



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Štěpánovice, okres České Budějovice

Adresa: Nová 166, 373 73 Štěpánovice

Identifikátor školy: 650 056 272

Termín konání inspekce: 14. – 15. prosinec 2004

Čj.:	07-1600/04-4030
Signatura:	kg1zy103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Štěpánovice, okres České Budějovice, je málotřídní škola se dvěma třídami 1. - 5. postupného ročníku. V tomto školním roce ji navštěvuje 24 žáků ze Štěpánovic, Vranína a Libína. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola.

Součástí školy jsou školní jídelna a dvě mateřské školy ve Štěpánovicích (od roku 1997) a ve Zvíkově (od vzniku právního subjektu v roce 2003). Do MŠ Štěpánovice je v letošním roce zapsáno 23 dětí a do MŠ Zvíkov 22 dětí.

Zřizovatelem školy je obecní úřad Štěpánovice s adresou Vlkovická 154, Štěpánovice.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky vzdělávání v základní škole a v mateřských školách

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní a v mateřských školách

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy a v mateřských školách

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor v základní škole tvoří ředitelka, učitelka a vychovatelka školní družiny, která zároveň vyučuje předměty s převahou výchovného zaměření. Funkci výchovného poradce vykonává ředitelka školy. Obě učitelky mají odpovídající vysokoškolské vzdělání, vychovatelka má středoškolské pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi. Povinnosti a kompetence všech pracovníků jsou jasně určené, pracovní tým je spolehlivý.

Vzhledem k velikosti školy nejsou zřízeny metodické orgány, učitelky jsou však v úzkém kontaktu, výborně znají všechny žáky školy. Společně se domlouvají na tematických plánech, pedagogických postupech i na výběru nových učebních pomůcek.

Kontrolní činnost ředitelky školy je v základní škole průběžná, probíhá u všech pedagogických pracovníků. Závěry jsou s učitelkami projednané, ředitelka dobře zná jejich práci.

Vyučující na základní škole navštěvují řadu vzdělávacích akcí. Prioritou je práce s PC a anglický jazyk, ředitelka ukončila funkční studium pro řídicí pracovníky ve školství. Nové znalosti učitelky běžně využívají v praxi.

V každé mateřské škole pracují dvě učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pracovní úvazky plně pokrývají potřeby provozu a umožňují i souběžné působení obou učitelek při pobytu venku či jiných náročnějších činnostech.

Vedení pracovníků se opírá o porady jednotlivých úseků, ani pedagogické rady nejsou společné. Veškeré povinnosti vedoucího pracovníka má ponechány ředitelka školy. Vzhledem k tomu, že denně učí, nemůže řešit současně práci dvou dalších škol včetně vzdáleného odloučeného pracoviště. Zejména ve vztahu k tvorbě školního vzdělávacího programu MŠ a kontrole jeho plnění citelně chybí delegování zodpovědnosti a tím i větší motivace některých pracovníků.

Školní řád a další vnitřní dokumenty podrobně stanovují pravidla práce školy.

Personální podmínky vzdělávání jsou dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní a mateřská škola ve Štěpánovicích sídlí v budově ze začátku 80. let, obklopené velkou zahradou. Původně sloužila pouze jako mateřská škola. Školní jídelna je společná, kuchyně vaří pro všechny a do Zvíkova se jídlo dováží. MŠ Zvíkov je umístěna v tradiční školní budově a má k užívání vhodnou školní zahradu.

Základní škola využívá horní patro. K dispozici má jednu velkou třídu, jednu menší třídu s počítači INDOŠ a sousedící místnost školní družiny. V přízemí u školní jídelny je odborná učebna výtvarné výchovy a praktických činností. Tělesná výchova je vyučována v nedaleké obecní tělocvičně. Fond učebních pomůcek je podle možností školy doplňován a obnovován. Třídy jsou vybaveny současnými pomůckami pro názornou výuku, přehledy učiva i hudebními nástroji. Kvalitní je didaktická a audiovizuální technika. Ve škole se podařilo vytvořit velmi útulné a podnětné prostředí pro žáky.

V obou mateřských školách dětem slouží prostorné herny s odpovídajícím zázemím. Místnosti jsou pěkné a světlé, ale chladné. Vytápění akumulacími kamny nedostačuje tepelným ztrátám. V umývárkách teče pouze studená voda.

Vnitřní zařízení je převážně původní, vcelku pěkné, dokoupeny byly dětské sestavy. Stoly a židle jsou ve dvou velikostech, přiměřené vzrůstu dětí. Hračky, pomůcky a audiovizuální technika umožňují všestranný program předškolního vzdělávání. Doplňování knižního fondu a nových pomůcek postupuje pomalu. Ve Zvíkově je zřejmá potřeba financí pro zútulnění druhé místnosti navazující na hernu (koberec a nový nábytek).

Ředitelka školy má přehled o finančních možnostech sloučeného zařízení a je si vědoma potřeb do budoucna. Podle možností rozpočtu postupně řeší požadavky jednotlivých pracovišť.

Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré v základní škole, průměrné v mateřských školách.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle schváleného učebního programu čj. 16 847/96-2, včetně jeho úpravy dokumentem čj. 25 018/98-22. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky poskytují individuální péči v hodinách, případně i mimo vyučování.

Z rozvrhu hodin je patrné, že týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou v souladu s učebním plánem uvedeného programu. Povinná dokumentace školy je vedena a zachycuje průběh vzdělávání žáků.

Všechny vyučující mají zpracované stručné časově-tematické plány učiva stanoveného osnovami. Plnění osnov je kontrolováno při hospitační činnosti a při neformálních pohovorech s vyučujícími.

Rozvrh hodin vychází z reálných organizačních možností školy, respektuje psychohygienická hlediska. Vyučující spojují jednotlivá oddělení tak, aby byla výuka maximálně efektivní. Řád školy obsahuje náležitosti stanovené právní normou.

Informace rodičům jsou předávány běžnými způsoby (notýsky, žákovské knížky) a na třídních schůzkách.

Pro předškolní vzdělávání je zpracován školní vzdělávací program s názvem „Hrajeme si celý rok“. Struktura neodpovídá zcela Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání (MŠMT

čj. 14 132/01-22). Převážně deklaruje obecné zásady, ale postrádá konkretizaci pro podmínky školy. Zcela chybí způsoby evaluace a zpětná vazba o jeho efektivitě.

Povinná dokumentace je v obou mateřských školách vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Rozdílnou úroveň má naplňování učebních dokumentů. V MŠ Zvíkov jsou záměry školního vzdělávacího programu rozpracovány do třídního programu, který zahrnuje konkrétní obsah vzdělávání. Plánování práce je funkční a promyšlené. Individuální rozvoj dětí učitelky sledují a pružně upravují formy vzdělávací činnosti. V MŠ Štěpánovice nejsou zásady vytýčené ve školním vzdělávacím programu uplatněny, vzdělávací činnost je plánována, ale přesto je častější improvizace. Kontrola naplňování přijatých vzdělávacích dokumentů neprobíhá.

Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání průběžně obvyklými způsoby (osobní rozhovory, nástěnky, besídky).

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, anglický jazyk

Vyučující mají zpracované stručné časově-tematické plány učiva, které se odvíjejí od přijatého vzdělávacího programu a členění učiva v užívaných učebnicích. Na výuku byly učitelky dobře připravené. Zvolené cíle výuky byly převážně přiměřené věku žáků i aktuálnímu složení třídy, respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Učebna 1. třídy (1., 3. a 5. ročník) je klasicky uspořádaná, výška lavic převážně odpovídá vzrůstu žáků. Druhá učebna je poměrně malá, pohyb žáků je v ní omezený. Při výuce je však pro skupinovou, případně samostatnou práci využívána sousední místnost školní družiny s velkým kobercem. V hodinách žáci používali učebnice, pracovní sešity, kopírované texty, odborné publikace, slovníky a zejména v hodinách prvouky řadu názorných pomůcek. Pro většinu hodin měly učitelky pěkně připravenou tabuli.

Sledované hodiny měly převážně tradiční stavbu, vyučující věnovaly dostatečný prostor opakování a procvičování učiva. V anglickém jazyce, prvouce a částečně v matematice byla část hodiny věnovaná opakování připravena tak, že se mohli zapojit a uplatnit své znalosti žáci všech ročníků. Přímá práce s jednotlivými odděleními i náročnost samostatné práce byly převážně vyvážené. V některých případech byla zvolena neúměrná samostatná práce jedné skupiny, zde se projevila menší zkušenost vyučující. Učitelky se věnovaly jednotlivým žákům i individuálně, podle jejich aktuální úspěšnosti.

Vhodná motivace, zaměřená na užití učiva v praxi či na aplikaci vlastních zkušeností žáky povzbuzovala k aktivní činnosti, byla začleněna do většiny hodin. Výborně byl v hodinách prvouky i českého jazyka využit adventní čas a přípravy na vánoční svátky.

Klima ve třídě bylo vstřícné. Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky byla otevřená, žáci měli v hodinách dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a zkušenosti. Žáci byli vedeni k zodpovědnosti za svou práci, ke vzájemnému respektování a k toleranci a v některých částech hodin i k sebehodnocení a k hodnocení spolužáků.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti ve sledovaných předmětech jsou celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje pomocí vlastních testů a písemných prací. Učitelky se informují o úspěšnosti bývalých žáků na spádové škole v Lišově.

Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ Štěpánovice

Sledované činnosti se vyznačovaly pěknou aktuální motivací. V programu převažovaly řízené činnosti společné pro celou třídu, s minimálním odlišením náročnosti.

Ranní cvičení obsahovalo rozmanité přirozené druhy pohybu, změny postojů a poloh, pohybové vyjádření dětských říkadel a několik zdravotních cviků. Učitelka podporovala dětskou spolupráci a odvalu při překonávání překážek. Cvičení bylo postavené pro mladší děti (náročnost a kontrola provedení). Pohybová hra vyhovovala starší věkové skupině, děti ji využily pro dostatečné pohybové vyžití. Pravidla hry byla pro mladší děti nevýhodná.

Blok didakticky zacílených činností vycházel z vánočního příběhu. Zařazeny byly integrované činnosti v pěkné atmosféře vzájemného obdarování a společné radosti. Učitelka citlivě podporovala komunikativní dovednosti dětí, vhodně zařadila smyslové hry a pohybovou chvilku. Celkově byly řízené činnosti přiměřeně náročné pro mladší děti, možnosti starší věkové skupiny zůstaly podhodnoceny.

Pro pobyt venku zařadily učitelky vycházku obcí, pozorování změn v přírodě a pohybové vyžití na louce. Spontánní činnosti byly umožněny pouze krátce ráno a pak až při pobytu venku. Zde však dětem citelně chyběly inspirující pomůcky pro hry.

Sebeobslužné činnosti se vyznačovaly pevnou organizací. Děti se často řadily a přecházely, zpravidla společně. Stolování v jídelně přináší pozitivní i nevhodné aspekty. Děti stolují v kulturním prostředí, jídlo je čerstvé přímo z kuchyně, avšak pro některé děti je provází zbytečně čekání. Děti dostaly minimální možnost podílet se na práci.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Krátkodobé projekty nejsou sladěny se záměry školního vzdělávacího programu. Děti neměly dostatek času pro tvořivé hry a zejména ve vztahu ke speciálním vzdělávacím potřebám dětí s odkladem školní docházky chybí průběžné analýzy a navazující individuální postup.

Pohybový rozvoj včetně jemné motoriky a sebeobslužných úkonů je zařazen každodenně. Vcelku odpovídá věku dětí, škola však poskytuje málo možností k pracovním dovednostem.

Děti jsou v mateřské škole spokojené, dobře adaptované, s pocitem sounáležitosti a kamarádských vztahů. Dodržují pravidla společenského a kulturního chování, vystupují zdvořile a přiměřeně sebevědomě.

Řeč a komunikativní dovednosti jsou na běžné úrovni. Logopedická prevence není v mateřské škole zařazena, rodičům jsou doporučena odborná pracoviště. Vyváženě jsou zařazovány činnosti poznávací, výtvarné a hudební. Děti dovedou prožívat podněty různých oblastí a vyjadřovat své představy o světě. Dobře se orientují v obci a rozumí okolní přírodě. Dodržují pravidla bezpečnosti na komunikacích.

Sledované činnosti byly hodnoceny jako dobré (pro spontánní činnosti bylo ponecháno méně času a méně materiálního zajištění, řízené činnosti byly průměrné).

Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ Zvíkov

Denní program byl sestaven jako motivovaný integrovaný celek, ve kterém probíhaly rozmanité činnosti. Učitelka dětem nabízela aktivity skupinové, společné i individuální. Děti si dovedly určit druh činnosti a míru svého zapojení do probíhajícího dění. Vyváženě se doplňovaly námětové hry, tvořivé činnosti, pohybové aktivity a činnosti podporující žádoucí sociální chování. Učitelky respektovaly vlastní volbu dítěte a vytvářely situace s přirozeným opakováním a procvičováním získaných poznatků a dovedností. Děti samostatně využívaly všechny jim vyhrazené prostory a dodržovaly zavedená pravidla. Respektovaly práci druhých a vzájemně si pomáhaly.

Pobyt venku byl obsahově bohatý a promyšlený (vycházka kolem potoka s pozorováním přírody, krmítka, rozhovory, rozvíjení obratnosti v terénu, procvičení znalostí, didaktické a pohybové hříčky). Všechny děti měly možnost uplatnění, spolupráce a úspěchu při společných aktivitách.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Výchovně-vzdělávací činnost všestranně rozvíjí schopnosti dětí a vytváří předpoklady pro úspěšné vzdělávání v základní škole. Děti si osvojují pravidla společného života, rozvíjejí své schopnosti učit se a získávají povědomí o světě kolem sebe, jeho hodnotách a tradicích. Děti jsou přiměřeně sebevědomé a samostatné, respektují jeden druhého a vzájemně si pomáhají. Kulturně stolují, jsou zdvořilé. Na veřejnosti uplatňují základní dovednosti společenského vystupování a opatrnost při pohybu na komunikacích. Úroveň řeči odpovídá věku. Děti jsou zvyklé rozhodovat, umí to a přijímají zodpovědnost za své jednání. Aktivně přistupují k nabídce poznávacích činností, uplatňují své návrhy.

Školu zdobí pěkné dětské práce. Je vidět, že děti dovedou vytvářet z přírodnin, papíru a dalších materiálů a používat přitom běžné nástroje.

Program je promyšlený, spontánní a řízené činnosti jsou zařazovány vyváženě, úroveň předškolního vzdělávání je velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v celé škole hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Štěpánovice dne 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí čj. 21 968/03-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 1. 7. 2003
3. Rozhodnutí o udělení výjimky z průměrného počtu žáků ve třídě v Základní škole Štěpánovice, okres České Budějovice, čj. 25 897/04-22 ze 14. 9. 2004
4. *Roční plán 2004/2005 Základní škola Štěpánovice* z 26. 8. 2004
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 z 25. 8. 2004
6. Zápisy z pedagogických rad
7. Katalogové listy ve školním roce 2004/2005
8. Třídní knihy ve školním roce 2004/2005
9. Tematické plány pro školní rok 2004/2005
10. Třídní výkazy ve školním roce 2004/2005
11. Hospitační záznamy ředitelky školy
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005
13. Vnitřní řád školy z 1. 9. 2004
14. Pracovní náplň učitelky MŠ
15. Školní vzdělávací program ZŠ Štěpánovice – MŠ Zvíkov z 30. 8. 2004
16. Přehled výchovné práce mateřské školy Štěpánovice ve školním roce 2004/2005
17. Přehled výchovné práce mateřské školy Zvíkov ve školním roce 2004/2005
18. Přehled docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Škola má pro naplňování vzdělávacích záměrů dobré podmínky. Většina předmětů na základní škole je vyučována aprobovaně, všechny učitelky mateřských škol jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Ředitelka školy je ve funkci krátce, zatím hledá optimální systém řízení všech součástí školy.

Materiální podmínky v základní škole jsou velmi dobré. Vybavení pomůckami i didaktickou a výpočetní technikou umožňují kvalitně plnit zvolený vzdělávací program. Horší situace je mateřských školách, které využívají původní zařízení a obnova vybavení probíhá pomalu. Vzhledem k tomu, že mateřské školy jsou v přízemí budov, kde dochází k velkým tepelným ztrátám, nevyhovuje systém vytápění.

Kvalita vzdělávání v základní škole má velmi dobrou úroveň. Náležitou pozornost věnují vyučující rozvoji klíčových kompetencí žáků, vedou je ke spolupráci a respektu k druhým. Předškolní vzdělávání je všestranné, jeho pojetí je v obou mateřských školách rozdílné. Zejména v nabídce činností a diferencované úrovni pro různé věkové skupiny se ukazují slabá místa. Obě mateřské školy poskytují dětem vlídné, vstřícné prostředí a dbají na vhodnou životosprávu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu PaedDr. Alena Stachová

.....

Člen týmu Mgr. Daniela Petrová

.....

V Českých Budějovicích dne 7. ledna 2005

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27.1.2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Sylva Sedláčková

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Štěpánovice	2005-02-28	07-1600/04-4030

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.