

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 077 340/98-002035
Signatura: bg7cs103

Oblastní pracoviště č. 7
Okresní pracoviště Tábor

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Chýnov, Gabrielovo náměstí 16, 391 55 Chýnov
IZO:	000 582 671
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Kapplerová
Zřizovatel:	Město Chýnov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Tábor
Termín inspekce:	1.— 3. prosince 1998
Inspektoři:	Mgr. Antonín Dvořák, Jiří Horák, promovány historik, Miloš Vogeltanz
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Plán činnosti školy, učební plán, výroční zpráva, tematické plány učitelů, třídní knihy, žákovské knížky, řád školy, žákovské písemnosti, dílčí inspekční zprávy a hospitační záznamy školních inspektorů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola v Chýnově je školou s právní subjektivitou, ve školním roce 1998/1999 má 18 tříd, navštěvuje ji 405 žáků.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Velmi pěkná původní budova školy pochází z roku 1898 (v tomto školním roce oslavila škola 100. výročí otevření). V minulých letech byly jednotlivé části budovy modernizovány a upravovány formou přístaveb.

V současné době slouží výuce 24 učeben, z toho je 6 odborných. Tyto pracovny jsou velmi pěkně a moderně zařízeny a vybaveny (zvláště odborná učebna chemie má nadstandardní úroveň vybavení). Žákovský i ostatní nábytek ve třídách je funkční, ve většině tříd obnovený a modernizovaný.

Chodby školy jsou světlé, dostatečně prostorné, funkčně využité (umístěny žebřiny a stůl pro stolní tenis) a esteticky vkusně vyzdobené. Sociální zařízení bylo rekonstruováno, dosahuje nadstandardní úrovně.

Škola má rovněž velmi pěkně vybavené školní dílny se strojovnou a skladem, cvičnou kuchyni, keramickou dílnu s pecí. Ke škole patří i prostorný dvůr, kde jsou umístěny průlezký a houpačky pro žáky 1. a 2. ročníků, venkovní stoly pro stolní tenis, je zde i malý prostor pro cvičení žáků. Škola má vybudovaný vlastní skleník.

Tělocvična školy je malá, pro míčové hry spíše nevhodná. Z prostor jednoho skladu vybudovala škola posilovnu, kterou postupně zařizuje.

Školní jídelna je prostorná, vhodně esteticky upravená, školní kuchyně je postupně dle finančních možností modernizovaná. Školní družina má vlastní prostory, které jsou velmi dobře vybavené.

Fond učebnic je vyhovující, odpovídá zvolenému výchovně vzdělávacímu programu, užívány jsou tituly zařazené do seznamu učebnic schválených MŠMT ČR.

Vybavení školy učebními pomůckami a didaktickou technikou je velmi dobré, pomůcky i didaktická technika jsou funkční, učitelé byly ve sledovaných hodinách neformálně užívány.

Vybavení školy výpočetní technikou je nadstandardní. Škola má 16 počítačů zapojených do sítě v odborné učebně, 6 počítačů mají žáci k dispozici ve školní družině, jeden počítač je ve třídě. Učitelé mají dále k dispozici počítač v kabinetě matematiky, jeden je využíván ve školní knihovně, dva počítače slouží pro administrativní práci v kanceláři školy a školní jídelny.

Odborná učitelská i žakovská knihovna jsou funkční, dobře vybavené, novými tituly jsou průběžně doplňovány dle finančních možností školy.

Vzhledem k počtu žáků a organizaci školy umožňují materiálně technické podmínky realizovat zvolený výchovně vzdělávací program, dosahují i přes dílčí nedostatek ve vybavení školy tělocvičnou celkově nadprůměrné úrovně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy je velmi pěkné a podnětné. Sociální zařízení má nadstandardní úroveň. Nábytek ve třídách odpovídá věku i vzrůstu žáků. Ve všech prostorách školy je čisto a pořádek. Třídy a veškeré prostory školy jsou dostatečně prostorné a světlé, velmi pěkně vyzdobené, působí příznivým dojmem.

Rozvrh hodin (počet hodin v jednom sledu u jednotlivých ročníků) respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů. Začátek vyučování je vzhledem k dopravní obslužnosti a velkému počtu dojíždějících žáků stanoven na 7:40 h. Délka některých přestávek není v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb. Škola požádala MŠMT ČR prostřednictvím ŠÚ v Táboře o udělení výjimky stanovené délky přestávek. Svoji žádost odůvodnila nevyhovující dopravní obslužností a velkým počtem dojíždějících žáků. Žádosti školy bylo vyhověno ředitelem odboru základního vzdělávání, předškolní a mimoškolní výchovy MŠMT ČR dopisem pod čj. 28 632/98-22.

Ve škole je příkladným způsobem realizován pitný režim. Pro žáky 1. ročníku jsou ve školní jídelně připravovány svačinky, které jsou žákům donášeny do třídy. Všichni zájemci od 2. ročníku si mohou zakoupit svačinu ve školní jídelně.

Psychohygienické podmínky školy jsou vzhledem k daným podmínkám průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Český jazyk ve sledovaných hodinách vyučovali učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Německý jazyk je vyučován učiteli bez odborné způsobilosti, anglický jazyk

vyučují ve většině tříd učitelé s odbornou způsobilostí, některé hodiny učitelé bez odborné způsobilosti. Prvouka i hudební výchova na 2. stupni ZŠ byla vyučována ve sledovaných hodinách učiteli s odbornou způsobilostí. Matematika byla ve sledovaných hodinách vyučována učiteli s odbornou způsobilostí, pouze ve IV. B učitelem bez odborné způsobilosti. Vedení školy má ve své koncepci zařazenu problematiku personálního obsazení výuky jednotlivých předmětů.

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů mají průměrnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

V tomto školním roce škola vyučuje v 1.- 7. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 8. - 9. ročníku podle upraveného rozvolněného učebního plánu čj. 18 730/91-20.

V rámci učebního plánu čj. 16 847/96-2 je ve třech třídách (I. A, I. B a III. A) realizován projekt Začít spolu. Pro realizaci tohoto projektu obdržela škola od Nadace Open Society Fund Praha 180 000,- Kč. Realizace tohoto projektu byla schválena rodiči žáků i radou školy.

Učitelé všech předmětů mají zpracované funkční tematické plány s časovým rozvržením učiva. Zápisy v třídních knihách korespondují s tematickými plány učitelů a osnovami sledovaných předmětů. Ve sledovaných hodinách bylo učivo vhodným způsobem rozšiřováno a diferenciovaně předkládáno žákům.

Při plnění učebních osnov dosahuje škola nadstandardní aktivitou učitelů spíše nadprůměrné úrovně.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Všechny učitelky mají již několikaleté zkušenosti. Vyučovací hodiny byly zodpovědně připravené s ohledem na specifika jednotlivých tříd. Příprava byla koncipována s ohledem na dlouhodobé cíle výuky. Probíraná témata byla v souladu s tematickými plány a stanovenými osnovami.

Nová látka byla dávana do souvislosti s minulými poznatky žáků. Individuální programy pro zdravotně postižené žáky nebyly ve sledovaných hodinách uplatněny. Hodiny byly logicky strukturovány. Žáci byli perfektně seznamováni s činnostmi, které se měly provádět. Pokud něčemu nerozuměli, bylo jim poskytnuto individuální vysvětlení.

Učitelky navštěvují kurzy a školení o moderních metodách a formách vyučování a zužitkovávají nabyté vědomosti. V hodinách volily rozmanité metody a formy práce, které odpovídaly probíraným tématům, vzdělávacím cílům a byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Využívány byly výklad, dialog se žáky, samostatná práce, písemné i ústní procvičování, beseda o knize. Uplatněny byly i prvky tvořivé dramatiky. Žáci byli aktivizováni prací ve skupinách, což jim umožňovalo procvičovat neformálně slovní zásobu, utřídit si probíranou látku, rozvíjet tvořivost, schopnost analýzy a syntézy. Rychle se soustředovali a orientovali na plnění úkolů a byli schopni spolupracovat. Učitelky stanoviska a zkušenosti žáků využívaly v další výuce. Práce žáků byla průběžně kontrolována a opravována.

Při výuce bylo používáno obrazového materiálu, citlivě vybraných ukázek z literatury, zvukových nahrávek uměleckých textů.

Hodnocení žáků v průběhu výuky mělo motivační charakter. Využívalo bylo orientační zkoušení, testy i neformální postupy. Posuzováno bylo, zda a kolik se žáci naučili. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá časové dotaci předmětu.

Žáci komunikovali s učitelem bez obav. K diskusím byli podněcováni verbálně i neverbálně. Dobré a nové myšlenky byly učiteli oceňovány. Soustavnou péči o kultivovaný ústní i písemný projev žáků dokumentovaly kontrolní slohové práce a přednášené referáty. Schopnost fabulace a umění stylistiky jsou zužitkovány v příspěvcích žáků do školního časopisu Pecka a účastí v literárních soutěžích.

Významnou složkou výuky bylo využívání mezipředmětových vztahů, zejména historických souvislostí.

Výuka českého jazyka vykazala spíše nadprůměrnou úroveň.

Anglický jazyk

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala důsledně v anglickém jazyce. Byly využívány magnetofonové nahrávky. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně, s ohledem na jejich věkové zvláštnosti. Metodicky vhodně byly využity názor a učební pomůcky. Dostatečný prostor měli žáci pro vlastní aktivní činnost. Metodické členění hodin bylo pestré, vhodně byla zařazena skupinová práce. Hodnocení žáků mělo pozitivně motivační charakter.

Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídala hodinové dotaci předmětu v učebním plánu.

K procvičení a upevnění učiva byl na konci hodin ponechán dostatečný prostor. Písemné projevy žáků mají úměrnou délku a jsou učitelkami kontrolovány. Chybí občasná kontrola žákovských slovníčků.

Sledované hodiny měly spíše nadprůměrnou až nadprůměrnou úroveň.

Německý jazyk

Výuka probíhala v odborné učebně s velmi dobrým materiálním zabezpečením. Byla využita tabule a nástěnka. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně, pracovní tempo bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Důraz byl ve sledovaných hodinách položen na rozvoj mluvních dovedností žáků. Formy a metody práce byly voleny tak, aby žáci měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní činnost. Hodiny byly metodicky rozmanité, část hodiny byla věnována skupinové práci, při které žáci prokazovali pracovní samostatnost a smysl pro spolupráci. Výuka byla vedena důsledně v německém jazyce, byly využity magnetofonové nahrávky.

Hodnocení žáků v průběhu výuky mělo pozitivně motivační charakter. Písemné projevy žáků jsou stručné, pravidelně učiteli opravované. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá hodinové dotaci předmětu.

Sledované hodiny měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Prvouka

Ve sledovaných hodinách bylo učivo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně, s ohledem na jejich schopnosti a věkové zvláštnosti. Oba učitelé se snaží o zavedení moderních metod a forem práce do výuky. Při výuce je funkčně a neformálně užíván názor.

V 1. třídě učitelka užívala pro poslech gramofon a žáci používali při dramatizaci pohádky a ke skupinové práci kartičky s obrázky zvířat a předmětů, o kterých se v pohádce

mluvilo. Při nácvičku telefonování měli žáci k dispozici makety telefonů a kartičky s telefonními čísly.

Ve 3. třídě probíhala část hodiny formou hry.

V obou hodinách dostávali žáci značný prostor pro aktivitu a vlastní činnost. Výuka byla cíleně zaměřena na rozvoj řečových dovedností žáků.

Pro procvičení a upevnění učiva bylo v závěru sledovaných hodin ponecháno méně času. Chování žáků v obou třídách bylo kultivované.

Ve třetí třídě měli žáci zápisy z výuky ve školním sešitě pravidelně kontrolované učitelem.

Sledované hodiny měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Chemie

Výuka chemie probíhala ve velmi pěkné a moderně zařízené odborné učebně. Sledované hodiny byly velmi pěkně metodicky připravené. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v logických souvislostech, zajímavě se zřetelem na mezipředmětové vztahy. Učitelka vhodně užívala názorné pomůcky a didaktickou techniku. Pro vlastní aktivní činnost žáků byl ponechán dostatečný prostor. Žáci byli pozorní, aktivní, probírané učivo pochopili, v průběhu výuky prokazovali velmi dobré vědomosti a dovednosti, byli aktivními účastníky výuky.

Žakovské poznámky jsou funkční a přehledné. Četnost známek v žakovských knížkách je přiměřená týdenní hodinové dotaci předmětu. Laboratorní práce jsou průběžně plněny.

Výuku chemie prokazovala výraznou převahu pozitiv, dosahuje nadprůměrné úrovně.

Matematika

Ve sledovaných hodinách byly jasně stanovené cíle, které odpovídají učebním osnovám a tematickým plánům učitelů. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu, obsahu i tempu. Učitelé v průběhu výuky uplatňovali individuální přístup k žákům. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivitě, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení.

Ve většině sledovaných hodin byl vhodným způsobem užíván názor a didaktická technika. Učitelé aktuálně a účelně reagovali na podněty žáků, dbali na vytváření správných pracovních návyků.

V šestém ročníku byly učitelem užívány metody a formy práce, které žáky neustále aktivizovaly, v průběhu celé vyučovací jednotky byli žáci aktivními účastníky výuky. Vhodným a efektivním způsobem byla zařazena práce žáků s chybou.

V prvním a třetím ročníku bylo metodické členění hodin velmi pestré, vhodným způsobem byly zařazeny hra a relaxační prvky v průběhu výuky.

Ve všech sledovaných hodinách byla ve třídách pěkná pracovní atmosféra, žáci byli pozorní, aktivní, probírané učivo dobře zvládali, prokazovali dobré vědomosti a dovednosti. Na žácích byla patrná uvolněnost a snaha o dialog s učitelem. Fungovala zpětná vazba o míře pochopení probraného učiva.

Klasifikace žáků byla přiměřená. Učitelé vhodným způsobem užívali pozitivně motivační hodnocení žáků v průběhu výuky.

Žákovské poznámky jsou funkční. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená. Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřené četnosti i náročnosti. Doporučené kontrolní práce jsou průběžně plněny.

Výuku matematiky je možné hodnotit jako spíše nadprůměrnou (od nadprůměrné úrovně po průměrnou úroveň).

Hudební výchova.

Vzhledem k nemoci učitele byla navštívena pouze jedna vyučovací hodina. Výuka byla učitelem dobře připravena. Na začátku hodiny byla zařazena průpravná hlasová cvičení. Důraz byl položen na rozvoj zpěvních dovedností žáků. K doprovodu žákovského zpěvu byly použity housle a doprovodné klávesové nástroje za spolupráce žáků. Motivačně bylo využito adventního období k posílení citového rozvoje žáků. Mimo vlastní zpěv byl v hodině zařazen i poslech známých skladeb.

Sledovaná hodina měla průměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ze vztahů mezi učiteli a žáky jsou patrné otevřené přátelské vztahy, žáci učitelům důvěřují. Nenásilně jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování. Řád školy je zpracován v souladu s platnou legislativou, je neformální a funkční. Chování žáků v době inspekce bylo slušné a kultivované.

Na utváření všeobecné kulturnosti žáků se vedle výchovného působení učitelů výrazně podílí i estetické a kulturní prostředí všech prostor školy.

Na rozvoj osobnosti žáků má vliv i jejich pozitivně motivační hodnocení v průběhu výuky.

Ve škole je zřízena žákovská rada, která pravidelně jedenkrát měsíčně jedná s vedením školy. Žáci mohou vhodnou formou vyjádřit své názory a připomínky k veškerému dění ve škole. Škola se žáky neformálně komunikuje a spolupracuje. Ve spolupráci žáků a pedagogů je vydáván školní časopis Pecka.

Snaha vedení školy a všech pedagogů o stálý dialog se žáky i rodiči vytváří prostor pro předcházení problémových jevů.

Škola eviduje 31 individuálně integrovaných žáků. Pro tyto žáky jsou vypracovány ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře individuální vzdělávací programy. Učitelé věnují těmto dětem individuální péči i v době po vyučování. Ve sledovaných hodinách byla individuální péče patrná zejména v hodinách matematiky.

Vědomosti a dovednosti žáků vzhledem k realizovaným učebním dokumentům byly ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v olympiádách a soutěžích.

Škola užívá při hodnocení práce žáků vlastní srovnávací testy, prověrky a další dostupné evaluační nástroje. Výsledky jsou vyhodnocovány a využívány pro další práci se žáky.

O výsledcích výchovy a vzdělávání informuje škola pravidelně radu školy i veškerou rodičovskou veřejnost.

Škola vytváří dostatečný prostor a vhodné podmínky pro individuální rozvoj osobnosti a utváření všeobecné kulturnosti žáků. Vlastní činnost školy v oblasti formativního působení na žáky je nadprůměrná.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/1998 obsahuje všechny oblasti stanovené příslušnou zákonnou normou. Je zpracována dostatečně přehlednou a informativní formou. Byla projednána na poradě pracovníků školy a schválena radou školy. Informace uvedené ve zprávě odpovídají skutečnému stavu ve škole.

Při sestavování plánu práce na školní rok 1998/1999 vycházelo vedení školy ze závěrů výroční zprávy.

Výroční zpráva má z hlediska obsahu, formy i analýzy nadprůměrnou úroveň.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Učitelé se na základě vlastní aktivity zúčastňují různých seminářů a přednášek o moderních formách a metodách výuky a vzdělávání, navštěvují vzdělávací akce pořádané vzdělávacími centry k jednotlivým předmětům. Vedení školy odborný růst pracovníků podporuje, vytváří jim vhodné podmínky a dle finančních možností školy je i motivuje. Učitelé sledovaných předmětů mají pro své další vzdělávání a odborný růst k dispozici dostatek odborné literatury i odborných časopisů.

Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů má nadprůměrnou úroveň.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává zkušená učitelka 2. stupně. Své povinnosti má vymezeny pracovní náplní. Podstatná část její činnosti je věnována profesní orientaci žáků a oblasti péče o žáky se specifickými potřebami. Koordinuje styk školy s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře. Dodržování závěrů a doporučení PPP sleduje společně s vedením školy.

Pro konzultace poskytované žákům a rodičům má výchovná poradkyně stanoveny pravidelné hodiny. Při jednání však vychází vstříc potřebám a zájmům rodičovské veřejnosti.

Informace o možnostech volby povolání jsou žákům a rodičům poskytovány na informační tabuli v prostorách školy, při individuálním styku výchovné poradkyně se žáky a rodiči, na informačních besedách o volbě povolání se zástupci jednotlivých středních škol, na besedě s pracovníkem Úřadu práce v Táboře.

Integrace zdravotně postižených žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována péče v souladu pokyny PPP a metodickým pokynem MŠMT ČR.

Oblast výchovného poradenství je možné hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola se pravidelně účastní soutěží, olympiád a přehlídek vyhlášených MŠMT ČR a dalšími jinými organizacemi. V loňském i letošním školním roce dosáhli žáci řady velmi dobrých výsledků v okresních i oblastních kolech těchto soutěží olympiád a přehlídek

Škola pravidelně organizuje společenské akce a vytváří tak podmínky pro upevňování sounáležitosti se školou. Kulturní život je zajišťován návštěvou divadelních představení, koncertů a aktivní kulturní činností žáků školy v obci (vystoupení pro důchodce, vítání nových občánků, vánoční besídka, školní akademie, zdravá akademie spojená s ochutnávkou zdravých jídel zhotovených žáky školy).

Výuka je doplňována dalšími akcemi. Škola organizuje návštěvy výstav, muzeí, historických památek, exkurze, výlety jednotlivých tříd, besedy a přednášky, lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku, plavecký výcvik pro žáky 1. stupně ZŠ.

Škola se zapojila do projektu Tulipán, přihlásila projekt Školní časopis, za který obdržela 500,- Kč, a dva protidrogové projekty, za které obdržela celkem 20 000,- Kč. Žáci ve spolupráci s pedagogy vydávají jedenkrát měsíčně školní časopis Pecka.

Školní družina spolu se školním klubem pořádají další aktivity (sportovní soutěže, turistické vycházky, besídky, výstavy dětských prací), které mají pozitivní vliv na celkovou činnost školy.

V rámci školy a školního klubu pracuje celkem 27 zájmových útvarů (16 různých druhů kroužků). Škola v souladu s koncepcí nabízí v bohaté míře takové aktivity, které dětem přinášejí uspokojení, úspěch a napomáhají k jejich integraci.

Škola realizuje řadu mimoškolních aktivit v souladu s koncepčními záměry. Nabídka dalších aktivit, které výrazně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy je vynikající.

ZÁVĚRY

Zjištěná pozitiva:

- Škola vyučuje podle schválených vzdělávacích programů. V rámci těchto programů realizuje schválený projekt Začít spolu.
- Aktivita učitelů při užívání moderních a efektivních metod práce.
- Účelné užívání názorných učebních pomůcek a didaktické techniky v průběhu výuky.
- Velmi dobré materiálně technické vybavení školy učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou.
- Čistota a vysoce estetické prostředí školy.
- Příkladným způsobem organizovaný pitný režim a zajištění svačin pro žáky.
- Velmi dobrá úroveň zpracování výroční zprávy o činnosti školy.
- Dobrá úroveň výchovného poradenství.
- Přátelská atmosféra vzájemné důvěry a porozumění mezi učiteli a žáky i mezi pracovníky školy.
- Škola vytváří nadprůměrné podmínky pro další rozvoj osobnosti žáků.
- V souladu s koncepčními záměry předkládá škola vynikající nabídku dalších aktivit, které výrazně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.
- Zřízení rady školy a žakovské rady školy.
- Velmi dobrá péče vedení školy a zřizovatele o školní budovu a její okolí.

Zjištěná negativa:

- Malá, pro míčové hry nevyhovující tělocvična.
- Vzhledem k dopravní obslužnosti a velkému počtu žáků neodpovídá délka některých přestávek psychohygienickým podmínkám žáků a pedagogů.

Činnosti, které výrazně ovlivňují výchovně vzdělávací působení školy se pohybují na škále průměrného až vynikajícího hodnocení. Celkově je možné hodnotit podmínky a průběh vzdělávání jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Antonín Dvořák v. r.

členové týmu Jiří Horák v. r.

Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 18. 12. 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 30. prosince 1998

razítko

Podpis ředitelky školy Hana Kapplerová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Chýnov	8. 1. 1999	ČŠI 6/1999
Školský úřad: ŠÚ Tábor	8. 1. 1999	ČŠI 7/1999
Rada školy: J. Mládek, U kuželníku 115, 391 55 Chýnov	8. 1. 1999	ČŠI 8/1999

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly ředitelkou školy podány připomínky.

