



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-524/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Soukromé gymnázium ARCUS PRAHA 9, s. r. o.
Sídlo	Bratří Venclíků 1140/1, 198 00 Praha 9
E-mail školy	info@arcus9.cz
IČO	25 618 440
Identifikátor	600 006 441
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená	RNDr. Evou Závětovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	ARCUS, spol. s r. o., RNDr. Josef Závěta, CSc., Bratří Venclíků 1140/1, 198 00 Praha 9
Místo inspekční činnosti	Bratří Venclíků 1140/1, 198 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	25. – 27. březen a 31. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromé gymnázium ARCUS PRAHA 9, s. r. o. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola sídlí v budově ZŠ Bratří Venclíků. Vzdělávání je poskytováno v denní formě v osmiletém gymnáziu. Výuku zajišťuje 27 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje podmínky odborné kvalifikace (89 %). K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 242 žáků ve 12 třídách, z toho 16 cizinců. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (290) nebyl překročen, naplněnost kapacity školy činila 83 %.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu obsazení. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje demokratický styl řízení založený na partnerském přístupu k vyučujícím i žákům. Její dlouholeté pedagogické zkušenosti se promítají v systematickém plánování a funkčně nastavené organizační struktuře. Promyšlená koncepce vycházející z cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) se zaměřuje na výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů a výuku výpočetní techniky. Kromě vzdělávací složky pedagogického procesu je důraz kladen i na výchovné působení na žáky a na utváření příznivého klimatu. Běžnou praxí je monitorování spokojenosti žáků, učitelů a rodičů s jednotlivými oblastmi života školy. Poradní funkci plní pedagogická rada a předmětové komise. Systémově pojatá kontrolní činnost vycházející z každoročně sestavovaného plánu poskytuje vedení školy komplexní přehled o kvalitě vzdělávání. Hospitační činnost představující účinný nástroj kontroly je četná, avšak vzhledem k vyššímu rozsahu přímé pedagogické činnosti ředitelky neprobíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Vytvořený informační systém umožňuje přenos informací pedagogům, žákům i zákonným zástupcům. Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnou právní normou. Dílčí formální nedostatky v ŠVP a školním řádu byly odstraněny v průběhu inspekce.

Optimální složení **pedagogického sboru** z hlediska věkové struktury umožňuje předávání zkušeností mezi vyučujícími. Začínajícím učitelům je poskytována všestranná podpora ze strany vedoucích předmětových komisí i vedení školy. Výběru nových pedagogů věnuje ředitelka velkou pozornost. Uchazeči z řad pedagogů jsou vybíráni konkurzem, čímž se vedení školy snaží předcházet rizikům v personální oblasti. Management školy aktivně a úspěšně vyhledává potenciální vyučující i na akademické půdě. Učitelé se průběžně vzdělávají na základě plánu osobního rozvoje pro daný školní rok, který vychází z potřeb školy a respektuje i zájem jednotlivých vyučujících.

Finanční a materiální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávacího programu. Finanční zabezpečení školy ve sledovaném období uplynulých třech školních let bylo vícedrojové. Managementu školy se daří získávat pro zdárný rozvoj školy další finanční zdroje z různých projektů.

Materiálně technické zázemí se daří průběžně zkvalitňovat. Vedení školy soustavně usiluje o nadstandardní materiální vybavení výpočetní technikou. Po celé škole je rozvedena počítačová síť, všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory, v jedné z učeben je interaktivní tabule. S ohledem na nároky jednotlivých předmětů je škola průběžně vybavována novou didaktickou technikou (mikroskop se snímací kamerou), učebními pomůckami a odbornou literaturou. Všem žákům škola zapůjčuje učebnice pro daný školní

rok. Pro relaxaci a studium byly žákům zřízeny studijní kouty, před vyučováním mohou využívat i velkou klimatizovanou učebnu výpočetní techniky.

Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu vykazují požadovaný stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh sledovaných hodin dokládá úspěšné naplňování koncepčních záměrů školy. Vzdělávání se uskutečňuje v příznivém klimatu založeném na otevřené komunikaci, partnerských vztazích, vzájemné úctě a respektu. Pozitivní mezilidské vztahy působí příznivě na zdravý rozvoj osobnosti žáků a vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu.

Hospitované hodiny českého jazyka a cizích jazyků se vyznačovaly jasně stanoveným cílem a promyšlenou stavbou vyučovací hodiny. Vhodně kombinovaná frontální metoda s řízeným rozhovorem, práce s textem a samostatná práce vytvářely prostor pro rozvoj vědomostí a dovedností žáků a vyjádření vlastního názoru k probíranému tématu. Velmi zdařilá skupinová práce ve vyučovacích hodinách nesla všechny znaky efektivní spolupráce s diferencováním nároků a požadavků podle schopností a možností žáků. Žáci projevovali zájem o probírané učivo, vyučující dokázali žáky aktivizovat a udržet pozornost celou hodinu, poskytovali jim dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a rozvoj komunikativních kompetencí. Názornost vyučovacích hodin podpořilo efektivní využití didaktické techniky. Negativem se jeví zjištění, že žáci nemají zažito používání spisovné podoby českého jazyka. V jednom případě nebyl zvolen vhodný metodický a didaktický postup s ohledem na žáky, což vedlo k jejich nekázní.

V hodinách matematiky a výpočetní techniky byli žáci vedeni k pochopení, osvojování a procvičování učiva. Žákům byl poskytován dostatečný prostor k logickému uvažování, pro formulaci vlastních závěrů a samostatnou práci. Získané kompetence prokazovali žáci samostatným řešením zadaných úkolů. Metody a formy výuky byly účelně střídány. Ve výkladových hodinách bylo vhodně využito mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe. Náročnost učiva odpovídala požadavkům gymnaziálního vzdělávání.

Sledované vyučovací hodiny přírodovědné oblasti vzdělávání se vyznačovaly velmi dobrou odbornou úrovní. Použité formy a metody výuky byly většinou efektivní, střídání činností a přiměřené použití vhodných didaktických pomůcek podpořilo účinnost a dynamičnost výuky. Vyučující se často v rámci výkladu nové látky opírali o životní zkušenosti žáků. Výuka rozvíjela jejich klíčové kompetence a vedla k pochopení významu probíraného teoretického učiva v běžném životě i praxi. V hodinách byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy. Mimořádně zdařilá byla hodina fyziky, v níž funkčně zařazené experimenty sloužily jak k doložení předchozích fyzikálních tvrzení, tak i k motivaci žáků. Záměrné pozorování experimentů bylo účelně využito pro odvození základních vztahů a pravidel žáky. Velmi dobrou úroveň měl i průběh sledovaných hodin laboratorních cvičení, kde žáci prokazovali osvojení základů laboratorní techniky i metodologických postupů pro řešení zadaných úloh. Zde byl i výrazněji uplatněn individuální přístup k žákům a diferenciací výuky. Nižší podpora rozvoje požadovaných klíčových kompetencí žáků byla pozorována pouze v těch hodinách výuky, v kterých převažovalo předkládání hotových poznatků a důraz byl kladen na mechanické pamětní znalosti žáků.

Díky **efektivní organizaci** vzdělávání je naplňován ŠVP. Disponibilní hodiny jsou vhodně využity k posílení jazykového vzdělávání, přírodních věd, informační a výpočetní techniky a volitelných předmětů v souladu s profilem absolventa i záměry školy.

Škola úspěšně zvyšuje schopnost komunikace žáků v cizích jazycích. Podpora jazykového vzdělávání je nadstandardní. Žáci mají možnost výběru ze čtyř cizích jazyků. Na nižším stupni mohou své jazykové kompetence dále rozvíjet v rámci nepovinných vyučovacích hodin, na vyšším stupni formou volitelných předmětů a zájmových kroužků. Vhodným doplňkem systematické podpory jazykového vzdělávání je spolupráce s mezinárodními instituty, řada projektů mezinárodní spolupráce mezi školami či žáky, jazykové pobyty žáků, návštěvy zahraničních žáků ve škole nebo divadelní představení v cizích jazycích.

Podpora přírodovědného vzdělávání je efektivně realizována zejména pomocí různých celoškolských projektů. Škola realizovala projekt s názvem *Inovaci výuky ke zvýšení atraktivity přírodovědných disciplín a jazykových kompetencí žáků*, také se zapojila do projektu *Meteorologická stanice na gymnáziu ARCUS*. Výuku doplňuje řada mezipředmětových exkurzí a návštěvy vzdělávacích akcí.

Finanční a sociální gramotnost žáků je podporována vhodným zařazením projektového vyučování (Moje firma, Politická strana).

Průběh vzdělávání vykazuje požadovanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány a analyzovány v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Na základě zjištění jsou následně přijímána konkrétní opatření. K zjišťování dosažených výsledků škola využívá běžné nástroje (ústní a písemné zkoušení) a interní testování v paralelních třídách. Další formu ověřování klíčových kompetencí žáků představují odborné a jazykové soutěže. Mezi úspěchy patří umístění žáků v chemické olympiádě, Matematickém klokanovi a Pythagoriádě. Prostor pro aplikaci získaných vědomostí a rozvoj komunikativních kompetencí představuje pro žáky oktávy každoroční zpracování závěrečných seminárních prací a jejich prezentace a obhajoba před plénem žáků a pedagogů. Nejúspěšnější žáci pak své práce uplatňují v rámci středoškolské odborné činnosti.

Jazykové kompetence žáků dokládá jejich úspěšnost u certifikovaných zkoušek z anglického jazyka.

Ve sledovaném období tří školních let měly celkové výsledky stabilní tendenci. Počty vyznamenaných se pohybovaly kolem 30 %, počty neprospívajících byly zanedbatelné. Průměrné počty zameškaných hodin na žáka mají spíše snižující se tendenci, ve srovnání se školním rokem 2010/2011 došlo ke snížení průměrného počtu zameškaných hodin na žáka, počty neomluvených hodin jsou minimální. Uvážlivý přístup k ukládání kázeňských opatření přispívá k eliminaci nevhodného chování a podpoře studijních návyků.

Dokladem vysoké míry osvojených vědomostí a znalostí jsou velmi dobré výsledky žáků u maturitní zkoušky. Počet vyznamenaných ve sledovaném období měl vzrůstající tendenci, pohyboval se od 43 % do 70 % (nejlepší výsledky byly zaznamenány ve školním roce 2012/2013), počty neprospívajících byly nulové. Výsledky u maturitní zkoušky korespondují s prioritami školy. Nejlepších výsledků ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 dosáhli žáci v cizím jazyce.

Vytvořený systém **poradenských služeb** zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vzhledem k velikosti školy poradenský tým tvoří výchovná poradkyně i metodička prevence v jedné osobě, jejíž činnost doplňuje školní psycholožka. V případě potřeby škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro identifikované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vytváří příznivé podmínky pro jejich

vzdělávání (respektování doporučení poradenských zařízení, individuální vzdělávací plány a jejich pravidelné vyhodnocování, individuální přístup). Vyučující jsou informováni o vhodných výukových formách práce s těmito žáky. V rámci podpory vzdělávání žáků cizinců pro překonání jazykové bariéry škola poskytuje doučování českého jazyka, individuální konzultace a individuální přístup. Žákům s rizikem studijního neúspěchu je poskytována pomoc formou konzultací a speciálních domácích úkolů. Také včasná aktivní komunikace se zákonnými zástupci žáků napomáhá předcházení studijních problémů. Kariérní poradenství se zaměřuje na poskytování informací o volbě dalšího studia a uplatnění v praxi např. dobrovolnými testy profesní orientace. Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost absolventů, 100 % jich směřuje do terciálního vzdělávání.

Preventivní mechanismy napomáhají včasnému podchycení rizikových jevů a jejich omezování. Minimální preventivní program školy je funkční, jeho účinnost dokládá minimální výskyt společensky negativních jevů. Dostatečná pozornost je věnována diagnostice problémů žáků a důsledné spolupráci se zákonnými zástupci. Účinný nástroj prevence představují zájmové kroužky, víkendy s ARCUSEM, školy v přírodě, lyžařské kurzy, přednášky či divadelní představení s tematikou patologických jevů. Poskytované poradenské služby vytvářejí žákům kvalitní podmínky pro zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** pro vzdělávání žáků. Žáci jsou prokazatelně informováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. K větší bezpečnosti žáků přispívá samostatný vchod pouze pro žáky gymnázia vybavený vstupním a identifikačním systémem a elektronickým vrátným s videotelefonem ovládaným z kanceláře školy. O přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Míra úrazovosti má stabilní tendenci, k většině úrazů došlo při výuce tělesné výchovy.

Navázané **partnerské vztahy** školy přispívají ke zkvalitnění výuky. Širší spolupráce se zákonnými zástupci žáků se zaměřuje na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a řešení výchovných nebo výukových problémů. V průběhu roku s nimi škola udržuje stálý kontakt (osobní, telefonický, e-mail) včetně pravidelných třídních schůzek. Školská rada plní funkci vyplývající ze zákona. Gymnázium udržuje velmi dobré vztahy s městskou částí Praha 14, která je majitelem objektu a podporuje zlepšení podmínek pro žáky a učitele.

O sounáležitosti většiny žáků se školou svědčí i návštěvy absolventů ve škole, někteří z nich se pravidelně zúčastňují školních akcí (lyžařské výcviky).

Výsledky vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni.

Závěry

Cílevědomé působení vedení školy a pedagogického sboru vytváří předpoklady pro plnění koncepčních záměrů školy. Průběh vzdělávání a realizované projekty vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti, podporují kreativitu žáků a umožňují rozvoj sociální, informační, finanční a přírodovědné gramotnosti. Vzdělávání v cizích jazycích je na nadstandardní úrovni. Díky vhodnému stylu řízení a společnému působení pedagogického sboru došlo k vytvoření příznivého vnitřního klimatu školy.

Návrh na zlepšení stavu školy:

Delegovat hospitační činnost i na ostatní členy vedení školy a tuto činnost vykonávat kontinuálně v průběhu školního roku.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Soukromého gymnázia ARCUS se sídlem Bryksova 1061/B, Praha 9, ze dne 25. 8. 1992
2. Zřizovací listina upravená podle pokynů MŠMT ČR Soukromého gymnázia ARCUS PRAHA 9, se sídlem Bratří Venclíků 1140/1, Praha 9, ze dne 15. 5. 1997
3. Dodatky ke zřizovací listině Soukromého gymnázia ARCUS PRAHA 9, se sídlem Bratří Venclíků 1140/1, Praha 9, ze dne 4. 1. 1998, 30. 6. 2000, 7. 1. 2010
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 16079/2010-21, ze dne 1. 7. 2010
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 21381/2007-21, ze dne 31. 8. 2007
6. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
7. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 k 31. 5. 2011, 2012 a 2013
8. Výkazy o ředitelství škol R-13 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
10. Plán hospitační činnosti ředitelky školy na školní rok 2013/2014
11. Záznamy z hospitací za školní rok 2013/2014
12. Plán hospitační činnosti ředitelky školy na školní rok 2012/2013
13. Koncepce školy, doplněné vydání 2011
14. Organizační řád školy novelizovaný k 1. 9. 2011
15. Informační systém školy, doplněné vydání 2011
16. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2013/2014
17. Portfolio přehled prospěchu všech tříd ve školním roce 2013/2014
18. Plán práce na školní rok 2013/2014
19. Cíle jakosti, měřitelné znaky výchovy a vzdělávání pro rok 2013/2014
20. Zápisy z předmětových komisí ve školních letech 2012/2013, 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
21. Plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků 2013/2014
22. Plán výchovného poradce, školní rok 2013/2014
23. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
24. Školní program proti šikanování pro školní rok 2013/2014
25. Školní řád (upravené znění ve smyslu zák. č. 561/2004 Sb.), rok 2013
26. Vnitřní pracovní řád pro pedagogické pracovníky a ostatní pracovníky ve znění Zákoníku práce č. 262/2006 Sb., aktualizované vydání, 2012
27. Etický kodex pedagogického pracovníka Soukromého gymnázia ARCUS
28. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních rocích 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
29. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd platné ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
30. Záznamy z hospitační činnosti ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti

31. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014
32. Dílčí zpráva ze sebehodnocení školy Soukromé gymnázium ARCUS za školní rok 2012/2013
33. Provozní řád Soukromého gymnázia ARCUS PRAHA 9, s. r. o. projednaný ve vedení školy dne 5. 5. 2001
34. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2013, včetně dílčích úprav
35. Vybraný vzorek třídních knih vedených ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
36. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2011/2012 a 2012/2013
37. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
39. Kniha úrazů Soukromé gymnázium ARCUS Praha 9 vedená od 1. 9. 2008 k termínu inspekční činnosti
40. Záznamy o úrazech vedené od školního roku 2009/2010 k termínu inspekční činnosti
41. Výkazy zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2011, 2012 a 2013
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013
43. Přehled nákladů za školu celkem (ze všech zdrojů) rok 2011, 2012 a 2013
44. Smlouvy o poskytnutí základní a zvýšené dotace za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Hana Šinská, v. r.

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Marie Pšenícová, v. r.

Mgr. Miroslav Popr, školní inspektor

Miroslav Popr, v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková, v. r.

V Praze 9. 5. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Eva Závětová, ředitelka školy

Eva Závětová, v. r.

V Praze 9. 5. 2014

Připomínky ředitelky školy

--

Připomínky nebyly podány.