



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště Jihlava

Okresní pracoviště Havlíčkův Brod

Inspekční zpráva

Základní škola Přibyslav, okres Havlíčkův Brod

Bechyňovo náměstí 33, 582 22 Přibyslav

Identifikátor školy: 600 086 747

Zřizovatel: Město Přibyslav, Bechyňovo náměstí, 582 22 Přibyslav

Školský úřad Havlíčkův Brod, Dolní 105, PSČ 580 01

Termín konání orientační inspekce: 4. - 8. říjen 1999

Čj.	114 363/99-11021
Signatura	ok1ct101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola v Příbyslavi je plně organizovaná škola s 27 třídami, kterou navštěvuje celkem 636 žáků. Součástí školy je školní družina a školní klub. Funkci ředitele školy vykonává na základě úspěšně absolvovaného konkurzního řízení pan Ota Benc od 1. března 1999.

Plánování a příprava výuky

Výuka ve všech hospitovaných předmětech probíhala podle schválených učebních dokumentů. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly stanoveny a plněny cíle odpovídající požadavkům učebních osnov pro jednotlivé ročníky, standardu vzdělání a aktuálnímu složení třídy. Všichni vyučující mají zpracováno celoroční rozvržení učiva v souladu s osnovami. Podle zápisů v třídních knihách a na základě hospitací lze konstatovat, že rozvržení učiva je dodržováno. Pedagogové jsou ve většině případů informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podmínky výuky

Prostorové:

Prostorové podmínky školy pozitivně ovlivnila výstavba nové budovy školy, která byla uvedena do provozu koncem roku 1998. V této budově vznikly moderní třídy s novým nábytkem, odpočinková místnost a na vysoké úrovni zařízený ateliér výtvarné a hudební výchovy. Uvolněné prostory ve staré budově byly využity pro vybudování odborných učeben výpočetní techniky, jazyků, chemie a fyziky. Odborná učebna přírodopisu slouží jako kmenová třída. Během orientační inspekce bylo zjištěno, že většina hodin přírodovědných předmětů je vyučována v kmenových třídách, odborné pracovny přírodopisu, fyziky a chemie jsou využívány minimálně. Malé kabinety omezují kvalitní přípravu pomůcek, slouží spíše k jejich skladování.

Výuka tělesné výchovy probíhala v nevyhovující tělocvičně a v jedné učebně, jejichž vybavení pro potřeby tělesné výchovy je rovněž nevyhovující. Nedostatek prostoru, nemožnost přímého větrání okny a absence šaten negativně ovlivnily organizaci, psychohygienické podmínky a efektivitu výuky tělesné výchovy. Městský úřad připravuje projekt na výstavbu nové sportovní haly, která by se měla stát součástí komplexu budov základní školy. Výstavba bude zahájena v roce 2000.

Kmenové třídy umístěné v původních budovách jsou vybaveny nábytkem na běžné úrovni. Uspořádání pracovních míst žáků je tradiční. Rozdílná estetická úroveň tříd je ovlivněna osobní angažovaností třídních učitelů.

Materiální:

Vybavení školy pomůckami, didaktickou technikou, studijním materiálem a učebnicemi je na běžné úrovni, zabezpečuje plnění schváleného vzdělávacího programu.

Psychohygienické:

Rozvrh hodin respektuje základní pedagogické zásady. Kontrolou bylo zjištěno, že mezi třetí a čtvrtou vyučovací hodinou je pouze pětiminutová přestávka. O přestávkách mají žáci možnost využít k relaxaci školní hřiště a přilehlou travnatou plochu s prolézačkami a odpočinkovou místnost v nové budově. Během celého týdne probíhá o přestávkách soutěž ve florbalu - florbalová liga. Pitný režim je zajištěn pro žáky prvního stupně čajem vařeným ve školní jídelně, žáci druhého stupně mají možnost si zakoupit nápoje a další občerstvení ve školním bufetu. Relaxační prvky ve výuce byly zařazovány převážně na I. stupni ZŠ.

Sociodemografické:

Velké množství dojíždějících žáků z okolních obcí nepříznivě ovlivňuje sestavování rozvrhu i psychohygienické podmínky výuky, klade vysoké nároky na zabezpečení provozu školy. Z celkového počtu 636 žáků dojíždí do školy 282 žáků z 19 obcí. Autobusové spoje z Dlouhé Vsi a Chotěboře mají příjezd v 7:50 hod., tedy v době, kdy začíná první vyučovací hodina. Autobusové spoje do Dvorku a Šlapánova odjíždějí již ve 12:25 hod, do Olešenky a Poříčí ve 12:40 hod.

Personální:

Na prvním stupni ZŠ je z celkového počtu 360 vyučovacích hodin odučeno vyučujícími s pedagogickou i odbornou způsobilostí 254 vyučovacích hodin, což je 70, 6 %.

Na druhém stupni ZŠ je výuka ve sledovaných předmětech z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti následující

- Český jazyk 100 %
- Německý jazyk 42 %
- Anglický jazyk 42 %
- Matematika 100 %
- Přírodopis 100 %
- Fyzika 86 %
- Chemie 100 %

Z celkového počtu 241 vyučovacích hodin sledovaných předmětů na II. stupni je odučeno vyučujícími s pedagogickou i odbornou způsobilostí 186 vyučovacích hodin, což je 77 %.

Hodnocení kvality vzdělávání na I. stupni ZŠ

Český jazyk

Hospitováno bylo v sedmi vyučovacích jednotkách. Příprava vyučujících byla perspektivní a preferovala požadavky učebních osnov. Výuka navazovala na předcházející učivo, výukové cíle byly vyučujícími stanoveny. Pedagogové byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Žákům z problematického sociálního prostředí byla věnována individuální péče.

Většina hodin byla odučena pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pedagogická a odborná nezpůsobilost neovlivnila kvalitu výuky. Vyučující používali učební pomůcky a další materiály. Didaktická technika nebyla v hodinách českého jazyka využívána. Ve většině vyučovacích hodin byly vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Struktura hodin odpovídala věku žákům a výukovým cílům. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, výběr, sled a množství informací přiměřené náročnosti učiva a možnostem žáků. Všichni vyučující sledovali v průběhu vyučování zvolený cíl a návaznost na předchozí vědomosti. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. V závěru některých hodin docházelo k časovému deficitu, nebylo prováděno hodnocení výkonu žáků a splnění vzdělávacího cíle hodiny. Ve výuce byly využity moderní metody a formy práce, zvláště aktivní vyučování a učení v souvislostech. Výrazně se projevovala snaha o systematický rozvoj komunikativních dovedností žáka. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Ve všech vyučovacích jednotkách byl čas efektivně využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Ve většině hodin byly uplatněny vstupní motivační metody. V průběhu výuky nebyly využity mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva. Všichni vyučující prověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků, průběžně vyhodnocovali výsledky a prováděli účinné korekční postupy. Otázky byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva i pochopení souvislostí. Žáci byli vedeni

k odpovědnosti a sebekontroly, jejich vztah k výuce byl velmi dobrý.

V rámci spolupráce a komunikace byla ve všech vyučovacích hodinách uplatňována dohodnutá pravidla, založená na vzájemné důvěře a respektu. Vztahy mezi učiteli a žáky lze hodnotit jako pozitivní.

Kvalita výuky v českém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Hospitováno bylo ve dvou hodinách anglického jazyka. Sledované jednotky byly odučeny pedagogy bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost neovlivnila kvalitu výuky. Ve škole je anglický jazyk na I. stupni vyučován většinou v kmenových třídách. Učební prostory i průběh výuky odpovídaly psychohygienickým zásadám. Učebny nejsou pro jazykovou výuku speciálně vybaveny.

Struktura hodin, výběr, sled a náročnost učiva odpovídaly věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a žákům srozumitelné. Návaznost výuky byla zajištěna. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. V obou vyučovacích jednotkách využívali vyučující moderní metody aktivního učení. V jedné vyučovací hodině se projevila samoučelnost těchto metod a následně menší efektivita výuky. V obou jednotkách byly využity učebnicové texty. V jedné vyučovací jednotce byl uplatňován individuální přístup ze strany učitele k žákům se speciálními potřebami. V hodinách nebyl vytvořen prostor pro skupinové aktivity. V závěru vyučovacích jednotek docházelo k časovému deficitu. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Didaktická technika byla účelně využívána v jedné hodině.

Motivační prvky byly využity v úvodu i v průběhu vyučovacích jednotek. V konverzačních tématech byly navozeny praktické situace. Hodnocení znalostí a dovedností žáků probíhalo ústní formou a bylo ve většině případů pozitivně motivující. Otázky byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva. Při řešení úkolů dominovala účinná spolupráce učitelů a žáků.

Ve všech vyučovacích jednotkách se projevovala dohodnutá pravidla komunikace. Spolupráce učitelů a žáků byla založená na vzájemné důvěře a pozitivně ovlivňovala vztah žáků k výuce. Učení probíhalo ve velmi dobrých psychosociálních podmínkách, které podporovaly zájem žáků.

Kvalita výuky v anglickém jazyce je hodnocena jako dobrá.

Německý jazyk

Celkem bylo hospitováno u třech vyučujících. Dvě vyučující absolvovaly rekvalifikační kurz, další má státní zkoušku z německého jazyka.

Hodiny měly rozdílnou úroveň. Hodina hodnocená velmi dobře zaujala dodržováním psychohygienických zásad a pestrými formami a metodami práce. Vhodně byl zařazen zpěv německých písní za doprovodu klavíru, sloužící k relaxaci žáků a oživení výuky. Byla zde funkčně využita didaktická technika, žáci měli dostatečný prostor pro samostatnou práci.

Hodina hodnocená jako ještě vyhovující postrádala inovující prvky učení. Chyběl zde jakýkoliv náznak kreativity jak ze strany vyučujících, tak i žáků. Slovní zásoba a mluvnické jevy se procvičovaly izolovaně, nebylo využito sepětí s praxí. Rozvoj komunikativních dovedností byl potlačen. V průběhu hospitované hodiny nedocházelo k hodnocení. V jedné hodině nezvládla vyučující nežádoucí chování žáků, kterému se dalo předejít alternativním zadáním úkolů. Ústní projev vyučujících byl na dobré úrovni. Učitelé dbali na správnou výslovnost.

Kvalita výuky v německém jazyce je hodnocena jako dobrá.

Matematika

Hospitováno v pěti vyučovacích jednotkách. Tři vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost, jedna vyučující má pouze pedagogickou způsobilost a jedna vyučující, která studuje dálkově učitelství pro I. stupeň ZŠ je bez pedagogické i odborné způsobilosti. Nekvalifikovanost výuky neměla negativní vliv na její kvalitu.

Téměř všechny zhlédnuté vyučovací hodiny matematiky na 1. stupni byly dobře připraveny. Vyučování probíhalo v příznivé atmosféře, metody a formy práce byly voleny adekvátně k věku dětí. Většina vyučovacích hodin byla vhodným způsobem motivována, žáci pracovali s chutí, byli aktivní, komunikace mezi učitelem a dětmi měla velmi dobrou úroveň. Během vyučování byly zařazovány relaxační formy práce.

Začínající učitelka byla na hodinu dobře připravena, organizace vlastního vyučování nebyla na patřičné úrovni, zvolený jednotvárný způsob výuky negativně ovlivnil pozornost a kázeň žáků.

Kvalita výuky v matematice je hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka

Hospitováno bylo ve čtyřech vyučovacích hodinách. Jedna ze sledovaných vyučujících nemá odbornou způsobilost pro první stupeň.

Vyučovací hodiny byly kvalitně připravené, promyšlené. Ve většině vyučovacích hodin byla vhodně využita široká škála učebních pomůcek, minimální bylo využití didaktické techniky. Stanovení přiměřeně náročných cílů, odpovídajících aktuálnímu složení třídy, vytvořilo podmínky pro úspěšné uplatnění většiny žáků. Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků, organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, ve většině případů bylo ověřováno jejich pochopení. Všichni vyučující sledovali v průběhu hodin stanovený cíl, navazovali na předcházející vědomosti. Byly využívány rozmanité metody a formy práce s řadou činnostních prvků. Cíleně byly navozovány situace vedoucí ke kreativnímu myšlení. Převaha frontálních metod učení, neumožňovala širší využití efektivních forem a metod s uplatněním individuálního přístupu a přizpůsobení náročnosti úkolů vzhledem k možnostem a dispozicím žáků.

Všichni vyučující využívali vhodnou vstupní motivaci. Prověřovali a procvičovali zajímavými, netradičními postupy výchozí znalosti žáků. Kladně oceňovali schopnost aplikovat vědomosti, vedli žáky ke hledání souvislostí. V menší míře byli žáci vedeni k sebehodnocení. Jejich výsledky byly průběžně vyhodnocovány, závěrečné hodnocení výkonů žáků bylo provedeno ve většině tříd.

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla přirozená, děti vystupovaly bezprostředně. K pracovní, příjemné atmosféře přispívalo jejich vedení k dodržování stanovených pravidel, ochota vyučujících pomoci při řešení úkolů.

Kvalita výuky v prvouce je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodověda

Hospitováno bylo ve dvou vyučovacích hodinách. Jedna vyučující má pedagogickou způsobilost, druhá vyučující je nekvalifikovaná, studuje dálkově učitelství pro I. stupeň.

Ve sledovaných hodinách byly stanoveny cíle s přiměřenou náročností a odpovídající požadavkům učebních osnov. Efektivita jednotlivých hodin se výrazně lišila. Organizace, formy a metody výuky v jedné hodině byly vhodně voleny a spolu s promyšleným využitím

učebních pomůcek, učebnic a dalších zdrojů učebních informací vytvářely prostor pro samostatné, aktivní učení.

Ve druhé vyučovací hodině převládalo frontální vyučování s přemírou verbálnosti. Metodický postup byl jednotvárný, málo nápaditý. V malé míře byly využity názorné pomůcky, chyběla práce s textem a dalšími zdroji učební informace.

Atmosféra ve třídách byla pozitivní, mezi vyučujícími a žáky panovaly vztahy založené na vzájemné důvěře.

Kvalita výuky v přírodovědě je celkově hodnocena jako dobrá.

Vlastivěda

Hospitováno bylo ve třech vyučovacích hodinách. Dvě hodiny byly odučeny vyučujícími bez pedagogické a odborné způsobilosti, jedna vyučujícím bez odborné způsobilosti. Absence odborného vzdělání vyučujících neovlivnila kvalitu výuky.

Ve sledované výuce byly stanoveny a plněny přiměřeně náročné cíle odpovídající požadavkům učebních osnov.

Struktura vyučovacích hodin byla klasická. Vyučující vytvářeli promyšlenou organizací hodin, jasnou a srozumitelnou formulací pokynů velmi dobré podmínky pro splnění plánovaných cílů. Žákům byl sdělen obsah a cíl hodiny. Při výuce bylo použito dostatečné množství učebních pomůcek - mapy, obrazy, časopisy, regionální propagační materiál, obrazové publikace. Audiovizuální technika využita nebyla. Jednotliví vyučující sledovali průběžně plnění stanoveného cíle, využívali rozmanitých vyučovacích metod. Opakování a procvičování učiva bylo zaměřeno na praktické využití získaných poznatků. V jednom případě byla zařazena skupinová práce, při níž se žáci učili kooperaci a samostatnosti při práci s různými informačními zdroji. Vyučující vedli žáky k logickému uvažování, hledání souvislostí a k samostatnosti při třídění poznatků. Při výkladu nového učiva zapojovali žáky do vyučovacího procesu prostřednictvím učebních činností, které vedly k aktivnímu osvojování nových poznatků a jejich praktickému uplatnění. Bylo využito frontálních, skupinových i individuálních forem práce. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Učitelé podporovali účinně rozvoj verbálních komunikačních dovedností. Vytvářeli ve třídách atmosféru bezpečí a pohody. Žáky vhodně motivovali, využívali pochvaly a povzbuzení a průběžného hodnocení. Aktivní přístup žáků k činnostem, originální řešení úkolů, schopnost aplikace vědomostí byla učiteli podporována a oceňována. Méně pozornosti bylo věnováno sebehodnocení a závěrečnému hodnocení výkonu žáků

Kvalita výuky ve vlastivědě je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Hospitace byly provedeny ve třech třídách. Všechny vyučující mají odpovídající pedagogické a odborné vzdělání.

Rozdílná úroveň sledovaných hodin byla v jejich přípravě, organizaci, volbě metod a způsobu komunikace vyučujících s žáky.

Psychohygienické zásady byly dodrženy v oblasti střídání různě náročných činností, byly zařazovány relaxační chvílky, jediný možný způsob větrání tělocvičny s použitím větráku nebyl využit.

Všechny vyučující měly stanovený cíl vyučovací hodiny, pouze v jednom případě byl dětem sdělen.

Organizace hodin je hodnocena od velmi dobré až po ještě vyhovující. Jedna vyučovací jednotka byla příliš organizovaná, ve druhé se organizační nedostatky projevily zhoršenou kázní žáků a nerespektováním pokynů vyučujících. Využívání motivace se objevovalo výjimečně, množství použitého náčiní a náradí nebylo dostačující.

Při výuce byly jen omezeně využívány efektivní metody a formy práce, nebylo vždy průběžně sledováno plnění stanovených cílů, nebyla patrná diferenciací požadavků vzhledem ke schopnostem a možnostem jednotlivých žáků. V průběhu hodin byli žáci hodnoceni převážně pozitivně.

Kvalita výuky v tělesné výchově je hodnocena jako ještě vyhovující.

Výtvarná výchova

Hospitace byly provedeny ve dvou třídách, vyučující výtvarné výchovy mají požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost.

Sledované hodiny měly jasně stanovený cíl, sdělený v úvodním rozhovoru. Byly využity různé pomůcky podporující zájem a aktivitu žáků. Činnosti byly vhodně motivované, organizace sledovaných hodin byla založena na maximálním zapojení žáků do praktických činností. Pokyny byly zaměřené na organizaci práce, techniku, využívání pomůcek. Žáci pracovali samostatně, měli volnost v osobitěm ztvárnění tématu, dostatek prostoru k rozvoji fantazie.

Pracovní návyky žáků a jejich schopnost vyjádřit téma malbou nebo modelováním jsou velmi dobré.

Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Negativní dopad na možnost klidného dokončení práce a zhodnocení výsledků práce žáků má jednohodinová týdenní dotace výtvarné výchovy.

Kvalita výuky ve výtvarné výchově je hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Sledovaná výuka hudební výchovy je zajištěna jednou pedagogicky i odborně kvalifikovanou učitelkou a jednou studující pedagogické fakulty.

První hodina probíhala v odborné učebně hudební výchovy. Byla organizačně velmi dobře připravena, měla jasně stanovený cíl. Nároky na žáky byly přiměřené, vyučující je dokázala zaujmout. Přínosem pro kvalitu hodiny byly dobré instrumentální dovednosti vyučující. Žáci byly motivováni zařazováním různých druhů praktických činností zaměřených na splnění stanoveného cíle. Druhá hodina probíhala v běžné třídě. Stavba hodiny nebyla promyšlená, neodpovídala zvolenému cíli, větší část hodiny byla věnována rytmickým cvičením. Chyběla výraznější motivace, použití většího množství pomůcek. Nácvič písňe nebyl propracovaný, nebylo použito doprovodného hudebního nástroje. Následkem jednotvárnosti hodiny se zájem žáků postupně snižoval.

Kvalita výuky v hudební výchově je hodnocena jako dobrá.

Praktické činnosti

Hospitováno v jedné hodině u vyučující s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Výuka probíhala v kmenové třídě. Obsah vyučovací hodiny navazoval na předcházející učivo, tematicky vycházel z učiva přírodovědy. Přiměřeně náročné cíle, stanovené na začátku hodiny odpovídaly požadavkům učebních osnov. Organizace vyučování, použité formy a metody práce pozitivně ovlivňovaly estetické cítění žáků, rozvíjely jejich tvořivý a výtvarný projev i jejich smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

Úkoly zadané žákům odpovídaly rozsahem i náročností schopnostem žáků, kteří většinou

projevovali o učení zájem, pracovali s radostí a chutí.

Kvalita výuky v praktických činnostech je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality výuky na II. stupni ZŠ

Český jazyk

Hospitováno bylo v pěti hodinách českého jazyka.

Všechny sledované jednotky byly odučeny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala na vysoké odborné úrovni. Dostupné školní pomůcky, alternativní texty a audiovizuální technika nebyly při výuce využívány.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Pokyny vyučujících byly jasné a žákům srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a možnostem žáků. Učitelé sledovali návaznost výuky a vzdělávací cíl v průběhu celé vyučovací jednotky. Dvě vyučovací hodiny splňovaly všechny aspekty moderního vyučování. Ostatní vyučovací jednotky probíhaly standardním způsobem. Nebylo v plné míře rozvíjeno tvořivé myšlení žáků, schopnost řešení problémů a nebyl uplatněn kooperativní styl výuky. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami nebyli viditelně zohledňováni. Velmi vhodně bylo použito účinných technik podporujících zapamatování učiva. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat vědomosti. V úvodu i v průběhu vyučování bylo využíváno motivačních prvků. Výsledky žáků byly vyučujícími sledovány a ústně hodnoceny. Využití hodnocení samostatné práce žáků bylo jednou z forem zpětné vazby pro učitele. Učující vedli žáky k sebekontrolě a odpovědnosti. Hodnocení žáků mělo převážně motivující charakter. Učivo bylo interpretováno věcně správně a vedlo k vytváření systému při osvojování znalostí.

Komunikace mezi žáky navzájem a mezi učiteli a žáky probíhala podle předem dohodnutých pravidel. Byla založena na vzájemné důvěře a respektu. Nebyl vždy vytvořen prostor pro uplatnění různosti názorů. Myšlenky obsažené v žakových odpovědích nebyly operativně rozvíjeny. Velmi dobré psychosociální podmínky přispívaly k pozitivnímu vztahu žáků k výuce.

Kvalita výuky v českém jazyce je hodnocena jako dobrá.

Anglický jazyk

Navštíveny byly tři hodiny anglického jazyka. Dvě hodiny byly vyučovány pedagogem s odbornou i pedagogickou způsobilostí a jedna vyučovací jednotka pedagogem bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost neovlivnila úroveň kvality výuky. Pro vyučování anglického jazyka byla využita jazyková učebna i kmenové třídy. Prostory pro výuku byly vhodně voleny. Jazyková učebna není pro vyučování cizího jazyka speciálně vybavena pomůckami a audiovizuální technikou. Prostředí jazykové učebny není estetické a pro žáky podnětné. Také tradiční uspořádání žakovských míst není pro výuku - zvláště konverzaci v anglickém jazyce účelné. Z didaktické techniky bylo využito magnetofonových nahrávek.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Jasné a srozumitelné pokyny byly žákům prezentovány v cizím jazyce. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem žáků. Pro dosažení komplexnějších vědomostí nebyla provedena analýza nedostatků ve znalostech žáků, ani přijata opatření k odstranění a zajištěna návaznost na předcházející učivo. Ve většině případů nebyly využívány techniky podporující zapamatování učiva a rozmanité metody a formy činnosti. Ze zdrojů učební informace bylo využito magnetofonové nahrávky, zápisů v sešitech a textů v učebnicích. Alternativní zdroje (slovníky, obrazový materiál, náhradní texty aj.) nebyly použity. Žáci byli vedeni k aplikování učiva a k samostatné práci. Kooperativní techniky a skupinové aktivity nebyly ve výuce uplatněny.

Žáci byli v průběhu výuky pozitivně motivováni a vedeni k odpovědnosti a sebekontrolě. Bylo využito aktualizace učiva a ústně vyhodnocovány výsledky žáků. Při zadávání úkolů

ověřovali vyučující jejich pochopení. V závěru části hodin bylo provedeno zhodnocení. Komunikace mezi učiteli a žáky a žáky navzájem probíhala podle předem dohodnutých pravidel. Byla založená na spolupráci, vzájemné důvěře a respektu. Ve všech vyučovacích jednotkách se objevovala konkrétní snaha o rozvoj komunikativních schopností žáků a slovní zásoby. Učitelé dobře zvládali verbální i neverbální komunikaci a žáci projevovali ve většině případů k výuce anglického jazyka pozitivní vztah.

Kvalita výuky v anglickém jazyce je hodnocena jako dobrá.

Německý jazyk

Celkem se uskutečnily hospitace ve čtyřech hodinách. Časová dotace hodin odpovídala učebnímu plánu, vyučovalo se podle platných osnov. V deváté třídě časté střídání vyučujících způsobilo nahodilé opakování učiva a nižší úroveň vědomostí, než předpokládají osnovy

Estetickou úroveň učebny německého jazyka snižovaly nevymalované zdi a nesourodý nábytek.

Nejlépe hodnocená hodina obsahovala opomíjenou formu výuky cizích jazyků - poslech s porozuměním a práci ve dvojicích se slovníky. Tyto formy výuky žáky velice aktivovaly a zároveň bylo okamžitě využito zpětné kontroly. Po celou hodinu vyučující pozitivně motivovala žáky, na konci vyučovací jednotky provedla vyhodnocení jejich práce.

Hodiny postrádaly využití didaktické techniky a nevyužívalo se dalších zdrojů učebních informací. Rezervy v účelném využívání učebních pomůcek spočívají v zatím nefunkčním kabinetu cizích jazyků.

Pokyny při vyučování byly uváděny v německém jazyce. Učitelky vystupovaly se správnou výslovností, ne vždy opravovaly výslovnost žáků. V hodinách chyběla větší spontánnost potřebná pro výuku cizích jazyků.

Kvalita výuky v německém jazyce je hodnocena jako dobrá.

Matematika

Hospitováno bylo v pěti vyučovacích hodinách, které byly vedeny vyučujícími s pedagogickou i odbornou způsobilostí.

Všechny hospitované vyučovací hodiny matematiky na druhém stupni měly jasně stanovené vyučovací cíle, které byly srozumitelným způsobem oznámené a převážně splněné. Ve většině vyučovacích hodin probíhala výuka frontálním způsobem, častá byla samostatná práce při souběžně prováděné práci na tabuli. Ve sledovaných hodinách nebyla zaznamenána diferenciací žáků při zadávání úloh, chyběla motivace úloh, v obsahu učiva převažovalo zařazování činností rutinního charakteru.

V hospitovaných hodinách byly minimálně zohledňovány psychohygienické potřeby žáků, relaxační prvky byly zařazovány zcela výjimečně, nebyly využívány pomůcky a didaktická technika. Při opakování prokazovali žáci dobré vědomosti, byli aktivní, projevovali o učivo zájem

Vzdělávání ve všech hodinách matematiky probíhalo v dobré atmosféře, založené na pozitivním vztahu mezi učiteli a žáky. Během vyučování prováděli učitelé hodnocení žáků pochvalou i známkou. V několika případech bylo patrné i sebehodnocení.

Byly zkontrolovány čtvrtletní práce z matematiky ze školního roku 1998-99, jejich náročnost odpovídá učebním osnovám, grafická úroveň je průměrná.

Kvalita výuky v matematice je hodnocena jako dobrá.

Přírodovědné předměty (fyzika, přírodopis, chemie)

Hospitováno bylo celkem v deseti vyučovacích jednotkách. Výuka probíhala podle schválených učebních dokumentů, v souladu s požadovanou časovou dotací. Požadavky učebních osnov byly vyučujícími plněny. Převážná většina vyučovacích hodin byla vedena pedagogy s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly stanoveny výchovně vzdělávací cíle, hlavně s důrazem na vzdělávací výsledky, méně již na schopnost aplikace učiva, na tvořivost a sebehodnocení žáků.

Organizace většiny hodin vycházela z klasických forem a metod výuky. Byly použity standardní, převážně frontální metody řízeného rozhovoru při opakování, výkladu i shrnutí učiva. Takřka se nevyskytovala diferencovaná výuka, činnosti žáků byly zaměřeny na zvládnutí učiva celým kolektivem. Vyučující kladli důraz na praktické využití získaných poznatků, patrná byla snaha o rozvoj logického myšlení. Třebaže jsou ve škole zřízeny odborné pracovní přírodopisu, fyziky a chemie, výuka těchto předmětů probíhala převážně v kmenových třídách. V menší míře byly využity názorné pomůcky a demonstrační pokusy, použití didaktické techniky bylo spíše výjimečné. Nedostatečná příprava žakovských souprav v hodině fyziky negativně ovlivnila efektivitu vyučovací jednotky.

Žáci ve sledovaných hodinách prokazovali pamětné znalosti a dobrou úroveň vědomostí a dovedností rutinního charakteru. Při řízených činnostech ochotně reagovali na pokyny vyučujících a dobře plnili zadávané úkoly.

Omezeně byla využívána vstupní motivace, v závěru vyučovacích hodin většinou chybělo hodnocení výkonu žáků. V menší míře žáci rozhodovali na základě sebehodnocení. Pouze v části sledovaných hodin poskytli vyučující žákům možnost kooperativního osvojování učiva. V hospitovaných hodinách bylo jasně patrné budování pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky na základě respektovaného partnerství a vytváření prostoru a podmínek pro vyrovnané sociální klima třídy.

Kvalita výuky v přírodovědných předmětech je hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

Příprava výuky a její plánování vzhledem k vzdělávacímu programu, jeho učebnímu plánu a učebním osnovám je hodnocena jako velmi dobrá.

Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako dobré, sociodemografické podmínky mají na výuku nepříznivý vliv.

Účelnost a vhodnost organizace výuky, použité formy a metody práce na prvním stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré a dobré, na druhém stupni jako dobré a ještě vyhovující.

Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků jsou považovány za dobré.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy je hodnocena jako velmi dobrá.

Na základě hodnocení kvality výuky v jednotlivých předmětech a ve skupinách předmětů hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání v Základní škole v Příbyslavi jako dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Plánování vychází z analýzy současného stavu a jsou v něm stanoveny tyto priority:

- vybudovat školu, která vytvoří přátelské prostředí pro výchovu a vzdělání osobnosti mladého člověka,
- zabezpečit plnou kvalifikovanost výuky a otevřít prostor pro další vzdělávání pedagogů a poznávání nových metod práce,
- dobudovat technické vybavení školy, které by odpovídalo představám o tzv. “informační společnosti,”
- vytvořit nadstandardní nabídku ve výuce,
- spolupracovat při vytváření možností smysluplného prožití volného času dětí a mládeže v obci,
- navázat nové formy spolupráce mezi orgány státní správy, samosprávy a veřejně prospěšnými organizacemi,
- vytvořit školu jako centrum vzdělanosti v obci,
- otevřít školu pro lepší spolupráci s rodiči a širší veřejností.

Stanovené koncepci odpovídají střednědobé úkoly plánované na dobu tří let. Tato strategie je velmi konkrétně a funkčně situována a odpovídá současným požadavkům. Stanovené cíle jsou reálné. Úkoly z výše uvedených koncepcí se promítají do ročního plánu činnosti rozpracovaného po měsících. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů s vymezením základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Koncepce prošla prokazatelně připomínkovým řízením, na kterém se podíleli pracovníci školy i zřizovatel. Koncepční záměry v konečné podobě byly přijaty na pedagogické radě dne 15. 4. 1999 a jsou podporovány zaměstnanci školy, rodiči, zřizovatelem a školským úřadem. Výuka probíhá ve škole podle schváleného učebního plánu. Učební plán je rozpracován s přihlédnutím k potřebám a zahrnuje volitelné i nepovinné předměty podle zájmu žáků a možností školy. Vyučující v jednotlivých předmětech pracují podle tematických a časových plánů. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální programy.

Kvalita plánování v Základní škole Příbyslav je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Ředitel má vypracovaný organizační řád školy, ve kterém je určena odpovědnost pracovníků školy za jednotlivé oblasti výchovně vzdělávací činnosti.

Kompetence jsou jasně delegovány na zástupkyni ředitele pro 2. stupeň, na zástupce ředitele pro 1. stupeň a výchovnou poradkyni. Na prvním stupni pracuje metodická sekce, v ostatních předmětech jsou metodické sekce ve stádiu příprav. Jako poradních orgánů je využíváno schůzek vedení školy, pedagogických rad a provozních porad.

Při posuzování organizace vyučování žáků bylo zjištěno krácení přestávky mezi třetí a čtvrtou vyučovací hodinou a krácení poslední vyučovací hodiny v prvních třídách.

Informační systém uvnitř školy funguje účinně. Pracovníci čerpají informace bezprostředně osobním kontaktem, prostřednictvím pedagogických rad a provozních porad. Informace o termínovaných úkolech zjišťují z měsíčních plánů.

Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů, rozhlasu a nástěnek. Žáci a učitelé mohou navštěvovat učitelskou a žakovskou knihovnu. Nejaktuálnější informace získávají děti a pracovníci školy z internetu. Internet je využíván především v projektu Kyselý déšť, který je založen na výměně informací s jinými školami. Od druhé třídy je volen starosta třídy. Žakovská samospráva ještě nefunguje.

Na škole je založeno občanské sdružení SRPDŠ, které se schází minimálně dvakrát ročně.

Slabý prospěch je rodičům oznamován písemně, pro zapsání kázeňských postihů slouží žákovské knížky. Připomínky rodičů z rodičovských schůzek nejsou zatím shromažďovány a řešeny.

Rodiče i veřejnost mohou čerpat informace o škole také z časopisu MÚ Příbyslav, který vychází jedenkrát měsíčně. Při škole byl založen Nadační fond, který podporuje prezentaci školy na veřejnosti. K mimoškolním aktivitám patří každoroční vydávání kalendáře dětských kreseb. Již tradičně škola pořádá Ekologický týden. Velkému zájmu se těší Zahradní slavnost jako neoficiální rozloučení se školním rokem. Škola dále pořádá lyžařské zájezdy a kurzy cizích jazyků nejen pro školáky, ale i pro veřejnost.

Výroční zpráva odpovídá příslušným právním předpisům .

Předložená rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, konkrétní.

Ředitel reaguje na podněty pracovníků, spolupracuje se zřizovatelem (MÚ Příbyslav).

Česká školní inspekce hodnotí organizování jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Základem operativního řízení jsou pravidelné týdenní porady rozšířeného vedení školy (ředitel zástupci ředitele, hospodárka, školník) zaměřené převážně na řešení provozních a organizačních záležitostí. Zápisy z těchto porad vymezují aktuální úkoly, termíny jejich plnění a zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

Vedení školy vytváří podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti pracovníků v rámci činností odborných sekcí, které byly ustaveny až v tomto školním roce jako metodické a poradní orgány ředitele školy.

V oblasti dalšího vzdělávání učitelů je vedením školy upřednostňováno zvyšování a doplňování pedagogické a odborné způsobilosti vyučujících. Dvě nekvalifikované pracovnice studují dálkově obor učitelství pro 1. – 5. ročník na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně, výchovná poradkyně se zúčastňuje kurzu výchovného poradenství, ostatní vyučující využívají nabídky Pedagogického centra v Hradci Králové a zúčastňují se vzdělávacích akcí organizovaných Školským úřadem v Havlíčkově Brodě. Vedení školy určilo zkušené pedagogy, kteří mají poskytovat začínajícím učitelům metodickou pomoc.

Pracovníci školy jsou seznámeni s kritérii hodnocení pro stanovení výše osobního příplatku a mimořádných odměn. Podmínky pro jejich přiznání jsou obsaženy ve vnitřním platovém předpisu. Poslední stanovení osobních příplatků na základě hodnocení práce učitelů se uskutečnilo v říjnu roku 1998.

Sebehodnocení práce školy se uskutečňuje např. rozborem výsledků zpětnovazebních evaluačních nástrojů (čtvrtletních písemných prací, vlastních testů, projektu Kalibro).

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola činnosti celé školy je řízena Plánem kontrolní činnosti, zpracovaným pro školní rok 1999/2000. Je rozdělen do částí vymezující jednotlivé oblasti - kontrola dodržování pracovního řádu, vedení třídních knih, vedení dokumentace žáků, činnost kroužků, plnění časových plánů, činnost sekcí, plnění termínovaných úkolů, spolupráce začínajících učitelů se zavádějícími učiteli, hospitační činnost. Kontrola je prováděna ředitelem školy a jeho dvěma zástupci. Plán kontrolní činnosti je termínovaný, průběžně vyhodnocovaný. Na základě jednotlivých zjištění jsou přijímána kontrolovaná opatření.

Kontrola kvality práce správních zaměstnanců je v pracovní náplni školníka. Obsah kontrolní činnosti vychází z pracovních povinností jednotlivých zaměstnanců. O výsledcích kontroly je ředitel školy pravidelně informován.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je realizována na základě celoročního plánu hospitační činnosti. Při jeho zpracování vycházel ředitel školy, který je funkci poměrně krátkou dobu, z nutnosti seznámit se důkladně se stylem a kvalitou práce jednotlivých pedagogů. Z těchto důvodů je hospitační činnost v I. pololetí školního roku zaměřena spíše všeobecně. Ve II. pololetí budou prováděny hospitace s důrazem na specifické okruhy jevů - budou cíleně sledovány problémy týkající se motivace a stimulace žáků, obsahu vyučovacích hodin, práce s integrovanými žáky ap. Zamýšlená analýza sledovaného okruhu jevů u většího počtu vyučujících a rozbor jednotlivých činností vytvářejí podmínky pro získání dostatečného množství informací o kvalitě výchovně vzdělávací činnosti školy.

Předložené zápisy z provedených hospitací mají dobrou odbornou i formální úroveň. Obsahují úkol hospitační činnosti, vymezení negativ a pozitiv, přijatá opatření s termínem případné následné kontroly.

Ke zjišťování úrovně výsledků učení žáků jsou využívány testy Kalibro, zadávané v minulém školním roce v 5. a 9. ročníku. Po provedení analýzy výsledků testů byla přijata opatření, zařazená do pracovního plánu školy pro tento školní rok.

Systém hospitační činnosti je funkční, poskytuje dostatek informací o kvalitě výchovně vzdělávací činnosti školy a zajišťuje zpětnou vazbu pro řízení.

Úroveň kontrolních mechanismů je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení Základní školy v Přibyslavi je hodnocena jako velmi dobrá

Vzhledem ke krátkému působení ředitele školy ve své funkci, vychází hodnocení kvality řízení převážně z písemně zpracovaných materiálů předložených při inspekční činnosti. Jejich realizaci v oblasti plánování, kontroly i vedení a motivování pracovníků bude možno posoudit až v delším časovém horizontu - při následné inspekci.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve všech ročnících školy se vyučuje podle schválených učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996.

Pro žáky sedmých až devátých tříd nabízí škola nadstandardní výběr volitelných předmětů, pro všechny žáky možnost volby nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

Volitelné předměty:

7. ročník - konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, přírodovědná praktika, fyzikální praktika, výtvarná výchova, informatika,
8. ročník - seminář z českého jazyka, konverzace v anglickém jazyce, přírodovědná praktika, chemická praktika, informatika,
9. ročník - seminář z českého jazyka, seminář z matematiky, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, přírodovědná praktika, chemická praktika, informatika, sportovní hry.

Nepovinné předměty:

- náboženství,
- zdravotní tělesná výchova,
- sportovní hry,
- informatika.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je organizována ve smyslu Metodického pokynu k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1999/2000 č.j. 16 138/98-24. V základní škole je integrováno 15 žáků s vývojovými poruchami učení. Pro tyto žáky jsou ve spolupráci s odbornými konzultanty zpracovány individuální výchovně vzdělávací programy, škola bude požadovat poskytnutí zvýšených finančních prostředků.

Povinná dokumentace školy podle § 38 a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol ve znění pozdějších předpisů, je vedena funkčně a přehledně na předepsaných tiskopisech. Administrativní úroveň převážné většiny písemností má žádoucí kvalitu. Drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu orientační inspekce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- **Inspekční podkladová dokumentace** (dotazník pro ředitele školy před inspekcí, přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy, seznam volitelných a nepovinných předmětů, přehled výuky předmětů z hlediska pedagogické a odborné způsobilosti, přehled zaměstnanců školy, učební plán školy podle tříd, hospitační záznamy),
- **vnitřní dokumentace a materiály školy** (Konceptce Základní školy Příbryslav, Plán práce na školní rok 1999/2000, Výroční zpráva ZŠ Příbryslav za školní rok 1998/99, Výkaz o základní škole, Vnitřní klasifikační řád, Vnitřní platový předpis, Náplň práce zástupce ředitele školy, Organizační řád školy s přílohami, rozvrhy hodin tříd a učitelů, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přehled místních a přespolních žáků, příjezdy a odjezdy autobusů ve školním roce 1999/2000, časové a tematické plány vyučujících, návrh plánu činnosti sekce I. stupně pro školní rok 1999/2000, zápisy z porad rozšířeného vedení školy v měsíci září a říjnu 1999, rozhodnutí vydaná ředitelem školy, čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a matematiky, žakovské protokoly z laboratorních prací, sešity a další práce žáků, žakovské knížky),
- **povinná dokumentace škol a školských zařízení** podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- **učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 a č.j. 25 018/98-22.**

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva:

- kvalitní plánování, koncepce, vnitřní předpisy,
- nadstandardní nabídka volitelných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit, organizace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- prezentace školy na veřejnosti,

- využívání internetu.

Výrazná negativa:

- Výuka není ve všech případech směřována k všestrannému rozvoji osobnosti žáka zvláště v oblasti kompetenčního vybavení.
- Převládá transmisivní styl výuky, frontální metody bez rozsáhlejšího využití diferenciací, učebnic, dalších zdrojů učební informace, pomůcek a didaktické techniky, zvláště na druhém stupni.
- Nejsou plně využívány odborné pracovní přírodních věd.
- Nepracují metodické sekce na II. stupni ZŠ.
- Je krácena přestávka mezi třetí a čtvrtou vyučovací hodinou a poslední vyučovací hodina v prvních třídách.

Doporučení k další činnosti školy:

- kontrolní činnost vedení školy zaměřit na metody všestranně rozvíjející osobnost žáka, na práci začínajících pedagogů,
- poznatků z kontrolní činnosti využít při organizování dalšího vzdělávání učitelů, rozšiřovat fond odborné literatury pro učitele,
- začleňovat ve větší míře žáky do tvorby vyučovacího procesu, maximálně využívat aktivní učení, názorné pomůcky a didaktickou techniku,
- při činnostech ve vyučovacích hodinách využívat diferencované úkoly na základě individuálních a intelektových schopností žáků,
- utvořit a využívat jako metodické a poradní orgány metodické sekce na II. stupni ZŠ,
- funkčně využívat žákovskou samosprávu tak, aby byla respektovaným partnerem vedení školy,
- v maximální míře využívat při výuce odborné pracovní přírodovědných předmětů, průběžně zlepšovat jejich vybavenost a funkčnost,
- zajistit kompenzaci jednostranné zátěže žáků pohybovými a relaxačními aktivitami během vyučování,
- v součinnosti se zřizovatelem, rodiči a dalšími partnery najít optimální řešení nepříznivých vlivů dopravních spojů.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	Jaroslav Hutař, v. r.
Členové týmu	Eva Cepková	Eva Cepková, v. r.

Mgr. Vladimír Janeček

Janeček Vlad., v. r.

Mgr. Jaromíra Karbašová

Jaromíra Karbašová, v. r.

Hana Štefánková

Hana Štefánková, v. r.

V Třebíči dne 18. října 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 10. 1999

Razítko

Ota Benc

Ota Benc, v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodrzuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodrzuje, nečerpá účelně, efektivně

Na vědomí:

Městský úřad Příbryslav

Školský úřad Havlíčkův Brod

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Havlíčkův Brod	1999-11-12	399/99
Zřizovatel - MěÚ Příbryslav	1999-11-12	398/99
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány