



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Teplice, Maxe Švabinského 1743**

**Maxe Švabinského 1743, 415 01 Teplice**

**Identifikátor školy: 600 084 850**

**Termín konání inspekce: 18. – 20. duben 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 292/06-06
<b>Signatura</b>	bf5cz110

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Škola zřízená Statutárním městem Teplice je středně velkou základní školou (dále jen ZŠ), která poskytuje základní vzdělání 328 žákům, z nichž 162 je žáky 2. stupně ZŠ. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola včetně pozdějších úprav a doplňků. V šesti třídách školy je (109 žáků), v rámci uvedeného programu, nabídnuta rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů zaměřená na 2. stupeň základních škol.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

**1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

### Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Ředitelka školy předložila zřizovací listinu a rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku. Kapacita školy je 350 žáků a ke dni inspekce je naplněnost 93,7 %.

Právním postavením je škola příspěvkovou organizací.

Specifikem této školy je to, že žáci pocházejí, vzhledem k možnosti přihlášení se k rozšířené výuce tělesné výchovy, prakticky z celých Teplic a okolí. Viz. naplněnost kapacity školy.

### Koncepční dokumenty školy

Koncepční dokumenty navazují na Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR a v návaznosti na něj je zpracován koncepční záměr rozvoje školy. Ten vymezuje strategické cíle vzdělávání a výchovy, plánuje personální rozvoj a DVPP, rozebírá vnitřní faktory úspěšnosti školy. Prioritou je tvorba školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) a to i proto, že škola byla dodatečně zařazena jako škola pilotní pro tvorbu ŠVP. Zatím však dopracován není a při výuce se postupuje podle výše uvedeného programu ZŠ. Zohledňovány jsou podpora jazykového vzdělávání a vzdělávání v ICT, prevence sociálně patologických jevů, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáky se sociálním znevýhodněním ani nadané žáky škola nevykazuje.

## **Vlastní hodnocení**

Vychází z Autoevaluace školy a z vyhlášky MŠMT zabývající se náležitostmi dlouhodobých záměrů výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Pedagogické rady shromažďují údaje o klasifikaci prospěchu a chování a v případě potřeby přijímají opatření. Informace o rozmišřovacím řízení vystupujících žáků, dalších akcích školy, soutěžích a zájmových útvarech jsou uvedeny také ve výroční zprávě o činnosti školy. Autoevaluace školy předpokládá další vyhodnocování do r. 2007. Větší podíl vlastního hodnocení zatím spočívá v sumarizaci vzdělávacích a výchovných jevů.

## **Místní iniciativy**

Při škole pracuje školská rada, v zákonném termínu, zřízená Statutárním městem Teplice. Samostatným orgánem je sdružení rodičů, přátel a dětí školy, který pomáhá zejména při mimoškolních činnostech a částečně i finančně. Další instituce spolupracující se školou v rámci místních aktivit jsou: Hokejový klub Teplice a Lokomotiva Teplice. Ředitelka školy uvádí také sponzora, který na základě smlouvy pomáhá škole se zajištěním výpočetní techniky. Školská rada se zatím nepodílí na výchovně – vzdělávacích záměrech školy. Zřizovatelem nejsou stanoveny priority vzhledem k záměrům rozvoje školy ani vlastní kritéria hodnocení školy.

## **Řízení školy**

Ředitelka školy byla jmenována do funkce po konkursním řízení s účinností od 1. 8. 1996. Splňuje kvalifikační požadavky. Má odbornou kvalifikaci pro učitele základní školy, vystudovala školský management a věku 65 let nedosáhla. Praxi ředitelky školy vykonává 10 let.

Spolupráce s rodičovskou veřejností je podle ředitelky školy dobrá. K aktivnímu ovlivňování koncepčního záměru školy ze strany rodičů zatím dochází pouze v požadavcích preference výuky ve vztahu k rozšířené výuce.

Pozitivní atmosféra pracovního kolektivu se příznivě přenáší do celkového sociálního klimatu školy (výsledky standardizovaných rozhovorů provedených ČŠI během inspekce).

Řízení školy je rozděleno jasnými kompetencemi mezi ředitelku školy a její zástupkyni. Kompetence vedení školy a spolupráce v učitelském sboru nepředstavují rizikové prostředí pro školou připravovaný ŠVP.

## **Personální podmínky**

Škola zaměstnává celkem 30 zaměstnanců, z nichž je 23 pedagogů – učitelů. Z uvedených učitelů jich 16 vyučuje na 2. stupni ZŠ. Pět učitelů 2. stupně nesplňuje odbornou kvalifikaci, ale dva z nich již studují vysokou školu, aby splnili kvalifikační požadavky.

Další viz. tabulka č. 1.

Tabulka č. 1

<b>Pedagogové</b>	<b>Muži/ženy</b>	<b>Počet žáků na 1 pracovníka</b>
<b>Celkem 1. a 2. stupeň ZŠ *</b>	3/20	14,3
<b>Pedagogové 2. stupeň</b>	3/13	10,1
z toho:		
do 3 let praxe	1/0	-
ve vedoucích funkcích	0/2	-
výchovný poradce	0/1	-
koordinátor ŠVP	0/1	-
školní metodik prevence	0/1	-
ostatní metodické funkce	0/0	-

### **DVPP (sledované období 2004/2005 a 2005/2006)**

Přehled rozsahu DVPP viz. tabulka č. 2.

Kvalifikační předpoklady v rámci DVPP nedoplňuje žádný pedagog.

Tabulka č. 2

<b>Oblasti DVPP</b>	<b>školní rok 2004/2005</b>	<b>školní rok 2005/2006</b>
<b>ŠVP</b> počet PP	<b>2</b>	<b>1</b>
podíl z celku	2/16	1/16
<b>Cizí jazyky</b> počet PP	<b>5</b>	<b>5</b>
podíl z celku	5/16	5/16
<b>ICT</b> počet PP	<b>12</b>	<b>12</b>
podíl z celku	12/16	12/16
<b>Jiné</b> počet PP	<b>14</b>	<b>14</b>
podíl z celku	14/16	14/16
<b>Počet akcí</b>	50	34
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

Použité zkratky:

ŠVP - školní vzdělávací program, ICT - informační a komunikační technologie

### **Podpora rozvoje osobnosti žáka**

Škola umožňuje vzdělávání 8 individuálně integrovaným žákům – chlapcům se specifickými poruchami učení. Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy a uzavřeny smlouvy o integraci žáka se zákonnými zástupci. Systematická individuální péče je sledována a řízena výchovnou poradkyní. Nadané žáky škola nevykazuje.

Rozšířená výuka předmětů nebo skupin předmětů je realizována - viz výše uvedené.

Ve školním roce 2004/2005 ukončil jeden žák povinnou školní docházku v nižším než IX. ročníku.

Práva a povinnosti žáků: jsou upraveny školním řádem.

### **Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy sumarizuje na pedagogických radách výsledky vzdělávání a výchovy, má zkušenosti s používáním vlastních testů pro zjišťování žákovských vědomostí, které zadává z matematiky a českého jazyka.

Slovní hodnocení výsledků žáků používána nejsou ani u žáků se specifickými poruchami učení o ně žádný ze zákonných zástupců nepožádal.

Výstupní hodnocení požadovaná školským zákonem byla zpracována a žákům předána při pololetní klasifikaci společně s vysvědčením.

*Ve výše uvedených oblastech vykazuje škola standardní úroveň.*

## **2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ**

Vedení školy si uvědomuje nutnost preventivní strategie v oblasti sociálně patologických jevů (dále jen SPJ).

Ve škole je zpracován minimální preventivní program, který odpovídá podmínkám školy. Jeho účinnost je v průběhu školního roku vyhodnocována. Minimální preventivní program je konzultován s odpovědným pracovníkem Pedagogicko-psychologické poradny v Teplícih. Škola se snaží chránit žáky před drogami a dalšími škodlivými jevy. Podle vedení školy je situace ve škole v této oblasti dobrá. V posledních dvou letech se zabývali drogami a šikanou. Obě události byly řešeny. Drogy ve spolupráci s policií, šikana s pedagogickou poradnou a s výchovným ústavem. Hlídá se záškoláctví a objevující se zárodky šikany směrem k žákům jiné národnosti.

Ve škole je jmenován školní metodik prevence, který je koordinátorem práce učitelů v oblasti SPJ. Předává informace získané na pravidelných školeních, pořádaných jedenkrát měsíčně z podnětu pedagogické poradny.

V rámci inspekce byly zadány žákům IX. ročníku dotazníky k SPJ – konkrétně dotazník o šikanování. Vyhodnocením dotazníků dospěla ČŠI ke zjištění, že všichni žáci vědí od učitelů, jak se v případě šikany chovat, u koho hledat pomoc. Většina žáků se podle svého vyjádření se šikanou nesetkala a uvádí, že je škola dokáže před šikanou ochránit. Pokud byli žáci svědkem ubližování spolužákovi, tuto skutečnost většinou nikomu nenahlásili. Jednalo se o méně častěji se vyskytující pomluvy ze strany spolužáka nebo spolužačky.

Celkově příznivé klima školy, které vyplynulo i ze zadaných standardizovaných rozhovorů, provedených se třemi členy pedagogického sboru, se přenáší i na žáky.

Ve spolupráci se sociálními kurátory Městského úřadu v Teplícih je sledováno záškoláctví.

Ve školním roce 2004/2005 bylo ve škole zameškáno 23357 hodin (v průměru 71,2 hodin na žáka), z toho neomluveně 0 hodin. V 1. pololetí školního roku 2005/2006 bylo ve škole zameškáno 17343 hodin (52,9 hodin na žáka), z toho neomluveně 0 hodiny.

Škola podporuje rozvoj sociálních kompetencí žáků zařazováním vhodných sociálních témat do výuky.

Veřejně znám je školní řád, který kromě práv a povinností žáků stanovuje také klasifikační řád platný ve škole.

Výchovná poradkyně školy je v úzkém kontaktu rodiči, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Teplicích a jako velmi dobrou pocítuje spolupráci s dalšími institucemi: úřad práce, Policie ČR, kurátoři sociálních odborů Magistrátu v Teplicích, Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče ve Slaném.

Projekty v této oblasti v rámci školy nejsou realizovány. Prováděny jsou ankety ve školním časopise.

***Ve výše uvedených oblastech vykazuje škola standardní úroveň.***

### **3 Analýza informací o výuce cizích jazyků**

#### **Koncepční záměry**

Podpora jazykového vzdělávání se promítá v upraveném učebním plánu školy dle výše uvedeného vzdělávacího programu. Dokument školy Koncepce rozvoje školy na období do r. 2007 se zaměřuje i na oblast jazykového vzdělávání, jejímž cílem je zajistit kvalifikované učitele cizích jazyků, v rámci DVPP zvyšovat odborný rozvoj všech vyučujících, zvláště těch bez příslušné způsobilosti k výuce cizího jazyka, začít s výukou druhého cizího jazyka, v rámci disponibilních hodin navýšit počet hodin dle možnosti školy, zaměřit se na pedagogické inovace, netradiční metody vyučování a podporu rozvoje kompetencí žáků.

Žáci si mohou vybírat z nabídky dvou cizích jazyků (anglický nebo německý). Zájem žáků o studium anglického jazyka je výrazně vyšší než o německý jazyk. Proto byl v posledních dvou školních rocích ve čtvrtém ročníku zařazen do učebního plánu jen anglický jazyk. Ten bude od r. 2007 také vyučován jako 1.cizí jazyk. Příčiny nárůstu zájmu o anglický jazyk škola spatřuje v současné všeobecné možnosti uplatnění (počítačová technika, turistika, sport, hudba, vliv médií, budoucí pracovní zařazení). Žáci devátého ročníku si rozšiřují své znalosti v kroužku anglické konverzace.

Učivo cizího jazyka je rozpracováno v tematických plánech jednotlivých ročníků. Návaznost výuky je zajištěna rozvržením učiva od IV. do IX. ročníku. Personální zajištění umožňuje přechod vyučujícího cizího jazyka společně se žáky z prvního stupně a pokračovat ve výuce na druhém stupni. Prostřednictvím přehledů o prospěchu žáků na 2. cyklu škol má škola zpětnou informaci o výsledcích bývalých žáků.

V rámci inspekční činnosti byly provedeny hospitace v hodinách anglického jazyka.

Ve dvou ze tří hospitovaných hodin anglického jazyka převažovala výuka frontální,

s dominantním postavením učitele, bez zařazení aktivizačních a kooperativních činností žáků.

Vedení školy si uvědomuje potřebu implementace moderních metod vzdělávání, posilování činnostního charakteru vyučování, zintenzivnění kooperativních forem práce, což se zatím v plné míře v praxi vyučovacích hodin nedaří.

Materiální vybavení je velmi dobré, pravidelně doplňováno novými, moderními pomůckami, včetně možnosti využívání počítačové techniky a interaktivní tabule při výuce jazyků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v VI. až IX. ročníku jsou zohledňováni dle jejich individuálně vzdělávacích programů i při výuce cizího jazyka.

### **Personální podmínky - DVPP**

Výuku německého jazyka na 2. stupni základní školy zajišťuje rodilá mluvčí. Z celkového počtu čtyř vyučujících anglického jazyka jedna učitelka dosáhla mezinárodně uznávané úrovně znalosti cizího jazyka B2. Ze zbývajících tří, které nesplňují podmínky odborné kvalifikace pro výuku cizích jazyků, jedna studuje vysokou školu.

Zápisy z předmiotové komise jazyků (ČJ, NJ, AJ) dokládají, že spolupráce mezi vyučujícími je velmi úzká, jejím obsahem je vzájemné předávání zkušeností, plánování a rozvržení učiva, stanovení pravidel hodnocení a klasifikace, příprava žákovských projektů a školních kol soutěží, zařazení jazykového vzdělávání do školního vzdělávacího programu.

Další vzdělávání je realizováno dle plánu zpracovaného vedením školy na jednotlivá pololetí školního roku. DVPP vychází z aktuálních nabídek vzdělávacích institucí. Učitelky cizího jazyka upřednostňují vzdělávání v oblasti jazykové, dále pak uplatňování moderních metod a forem práce ve výuce cizích jazyků. Jazykového a metodického vzdělávání v rámci DVPP se v tomto školním roce zúčastnilo všech pět vyučujících jazyků.

### **Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání**

Analýza podmínek, průběhu a výsledků výuky cizího jazyka je realizována na schůzkách předmiotové komise a na pedagogických radách. Vlastní hodnocení jazykového vzdělávání se zaměřuje na podporu dalšího vzdělávání učitelů cizích jazyků v oblasti zvyšování jazykové i metodické úrovně, uplatňování metod a forem práce směřujících ke zkvalitňování výuky jazyků, na rozvoj funkční gramotnosti žáků.

Jedním z cílů plánované průběžné hospitační činnosti je zjišťování kvality jazykového vzdělávání. Opatření, která přijímá vedení školy v této oblasti, jsou doporučování moderních metodických postupů, uplatňování nápravy, realizování následných hospitací, zařazování vzájemných hospitací mezi vyučujícími, získávání zkušeností v rámci výměnných pobytů se žáky sportovních tříd v zahraničí.

Realizovaná opatření směřují k podpoře jazykového a metodického vzdělávání učitelů a k modernizaci materiálního vybavení.

## Zapojení školy do rozvojových vzdělávacích projektů

Škola organizuje výměnné pobyty žáků, zaměřené na sportovní aktivity v rámci rozšířené výuky tělesné výchovy - ledního hokeje.

V oblasti výuky anglického jazyka se v letošním školním roce zapojili žáci devátého ročníku do rozvojového vzdělávacího projektu JOIN IN, který byl vyhlášen pod patronátem zahraniční firmy s působností v České republice.

***Výuka cizích jazyků na 2. stupni základní školy je na standardní úrovni. Nebyla zjištěna rizika, která by vyžadovala zásadní, okamžitou změnu.***

### Hodnotící stupnice

-1	0	+1
<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do školského rejstříku, č. j. 1203/2006-21 ze dne 8. 2. 2006
2. Změna zřizovací listiny vydaná Statutárním městem Teplice, č. j. 572/05 ze dne 9. 12. 2005
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 31. 7. 1996 s účinností od 1. 8. 1996
4. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 3. 10. 2005
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 3. 10. 2005
6. Třídní výkazy všech tříd školy
7. Třídní knihy pro 2. stupeň ZŠ (VI. až IX. třída, školní rok 2005/2006)
8. Učební plán a osnovy vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 a 29 738/96-22-50 včetně změn provedených k datu inspekce
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
11. Rozvrhy hodin VI. až IX. třídy ke dni inspekce
12. Školní řád platný od 1. 9. 2005
13. Klasifikační řád platný od 1. 9. 2005
14. Přehled DVPP za období posledních dvou školních roků



15. Tematické plány – anglický jazyk, VII. až IX. třída pro školní rok 2005/2006
16. Zápisy ze schůzek předmětové komise jazyků ve školním roce 2005/2006
17. Záznamy z pedagogických rad
18. Minimální preventivní program primární protidrogové prevence pro školní rok 2005/2006
19. Koncepce rozvoje školy na období do roku 2007
20. Plán řídicí a kontrolní činnosti

<b>ZÁVĚR</b>
--------------

*Škola ve výše uvedených oblastech vykazuje standardní úroveň.*

*Mezi silné stránky školy patří příznivé klima školy, které má pozitivní vliv jak na pracovníky, tak na žáky. Velmi dobrá je úroveň zpracování koncepčních záměrů, plánování a organizace chodu školy. Žádoucí je také nabídka vzdělávání ve dvou alternativách vzdělávacího programu Základní škola. Výsledky dotazníků použitých ČŠI vypovídají o příznivě vnímané práci školy. Pozornost je věnována podpoře rozvoje osobnosti žáků.*

*Menší zkušenost se zatím projevuje u vlastního hodnocení práce školy, které zůstává více v rovině sumarizace výsledků vzdělávání a výchovy a ve skutečnosti, že realizace výuky v hodinách anglického jazyka v plné míře nenaplnuje záměry stanovené vedením školy.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Mgr. Salač v.r.....
Člen týmu	PaedDr. Jana Hornová	PaedDr. Hornová v.r.....

V Teplicích dne 21. dubna 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Mgr. Petr Salač, 415 01 Teplice, Dlouhá 2940.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 21. dubna 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bc. Marie Klašková

Mgr. Bc. Klašková v.r.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	5.5.2006	ČŠI 292/06-06
Školská rada	5.5.2006	ČŠI 292/06-06

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.