



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Český Dub, okres Liberec

Komenského 46, 463 43 Český Dub

Identifikátor školy: 600 079 660

Termín konání inspekce: 20. – 24. říjen 2003

Čj.:	h4-1296/03-5083
Signatura:	oh4cx106

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a v matematice v 1. – 9. ročníku, ve vybraných přírodovědných předmětech ve 4. – 9. ročníku, v informatice v 6. – 9. ročníku a ve vybraných vyučovacích předmětech ve speciálních třídách vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a v matematice v 1. – 9. ročníku, ve vybraných přírodovědných předmětech ve 4. – 9. ročníku, v informatice v 6. – 9. ročníku a ve vybraných vyučovacích předmětech ve speciálních třídách vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice v 1. – 9. ročníku, ve vybraných přírodovědných předmětech ve 4. – 9. ročníku, v informatice v 6. – 9. ročníku a ve vybraných vyučovacích předmětech ve speciálních třídách vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Český Dub, okres Liberec je plně organizovaná škola se všemi ročníky základní školy, třemi speciálními třídami a jednou dyslektickou třídou. Výuka v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola mimo pátého ročníku, ve kterém je vyučováno podle vzdělávacího programu Obecná škola. Ve speciálních třídách se učí podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, Vzdělávacího programu pomocné školy a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Speciální třídy nejsou jako součást školy samostatně uvedeny. Odloučené pracoviště je v těsném sousedství a s hlavní budovou je propojeno podzemním koridorem.

Od 1. ledna 2003 přešla škola do právní subjektivity a stala se příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je město Český Dub, náměstí B. Smetany 1/I.

K datu inspekce bylo v třídních výkazech v 22 třídách evidováno 423 žáků, čímž nebyla celková kapacita 487 žáků překročena. Do školy docházejí hlavně děti bydlící v Českém Dubu a v okolních obcích. V době mimo vyučování nabízí škola všem žákům bohatou a pestrou nabídku zájmových útvarů.

Ve škole je od 31. října 2000 zřízena rada školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku českého jazyka a matematiky na 1. stupni zajišťuje deset učitelek, z nichž devět splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, zbývající dálkově studuje učitelství pro 1. stupeň na pedagogické fakultě. Přírodovědu ve čtvrtém ročníku vyučuje učitelka s kvalifikací pro výuku přírodopisu na vyšším stupni. Český jazyk, občanská výchova a chemie v 6. – 9. ročníku jsou vyučovány plně kvalifikovaně. Výuka matematiky na 2. stupni

je zabezpečena třemi vyučujícími, z nichž dvě učitelky mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, zbývající nekvalifikovaný vyučuje pouze v jedné třídě. Informatiku vyučuje učitelka bez odborné způsobilosti pro daný předmět. Fyzika je zcela vyučována bez stanovené odborné i pedagogické způsobilosti. Ředitelka si situaci ve výuce fyziky uvědomuje a daný stav řeší. Ve speciálních třídách vyučují čtyři učitelky, předepsanou kvalifikaci mají dvě. Jedna si doplňuje vzdělání studiem na pedagogické fakultě obor učitelství pro 1. stupeň a speciální pedagogiku. Ředitelka školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti i pro výuku ve speciálních školách. Výchovná poradkyně má požadované vzdělání, kvalifikační studium i délku praxe. Při přidělování úvazků jednotlivým vyučujícím se ředitelka snažila optimálně využít složení pedagogické sboru vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti jeho členů i s přihlédnutím k jejich zájmu a zkušenostem.

Organizační struktura školy, systém podřízenosti a nadřízenosti i způsob zabezpečení provozu a plnění povinností jsou zachyceny jasně a přehledně v organizačním řádu školy. Kompetence pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou jednoznačně stanoveny, pravomoci delegovány na příslušné pracovníky. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Vnitřní informační systém vůči zaměstnancům je funkční, podmínkám školy plně vyhovuje. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, jejíž činnost vychází z plánu na školní rok, metodické sdružení pro 1. stupeň a pět předmětových komisí na 2. stupni. Činnost metodických orgánů je neformální, jejich členové se regulérně scházejí, obsahové a metodologické působení závisí na osobní iniciativě pedagogů. Problémy spjaté s realizací zvolených vzdělávacích programů řeší operativně mezi sebou, případně s vedením školy. Nezávislým partnerem ředitelky je i rada školy.

Začínající učitel ve škole nepůsobí, část nekvalifikovaných dálkově studuje učitelství pro 1. stupeň na pedagogické fakultě. Ředitelka školy uskutečňuje pravidelné porady tzv. „rozšířeného vedení“, kterých se mimo vedení školy zúčastňuje vždy zástupce za 1. stupeň, za 2. stupeň, za speciální třídy i za školní družinu. Vedením nepedagogických pracovníků je pověřen školník. Hospitační činnost ředitelky a její zástupkyně vychází z plánu hospitační a kontrolní činnosti a organizačního řádu. Výstupem z hospitace je písemný záznam, s jehož obsahem jsou vyučující seznámeni. Při plánování v oblasti lidských zdrojů vychází ředitelka z reálné situace věkového a aprobačního složení pedagogického sboru. Řešení hledá ve vlastních řadách umožněním dálkového studia učitelství, v předstihu jedná s budoucím absolventem pedagogické fakulty s potřebnou aprobačí. Příkladná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se převážně zúčastňují akcí zajišťovaných Pedagogickým centrem Liberec. Ředitelka zabezpečuje konání kolektivních vzdělávacích akcí pro pedagogy ve škole, popř. na společných soustředěních.

Hodnocení pedagogických pracovníků se provádí při pohospitačních pohovorech, jeho vliv na profesionální růst je individuální. Formy sebehodnocení pedagogů nejsou ve škole vžitě, a proto se neuplatňují.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola působí ve dvou vzájemně propojených objektech, které prošly rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací. Zároveň byla vybudována atypická funkční přístavba vyučovacích prostor včetně tělocvičen, sportovního areálu a zázemí pro volnočasovou a mimoškolní činnost. Součástí areálu je atrium u učebního bloku využívané k pobytu žáků o přestávkách. Veškeré společné prostory školy jsou esteticky upravené, velmi pěkně a vkusně vyzdobené, jsou udržovány v čistotě a pořádku.

Učebny jsou prostorné, vybavené novým žákovským nábytkem zčásti i s nastavitelnou výškou lavic a židlí. Ve většině tříd podnětně působí řada výukových a motivačních materiálů i názorných pomůcek. Na prvním stupni je prostředí celkově na nadprůměrné úrovni, pro výuku je podněcující, třídy jsou vyzdobené i pracemi žáků. Žáci mají k dispozici relaxační koberce.

Ve škole se nachází školní žákovská knihovna, v době inspekce nebyla zpřístupněna, protože její prostory byly krátkodobě pronajaty. Knižní fond především tvoří dříve tzv. společná četba pro jednotlivé ročníky.

Pro výuku fyziky a chemie je využívána odborná učebna, pro vyučovaný počet žáků je dostatečně prostorná a vybavená vhodným nábytkem. Prostředí působí čistě, upraveně a podnětně hlavně pro výuku chemie. Pro oba předměty je škola vybavena názornými pomůckami, chemikáliemi a laboratorním sklem v rozsahu, který umožňuje plnit osnovy obou předmětů s odpovídající názorností. Za pochvalu stojí kabinet chemie příkladně uspořádaný a udržovaný ve vzorné čistotě a pořádku. Je zřejmé, že pomůcky pro chemii jsou běžně ve výuce využívány.

Odborná učebna informatiky je na průměrné úrovni. Učebna je dostatečně prostorná, světlá, větratelná a opatřená nastavitelnými okenními žaluziemi. Jednotlivé počítače jsou rozmístěny po obvodu učebny, což umožňuje vyučující průběžnou vizuální kontrolu práce všech žáků. Slabým místem ve vybavení učebny je školní nábytek neumožňující umístit klávesnice do výšky odpovídající vzrůstu žáků. Rozměry stolků jsou optimální pro jednoho žáka. Ve třídě je deset PC připojených k internetu, jejich vybavení umožňuje plnit stanovené cíle předmětu, sada výukových programů dovoluje využití PC i v dalších předmětech. Dle ředitelky školy není možno třídy od letošního školního roku z finančních důvodů na předmět dělit na skupiny.

Prostorové podmínky tříd pro výuku žáků s mentálním postižením a pro výuku žáků se specifickými poruchami učení zcela vyhovují. Materiální podmínky a vybavení učebnicemi ve sledovaných předmětech ve speciálních třídách jsou velmi dobré. Nadprůměrné vybavení pomůckami včetně počítače i celkové zázemí třídy, ve které se učí žáci se specifickými poruchami učení, má pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Materiální zázemí pro výuku českého jazyka a literatury, matematiky, přírodovědy a občanské výchovy má standardní úroveň. Množství, kvalita a rozsah učebních pomůcek umožňují splnit požadavky učebních osnov. Pro dvě třídy je vždy k dispozici televize, videorekordér, učitelé si mohou přinést rádio s CD přehrávačem pro poslech uměleckého přednesu a ukázek z literatury. Učující mají rovněž k dispozici různá vydání učebnic a pracovních sešitů, nástěnné přehledy, pro výuku literatury nahrávky zvukových ukázek a videonahrávky. Vybavení učebnicemi, pracovními sešity, matematickými sbírkami, tabulkami, normativními příručkami pro český jazyk a doplňkovými materiály vyhovují potřebám výuky, obměnu potřebují zastaralá „Pravidla českého pravopisu“. Odborné publikace a učebnice potřebné

k výuce informatiky má dispozici pouze vyučující, žáci do nich mohou nahlédnout v odborné učebně.

Ředitelka školy sleduje stav a využívání materiálních zdrojů v průběhu kontrolní a hospitační činnosti, opatření ke zlepšení stavu materiálně-technických podmínek přijímá s ohledem na efektivní realizaci vzdělávacích programů. Pro jednotlivá období má stanoveny priority pro vybavování školních sbírek, v letošním školním roce je upřednostněn kabinet přírodopisu.

Veřejnost a tělovýchovné organizace obzvláště využívají sportovní areál pro zájmovou činnost, soutěže i turnaje. Škola organizuje i keramické kroužky pro dospělé.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve všech ročnících základní školy, mimo pátého, se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, s platností od 1. září 1996 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, s platností od 1. září 1998. Výuka pátého ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20, s platností od 1. září 1997. Ve speciálních třídách je vyučováno podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22 s platností od 1. září 1997 a Vzdělávacího programu pomocné školy čj. 24 035/97-22 s platností od 1. září 1997. V prvním ročníku speciální třídy jsou žáci vzděláváni podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24, s platností od 1. září 2003. Škola integrovala žáky dle „Směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení“ čj. 13 710/2001-24 ze dne 6. června 2002. Individuální vzdělávací plány pro vykazované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou sestavené, po formální stránce odpovídají metodickému pokynu k výše uvedené směrnici. Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Rozpracované učební plány korespondují se zvolenými vzdělávacími programy. Porovnáním učebních plánů s rozvrhem hodin a reálnou výukou ve školním roce 2003/2004 bylo zjištěno, že hodinové dotace ve vyučovacích předmětech i ročnících odpovídají předepsaným učebním plánům, minimální počty hodin pro jednotlivé předměty a týdenní časová dotace jsou dodrženy. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání sledovaných předmětů. Výuka je v souladu s učebními dokumenty vybraných vzdělávacích programů.

Učitelé zpracovávají časově členěné tematické plány, které vycházejí z učebních osnov a navazují na používané učebnice. Záznamy v třídních knihách, zápisy v sešitech i zhlédnutá výuka potvrdily shodnost výuky s obsahem osnov. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvržení vyučovacích předmětů v rozvrhu hodin optimálně využívá dané možnosti školy. V dostatečné míře respektuje psychohygienu vzdělávání a výchovy. Vzhledem k problémům s nedostatečnou dopravní obsluhností došlo ve škole na základě souhlasu MŠMT k úpravě režimu vyučovacího dne zkrácením přestávek mezi pátou a šestou a mezi sedmou a osmou vyučovací hodinou na pět minut a ke zkrácení odpoledních vyučovacích hodin na 40 minut. Vnitřní řád školy je zpracován velmi podrobně, obsahuje pravidla platná pro žáky i pro pedagogické pracovníky. Některé formulace jsou velmi striktní a vyvstává z nich možnost postihovat žáky i za chování mimo školu. Jednoznačně pozitivním rysem je stanovení jasných pravidel pro fungování třídní samosprávy a žákovského parlamentu, včetně forem

následné spolupráce s pedagogy a vedením školy. Provozní řády odborných učeben sledovaných předmětů jsou vypracovány a vyvěšeny, žáci s nimi byli seznámeni. Podmínkám provozu školy vyhovují. Informační systém vůči rodičům nezletilých žáků je propracovaný, podmínkám školy vyhovuje. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovnému poradenství se věnuje velmi zkušená učitelka, která je zároveň statutární zástupkyní ředitelky školy. Ve své činnosti se především zaměřuje na profesní poradenství a na řešení výchovných problémů. Zároveň spolupracuje s řadou institucí, například úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickými centry. Pracuje podle funkčního plánu, vede evidenci výchovných problémů a má stanovené hodiny pro kontakt s veřejností. Výchovné poradenství je účinně zacílené na hlavní potřeby školy, nabízí žákům řadu aktivit, zejména v oblasti poradenství pro volbu povolání. Při řešení výchovných problémů koordinuje svůj postup s třídními učiteli. Výchovná poradkyně pracuje velmi kvalitně, její činnost má vynikající úroveň a napomáhá tak pozitivně ovlivňovat pedagogický proces školy. Aktivity metodicky prevence jsou efektivní spoluprací úzce propojeny s činností výchovné poradkyně. Prevence sociálněpatologických jevů se řídí podle promyšleného plánu vycházejícího z aktuálních potřeb školy. Aktivity jsou orientovány na jednotlivé předměty (promítají se především v učivu občanské výchovy a rodinné výchovy) i na mimoškolní aktivity. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Výuka předmětu byla sledována na prvním stupni v paralelních třídách s označením B, na 2. stupni ve všech třídách u všech vyučujících českého jazyka. Hospitace proběhly ve třinácti vyučovacích jednotkách. Hodinová dotace předmětu souhlasí s učební plánem pro jednotlivé ročníky, výuka v devátých třídách byla dotována disponibilní hodinou. Výuka v pátých třídách se uskutečňuje podle vzdělávacího programu Obecná škola, v ostatních třídách podle vzdělávacího programu Základní škola včetně Úprav a doplňků. Základní témata učebních osnov mají učitelé na podnět ředitelky školy rozpracovány do časově tematických plánů, které slouží vedení školy ke kontrole plnění zvoleného vzdělávacího programu. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla promyšlená. Cíle výuky si učitelky vždy stanovily tak, aby respektovaly individuální vzdělávací potřeby všech žáků, učivo navazovalo analogicky na látku probranou v předchozích hodinách, bylo řazeno do systému a zdůrazněno jeho využití v praktickém životě žáků.

Všechny učitelky mají pro výuku odbornou i pedagogickou způsobilost, což výrazně kladně ovlivnilo věcnou a odbornou správnost výuky.

Výuka se konala v působivě esteticky upravených kmenových učebnách jak na 1. stupni, tak i na druhém stupni. Originálnější výzdoba však převládala na 1. stupni. Prostorové rozmístění nového školního nábytku s možností nastavení výšky desky lavice i výšky židliček, relaxační koberce v nižších ročnících umožnily využívat škálu moderních metod pro aktivní výcvik a zvýšení efektivity vyučování.

Žáky používané učebnice tvořily ucelené řady jednoho nakladatelství vždy od prvních do šestých tříd a od sedmých do devátých tříd. Doplňkem učebnic pro první stupeň byly předtištěné pracovní sešity. Textové materiály doplňovaly učitelky kopírovanými materiály s rozšiřujícím učivem i cvičeními, případně zábavnými úkoly souvisejícími s probíranou látkou. Ve všech třídách měli žáci k dispozici soubor normativních příruček, jejichž použití bylo při jazykové výuce běžnou záležitostí. Nástěnné tabule s přehledem gramatiky či učitelkami vlastnoručně vyrobené vizuální pomůcky rozmístěné po třídě umožnily zejména žákům s krátkodobou pamětí vyhledávat průběžně potřebné informace. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

K vybavení kabinetních sbírek a nákupu vhodných učebnic pro výuku sledovaného předmětu se pravidelně vyjadřuje předmětová komise českého jazyka a dějepisu v součinnosti s metodickým sdružením prvního stupně. Společně řeší problematiku přechodu žáků z prvního na druhý stupeň, klasifikaci diktátů a písemných prací, přesun některých témat do vyšších ročníků a výběr programů z nabídky agentury "Mládež a kultura". Sdružení stanovilo i minimální znalosti z českého jazyka pro postup do vyššího ročníku.

Výuku řídily učitelky účelně včetně využití vyučovacího času. Vysvětlily cíle činností, pokyny zadávaly srozumitelně, snažily se žáky v úvodu pro učení získat, úkoly vybíraly v přiměřené náročnosti, udržovaly spád činností. Převažovala frontální výuka, ve výuce žáků mladšího školního věku však více výuka založená na aktivním učení se střídáním rozmanitých technik s respektem k psychohygieně. Výuku prostřídalo několik relaxačních chvil, vyučující průběžně upevňovaly návyky správného sezení a držení psací pomůcky. Aktivní přístup žáků k učení byl posilován pochvalou, včasnou zpětnou vazbou i daným časem pro sebehodnocení. Vysoce efektivní výsledky zaznamenala inspekce při skupinové práci, při níž museli žáci uplatnit dovednosti týmové spolupráce a schopnost zpracovat uložené zadání bez vnější pomoci. Zvolená aktivita ve fázi prezentace výsledků činnosti přispěla výrazně k rozvoji vyjadřovacích schopností.

Žákům se specifickými poruchami učení se učitelky věnovaly individuálně, respektovaly jejich pracovní tempo, poskytly jim bezprostřední zpětnou vazbu, připravily pro ně speciální úkoly nahrazující psaní podle diktátu.

V hodinách literární výchovy byla zařazena dramatizace přečteného úryvku s rozdělením rolí a prostřídáním skupin. Autentičnost vybrané epizody byla dokreslena použitými rekvizitami. Metoda hraní rolí kultivovala vyjadřovací schopnosti žáků, posilovala paměť a pohotovost, aktivní byli i „diváci“, kteří výstup spolužáků komentovali a posuzovali.

Hodnocení i klasifikaci vyučující zdůvodnily, několikrát umožnily vyjádřit hodnotící názor samotným žákům. Systematická práce s chybou jako jevem běžným v procesu učení, možnost alternativních řešení i prostor pro vyjádření vlastního názoru trvale posilovaly sebedůvěru žáků při aplikaci získaných vědomostí a dovedností.

Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učiteli a žáky či jejich vhodné vyvozování a upevňování u žáků první třídy postupně zkvalitňovalo vzájemné vztahy. Drobné výjimky výrazně neovlivnily vyváženost vzájemného respektování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na 1. a 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice vychází z pěti hospitací u pěti učitelů na 1. stupni a z pěti hospitací u tří vyučujících na 2. stupni školy. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd, byly voleny vhodně a přiměřeně. Rozsah probíraného učiva se především přizpůsoboval průměrnému žákovi. Probírané učivo logicky navazovalo na předcházející témata.

Zhlédnuté hodiny na 1. stupni byly mimo jedné vyučovány učitelkami splňujícími požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Na 2. stupni vyučuje matematiku v jedné třídě učitel bez stanovené kvalifikace, ve zbývajících sedmi třídách je vyučována s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Nekvalifikovanost výuky v první třídě neměla na její kvalitu negativní vliv, částečně se však projevila na 2. stupni.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou zejména na 1. stupni esteticky upravené, útulné a pěkně vyzdobené. Jejich celková úroveň závisí na invenci třídních učitelů.

Podnětně ve třídách působí i řada výukových a motivačních materiálů. Žáci ve všech hodinách pracovali s učebnicemi popř. matematickými tabulkami a namnoženými materiály, na 1. stupni často i s pracovními sešity. V nižších ročnících 1. stupně využívali žáci k vytváření a upevnění matematických představ počítadla, v jedné hodině na 2. stupni prováděli numerické výpočty pomocí kalkulačky.

Na sledovanou výuku byli vyučující pečlivě připraveni, měli promyšlenou stavbu vyučovacích hodin včetně časového rozvržení. Zhlédnuté hodiny se zvláště na 2. stupni lišily hlavně z hlediska použitých metod a forem práce. Vyučující převážně uplatňovali frontální způsob výuky, dle možností dbali na vyvozování vztahů a souvislostí, na využití vlastních znalostí a zkušeností žáků. Probíranou látku podávali srozumitelně a přiměřeně věkovým schopnostem dětí, ne vždy však důsledně dbali na spisovné vyjadřování. Ve všech zhlédnutých hodinách přistupovali k žákům individuálně, přihlíželi k výsledkům šetření dětí v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. Méně pozornosti věnovali průběžné zpětné vazbě a práci s chybou. Členění převážně části hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Zařazování relaxačních chviliek, změny rytmu nebo druhu činností zejména na 1. stupni přispívaly ke zvyšování efektivity vyučování.

Převážně v 1. – 5. ročníku uplatňovaly učitelky vstupní motivaci, v průběhu hodin byli žáci motivováni pochvalou, zařazováním soutěží a her, aktualizací učiva, zčásti využitím mezipředmětových vztahů a řešením úloh z praxe. Převládající část žáků hospitovaných tříd projevovala zájem o probíhající výuku a aktivně se do ní zapojovala.

Většinu hodin charakterizovaly velmi pěkné vzájemné vztahy a vstřícný způsob komunikace se žáky, vše založené na dohodnutých pravidlech a vzájemné důvěře. Žáci se až na sporadické výjimky chovali slušně a ukázněně.

Převládalo pozitivní, adekvátní a odůvodněné hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (přírodověda, fyzika a chemie) a v informatice

Výuka byla sledována u všech vyučujících, kteří ve škole výše uvedené předměty vyučují. S výjimkou fyziky se absence odborné nebo pedagogické způsobilosti na kvalitě ve vyučování výrazně neprojevila.

Výuka přírodovědy na prvním stupni základní školy probíhala v kmenových učebnách, materiálně-technická podpora průběhu obou sledovaných hodin byla vynikající. Hodiny se vyznačovaly promyšleným obsahem, časovým rozvržením i vhodnou volbou metod a prostředků vedoucích k vymezenému cíli. Byly charakteristické činnostním pojetím vyučování, při kterém probíhala bezprostřední oboustranná komunikace, pozitivní motivací, nápaditým zařazením relaxační chvilky v V. B a vynikající úroveň práce s chybou ve IV. A. V průběhu obou hodin využily učitelky vhodně zvolené názorné pomůcky. Výrazná byla aktivita a zájem všech žáků v V. A, v V. B byla část z nich zaskočena větším množstvím odborných pojmů.

Všechny zhlédnuté hodiny na druhém stupni byly předem připravené. Promyšlen byl hlavně jejich obsah, který korespondoval se schválenými osnovami předmětů, stanovené výukové cíle byly přiměřené náročné. S výjimkou chemie však byla opomíjenou oblastí volba vhodných efektivních metod a forem výuky. Hodiny byly charakteristické frontální výukou s vyšším podílem individuálního přístupu učitelky k jednotlivcům v hodinách informatiky,

atmosférou, která umožňovala žákům bez obav vyjádřit vlastní názor. Ve všech předmětech vyučující žáky průběžně a s dostatečnou frekvencí hodnotí a prokazatelně klasifikují.

Hodiny probíhaly v odborných a pro výuku sledovaných předmětů podnětných učebnách. Zcela vyhovující pro výuku je odborná učebna fyziky a chemie včetně zázemí, jehož vybavení umožňuje bezproblémově plnit předepsané osnovy obou předmětů.

Zhlédnuté hodiny chemie se vyznačovaly vynikající materiální podporou výuky, vysokým stupněm motivace, příklady z praxe, optimální názorností včetně realizace demonstračních pokusů a častým střídáním činností, které efektivitu hodin zvyšovalo. Vysoké zaujetí vyučující o předmět se odrazilo v chování žáků, kteří projevovali o předmět zájem a aktivně s vyučující i navzájem spolupracovali. Poznámky v sešitech žáků byly dobře strukturované, dostatečně stručné a přehledné.

Hodiny fyziky byly naopak charakteristické absencí názorných pomůcek, jednosměrnou komunikací od učitele k žákům, nezájmem a pasivitou žáků. Poznámky v žákovských sešitech postrádají systém, u některých žáků jsou minimální.

Průběh výuky informatiky byl negativně poznamenán materiálně-technickými podmínkami. Přes snahu vyučující, která se snažila žáky aktivizovat a postupně se jim individuálně věnovat, byli někteří žáci pouze pasivními příjemci předávaných informací, protože u PC mohl aktivně pracovat pouze jeden z dvojice. Důsledkem byl neklid a v několika případech i neukázněnost některých žáků, které učitelka ne vždy optimálně kázeňsky zvládla. Vyučovací čas těch, kteří mohli v hodině aktivně pracovat na PC, byl efektivně využit. Pozitivem výuky je fakt, že žáci mají v učebně k dispozici odbornou literaturu, z níž mohou v případě potřeby čerpat informace, vedou si sešity se stručnými poznámkami.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech mají celkově velmi dobrou úroveň, výuka informatiky je vzhledem k materiálně-technickým podmínkám dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově

Hospitace hodin občanské výchovy proběhly v šestém a sedmém ročníku. Navštívené hodiny byly velmi pečlivě a promyšleně připraveny, učivo navazovalo na předcházející témata.

Vyučující splňoval podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeho výuka byla odborně a věcně správná.

Výuka probíhala v kmenových učebnách s odpovídajícím vybavením. Třídy působily čistým a upraveným dojmem. Učitel v hospitovaných hodinách používal vhodné názorné pomůcky, jejich využití však mělo drobné nedostatky.

Zhlédnuté hodiny byly velmi dobře vnitřně strukturované s účelně zvolenými vyučovacími metodami. Střídáním činností se měli žáci možnost uvolnit a nebyli tak unavováni jednotvárnou prací. Tempo výuky i probírané téma vyhovovalo věku dětí. Výraznější individuální přístup k žákům nebyl zaznamenán.

Aktivitu projevovala pouze část třídy, zbytek nebyl k učení průběžně motivován, což vedlo k nekázní. Nepříliš jasně stanovená pravidla komunikace několik žáků třídy neakceptovalo a stejně nejednoznačný výsledek měla i opatření učitele směřovaná k posílení kázně. Na vzniklé výchovné problémy učitel nedokázal adekvátně reagovat. Klima třídy bylo vzhledem k popsáním okolnostem narušeno.

Vyučující průběžně hodnotil žáky, u jednotlivců oceňoval jejich snahu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, pracovním vyučování a individuálním vzdělávacím programem ve speciálních třídách pro žáky mentálně postižené a v českém jazyce ve třídě pro žáky se specifickými poruchami učení

V rámci inspekční činnosti byly hospitovány ve speciálních třídách tři hodiny českého jazyka a čtyři hodiny pracovního vyučování ve třídě s prvním, třetím a čtvrtým ročníkem, ve třídě s šestým ročníkem a žákyní pomocné školy a ve třídě s osmým a devátým ročníkem u třech vyučujících, jedna hodina individuální výuky u jedné vyučující a dvě hodiny českého jazyka u jedné vyučující ve třídě pro žáky se specifickými poruchami učení v základní škole.

Výuka probíhala podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, jeden žák s těžkým tělesným postižením byl vyučován dle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy a integrování žáci pomocné školy byli vyučováni částečně podle Vzdělávacího programu zvláštní školy a částečně dle Vzdělávacího programu pomocné školy. Tento způsob výuky byl velmi náročný pro učitele i pro samotné žáky. Vnitřní organizace výuky nebyla zcela přehledná. Ve třídě pro žáky se specifickými poruchami učení byli vyučováni žáci čtvrtého a pátého ročníku dle vzdělávacího programu Základní škola.

Plánování a příprava na výuku byla velmi dobrá. Cíle směřovaly k probíraným tématům a odpovídaly možnostem přítomných žáků. Učivo navazovalo na předcházející látku.

Ze čtyř vyučujících měly dvě učitelky požadovanou kvalifikaci. Další vyučující měla aprobaci pro druhý stupeň základní školy bez speciální pedagogiky a jedna se středoškolským vzděláním studuje učitelství pro první stupeň rozšířený o speciální pedagogiku. Chybějící odbornost speciální pedagogiky se projevila ve dvou hodinách zejména v použitých formách a metodách práce.

Výuka kromě jedné hodiny pracovního vyučování, která byla ve cvičné kuchyňce, probíhala v kmenových třídách. Funkční vybavení, úprava i výzdoba třídy působily příjemně a motivačně. Při výuce českého jazyka žáci využívali tabuli, pracovní listy a učebnice. Při pracovním vyučování zhotovovali výrobky z papíru a přírodního materiálu, pracovali s drobnými předměty a pracovním náčiním.

Struktura hodin českého jazyka byla rozdílná. V nižších ročnících vyučující velmi dobře střídala činnosti, využila individuální, skupinovou i společnou práci žáků. Manipulace s názornými pomůckami a důsledné procvičování učiva v různých modifikacích a využití jazykové rozcvičky se zařazením jednotlivých složek (rytmizace, cvičení fonemického sluchu apod.) přispěly k pochopení učiva a k oživení hodiny. Pečlivá průprava pro psaní a respektování tempa žáků zvýraznily úspěch během zvládnutí úkolu. Vynikající postup učitelky, který se vyznačoval znalostí problematiky tělesně postižených žáků a upřednostňování potřeb a respektování jejich možností vedl k aktivnímu zapojení. Zřetelný empatický a tvůrčí přístup učitelky přispěl k vysoké efektivitě hodiny i k pozitivnímu klimatu třídy.

Ve třídě s vyššími ročníky učitelka pro procvičení složitějších gramatických jevů vhodně využila pomocné názorné kartičky. Práce s chybou, praktické využití a prezentace vlastního názoru vedly žáky k zvládnutí úkolu. V další hodině učitelka důsledně sledovala odůvodňování výroků, čímž získávala zpětnou vazbu o pochopení učiva. Ve dvou hodinách měli žáci menší prostor k vyhledávání postupných kroků vedoucích k řešení problému, učitelky jim předkládaly hotové poznatky, což se projevilo i na snížené aktivitě žáků. Oddechová chvíle byla zařazena ve třídě s nižšími ročníky, kde také výrazně převažoval individuální přístup k žákům. Vytvořené pozitivní klima se odrazilo v pohodě žáků. Učitelky vedly žáky ke komunikativním dovednostem, sledovaly jejich úroveň vyjadřování. Méně se věnovaly kultivaci spisovné mluvy. Individuální zvláštnosti byly respektovány, učitelky v závěru hodiny zařadily hodnocení i povzbuzení do další činnosti.

Příprava na pracovní vyučování byla zodpovědná. Bohatá nabídka pomůcek z přírodnin, různých druhů papíru a zeleniny sloužila zároveň jako motivace, neboť cílený výrobek sloužil k dalšímu využití. Zadané úkoly byly diferencované. Prostory tříd byly plně využity pro pracovní činnosti. Při přípravě pokrmu nebyla zcela zvládnuta organizace, která vyplývala ze zařazení velkého počtu žáků z různých ročníků do jedné skupiny. Kladem bylo vedení žáků ke zdravému stravování, kultuře stolování a pečlivému úklidu. Při práci s papírem učitelka zvolila postup, který přinášel žákům vždy něco nového a překvapivého. V úvodu hodiny při práci s přírodninami učitelka zvolila ukázky od složitých výrobků k jednoduchým. Zvolený postup žáky zpočátku nemotivoval. Podnětné byly nabídky různých pracovních činností a rozmanitého materiálu, což žáci maximálně využili. Některé části hodin nebyly metodicky propracované, chyběl zápis pracovního postupu, pojmenování a názorná manipulace s pracovním náčiním. Objevilo se i předkládání hotových poznatků bez aktivní účasti žáků na jejich řešení. Učitelky vedly žáky ke správným pracovním návykům, k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad a k úctě k práci. V hodinách panovala pracovní atmosféra.

Výuka ve třídě s žáky se specifickými poruchami učení probíhala v souladu s metodikou pro žáky se specifickými poruchami učení. Členění hodin, zařazení jazykové rozcvičky se zapojením smyslů, využití názorných pomůcek, řešení úkolů pomocí obrázkového materiálu, doplňovaček a skládanek s dodržováním zásad výuky a respektování možností dyslektiků vedlo k tvůrčí pracovní atmosféře a k aktivnímu zvládnutí stanoveného cíle. Žáci pracovali se zaujetím. Učitelka velmi taktně vedla a usměrňovala žáka, který měl výrazné poruchy koncentrace a pozornosti. Při individuální výuce učitelka vycházela z individuálních potřeb žáka. Vynikajícím způsobem žáka motivovala, trpělivě a důsledně pomocí názoru učivo procvičovala. Žák byl evidentně spokojený s výukou bez přítomnosti ostatních žáků a motivovaný vlastním úspěchem vyžadoval další plnění úkolů.

Všemi hodinami prolínalo průběžné hodnocení, které žáky motivovalo k další aktivitě a trpělivosti. Velmi pěkně probíhalo hodnocení ve třídě, kde měli žáci prostor i pro sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech ve speciálních třídách pro mentálně postižené žáky jsou celkově na velmi dobré úrovni. Výuka ve třídě pro žáky se specifickými poruchami učení je na vynikající úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola již pět let zjišťuje výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice v pátém a devátém ročníku vlastním zadáváním komerčních testů. Vyhodnocování je prováděno vyučujícími na základě doporučených kritérií. Ředitelství školy zjištěné výsledky podrobně neanalyzuje, provádí pouze porovnání výsledků testů v jednotlivých ročnících a sledovaných předmětech s výsledky z předcházejících let.

Na základě zjištěných skutečností a provedených hospitací je průběh vzdělávání a výchovy ve škole (včetně tříd speciálních) ve sledovaných předmětech celkově na velmi dobré úrovni.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematická inspekce „Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci“

Souběžně s inspekci proběhla tematická inspekce „Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2003/2004 a na webových stránkách ČŠI.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě školy, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině

Údaje uvedené v rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném MŠMT dne 7. ledna 2003 pod čj. 10 197/2003-21 s účinností od 1. ledna 2003 se shodují s údaji uvedenými ve zřizovací listině vydané městem Český Dub, okres Liberec dne 21. října 2002 na základě usnesení Zastupitelstva města Český Dub č. 5/2002/70 s účinností od 1. ledna 2003.

Zajištění výuky žáků se specifickými výukovými potřebami

Škola integrovala 39 žáků s mentálním postižením. Ve skupinové integraci je zařazeno 23 žáků, 16 má individuální integraci. Sedm žáků je s těžším postižením – sluchové postižení, tělesné postižení, autismus a kombinované vady. Vzhledem k tomu, že v platném rozhodnutí o zařazení popř. změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení není v názvu školy zahrnuta zvláštní či speciální škola popř. speciální školy a není uvedena ani jako její součást, potýká se škola s nedostatkem financí pro zabezpečení a organizaci výuky vzhledem k potřebám těchto žáků. Rezervy jsou zejména v podmínkách pro pracovní vyučování. Žáci nemohou být děleni do skupin, chybí adekvátní pomůcky. Rovněž žáci s těžkým postižením nemají oficiálně vlastní třídu pomocné školy. Z hlediska vybavení žáků kompenzačními pomůckami (polohovací lehátko, vozík, kočár) je lepší situace ve třídě, kde jsou zařazeni tělesně postižení žáci. Devět žáků se specifickými poruchami učení je vyučováno ve speciální třídě, dalších deset je integrováno v běžných třídách.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 10 197/2003-21 ze dne 7. ledna 2003 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003
2. Zřizovací listina vydaná městem Český Dub, okres Liberec dne 21. října 2002 na základě usnesení Zastupitelstva města Český Dub č. 5/2002/70 s účinností od 1. ledna 2003
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané městem Český Dub s účinností od 1. ledna 2003, čj. neuvedeno

4. Jmenování statutárního zástupce čj. 32/2003 ze dne 16. prosince 2002 s účinností od 1. ledna 2003 vydané ředitelkou školy
5. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2003/2004
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2003/2004
7. Osobní spisy zaměstnanců vedenými pod osobními čísly 10494, 4169, 4402, 4082, 18266, 4158, 4159, 497, 3246, 4353, 2128, 4171, 2479, 4440, 18338, 4483, 17039, 18222, 4509, 4181, 18301, 18221, 18303, 4176, 10063, 4190, 3307, 18279, 4485, 257, 4147, 4177, 4420, 17106, 18242 (pracovní smlouvy, popisy práce, doklady o ukončeném vzdělání)
8. „Vnitřní řád školy – Základní škola Český Dub“ ze dne 3. září 2001, čj. neuvedeno
9. „Organizační řád“ včetně „Organizačního uspořádání školy“ ze dne 1. ledna 2003, čj. neuvedeno
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
11. Učební plán pro 1. stupeň na školní rok 2003/2004
12. Učební plán pro 2. stupeň na školní rok 2003/2004
13. Učební plán pro zvláštní školu (speciální třídy) na školní rok 2003/2004
14. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
15. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu školní docházky vystavená ve školním roce 2002/2003 čj. 7/2003 a 8/2003 ze dne 25. června 2003 a čj. 9/2003 ze dne 28. července 2003
16. Podkladová inspekční dokumentace Základní školy Český Dub, okres Liberec ze dne 9. října 2003
17. Dotazník pro ředitele školy ze dne 9. října 2003
18. „Výroční zpráva o činnosti školy – Základní škola Český Dub – školní rok 2002/2003“, nedatováno
19. „Žádost o povolení zkrácení přestávek a odpoledních vyuč. hodin“ ze dne 15. ledna 2001, čj. neuvedeno
20. „Úprava režimu vyučovacího dne pro ZŠ Český Dub, Komenského 46“ – souhlas vydaný MŠMT dne 6. února 2001 pod čj. 11 963/2001-22
21. „Roční plán ZŠ Český Dub – 2003/2004“, čj. a datum neuvedeny
22. „Plán hospitační a kontrolní činnosti“, čj. a datum neuvedeny
23. „Plán výchovného poradce – školní rok 2003/2004“ ze dne 15. září 2003, čj. neuvedeno
24. „Koncepce Základní školy v Českém Dubě“, čj. a datum neuvedeny
25. „Koncepce výchovy ke zdravému způsobu života“ ze dne 17. ledna 2003, čj. neuvedeno
26. „Minimální program protidrogové prevence“, čj. a datum neuvedeny
27. Provozní řád učebny informatiky podepsaný ředitelkou školy, nedatován
28. Provozní řád učebny chemie podepsaný ředitelkou školy, nedatován
29. Individuální vzdělávací programy individuálně vzdělávaných žáků ve školním roce 2003/2004
30. Individuální plány sledovaných integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
31. Třídní dokumentace speciálních tříd za školní rok 2003/2004 (katalogové listy, třídní výkazy, třídní knihy)
32. Spisová dokumentace sledovaných integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům celkově na velmi dobré úrovni a umožňují realizovat záměry zvolených vzdělávacích programů. Důsledně je dbáno na další vzdělávání pedagogických pracovníků i na rozšiřování kvalifikace dálkovým studiem učitelství na pedagogické fakultě. Plánování v oblasti lidských zdrojů je promyšlené a účelové. Organizace činnosti a provozu školy i systém vedení zaměstnanců jsou přehledné a plně funkční, podmínkám zařízení vyhovují.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré. Rezervy jsou ve vybavení odborné učebny informatiky. Prostorové a psychohygienické podmínky i vybavení názornými pomůckami, učebnicemi a didaktickou technikou vyhovují potřebám výuky a ve sledovaných předmětech umožňují plnění učebních osnov. Prostředí tříd i společné prostory školy působí esteticky a motivačně. Škola disponuje nadstandardním zázemím pro rozmanité sportovní a zájmové aktivity.

Výchovně-vzdělávací proces ve škole probíhá podle platných učebních dokumentů zvolených vzdělávacích programů pro základní školu i pro speciální třídy. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově na velmi dobré úrovni, ve třídě pro žáky se specifickými poruchami učení na vynikající úrovni. Zhlédnuté hodiny byly připravené, jejich obsah, který korespondoval se schválenými učebními osnovami sledovaných předmětů, byl promyšlený. Hodiny se kvalitativně lišily hlavně z hlediska použitých metod a forem práce, organizace vyučování a efektivity výuky. Komunikace mezi učiteli a žáky byla většinou bezproblémová, probíhala na bázi dohodnutých pravidel. Hodnocení žáků bylo objektivní, respektovalo jejich individuální dispozice.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Vrabec	v. r.
Členové týmu	Mgr. Helena Čeřovská	v. r.
	Ing. Kateřina Nováková	v. r.
	PhDr. Miloslava Paclíková	v. r.
	Libuše Škoudlilová	

V Liberci dne 15. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 12. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Lenka Košková

v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát – pracoviště, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Libereckého kraje – odbor školství a mládeže	2004-01-08	h4-1016/04-5083
Zřizovatel – město Český Dub, nám. B. Smetany 1/I, 463 43 Český Dub	2004-01-08	h4-1017/04-5083
Rada školy	2004-01-08	h4-1017/04-5083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
–	–	Připomínky nebyly podány.