



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-842/10-T

<b>Název školy</b>	<b>Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace</b>
<b>Adresa:</b>	Kollárova 2, 736 01 Havířov-Podlesí
<b>Identifikátor:</b>	000 601 489
<b>IČ:</b>	62 331 566
<b>Místo inspekce:</b>	Kollárova 2, 736 01 Havířov-Podlesí
<b>Termín inspekce:</b>	9. – 11. březen 2010

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví.

Zjistit a analyzovat stav matematické gramotnosti žáků.

## Charakteristika školy

Střední průmyslová škola stavební (škola) je příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem. Škola je pavilónového typu, jednotlivé pavilony byly revitalizovány (venkovní fasáda včetně zateplení, výměna oken, nový hlavní vchod s vestibulem, střechy apod.). Od poslední inspekce došlo k modernizaci vnitřního vybavení (šatní skříňky, nábytek, školní jídelna) i modernizaci učebních pomůcek (počítačové učebny, dataprojektory apod.). Ve škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání: 78-42-M/001 Technické lyceum, 34-47-M/001 Stavebnictví (Pozemní stavitelství) a 34-47-M/001 Stavebnictví (Dopravní stavitelství), v prvních ročnících se od letošního roku vyučuje podle školních vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2009/2010 ji v 16 třídách navštěvuje 450 žáků. Kapacita školy je 480 žáků.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za kalendářní roky 2007 až 2009. Počet žáků, od kterých se odvíjí normativní přiděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, byl stabilní. Roční průměr ve sledovaném období činil 462 žáků, což představovalo 96 % stanovené kapacity školy.

Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky získanými z různých zdrojů. Zásadní objem představovala normativní dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, účelové neinvestiční dotace na rozvojové programy, příspěvek na provoz od zřizovatele, dotace na financování grantového projektu, účelové investiční dotace z rozpočtu zřizovatele a ostatní zdroje.

Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní neinvestiční výdaje. Výdaje na učebnice a učební pomůcky, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), byly v letech 2007 až 2009 z poloviny financovány z prostředků státního rozpočtu. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly nejvyšší v roce 2008, jejich výše byla ovlivněna nabídkou pedagogických center, akreditovaných programů a poptávkou pedagogických pracovníků.

Výdaje na učebnice, učební pomůcky byly v letech 2007 a 2008 plně hrazeny z ostatních zdrojů školy.

Ve sledovaném období škola využila možnosti získání finančních prostředků z dotačních programů poskytnutých ze státního rozpočtu. Tyto účelově určené prostředky státního rozpočtu na realizaci rozvojových programů byly použity: na „Podporu konektivity školy v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“ (připojení k internetové síti) a k „Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“, „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Podpora řešení dopadu -Hustota+specifika“ a na podporu aktivit v oblasti specifické primární prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže - projekt „Rozhovor jako prevence“. Všechny rozvojové programy měly podíl na zkvalitnění podmínek školního vzdělávání a byly použity v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů. Vyčerpáním těchto finančních prostředků k danému účelu došlo v roce 2009 k nárůstu prostředků na platy.

V rámci „Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost“ obdržela škola v letech 2008 a 2009 dotace na financování grantového projektu „Podpora odborného vzdělávání na středních školách Moravskoslezského kraje“, které použila na úhradu odměn za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, nákup počítačů, tiskárny, učebních pomůcek, exkurze žáků a cestovné.

Investiční činnost škola vykazovala ve sledovaném období zejména z účelových investičních dotací z rozpočtu zřizovatele a ostatních zdrojů (výměna oken, zateplení budovy, stavební úpravy spojené s přemístěním výdejny jídla).

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke studiu i dalších činnostech na svých webových stránkách, v místním a regionálním tisku a prostřednictvím četných prezentačních akcí jako jsou např. Dny otevřených dveří, Burzy povolání pro žáky základních škol, Celostátní den stavebnictví a architektury, spolupráce s Dřevařským klastrem a školní ples pro veřejnost.

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu a je schopna vytvořit vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům s riziky neúspěšnosti vytváří vhodné podmínky, nabízí individuální konzultace. Školní poradenství v oblasti vzdělávání a dalšího studia absolventů školy je organizováno odborně kvalifikovanou výchovnou poradkyní.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů vypracoval minimální preventivní program, který je realizován ve všeobecně vzdělávacích předmětech na téma právní a etická výchova, zdravý životní styl, využívání volného času, dobré sociální klima školy apod. V rámci preventivních aktivit se žáci účastní projektů, besed, prezentací, sportovních kurzů a vzdělávacích akcí. Jsou vedeni k pomoci potřebným účastí v četných charitativních akcích. Stálý pracovní tým pro realizaci prevence sociálně patologických jevů v praxi analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany, jeho preventivní činnost udržuje počet školních úrazů v posledních třech letech na přibližně stejné úrovni.

Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Ukončování vzdělávání se realizuje podle platných právních předpisů.

### **Vedení školy**

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a podle platných právních předpisů plní své povinnosti, jako např. vytváření podmínek pro DVPP a činnost školské rady, zabývá se podněty studentské rady. Jednotlivé pravomoci, povinnosti a úkoly zaměstnanců jsou vymezeny.

Školní vzdělávací programy (ŠVP) oborů vzdělání Technické lyceum, Pozemní stavitelství a Dopravní stavitelství jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Školní výstupy jsou zpracovány do jednotlivých ročníků a konkrétních předmětů a umožňují učitelům podle zájmů žáků vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. Oblast hodnocení a sebehodnocení žáků je zpracována příkladným způsobem. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování učebních dokumentů vyučovaných oborů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilaci absolventů školy. Školská rada se seznámila se ŠVP.

Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Pedagogický sbor tvoří 38 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Začínajícím pedagogům je věnována potřebná podpora. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující se účastní kurzů DVPP, které se zaměřují zejména na prohlubování odborné kvalifikace, cizích jazyků včetně didaktiky, informačních a komunikačních technologií (ICT), studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a zdravý

životní styl. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání. Výuka probíhá v rekonstruovaném areálu školy s modernizovanými kmenovými i třinácti odbornými učebnami a knihovnou, vybavenými moderními prostředky ICT. Žákům dále slouží tělocvična, posilovna, školní hřiště, prostor pro úschovu kol a školní jídelna – výdejna. V estetickém prostředí vestibulu školy je odpočinková zóna a školní bufet. Ve výuce jsou využívány odborné učebnice a učební pomůcky, funkční software a didaktická technika. Materiální podmínky pro výuky matematiky (odborná literatury, pomůcky, prezenční technika) jsou průběžně obměňovány a modernizovány. Všichni učitelé matematiky mají odbornou kvalifikaci.

Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a řádech odborných učeben (laboratoře, rýsovný, učebny staveních konstrukcí, materiálů, praxe atd.). Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Témata výchovy ke zdraví jsou zařazena do všeobecně vzdělávacích předmětů, odborné praxe a realizována v programech a projektech, které se týkají vlivu prostředí na zdraví a život člověka (Recyklohraní, projekty ve spolupráci se sdruženími Tereza, Konopa, M.R.K.E.V. a Vita). Téma života ve městech postižených průmyslovým znečištěním je obsahem spolupráce se školou v Polsku.

Ke zlepšování svých materiálních podmínek škola používá finanční prostředky státního rozpočtu, z rozvojových programů a ostatní zdroje.

### **Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Hodiny matematiky se nedělí, v maturitním ročníku jsou volitelné předměty se vztahem k matematice. Matematická gramotnost žáků se zdokonaluje také v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech a v celé řadě odborných předmětů. Žáci řeší praktické úlohy ze svých oborů, kde má matematická gramotnost nezastupitelné místo (např. předměty: stavební mechanika, stavební konstrukce, konstrukční cvičení, deskriptivní geometrie atd.). Vzdělávání probíhá podle moderních učebnic, také s využíváním multimediální techniky a dalších studijních materiálů. V hospitované výuce byly využívány aktivizační vyučovací přístupy. Je kladen důraz na osvojování a procvičování základního učiva, práci s chybou, používání odborné terminologie apod. Škola využívá metody a formy práce vhodné pro středoškolské odborné studium a podporuje aktivity žáků, kteří jsou vedeni k týmové spolupráci a vlastnímu hodnocení. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání. Vzdělávání vede k osvojování zdravého životního stylu a odpovědnému chování ke svému zdraví a v běžném denním životě.

Škola organizuje aktivity související s rozvojem individuálních zájmů a schopností žáků. Pro žáky se uskutečňují sportovně zaměřené kurzy, které vyučují praktické základy první pomoci a ochranu člověka za mimořádných situací.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena v klasifikačním řádu školy, který je přílohou školního řádu. Pro vyhodnocování rozvíjení klíčových kompetencí žákům pomáhají jednotně stanovené, tzv. sebehodnotící výroky. Vedením školy jsou přijímána opatření ke zlepšení efektivity pracovních procesů, atmosféry ve škole, mezilidských vztahů a snížení rizikových jevů.

### **Partnerství**

Škola spolupracuje se Školskou radou, Studentskou radou, školní odborovou organizací a řadou sociálních partnerů.

Konkrétní spolupráce v oblasti odborného vzdělávání je vedena s profesními organizacemi, firmami v regionu, partnerskými školami sdruženými v Asociaci středních průmyslových škol a s polskou školou. Podněty ze spolupráce s nimi se vedení školy pravidelně zabývá. Dále se

uskutečňuje mnoho tematických exkurzí. Žáci jsou zapojeni do charitativních akcí a spolupracují na realizaci projektů občanských sdružení pro humanitární pomoc. Škola je akreditovaným testovacím střediskem ECDL a má statut Informačního centra Moravskoslezského kraje (MSK), kde spolupracuje s KVIC Nový Jičín. Účastní se projektu Podpora odborného vzdělávání na středních školách MSK (Vzdělání pro konkurenceschopnost), projektu Krajské hospodářské komory MSK, Asociace SPŠ a Společnosti RPIC – ViP, s. r. o. s názvem Střední škola – brána k technické kariéře. V rámci programu Comenius dvě učitelky získaly grant k účasti na třítydenní stáži v Anglii. Spolupráce s partnery vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Dosažené kompetence žáci prokazují účastí v soutěžích s odbornou tematikou (Rodinný dům s obytným podkrovím – tři v celostátním kole, Rozpočtujeme s KROSEM, projektování ARCHICAD – celostátní kolo). Dále se žáci účastnili mezinárodní akce Klokán v oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání a celostátního kola matematické soutěže středních škol. Třem žákům školy byla udělena cena Talent regionu. Ve sportovních soutěžích žáci úspěšně reprezentují Českou republiku např. na Slovensku. Kvalitní bývá také účast ve středoškolské odborné činnosti. Úroveň matematických vědomostí a dovedností je na standardní úrovni. Dovednosti žáků v oblasti geometrie (deskriptivní geometrie, odborné předměty) jsou na nadstandardní úrovni.

### **Výsledky vzdělávání žáků**

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Škola standardně používá externí i interní hodnocení. Žáci školy se zúčastňují matematických soutěží. Velké procento žáků úspěšně maturuje z matematiky (žáci oboru vzdělání Technické lyceum povinně). Absolventi jsou úspěšní při přijímání k dalšímu studiu v oboru stavebnictví na technických vysokých školách v Ostravě, Brně a Praze.

## **Celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Škola hospodárně využívá přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu a standardně využívá ostatní zdroje.*

*Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.*

*Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.*

*Svou činností škola příkladně zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.*

*Výchovu ke zdraví škola realizuje standardním způsobem.*

*Matematická gramotnost žáků je na standardní úrovni, oblast geometrie na nadstandardní úrovni.*

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 19. 1. 2009 č.j. 987/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009
2. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 19. 10. 2005
3. Školní matrika
4. Třídní knihy tříd 1. C, 1. B, 1. D, 2. A a 2. D vedené ve školním roce 2009/2010
5. Školní řád ze dne 1. 9. 2009 včetně příloh č. 1 a č. 2 (Klasifikační řád)
6. Plán práce školy školní rok 2009/2010 ze září 2009
7. Organizační struktura školy bez data
8. Zpráva o vlastním hodnocení školy za období 2006 – 2007 ze dne 30. září 2007
9. Minimální preventivní program školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009
10. Metodický postup při konzultaci OPL a alkoholu SPŠ Stavební Havířov ze dne 22. 2. 2010
11. Program proti šikanování SPŠ Stavební Havířov ze dne 1. 9. 2009
12. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010 ze dne 31. 8. 2009
13. Rozvrh hodin podle tříd školní rok 2009/2010 bez data
14. Záписy z pedagogických rad ze dne 15. 9., 20. 10., 10. 11., 15. 12. 2009, 26. 1. a 16. 2. 2010
15. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty SPŠ stavební Havířov, příspěvková organizace pro školní rok 2009/2010 bez data
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009
17. Školní vzdělávací program Stavebnictví (Dopravní stavitelství) 36-47-M/01 platný od 1. 9. 2009
18. Školní vzdělávací program Stavebnictví (Pozemní stavitelství) 36-47-M/01 platný od 1. 9. 2009
19. Školní vzdělávací program Technické lyceum 78-42-M/01 platný od 1. 9. 2009
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008-2009 schválena školskou radou dne 1. 10. 2009
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007-2008 schválena školskou radou dne 2. 10. 2008
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006-2007 schválena školskou radou dne 4. 10. 2007
23. Kniha úrazů (záznamy o úrazech) vedená ve školním roce 2009/2010
24. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36–01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 5. 9. 2007, 17. 9. 2008 a 14. 9. 2009
25. Provozní řády (multimediální učebny, fyziky, učeben výpočetní techniky, rýsoven, tělocvičny, posilovny, praxe, stavebních konstrukcí, stavebních materiálů, jazykových učeben) platných ve školním roce 2009/2010
26. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 č. j. MSK 191816/2007 ze dne 13. 12. 2007 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2007 a rozvojových programů)

27. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 č. j. MSK 1680117/2008 ze dne 13. 10. 2008 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2008 a rozvojových programů)
28. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009 č. j. MSK 185343/2009 ze dne 11. 11. 2009 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2009 a rozvojových programů)
29. Výkazy zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavené ke dni 31. 12. 2007, ke dni 31. 12. 2008 a ke dni 31. 12. 2009 tisk ze dne 23. 2. 2010
30. Náklady a výnosy období 12/2007, 12/2008 a 12/2009 tisk 23. 2. 2010
31. Tabulky č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 16. 1. 2008, v roce 2008 ze dne 19. 1. 2009 a v roce 2009 ze dne 14. 1. 2010

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## **Složení inspekčního týmu**

Nový Jičín 22. březen 2010

(razítko)

### **Titul, jméno a příjmení**

### **Podpis**

Karel Richter

Karel Richter v.r.

Ing. Milena Bilíková

Ing. Milena Bilíková v.r.

Mgr. Olga Novotná

Mgr. Olga Novotná v.r.

Bc. Bedřiška Starzewska

Bc. Bedřiška Starzewska v.r.

## **Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Havířov-Podlesí 24. březen 2010

(razítko)

### **Titul, jméno a příjmení**

### **Podpis**

Ing. Pavel Řehoř

Ing. Pavel Řehoř v.r.



### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>