňuje různých vzdělávacích aktivit, čímž škola i zde udržuje krok s vývojem moderních poznatků v oblasti výchovy a vzdělávání.

I činnost družiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Škola má velmi dobré personální i materiálně technické podmínky pro svou výchovně vzdělávací činnost a pracuje proto na ***spíše nadprůměrné úrovni***.

Pozitiva:

- každý ročník má svou třídu,
- poskytuje širokou nabídku dalších aktivit, které výrazně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost.

Negativa:

- školní řád nerespektuje příliš Úmluvu o právech dítěte (New York, 20. listopadu 1989).

Doporučení:

- odstranit negativum uvedené výše,
- respektovat drobné připomínky ze závěrů inspekce na krátké poradě ve sborovně.

V Chrudimi dne 23. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu RNDr. Milan Ryšavý v. r.

členové týmu

.....

Přílohy: ---

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 30. října 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Mgr. Hana Posledníková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	23. 11. 1998	101 211/98-0468
Školský úřad:	23. 11. 1998	101 212/98-0468
Rada školy:	-	-

Ředitelka neměla k IZ připomínek.